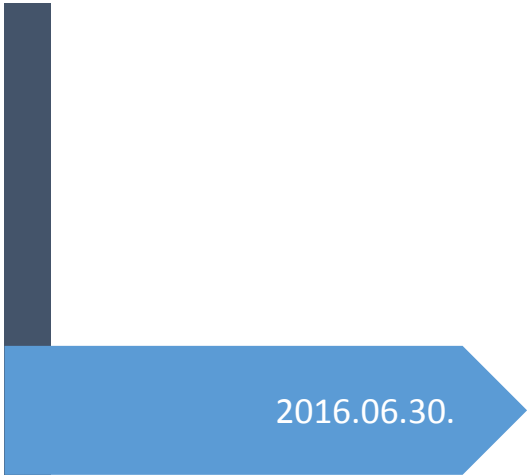
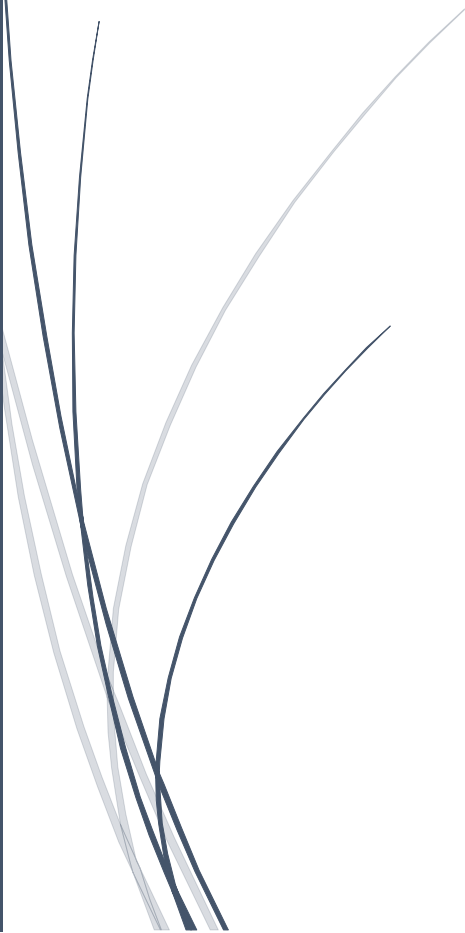


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date.

2016.06.30.

BESZÁMOLÓ a 2015/2016. tanévről

szakmai, pedagógiai munkánk

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right.

vezetőség

Tartalom

1	A 2015-'16. tanévben megvalósultak.....	2
2	Statisztikai adatok – általános iskolai oktatás.....	5
3	Szakmai munkánk a tanulói osztályzatok tükrében.....	6
3.1	Alsós tanév végi adatok a 2015/16-os tanévben.....	6
3.2	Intézkedési terv.....	6
3.3	Osztályzatok megoszlása felső tagozatban.....	7
4	szakmai munkánk értékelése az országos kompetencia mérés eredményei tükrében	8
4.1	Intézkedési terv a mérési eredmények javítására	11
5	Osztályzatok megoszlása a művészeti tagozaton	12
6	Szakmai munka minőségének javítása érdekében tett javaslatok.....	12
7	MELLÉKLETEK	14
7.1	Alsós munkaközösség éves beszámolója a 2015-2016-os tanévben	15
7.2	Beszámoló az osztályfőnöki- és humán munkaközösség munkájáról.....	28
7.3	Természettudományi munkaközösség éves beszámolója.....	43
7.4	A diákönkormányzat 2015/2016. évi beszámolója.....	54
7.5	Pszichológiai ellátás	58

1 A 2015-'16. TANÉVBEN MEGVALÓSULTAK

Szervezési-vezetési területen:

- az Intézményi Önértékelési Csoport megalakítása, feladatkörének meghatározása, folyamatos kommunikáció és egyeztetés a csoport és a vezetőség között
- a minősítéssel, gyakornoki vizsgával kapcsolatos feladatok elvégzése, portfóliók feltöltésének segítése (5 sikeres, 1 sikertelen minősítés ebben a tanvben) iskolai önértékelés elkészítése
- egyenlő teherelosztás a tantestület tagjai és a pedagógiai munkát segítők között

A szakmai munkaközösségek hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járultak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához a pedagógiai programban előírtak szerint:

- mentorok kijelölése, új pedagógusok segítése
- szervezeti kultúra fejlesztése – TÁMOP 3.1.4.C
- szülők bevonása az iskola életébe – szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, rendezvények, ünnepségek
- megfelelő kommunikáció az iskola összes érintett személyével

Oktatási területen:

- az új tanterv bevezetésének folytatása 3. és a 7. osztályban
- differenciált óravezetés, egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése
- tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása
- elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett
- adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében

Nevelés területén:

- a tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás és szakkörök)
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső, igényes környezet elvárása,
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása)

- egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők bevonásával)

Megvalósult pályázataink

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett, **"Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek"** című, **HAT-15-05** kódjelű pályázati felhívásra benyújtott, **HAT-15-05-0465 "Irodalmi időutazás a legendák földjén"** című pályázatunk az emberi erőforrások miniszterének döntése alapján **1 564 000-Forint** vissza nem térítendő támogatásban részesült.
- Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett **NEA-MA-15-M-0893** azonosító számú pályázatával a Szegvári Diáksport Egyesület **661.271-forintot nyert.**
- A Szegvári Diáksport Egyesület az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő **NEA-MA-16-M-1159** azonosítószámú Forray Sport Működés 2016 című pályázatával **1 443 740,- Ft** támogatást nyert.
- A Szegvári Diáksport Egyesület az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő **NEA-MA-16-SZ-0274** azonosítószámú Forray Sport Szakmai 2016 című pályázatával **466 000,- Ft** támogatást nyert.
- **„Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja”** pályázat keretében iskolánk 19 db asztali számítógépet, 1 db szerver számítógépet, 10 db monitort, és egyéb hálózati eszközöket nyert!
- **TÁMOP 6.1.2-A TIE Teljes Körű Iskolai Egészségfejlesztés.** Elnyert támogatás összege: 6 millió forint értékben programok és eszközök
- **TÁMOP 3.1.4.C-14 „Pedagógiai Kultúra Fejlesztése a Minőségi Oktatásért”** Elnyert támogatás összege: 12 millió forint értékben programok és eszközök

Összértékben **25 635 000- Forint** értékű pályázatot bonyolítottunk le. Ezek programok vagy eszközök voltak, amelyek nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulóink élményekben és tárgyi feltételekben gazdag tanulmányi évet zárjanak.

Magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén:

Eredmények:

- motivációs kultúra szélesítése
- a megváltozott munkarend tudatos felhasználása a felsős napközis csoportokban
- differenciálás megvalósítása, egyéni ütem szerinti haladás
- munkafegyelem erősítése, különös tekintettel az ügyeletek ellátása
- a köznevelési törvény és az iskola dokumentumai szerint végzett magas színvonalú oktató-nevelő munka
- a tanulók felkészülésének hatékony megsegítése
- módszertani kultúra fejlesztése
- pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása

- továbbképzéseken tapasztaltak és önképzés eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe
- történelmi kultúránk fejlesztése, megemlékezések lebonyolítása (október 6., október 23., március 15., június 4.)
- határon túli kapcsolatok ápolása

Hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése területén:

Eredmények:

- sikeres beiskolázás

Az iskola menedzselése területén:

Eredmények:

- magas színvonalú munkát végeztünk
- partnereinket folyamatosan tájékoztattuk
- honlapunkat folyamatosan frissítettük
- médiákban történő gyakoribb megjelenésre törekedtünk
- rendezvények folyamatosságának fenntartása, kommunikációja a közvetlen környezetünk felé, szülők, lakosság, kistérség
- minden lehetőséget megragadtunk, hogy a lakosság minél tájékozottabb legyen oktatásunk színvonaláról, helyi értékteremtő munkánkról, és programjainkról
- a pályázatok adta lehetőségeket széles körben felhasználtuk, kommunikáltuk
- a helyi civil szervezetekkel több programunk is volt

Tanításhoz kapcsolódó dokumentumok átdolgozása

Eredmények:

- portfóliók elkészültek, sikeres minősítések
- tanmeneteket folyamatosan aktualizáltuk

A szakmai munkaközösségek az alábbi feladatokat látták el:

- figyelemmel kísérték a tantervi változásokat
- minősítések, és tanfelügyeleti munka segítése
- javaslatokat tettek szakmai munka javítására, tárgyi feltételek biztosítására
- házi tanulmányi versenyeket szerveztek
- továbbképzéseken hallottakkal kapcsolatos tapasztalatokat átadták
- részt vettek a munkaközösségi tagok munkájának értékelésében
- bemutató órákat, belső továbbképzéseket szerveztek

2 STATISZTIKAI ADATOK – ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS

SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA és AMI - évvégi STATISZTIKÁJA - 2015/2016. tanév – általános iskola																
adatok	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.	summ
létszám	14	15	14	16	18	16	13	16	18	14	17	17	17	21	28	254
leányok	8	9	10	9	5	6	3	8	10	7	10	8	10	12	14	129
magántanuló	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
napközis	12	11	9	14	11	13	9	10	7	5	7	10	2	11	0	131
SNI	1	0	1	1	7	2	1	4	5	1	5	4	0	3	4	39
BTMN	1	1	0	0	0	0	2	1	0	4	3	3	0	2	3	20
HH				1	1				1		1	1			2	7
HHH	1	1		1				1	1	1						6
mulasztott órák	650	851	560	709	1073	820	484	1043	1099	733	1068	1296	1021	1786	2148	13587
igazolt mulasztás	650	851	560	709	1073	820	484	1043	1099	672	1068	1295	1003	1767	2114	13533
igazolatlan mulasztás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	1	18	19	34	54
mulasztási átlagóra/tanuló/év	46	57	37	44	59	56	37	65	61	49	63	76	64	85	77	53,5

SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI - évvégi STATISZTIKÁJA - 2015/2016. tanév - művészeti tanszak									
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	összes:
néptánc tanszak	0	13	6	6	8	0	0	0	33
mulasztások	0	18	14	0	12	0	0	0	44
igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
igazolt	0	18	14	0	12	0	0	0	44
HH	0	1	0	0	2	0	0	0	3
zongora tanszak	1	2	2	0	3	1	0	0	9
mulasztások	20	12	24	0	48	0	0	0	104
igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
igazolt	20	12	24	0	48	0	0	0	104
HH	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3 SZAKMAI MUNKÁNK A TANULÓI OSZTÁLYZATOK TÜKRÉBEN

3.1 ALSÓS TANÉV VÉGI ADATOK A 2015/16-OS TANÉVBEN

	dicséretes	jeles	jó	közepes	elégséges
nyelvtan	9	46	45	16	6
irodalom	15	60	30	16	1
matematika	13	41	39	25	4
környezetismeret	13	51	41	17	0
angol	1	11	9	7	1

A **leggyengébb** a tantárgyi átlag **matematika** tantárgyból van.

A **legjobb** tantárgyi átlag **irodalom** tantárgyból van.

Tantárgyankénti teljesítmények évfolyamonként:

1. évfolyam leggyengébb írás
legjobb testnevelés
2. évfolyam leggyengébb olvasás
legjobb matematika, testnevelés
3. évfolyam leggyengébb nyelvtan, matematika
legjobb ének, rajz
4. évfolyam leggyengébb angol
legjobb technika

Magatartás

példás: 73 jó: 41 változó: 11

Szorgalom

példás: 79 jó: 37 változó: 9

3.2 INTÉZKEDÉSI TERV

- több időt kell fordítani az egyéni fejlesztésre, korrepetálásra
- a házi feladatokat egyénre szabottan kell adni; mennyiségét a tudásszintjüknek megfelelően
- egyéni bánásmódra fokozottan oda kell figyelni

3.3 OSZTÁLYZATOK MEGOSZTLÁSA FELSŐ TAGOZATBAN

Osztályzatok megoszlása a felső tagozatban					
	dicséretes	5	4	3	2
NYELVTAN	2	12	51	43	23
IRODALOM	5	21	44	43	16
TÖRTÉNELEM	3	37	32	42	17
ANGOL	4	17	35	46	20
MATEMATIKA	5	17	26	56	20
INFORMATIKA	9	17	37	41	11
TERMÉSZETISMERET	7	2	25	24	8
FIZIKA	0	3	30	22	19
BIOLÓGIA	2	18	29	16	0
KÉMIA	1	2	24	24	14
FÖLDRAJZ	2	8	21	23	12
összesen:	40	154	354	380	160

Legtöbb dicséret informatika és természetismeret tárgyakból van.

Legkevesebb dicséret fizika és kémia tárgyakból van.

Legtöbb jeles irodalom és történelem tárgyakból van.

Legkevesebb jeles természetismeret és kémia tárgyakból van.

Legtöbb jó irodalom és nyelvtan tárgyakból van.

Legkevesebb jó földrajz és kémia tárgyból van.

Legtöbb elégséges nyelvtan, angol és matematika tárgyakból van.

Legkevesebb elégséges biológia és természetismeret tárgyakból van.

A felső tagozatos szaktárgyi teljesítmény értékelése osztályonként

5. a osztály

- 36 szaktárgyi dicséret - ERŐSSÉG

- 15 elégséges osztályzat - GYENGESÉG

- legtöbb jeles osztályzatot magyar nyelv-és irodalomból és angol nyelvből kapták - ERŐSSÉG

- legtöbb elégséges osztályzatot informatika és hon-és népismeretből kapták - GYENGESÉG

- legtöbb dicséretet természetismeret és magyar irodalom tárgyakból kapták - ERŐSSÉG

5.b osztály

- 4 szaktárgyi dicséret - ERŐSSÉG

- 23 elégséges osztályzat - GYENGESÉG

- legtöbb jeles osztályzatot magyar irodalomból kapták - ERŐSSÉG

- legtöbb elégséges osztályzatot magyar nyelvtanból kapták - GYENGESÉG

6.a osztály

- 10 szaktárgyi dicséret - ERŐSSÉG
- 20 elégséges osztályzat - GYENGESÉG
- legtöbb jeles osztályzatot informatikából kapták - ERŐSSÉG
- legtöbb elégséges osztályzatot angol nyelvből kapták - GYENGESÉG

6.b osztály

- 1 szaktárgyi dicséret - ERŐSSÉG
- 21 elégséges osztályzat - GYENGESÉG
- legtöbb jeles osztályzatot angol nyelvből kapták - ERŐSSÉG
- legtöbb elégséges osztályzatot természetismeretből kapták – GYENGESÉG

7.a osztály

- 8 szaktárgyi dicséret – ERŐSSÉG
- 5 elégséges osztályzat – GYENGESÉG
- legtöbb jeles osztályzatot történelem és biológia tárgyakból kapták – ERŐSSÉG
- legtöbb elégséges osztályzatot magyar, angol és kémia tárgyakból kapták – GYENGESÉG

7.b osztály

- 10 szaktárgyi dicséret - ERŐSSÉG
- 69 elégséges osztályzat – GYENGESÉG
- legtöbb jeles osztályzatot történelemből kapták – ERŐSSÉG
- legtöbb elégséges osztályzatot fizika, kémia és földrajzból kapták – GYENGESÉG

8.o

- 21 szaktárgyi dicséret – ERŐSSÉG
- 35 elégséges osztályzat – GYENGESÉG
- legtöbb jeles osztályzatot történelemből kapták – ERŐSSÉG
- legtöbb elégséges osztályzatot fizikából kapták – GYENGESÉG

4 SZAKMAI MUNKÁNK ÉRTÉKELÉSE AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI TÜKRÉBEN

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1474 (1440;1508)	☹ 1497 (1496;1498)
	8.	1576 (1514;1638)	☹ 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1472 (1419;1514)	☹ 1488 (1487;1489)
	8.	1488 (1422;1552)	☹ 1567 (1565;1568)

Eredményeink a mellékelt ábrán látható adatok alapján megfelelnek az országos átlagnak, kivételt képez a **nyolcadik évfolyamosok szövegértési** teljesítménye.

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

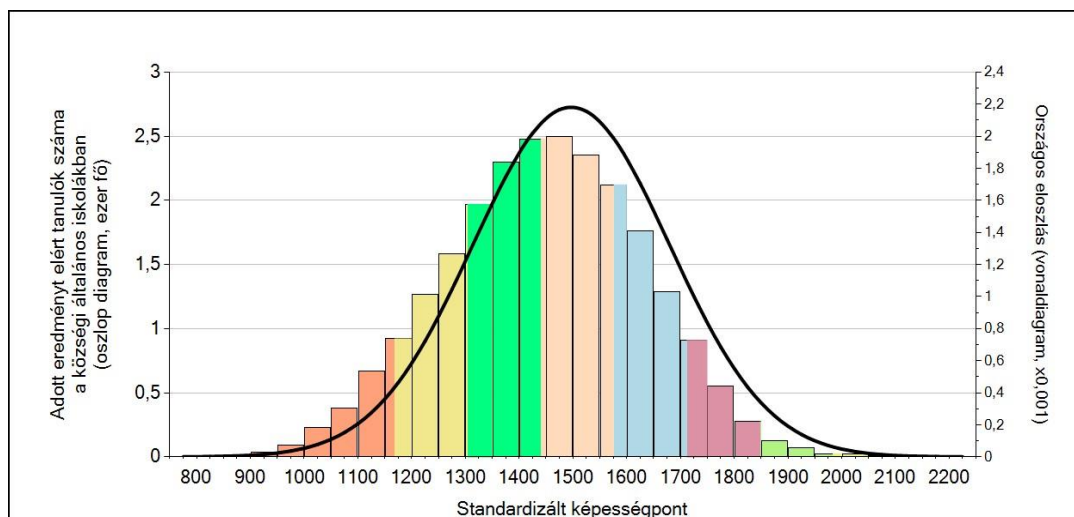
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						A jelentésben szereplők
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	
A	Általános iskola	46	4	0	3	0	42	41
Összesen		46	4	0	3	0	42	41

A Tanulói háttérkérdőívre és a családihátér-indexre vonatkozó **létszámadatok**

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	42	45	35	Van
Összesen		42	45	35	

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi **matematikajegye**

A telephely kódja	Képzési típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	1	0	2	9	16	13	41
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1
Összesen		Jelentésben szereplők	1	0	2	9	16	13	41
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1



Az országos átlaghoz képest (fekete vonal) némi eltolódás megfigyelhető meg a negatív tartomány irányába, vagyis több a kissé gyengébben teljesítő tanulónk az országos átlaghoz képest. Egészen pontosan kicsivel többen írtak gyengébb (0,1,2,3 szintű feladatlapot) ugyanakkor, kevesebb a jobb teljesítményt nyújtó tanulónk is az országos átlaghoz képest. Kicsivel kevesebben írtak jobb (6,7 szintű) feladatlapot.

Ez a hatodik évfolyamon mindkét mérési egységre igaz, a szövegértés és matematika kompetencia területére is.

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	30	3	0	5	2	27	27
Összesen		30	3	0	5	2	27	27

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

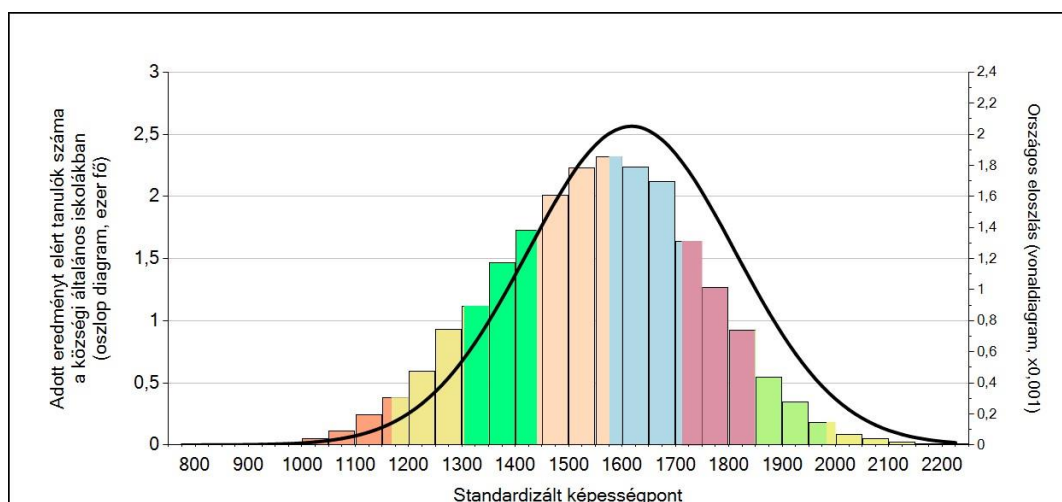
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma		A telephelynek vane az előzetes eredmény alapján becsült várható eredménye?
		Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2013-as mérésben eredménnyel rendelkeznek	
A	Általános iskola	27	26	Van
Összesen		27	26	

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	27	30	26	Van
Összesen		27	30	26	

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegy

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	7	11	8	1	27
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	7	11	8	1	27



Az országos átlaghoz képest (fekete vonal) némi eltolódás megfigyelhető meg a negatív tartomány irányába, vagyis több a kissé gyengébben teljesítő tanulónk az országos átlaghoz képest. Egészen pontosan kicsivel többen írtak gyengébb (0,1,2,3 szintű feladatlapot) ugyanakkor, kevesebb a jobb teljesítményt nyújtó tanulónk is az országos átlaghoz képest. Kicsivel kevesebben írtak jobb (6,7 szintű) feladatlapot.

Ez a nyolcadik évfolyamon mindkét mérési egységre igaz, a szövegértés és matematika kompetencia területére is.

4.1 INTÉZKEDÉSI TERV A MÉRÉSI EREDMÉNYEK JAVÍTÁSÁRA

- több időt kell fordítani az egyéni fejlesztésre
- rendszeres korrepetálásra van szükség
- a házi feladatokat egyénre szabottan kell adni
- a házi feladatok mennyiségét a tudásszintjüknek megfelelően adjuk, differenciáltan
- egyéni bánásmódra fokozottan oda kell figyelni
- a fizika, a kémia, a matematika és az angol nyelv több korrepetálási, felzárkóztatási, fejlesztési órára van szükség
- gyengén teljesítő tanulókat a differenciálás eszközeivel motiválni kell

5 OSZTÁLYZATOK MEGOSZLÁSA A MŰVÉSZETI TAGOZATON

	szaktárgy	jeles	jó
néptánc tagozat	folklórismeret	32	1
	néptánc	33	0
zongora tagozat	szolfézs	9	0
	zongora szorgalom	9	0

A művészetoktatásban részt vevő tanulók teljesítménye példás.

Jól látszik, hogy a művészeti tagozatnak van létjogosultsága.

A zongora és a néptánc is népszerű, azok, akik beiratkoznak, kitartanak a választott tanszak mellett.

6 SZAKMAI MUNKA MINŐSÉGÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN TETT JAVASLATOK

Szakmai területen

- a pontos adminisztráció, a *naplók, érdemjegyek folyamatos vezetése* munkaköri kötelességünk, elmulasztása súlyos munkahelyi vétség
- a tanulói füzeteket havi egy alkalommal ellenőriznünk, ilyenkor *szignálni és instrukciókkal ellátni szükséges*, hogy nyomon követhetők legyenek a változások
- a csoport- és egyéb naplók pontos vezetése szintén munkaköri kötelesség, a beírásokról a *helyettesekkel szükség szerint egyeztessünk*
- a tanmenetekben keletkezett csúszások, eltéréseket kötelességünk adminisztrálni, *ellenőrzése munkatervi beosztás szerint kéthavonta történik*
- beadott szakmai témájú anyagoknak tartalmilag valósnak, megjelenésében esztétikus munkáknak kell lennie (nyelvhelyesség, szerkesztés), *ellenkező esetben az anyag visszaadásra kerül, javítás céljából*

- reáltárgyakból szükséges a tananyag elsajátításának segítése délutáni korrepetálásokkal (a következő tanévben már a tananyag csökkenése várható, sok tananyagrészt átkerül a középiskolába (kerettanterv))

Minősítések kapcsán

- döntésünk alapján a felsős munkaközösség együtt látogatja a szaktanárok óráit; jól működött a tanév során; szakmai tapasztalatcserékre adott lehetőséget
- a tanulók önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazása egyénre szabott feladatok adásával, differenciálással, tanulók szerepeltetésével – ezeket a minősítések előkészítésével kapcsolatos óralátogatásokon fokozottan fogjuk figyelni
- a tanulók képességeihez, tudásához mértén adott feladatok, házi feladatok

Tanári attitűd kapcsán

- legyünk nyitottak a csoportok aktuális visszajelzéseire; osztályfőnökként és szaktanárként empátiát, együttműködést várunk el a kollégáktól

Szegvár, 2016. augusztus 31.

7 MELLÉKLETEK

7.1 ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA A 2015-2016-os TANÉVBEN



Készítette: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
munkaközösség vezető

Szegvár, 2016. június 16.

Az alsó tagozatos tanulócsoportjaink oktatása két épületben folyt ebben az évben is

Új iskola épületében:

- 1. a Balogh Ágnes osztályfőnök
- 1. b Laskovicsné Ágoston Sarolta osztályfőnök
- 2. a Halász Ottóné osztályfőnök
- 2. b Vassné Lucz Klára osztályfőnök,
Ternainé Kovács Anna intézményvezető –helyettes, tanító
- 4. b Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó osztályfőnök

Napközis csoportok:

- 1. osztály Bárány Brigitta
- 2. osztály Huszka Lászlóné, 2016 áprilisától Beliczay Krisztina

Központi iskola épületében:

- 3. a Papné Benkő Mónika osztályfőnök
Bernáth Ildikó intézményvezető, tanító
- 3. b Bereczkiné Buza Anett osztályfőnök, 2016 áprilisától Huszka Lászlóné
Bernáth Ildikó intézményvezető, tanító
- 4. a Lukács Istvánné osztályfőnök

Napközis csoport:

- 3. osztály Beliczay Krisztina, 2016 áprilisától Bereczkiné Buza Anett
- 4. osztály Csák Benedek

1-3. osztályokban testnevelés-mozgáskultúra fejlesztése: Hegedűsné Ternai Ágnes

1-4. osztályokban hittan: Kovács Rita

4. osztályokban testnevelés-mozgáskultúra fejlesztése: Silver Tánc Egyesület, Schwarz Péter vezetésével

Francia szakkörvezető: Vassné Lucz Klára

Angol szakkörvezető: Papné Benkő Mónika

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős: Bárány Brigitta

A tanév zökkenőmentesen indult, az 1. osztályosok szépen beilleszkedtek az iskola rendjébe. A tanító nénik a gyerekek óvodai életét alaposan megismerve (számos rendezvényen való részvétel) várták az első osztályosok érkezését. Az óvónőkkel részletes megbeszélést tartottak, így átfogó képet kaphattak a hozzájuk érkező tanulókról. Halász Ottóné DIFER felmérést készített szeptember elején az első osztályokban. Minden osztályt gyönyörűen dekorált, családi légkör fogadott az első napokban. A szeptemberben tartott szülői értekezleteken a szülők is megismerték és elfogadták a szabályokat. A tanév során nagyon sok akadályt kellett leküzdeniük, sokszor nehéz volt az út a betűk és számok világában, naponta új ismeretekkel gyarapodott tudásuk, mégis mindannyian jó eredménnyel zárták az 1. osztályt. Ebben nagy szerepe volt a napközis tanító néniknek és a szülőknek is, akik segítették, támogatták őket. Az otthoni számonkérés alkalmával is mélyítették a gyerekek tudását.

A szülőkkel is sikerült jó kapcsolatot kialakítani. Együttműködőek, segítőkészek és érdeklődőek voltak. A kapcsolattartás napi szinten megvalósult, mivel a gyerekeket naponta hozzák – viszik, így bármikor lehetőségük volt tájékozódni gyermekeik felől.

Az osztályfőnöki munkatervben megjelölt programokat sikeresen megvalósították. Nagyon jól sikerült az óvodába való visszalátogatás is (Gergelyjárás).

A tanítási órákon, vagy azon kívül megismert új játékok alkalmazásával is lehetőség nyílt a figyelemfejlesztésre és a szociális kompetenciák erősítésére.

A táncoktatás is a népi játékok és a társas tánc keretében biztosítja a gyerekek mozgásigényét, amelyet a mindennapos testnevelés keretében tartott az oktató. A tantárgyi fejlesztés lehetőségét kihasználva igyekszik a tanítási órákat változatossá tenni, hogy a nehezen motiválható tanulók figyelmét is felkeltse. Folyamatosan megemlékeznek az éppen aktuális jeles napokról, népszokásokról, a tanórán ehhez kapcsolódó játékokat, dalokat, verseket,

mondókákat tanulnak, vagy kézműveskednek. Rendszeresen megjelenik még az órákon a népmese, találós kérdés, ritmus- és figyelemfejlesztés, valamint a tartásjavító gyakorlatok.

A mondókák által fejlődik a beszédképesség, a párbeszédes játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytudat, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A szövegek által gyarapodik a gyerekek szókincse, szövegértése, fejlődik a fogalomtáruk. Fejlődik térbeli tájékozottságuk, vizuális és problémamegoldó készségük.

A 2. és 3. évfolyamon már önálló beszámolókat is készítenek a tanulók a néphagyományokról, míg az 1. osztályosok rajzokkal színesítik azt önálló szorgalmi feladatként. Az interaktív táblát nemcsak a zenehallgatásra használjuk, de szómagyarázatok képekkel való kiegészítésére is nagyon hasznos.

A 2. osztályosokkal szerepeltek a községi Mihály-napi rendezvényen népi gyermekjátékokkal és az iskolai Karácsonyváro műsorán betlehemes játékkal.

A gyerekek nagy örömmel készültek mindkét jeles napra.

Kiemelt céljaink voltak az év során

A szakmai színvonal és a motiváció emelése:

A tanulmányi versenyeken részvétel kapcsolódva Szentes városhoz, szakkörök, korrepetálások, tehetséggondozás, differenciált tanulás szervezés segítségével.

Az iskolai mesemondó versenyt november 10-én rendeztük meg, 32 tanuló részvételével.

1-2. osztály

1. Szabó Levente - Felk: Vassné Lucz Klára
 2. Gajda Sára - Felk: Halász Ottóné
 3. Antal Timea - Felk: Laskovicsné Ágoston Sarolta
 4. Szlapák Nóra - Felk: Laskovicsné Ágoston Sarolta
 5. Magyar Ágnes Krisztina - Felk: Halász Ottóné
- Különdíj: Vigh-Molnár Rudolf - Felk: Laskovicsné Ágoston Sarolta

3-4. osztály

1. Szlapák Dániel - Felk: Berczkiné Buza Anett
 2. Kovacsik András - Felk: Papné Benkő Mónika
 3. Édelkraut Ádám - Felk: Lukács Istvánné
 4. Magyar Tibor - Felk: Berczkiné Buza Anett
 5. Fokk Inez - Felk: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
- Különdíj: Csillagkuti Ervin - Felk: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó

Az iskolánkat területi mesemondó versenyen mindkét korcsoportban 1-2. helyezett képviselte.

Az idén az alsós munkaközösség vállalta a területi mesemondó verseny lebonyolítását, így Szegvárra jöttek versenyezni a diákok, amelyet 2015. november 13-án tartottunk.

Március 21-én megrendeztük az iskolai nyelvtan-helyesírás versenyt.

A következő eredmények születtek:

2. osztály

1. Gajda Sára- Felk.: Halász Ottóné
 2. Pap Vera - Felk. nevelő: Halász Ottóné
 3. Dunás-Varga Noémi - Felk. nevelő: Vassné Lucz Klára
 4. Gila Viktória - Felk. nevelő: Vassné Lucz Klára
 5. Debreczeni Tibor - Felk. nevelő: Halász Ottóné
- (Szépen szerepelt még: Kiss Enikő, Lakatos Vanessza, Labádi Milán, Szécsényi Zsófia)

3. osztály

1. Holozsai Leila
2. Szabó Virág
3. Kiss Hanna- Felkészítőjük Papné Benkő Mónika, Berczkiné Buza Anett

4. osztály

1. Pap Marcell - Felk. nevelő: Lukács Istvánné
2. Farkas Nikolett - Felk. nevelő: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
3. Farkas Valéria - Felk. nevelő: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
4. Józai Péter - Felk. nevelő: Lukács Istvánné

5. Fokk Inez - Felk. nevelő: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
(Szépen szerepelt még Baráth Dorina)
Szentesen a városi versenyen az 1. és a 2. helyezettek képviselték iskolánkat.

A területi helyesírási versenyen Gajda Sára

**2. o. 1. helyezést ért el, a megyei versenyen pedig a 9. helyen végzett.
Pap Vera is szépen teljesített-felk.: Halász Ottóné.**

Petőfi iskolai szavalóverseny rendeztünk március 31-én.

1-2.osztály

1. Szabó Levente- Felk.: Vassné Lucz Klára,
2. Szenczi Enikő -felk.: Balogh Ágnes
3. Szlapák Nóra -felk.: Laskovicsné Ágoston Sarolta
3. Gajda Sára - felk.: Halász Ottóné

A területi versenyen

Szabó Levente -Felk.: Vassné Lucz Klára és Szenczi Enikő felk.: Balogh Ágnes szépen helytálltak.

3-4. osztály

- 1.Sárközy Nimród -Felk.: Lukács Istvánné
2. Édelkraut Ádám -Felk.: Lukács Istvánné,
3. Csillagkuti Ervin- Felk.: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó

Különdíj:

Husztai Henriett 3. osztályos -felk.: Papné Benkő Mónika

A területi szavalóversenyen, ahol 24 tanuló vett részt,
Sárközy Nimród a 3. helyen végzett- felk.: Lukács Istvánné.

A megyei szavalóversenyen 27 tanuló közül Sárközy Nimród szintén a 3.
helyen végzett -felk.: Lukács Istvánné.

A területi matematika versenyen Gila Viktória 2.o. és Szabó Levente 2.o.-
felk.: Vassné Lucz Klára szépen teljesítettek.

A területi matematika versenyen Csurgó Máté 4.o és Héja Gábor 4.o. tanuló a
középmezőnyben végzett -felk.: Lukács Istvánné.

Kazinczy szép kiejtési verseny iskolai versenyt rendeztünk április 20-án.**4. osztály**

1. Szebenyi Dávid - felk.: Lukács Istvánné,
 2. Józai Péter - felk.: Lukács Istvánné,
 3. Farkas Valéria - felk.: Dr. Lehoczky Kérrer Anikó
- Szebenyi Dávid és Józai Péter a területi versenyen szépen teljesítettek -felk.: Lukács Istvánné.

Környezetismeret iskolai versenyt rendeztünk 2016. május 12-én.**2. osztály**

1. Magyar Ágnes -felk.:Halász Ottóné, Ternainé Kovács Anna
- 2.Magyar Bianka -felk.: Ternainé Kovács Anna
- 3.Gila Viktória -felk.:Ternainé Kovács Anna

3. osztály

1. Vigh Dániel
2. Huszti Henriett
3. Szlapák Dániel -Felk.: Papné Benkő Mónika

4. osztály

1. Fuvó Olivér
 2. Blaskovics Márk
 3. Baráth Dorina - felk.: Dr. Lehoczky Kérrer Anikó
- A területi versenyen Gila Viktória a 3. helyen végzett- felk.: Ternainé Kovács Anna
- Fuvó Olivér, Blaskovics Márk, Baráth Dorina is a mezőny első felében végzett.

Szerepeltek még diákjaink társastánc, néptánc, torna, karate és atlétika és futóversenyeken, ahol derekasan helyt álltak, sikeresen képviselték iskolánkat.

Integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása:

- Differenciált tanulószervezéssel és megfelelő motivációval, egyéni értékeléssel igyekeztünk motiválni az SNI és BTMN tanulókat.

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció:

Szeptemberben Máté napi akadályversenyt szerveztünk. A feladatokat nagyon élvezték a gyerekek és a különböző hátránnyal élő emberek életébe tekinthettek be. Látássérültek, siketek, mozgássérültek segítettek a feladatokban a tanulóknak.

Intézményünk minden tanulója kirándult a szentesi Kurca-parti Kalandparkba, köszönhető a TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0400 pályázatnak. Buszokkal mentünk el a közeli város nemrégiben átadott létesítményébe, ahol a gyerekek kitörő lelkesedéssel vették birtokukba a számtalan izgalmas ügyességet igénylő eszközöket.

A TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0400 pályázat keretében tanórán kívül szabadtéri mozgásos programokat szerveztünk, ezek az alkalmak háromszor egy órában zajlottak. A gyerekek óriási lelkesedéssel vettek részt a programokban.

A TÁMOP keretében volt még szüreti sportdélután és kerékpártúra Szegvár határába.

A Községi könyvtár a magyar népmese napján mesevetélkedőt szervezett, ahol a 3-4. osztályosok 4 fős csapatokkal képviseltették magukat, az olvasóvá nevelés egyik fontos állomása volt ez a vetélkedő.

Beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása érdekében megvalósítottuk:

- személyre szabott feladatok a tanítási órákon

A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése:

- kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, védőnőkkel

Gyermek és ifjúságvédelem biztosítása:

- ifjúságvédelmi felelőssel esetmegbeszélések

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai:

Segítse az iskola leküzdeni azokat a hátrányokat, melyek a családi vagy vagyoni helyzetből adódnak, következnek. A felelősi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelemmel foglalkozó

személyekkel (mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén). A védőnőkkel és a családsegítő szolgálattal is naprakész a kapcsolattartásunk. A kollegáinkkal közreműködünk az esetek feltárásában, megoldásában. A hátrányos, veszélyeztetett helyzetek kialakulásához vezető tényezők, illetve azok következményeinek feltárása fontos a hátrányos helyzetű tanulók hatékony segítésének szempontjából.

Sok esetben a családból hozott deviáns magatartási minták a hátrányos helyzetű gyerekek iskolai beilleszkedését alapvetően megnehezítik. Sokszor kerülnek konfliktushelyzetbe. A tantestületünk minden pedagógusa igyekszik azonban a konfliktusok konstruktív megoldására. Az összes rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközt felhasználva próbáljuk megtanítani a konstruktív megoldásokat:

- önmaguk és mások tisztelete
- figyelem, megértés mások felé
- empátia, önérvényesítés, együttműködés.

Egészséges életmódra nevelés:

Rendhagyó órák szervezése a védőnők bevonásával az egészséges táplálkozás és életmód jegyében.

Környezetvédelem:

Októberben hulladékgyűjtésben (a szelektív hulladékgyűjtés környezettudatosságának megbeszélése) vettünk részt, az 1-3. helyezett osztály pénzjutalomban részesült, amelyet tanulmányi kiránduláson hasznosítanak.

Közösségfejlesztés:

Játék délutánok szervezése, ünnepélyeken való részvétel. Karácsonyváró, ahol az alsó tagozat minden osztálya színvonalas műsorral szerepelt.

Hagyományőrzés:

Jeles napok, nemzeti ünnepek (október 23., március 15.), kézműves foglalkozások a hagyományok jegyében (karácsonyi, farsangi, húsvéti ünnepkör)

November, december folyamán a Községi könyvtárban Márton napi kézműves foglalkozáson vettünk részt.

Szülői értekezleteket tartottunk.

Mikulás napi teadélután rendeztünk, a születésnapok megünneplése, játék és tánc voltak a programok.

Az adventi gyertyagyújtáson a 4. a osztály képviselte iskolánkat műsorával.

Részt vettünk a Karácsonyváros ünnepségen, ahol az új iskola 1.a-1.b és 4.b osztálya együtt adta elő a Koldusének című színdarabot, a központi iskola 3. a és 3.b, 4.a osztálya szintén színvonalas műsorral kedveskedett a közönségnek. A visszajelzések pozitívak voltak, a szülők nagyon elégedetten távoztak a műsor után.

Az ünnepekre készülődünk (az ajándékozás szabályai, fontossága). Közösén készített ajándékokat vittek haza az alsó tagozat minden osztályából a tanulók.

Mézeskalácsot sütöttünk a szülők segítségével, ezzel kedveskedtünk a szülőknek és az osztályokban tanító nevelőknek.

Eseménynaptár

Januárban megkezdjük a farsangi előkészületeket, amelyet osztálykeretben tartott minden osztály.

Féléves munkánkat értékeltük a munkaközösségi értekezleten.

Február folyamán osztálykeretben tartottuk a farsangi multságunkat, ahol a gyerekek saját maguk által választott jelmezekben mutatták be magukat.

Márciusban közösén ünnepeltük március 15-ét a 4.a-b osztályosokkal, akiktől színvonalas műsort nézhettünk meg a Kultúrházban Csák Benedek napközis nevelő segítségével.

Nyílt tanítási órákat tartottunk.

Áprilisban a húsvéti ünnepeket osztálykeretben kézműves foglalkozásokkal készítettük elő, ahol megismerhették a tanulók a húsvéti hagyományokat is.

Április 22-én a Műszakiak Napján voltunk Szentesen. Az alsó tagozat valamennyi osztálya részt vett ezen a rendezvényen.

Májusban az 1. osztályokban olvasás születésnapját tartottunk, ahová a szülőket óvó néniket is meghívtuk, nagyon ügyesen megmutatták a gyerekek mennyit tanultak, fejlődtek egy év alatt.

Minden osztály kirándulni ment, ahová a szülők szívesen elkísérték a tanulókat.

Szülői értekezleteket tartottunk, értékeltük az éves munkát.

Júniusban Ki Mit Tud? versenyt szervezett a DÖK, ahol az 1- 4 osztályok tanuló szerepeltek egyénileg és osztályszinten a felső tagozattal együtt.

Munkaközösségi értekezletet tartottunk (osztályozó értekezlet), ahol az éves munkát értékeltük.

Napközis csoportok főbb feladatai voltak:

- a tanulók a másnapi órákra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- segítségnyújtás a tanulásban
- tanulmányi idő védettsége
- együttműködés az osztálytanítókkal
- szabadidő helyes megszervezése

A napközis kollégák ezeket a feladatokat jól összedolgozva, gördülékenyen oldották meg. Az ebédeltetés nem okozott problémát, a gyerekeknél nagyszerűen ki lehetett alakítani a helyes étkezési szokásokat. A magatartásukkal nem volt probléma se a tanulási, se a játékidőben. Szerencsére nem volt kirívó magatartású tanuló. A tanulmányi időben is csendben dolgoztak, megszokták, hogy amíg az egyik évfolyam olvas, addig önállóan kell dolgozniuk a többieknek.

Nagyon szeretnek rajzolni és színezni. A többségük szívesen végzett kézműves tevékenységet. Sajnos, ehhez nagyon kevés alapanyag állt rendelkezésre. Ezért újrahasznosították a háztartásból kikerülő anyagokat./tea filteres papír, wc papír, hulladék ruhaanyagok stb./

Mikor már mindenki elkészült a leckével, nagyon sokat játszottak közösen.

Délutáni elfoglaltságok: néptánc, logopédia, torna, szalontánc, német szakkör, rajz szakkör, zongora, DSE, gyógytestnevelés, angol, szolfézs, amelyeken a gyerekek nagy része részt vett. Ezek a foglalkozások nagyrészt tanulmányi időben zajlottak, ezért megbontotta a tanulmányi időszak rendjét.

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt. Nagyon jól tudtak együttműködni az osztályos tanítókkal az év során. Tőlük minden segítséget megkaptak.

Francia szakkör: Vassné Lucz Klára

Létszám:12 fő:-2 fő 5.a,3 fő 5.b.,2 fő 4.b.,4 fő 2.b.,1 fő 2.a,1 fő 8.o.(tiszteletbeli)

A foglalkozásokat csütörtökönként a Központi iskolában tartják, heti 2 tanórán. Azért ott, mert ott van lehetőség az interaktív tábla használatára.

Néztek nyelvoktató rajzfilmet, ez a nagyobbaknak is jól jött, ismételték vele. Nézünk mesefilmet eredeti nyelven, néhány egyszerű kifejezés volt csak benne, amit fordítani kellett, jól értették. Sok nyelvi játékot játszottak az interaktív táblán is és egymás közt is. Az idén kétségkívül a levelezés jelentette a legnagyobb újdonságot. Egy török iskola szintén franciául tanuló gyerekeivel kezdtek el levelezni. Ők már néhány éve tanulják a franciát, tehát ők saját maguk írják a leveleket. Küldtek már rajzokat.

A második félévben folytatták a megkezdett munkát. Tovább leveleztek a török iskolásokkal. Nyelvoktató játékokat játszottak az interaktív tábla segítségével. Folytatták a Muzzy c. francia nyelvoktató rajzfilm megtekintését, és az ott szereplő nyelvtani tudnivalókból tanultak. Megnézték A pillangó c. filmet,eredeti nyelven,magyar felirattal. Elkezdték az írást is, néhány egyszerű szót, számokat, színek nevét, stb. le tudják írni. Sok nyelvi játékot tanultak, vannak kedvenceik. Ezekkel könnyebb megszokni a nyelv használatát. Mivel Klári tagja Franciatanárok Magyarországi egyesületének, és viszonylag kevés helyen van kicsiknek francia nyelvi oktatás. Nagyon nagy dolognak tartja, hogy a mi iskolánkban van.

Süli Viktória 5. osztályos tanuló indult a márciusi szokásos országos francia versmondó versenyen, melyet minden évben a Francia-Magyar Baráti Társaság rendez meg Hódmezővásárhelyen. Egy kötelező és egy szabadon választott verset kellett megtanulni. Nem lett dobogós, de a mezőny elején végzett, ami szép eredmény, mert olyan iskolák tanulói előzték meg, ahol órarend szerint heti 3 órában tanulják a nyelvet. Elhatározták a szakkörösök, hogy fellépnek a Ki Mit Tud?vetélkedőn,itt is elmondta Viki a versét. Előadható műsorként egy marionettekről szóló dalt játszottak el. A rövid kis produkciót az ötödikesek találták ki.

Szeretnék jövőre folytatni a megkezdett nyelvtanulást, mivel a francia nyelvnek egyre nagyobb szerepe van.

Angol szakkör: Papné Benkő Mónika

Hétfőnként a 3. évfolyamon és a 2. évfolyamon, keddenként pedig a két 1. osztályban zajlanak az angol szakköri foglalkozások. Mindenhol kicsi csoportlétszámmal működnek, kivéve a másodikosokat, akik jelenleg már csak 20-an vannak. Közülük lemorzsolódtak négyen magatartási problémák, illetve más szakkör beindulása miatt. A gyerekek aktívak, lehet rájuk építeni, és így, hogy most már harmadik éve működik szakkörszinten az angol, kialakulhat valamiféle rendszer, ami évről-évre hasonlóan működhet. Elsőben, másodikban még nincs írás-olvasás, illetve másodikban majd az elkövetkező hetekben indítja Mónika az angol abc tanítását, harmadikban azonban-köszönhetően a folyamatos, évekig tartó alapozásnak- könnyedén írnak és olvasnak. Úgy tűnik, mintha minden, amit eddig tanultak, most hirtelen előjönne a háttérből, és könnyedén alkalmazásra kerülne.

A létszámok kissé változtak a tanév eleje óta. Az elsősök lelkesek voltak, de pont elég volt nekik a heti 25 perces óra. Főként az 1. a osztályt emelné ki tanulmányi és magatartási tekintetben is.

A jövő tanévben összevontan heti 45 percben kellene tanulnia a két leendő másodiknak, ez azonban az 1.b magatartási devianciái miatt nehezen kezelhető csoport lesz.

A második osztályban kis léptekkel megkezdtek az írást, olvasást angol nyelven. Sokaktól hallott vissza nagyon pozitív véleményeket, miszerint gyermekük szereti az idegen nyelvet, alig várja a következő órákat. Magatartásuk és lelkesedésük szintén kimagasló, azonban év vége felé már ők is türelmetlenebbek lettek, volt néhány magatartási és figyelmi probléma.

Munkaközösség vezetőként Ternainé Kovács Anna intézményvezető helyettessel az év során látogatást tettünk minden alsós kollégánk óráján, ahol nagyon jó tapasztalatokat szereztünk.

Itt kell megemlítenem, hogy Lukács Istvánné tanító 2015. október 6-án sikeresen megvédte portfólióját 100%-os eredménnyel. Gratulálunk kollégáknak!

Köszönettel tartozom minden kedves alsó tagozatban tanító kollégám áldozatos munkájáért, amellyel hozzájárultak a magas szakmai színvonal kialakításához!

Szegvár, 2016. június 16.

Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó

munkaközösségvezető

7.2 BESZÁMOLÓ AZ OSZTÁLYFŐNÖKI- ÉS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

**Beszámoló a felsős és a humán munkaközösség munkájáról
2015/16-os tanév**

Készítette: **Papné Mészáros Réka**

humán munkaközösség-vezető

2016

Az osztályfőnöki munkaközösségről

Iskolánk felső tagozata 7 osztállyal működik.

Osztály	Osztályfőnök
5. a	Papné Mészáros Réka
5. b	Jeneiné Lucz Mária
6. a	Pólyáné Téli Éva
6. b	Rozgonyi Zoltán
7. a	Vass Tibor
7. b	Vigh Nóra
8.	Vighné Németh Ildikó

Megvalósított programjaink

Szeptember közepén jó hangulatú akadályversenyen vehettünk részt.

Október 5-én hulladékgyűjtést tartott az iskola a DÖK segítségével. Szép összeget kapott így a Furioso Alapítvány. Dicséretes, hogy az első három osztály pénzjutalomban részesült, amit a kirándulásuk alkalmával vehetnek igénybe. Köszönjük!

Október 6-án az aradi vértanúkról a 7. évfolyam emlékezett meg szép műsorral. Felkészítők: Vigh Nóra és Vass Tibor.

Október 19-én 17-18 óráig fogadóóra tartottunk a felső tagozatos szülőknek. (kisszámú volt a részvétel)

Október 23-án a nyolcadik évfolyam tartott iskolai és községi megemlékezést az 1956-os forradalom alkalmából. Felkészítők: Rozgonyiné Szabó Mária és Vighné Németh Ildikó.

November 16-17-én nyílt tanítási órák voltak, majd minden osztályfőnök szülői értekezleteket tartott.

December 4-én osztályonként „Mikulásoztunk”, ajándékoztuk meg egymást.

December 18-án Karácsonyváró ünnepségünk volt a művelődési házban, amely nagyon felemelő, emlékeztető volt, igazi karácsonyi hangulatot varázsolt.

Január 12-én részt vettünk a községi II. világháborús áldozatok megemlékezésén, ahol Turiczki Réka 8. osztályos tanuló egy megható verset szavalt.

2016. január 22-én 10 órakor megemlékezést tartunk a magyar kultúra napjáról. Elszavaljuk közösen a Himnuszt és a Nemzeti dalt.

Február első hetében megtartottuk a félévi szülői értekezleteket.

2016. február 19-én, pénteken farsangi sulibulit rendeztünk a DÖK segítségével, ahol a felsős osztályok műsorral készültek.

2016. február 26-án a Szegedi Nemzeti Színház Árgyélus királyfi című ősbemutatóján jártunk 5. évfolyamos gyerekekkel.

2016. március 11-én, pénteken a 4. évfolyamos napközisek ünnepi megemlékezést tartottak március 15-e tiszteletére. Felkészítő: Csák Benedek

2016. április 4-én 16-17 óráig a felső tagozaton fogadóórát tartottunk a szülőknek.

2016. április 23-án, szombaton a természettudományi munkaközösség szervezett kirándulást a Mátrába. Több osztályfőnök egész osztállyal jelentkezett, jó hangulatú, emlékeztető túrázásokon vehettünk részt.

2016. április 25-28-ig tartottuk a tavaszi szülői értekezleteket a felső tagozaton.

2016. május 17-én, kedden Vass Tibor szervezésében Mercedes gyári kiránduláson vehettünk részt 7-8. osztályos tanulókkal. Igazán érdekes, tartalmas program volt.

Május 20-án, pénteken a Szegedi Nemzeti Színház Kisszínházában Molière: Tartuffe c. komédiáját néztük meg 7-8. osztályos diákokkal.

Június 3-án 17 órai kezdettel trianoni megemlékezésen vettünk részt a Határtalanul pályázatban érdekelt 7. évfolyamos gyerekekkel.

Ezen a napon fél 6-tól fél 9-ig rendezte a diákönkormányzat az iskolai Ki mit tud?-ot.

Június 6–10-ig az osztályok kirándulásokon voltak. A 7. évfolyam 5-től 10-ig a Határtalanul program keretében erdélyi körúton járt.

2016. június 18-án, szombaton tartjuk iskolai ballagásunkat.

Összefoglaló az osztályok munkájáról

5. a

Létszám: 18 (5 SNI)

Határozott, beszédes, nagyhangú társaság. Többségében jó képességűek, szorgalmasak. Összetartó, jó közösség. Példamutató volt a hulladékgyűjtés alkalmával a munkájuk, több héten keresztül járták a falut. (Azóta is emlegetik, milyen jó volt.) Év elején egy csapatépítő kalácsütést rendeztünk, amire meghívtuk a tanító nénijüket is, könnyítve az alsó-felső átmenetet. A karácsonyi műsorban az 5. évfolyam együtt lépett fel.

A második félében készültünk farsangi műsorral, a Ki mit tud?-on több számban is szerepeltünk, amely a két osztálykirándulással (Mátra, Szarvas) és a színházi látogatással (Szeged) együtt nagyon jó közösségépítő program volt.

A következő tanévben nagyon oda kell figyelniük, és határozottabban fel kell lépniük egy-két tanuló zavaró magatartása miatt.

5. b**Létszám: 14 fő (1 SNI és 3 BTMN) Áprilisban érkezett egy kislány.**

Könnyedén beilleszkedtek a felső tagozatba, hiszen már két éve ebben az iskolaépületben tanultak, ismerősek voltak a felsős tanárok is. Összetartó közösség az 5. b osztály, akik képességeikhez mérte próbálták helytállni az első félében. A második félében azonban sokat romlott a tanulmányi munkájuk. Sajnos, a szülők nem ellenőrzik őket eléggé. Közösségépítő programjuk a falumúzeumban volt, ahol óriásfestményt készítettek. Ők is részt vettek a szegedi színházi programon, a mátrai kiránduláson, év végén pedig kerékpártúrát tartottak.

Az ötödik évfolyam elkészítette az első félében – a Pedagógiai Programunkba foglalt – kötelező szociometriai mérést.

6. a**Létszám: 17 fő (5 SNI és 3 BTMN)**

Jól lehet náluk órát tartani, aktívak, fegyelmezési probléma ritkán fordul elő. Nehezen tanulnak, de talán egy kis javulás előfordul a tanulmányi munkájukban. Itt-ott még elmaradnak a leckék, de nem ez a jellemző. Osztályfőnökükkel is sokat készültek a kompetenciamérésre. Napi szinten megbeszélik a felvetődő problémákat, összetartó, jó közösség a 6. a osztály.

Két napos osztálykiránduláson voltak a Dunakanyarban, még Szlovákiába is átmentek. Nagyon jó program volt, jól érezték magukat.

6. b**Létszám: 17 fő (4 SNI és 3 BTMN)**

Tanulási szokásaink nem sokat változtak 5. osztály óta. Rendszeresek a felszerelés hiányok, vagy a házi feladatok el nem készítése. A szóbeli tanulmányi munkát nem érzik kötelességüknek, csak akkor van tanulnivaló nézeteik szerint, ha írásbeli feladatot kapnak.

Nagyon sok a konfliktushelyzet, de az osztályfőnök örömeire szolgál, hogy ezek megoldása ebben az évben még nem volt drasztikus, nem fajult durva verekedéssé, ami korábbi időkben bizony előfordult.

Formálódik a 6.b osztály és kezd jó irányba alakulni. Egymással szemben toleránsabbak, de van még mit tanulni bőven. Ennek érdekében sikerült az iskolapszichológussal és a pedagógiai szakszolgálat egy másik pszichológus munkatársával megegyezni, egy konfliktuskezelő program megvalósításában. A program nagyon jól sikerült és hasznosnak bizonyult. Szeptemberben megerősítik a tanultakat, ami remélhetőleg segíti a közösségük formálódását.

7. a**Létszám: 16**

Ebből az osztályból 8 tanuló távozott a hatosztályos gimnáziumba és két új lány és 1 fiú (magántanuló) érkezett. A szociometriai mérés eredménye megnyugtatta az

osztályfőnököt, jó baráti kapcsolatok alakultak ki közöttük. Részt vettek minden iskolai programban, megnyerték a hulladékgyűjtést is.

A serdülőkorhoz kapcsolódóan szinte mindennapos feladatokat kellett tisztázni, sok osztályszintű, ill. egyéni beszélgetésekkel.

A túl érzékenység, a másik tisztelete, a közömbösség, a torz én-kép bőven adott megoldandó feladatokat.

Sok programot szervezett számukra osztályfőnökük (Mercedes gyár, kenuzás, mozizás, Mátra), de sajnálatos, hogy mindig lemaradt 1-2 tanuló érdektelenség miatt.

8. osztályra figyelni kell jobban a tanulmányi eredményeik javulására.

7. b

Létszám: 21 (3 SNI és 2 BTMN)

3 tanuló elment a HMG hatosztályos gimnáziumi osztályába.

Nagyon kamaszkodnak. A házi feladatok sokszor elmaradnak, nem tanulnak képességüknek megfelelően. A 0. órákra való beérés jelent némi problémát, ebből már akad 1-2 igazolatlan óra. Az osztályfőnök megjegyzi, hogy kevés szülő jár szülői értekezletre. Emiatt a problémás diákok szüleivel külön megbeszéléseket kellett tartani.

Tartottak közös programokat, például angol nyelvi vetélkedőn és egy játékos délutánon vettek részt.

A 7. évfolyam pályázott a Határtalanul programra, amely eredményeként 2016 júniusában 5—10. a fábiánsebestyéni általános iskola diákjaival együtt – erdélyi kiránduláson vettünk részt.

8. osztály

Létszám: 28 (4 SNI és 2 BTMN) Január 26-tól 29 fő, mert Mindszentről érkezett még egy tanuló hozzájuk, de a második félévben egy lakásotthonos kislány távozott, így 28 diák ballag.

Számukra az volt a legfontosabb, hogy eredményes legyen a felvételijük. Mindenki bekerüljön az általa megjelölt első iskolába. Az első félében középiskolákat látogattak, nyílt napokon vettek részt. Az osztályfőnök szervezésében pályaválasztási szülői értekezletet tartottak november végén.

A második félében a felvételik, jelentkezések és a ballagási előkészületek sok teendőt adtak az osztályfőnöknek. Szép búcsúztató ünnepséget tartottak a tanáraiknak, és 18-án, szombaton elballagnak.

A humán munkaközösségről

Tagok:

A humán munkaközösség 7(+1) főből áll, az alábbiak szerint:

Gila Györgyné – történelem, német nyelv, hon- és népismeret, napközis nevelő

Jeneiné Lucz Mária – rajz, napközis nevelő

Kovács Ida – ének, pedagógiai asszisztens (decemberben távozott, helyét január 8-án Töröcsik Zsolt vette át pedagógiai asszisztensként)

(Németh Tamás – történelem, könyvtár)

Oroszné Kosztolányi Éva – angol (óraadó)

Papné Mészáros Réka – magyar, történelem, etika, munkaközösség-vezető

Rozgonyiné Szabó Mária – magyar, angol, etika

Vigh Nóra – angol

Megvalósított céljaink

A lexikális tudás helyett/mellett előtérbe helyeztük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai, összefüggések feltárására építő képességfejlesztést.

Odafigyeltünk az olvasási-, szövegértési készség fejlesztésére közös szövegfeldolgozással, vázlatkészítéssel (de nemcsak a magyarórákon).

Az idegen nyelvi területen a kognitív képességeket előtérbe helyeztük, készülve a kompetenciamérésre. A második félében még hangsúlyosabbá vált a felmérésre való készülés.

Az előző pedagógiai szakaszok eredményeire építve hangsúlyosabbá tettük az önálló tanulási tevékenységet.

Az alsó és felső tagozatváltás átmenetet segítettük az előítéletmentes megfigyelés, megsegítés, a közösségi beépülésbe való segítségnyújtás, a személyre szóló és differenciált tanulást segítő módszerek alkalmazásával.

A felzárkóztató foglalkozások óraszervezésével, fejlesztő- és gyógypedagógussal konzultálva, szakértői véleményekkel megalapozva segítettük a nehezebben tanulókat, a sajátos nevelési igényű gyermekek továbbhaladását. Korrepetálások keretében foglalkoztunk a lemaradt tanulókkal. Sajnos, gyógypedagógusunk nincs.

Fontos volt számunkra a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés, a gyerekek sikerhez, örömhöz juttatása.

Jó kapcsolatot ápolunk a könyvtárral, múzeummal és a művelődési házzal. Részt vettünk a programjaikon, szervezett versenyeken. Mi adtuk a községi műsorokat.

A magyarságtudatot erősítettük diákjainkban a nemzeti ünnepeken való részvétellel és szerepléssel.

A Jövőnkért Művészeti Iskola képzőművészeti tanszaka lehetőséget biztosított a tehetséges gyerekek kreativitásának, kezűgyességének, szépérzékének fejlesztésére. Versenyen is szerepeltek diákjaink, szép eredményt értek el.

Teljesített feladataink ebben a tanévben

A TÁMOP 3.1.4. C program keretében mindannyian heti 2 órában 10 gyermekkel foglalkoztunk szeptember és október hónapban. Egy óra szaktárgyi foglalkozás volt (tanulmányi motivációt segítő tevékenység), egy óra tanulmányi eredmény javítása mentorálással. Erről havi bontásban beszámolót készítettünk.

Ehhez a pályázathoz kapcsolódóan továbbképzésen vettünk részt két csoportra bontva: Konfliktuskezelés és Kiegész címmel. Még a tanév megkezdése előtt munkára hangoló tréningnek is tűnhetett. A kollégáim hasznosnak, érdekesnek ítélték ezt a 30 órás tanfolyamot.

Mindenki a tantárgyfelosztásának megfelelően folytatta október után is a korrepetálást, illetve a tehetséggondozó foglalkozásokat. Ezek időpontját szeptember elején kihirdettük. A foglalkozásokról a szaktanár feljegyzést, korrepetálási jegyzéket készített. Vighné Németh Ildikó ellenőrizte is ezeket.

A Hálózat és Partnerség programban munkaközösségünkben Rozgonyiné Szabó Mária, mint koordinátor vett részt. (Csoporttagok: Bernáth Ildikó, Bereczkiné Buza Anett, Bárány Brigitta)

Ketten szaktanácsadói látogatást is kaptak szeptember hónapban. A szaktanácsadók a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolából érkeztek. Molnárné Szalai Edit angolórát látogatott Vigh Nóra tanárnőnél, Dévay István pedig magyar nyelvtan órán vett részt Papné Mészáros Rékánál.

2015. szeptember 25-én Gila Györgynét pedagógus 2. kategóriában minősítették. Gratulálunk neki, hiszen 100%-os eredményt ért el. Ugyanígy teljesített a felső tagozaton Pólyáné Téli Éva is, akit október 13-án minősítettek. Gratulálunk neki is!

A témazáró dolgozatok értékelésekor mindenki összefoglaló táblázatba írja a gyerekek eredményeit, utána reflexiót készít, ezzel segítve munkája hatékonyságát. (Kinyomtatva a dolgozat mellé tehető, de kötelező Vighné Németh Ildikó igazgatóhelyettesnek ímélnél elküldeni.) Munkaközösségem tagjai ezt teljesítik is.

2016. április 11-én nevelési értekezletet tartottunk a kastélyban. Első napirendi pontunk a mérés-értékelés volt, amelyre vendég előadót is hívtunk. Fontos feladatunk a kompetenciamérésre való felkészítés. Az előző eredmények elfogadhatóak voltak. 2016. május 18-án írt angol sajnós nem kecsegtet jó eredménnyel, 25-én a szövegértés és matematika teszteket írtattuk meg. A tanórákon sokat készültünk rá. Minden tantárgyból be kellett csempészni kompetenciafeladatokat az órák menetébe.

2016. május 17-én egynapos Nemzeti Művelődési Intézet országos ifjúságszervező tréningjén vett rész Rozgonyiné Szabó Mária, az iskolai DÖK vezetője.

Oda kell figyelünk a pontos adminisztrációra, a naplót, érdemjegyeket folyamatosan vezetnünk kell. A tanulók füzeteit gyakrabban kell ellenőriznünk. A második félév során ezeket a munkaközösség-vezetők kétszer is ellenőrizték együtt, de óralátogatások alkalmával is mindig egyeztetjük a tanmenetet, naplót, tanulói füzeteket.

Rövid áttekintő szaktárgyakban folyó munkájáról

(a beszámolók tükrében)

Angol nyelv

Az idegen nyelv tanítása évfolyamonkénti csoportbontásban történik. A csoportok beosztása a tanulók tudásszintjének és képességeiknek, terhelhetőségüknek megfelelően történt. Lehetőség van tanév közben is a csoportokból ki- és bekerülni. (6. évfolyamon történt is ilyen szeptember végén.)

Oroszné Kosztolányi Éva 6.-ban haladó, 7. és 8. évfolyamon felzárkóztató csoportot tanított.

A hatodikos csoport fele nagyon szorgalmas volt. Minden órára felkészülten jöttek, még szorgalmi feladatot is csináltak. A csoportban két tanuló volt, aki rendszeresen nem csinált házi feladatot. Kisebb magatartásbeli problémák előfordultak. A kompetenciamérésen elért csoporteredményünk: 61 %.

7. osztályban a csoport fele gyengébb képességű volt. Nem is érdekelte őket az angol nyelv. Jellemző rájuk, hogy rendszeresen nem csináltak házi feladatot és készületlenül jöttek órára. A csoport másik fele jó képességű, szorgalmas, érdeklődő. Velük öröm volt dolgozni.

8.-osok teljesítménye is változó, sajnos itt is volt néhány diák, aki az év folyamán rendszeresen nem készült az órákra. A korábban tanult nyelvtani szerkezetek ismétlésével kezdtük az évet. Sok gyakorlásra volt szükség, ezért a tananyaggal lassabban haladtunk. Szinte mindenki igyekezett a jobb jegy megszerzésért. Második félévben hanyatlott az aktivitásuk. Május 18-án kompetenciamérést írtak, melynek eredménye: 26,46 %.

Rozgonyiné Szabó Mária az 5. évfolyamon a gyengébb csoportot tanítja. Sok közöttünk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési zavarral küzdő diák. A tanítás ezeknél a gyereknél lassúbb, megfontoltabb tervezést és alapos gyakorlást igényel. Van eredménye a lassúbb haladásnak, hiszen az utolsó témazárójuk már jobban sikerült.

A dolgozataik közepes szinten vagy annál néhol alatta sikerültek, de a dramatikus és kommunikációs feladatokat jobban teljesítették. Az egyes témákat befejező projektjeik elég jó sikerültek.

Külön foglalkozáson két 5. a osztályos tanulóval (Hegedüs Dániel, Csík Dominika) foglalkozik, akik év végén junior nyelvvizsgát szeretnének tenni.

Vigh Nóra ebben az évben a felső tagozat minden évfolyamán tanítja az angol nyelvet. 5., 7. és 8. évfolyamon a haladó csoportot tanítja, 6. osztályban pedig a lassabban haladót.

Az ötödikes csoport többsége lelkes, érdeklődő és nagyon szorgalmas még akkor is, ha néha-néha becsúszik egy-egy egyes fekete pontokból, röpdolgozatokból vagy felelésekből. A tanévet a negyedikes tankönyv ismételésével kezdtük, mert az idei tanévre lett munkafüzetük a tankönyvhöz. Ez jó lehetőséget adott az év eleji ismételésre és az ismerkedésre. A tanév végére sikerült befejezni a könyvet. Hegedűs Dániel részt vett a TITOK által meghirdetett tesztversenyen, melyen bejutott az országos döntőbe. Sajnos helyezést itt nem ért el, de nagyon szép teljesítményt nyújtott. Két tanuló, Csík Dominika és Hegedűs Dániel, junior nyelvvizsgát tesz ebben a tanévben, Rozgonyiné Szabó Mária felkészítésével.

A hatodikos angol csoport elég gyenge képességű. A 18 főből mindössze 4 tanuló nem rendelkezik szakvéleménnyel. 4 tanuló fel is van mentve. Ebből 3 főnél indokolt is a felmentés, bár az elégséges szintet ők is teljesítik. Nagyon lassan tudnak csak előre haladni. Ebben a csoportban rendszeresen nincs lecke vagy hiányzik a felszerelés egy része. Ebből adódóan nagyon sok a zöld egyes. Ráadásul az idei tanévben még a kompetenciamérésre is készülnünk kellett. Csoportunk eredménye 48,3%. Évfolyameredmény 54,7%.

A hetedikos csoport általában nagyon jó képességű tanulókból tevődik össze. Sajnos egy két embernek a szorgalma kifogásolható. Csoportátlag: 3,94.

A nyolcadikos csoport tankönyve erős szókinccsel és nyelvtannal rendelkezik, melyet a tanulók viszonylag könnyen megértene és tudnak alkalmazni.

Csoportátlag: 3,83. Ebben a tanévben a kompetenciamérésre is készülnünk kellett. Csoportunk teljesítménye 51,67 %, az osztályé pedig 39 % lett.

Magyar nyelv és irodalom

Rozgonyiné Szabó Mária az 5. b osztályban tanította mindkét tárgyat. Úgy érzi, a kis létszámú osztály jól motiválható, igyekvő társaság. Fejlesztendő területük az olvasás, a helyesírás és a szóbeli kifejezőképesség. Indultak szavalóversenyeken, Ki Mit Tud?-on. A dolgozataik átlagban a közepes szint alsó vagy időnként annál jobb százalékában vannak. a tananyaggal végigértünk. Irodalomból a legkedvesebb témájuk A Pál utcai fiúk, nyelvtanból a közmondások, szólások. A memoriterek a többségük szépen megtanulta, de sajnos akadtak, akik csak nagyon gyengére voltak képesek, lustaságuknak köszönhetően.

A 6. évfolyamon irodalmat tanít. A memoriterek felmondása nem mindenkinél folyamatos. Az írásbeli munkájuk igényességére nagy hangsúly kell fektetni. A szövegértő munkáikat képességeikhez mérten megfelelőnek tartja. Témazáró dolgozataik a közepes szint alsó és középső százalékát érték el.

Papné Mészáros Réka az 5. a osztályban tanítom mindkét tárgyat. Nyelvtanból nehéz anyagrészünk a mássalhangzótörvények voltak, ami még felsőbb osztályban és középiskolában is feladja a leckét a diákoknak. Ezért születtek a témazáróban gyengébb eredmények (alig volt ötös). A többi nagyobb témánál jó és jeles érdemjegyek voltak többségben. Sokan szép külalakkal, rendezetten dolgoztak. A tanulási problémával küzdők külalakja rendezetlenebb, hanyagabb.

Irodalomból meséket, mítoszokat, bibliai történeteket, a János vitézt, A Pál utcai fiúk c. regényt dolgoztuk fel. A memoriterek szépen megtanulták. Házi feladataik többségében készen voltak.

6. évfolyamon magyar nyelvtan tanítottam. Lassan ment az egymáshoz szokás, szabályaim elfogadása, főleg a 6. b-ben. A hatodikos anyag a szófajok, szóelemek. Nem könnyű anyagrész, de úgy érzem, képességeikhez mérten teljesítettek. Átlaguk közepes.

7. évfolyamon nyelvtanból mondat, egyszerű mondat, mondatelemzések, szó szerkezetek, összetett szavak volt a téma. Többségében értették a mondatrészek keresésének logikáját. Sok problémám volt a házi feladatok hanyag elkészítéséből. Irodalomból a 19. századi magyar irodalom: Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi, Arany, Tompa, Jókai és Mikszáth volt a tanév anyaga. A két kötelező olvasmányt (A köszívű ember fiai és Szent Péter esernyője) feldolgoztuk A memoriterek felmondásában a 7. b-ben voltak elmaradások.

A 8. osztályban volt a legtöbb a magatartási problémám. Nem tudok morgásban, zajban tanítani, keményen kellett őket fogni. Nyelvtanból mondat, az összetett mondatok fajtáit, elemzését az összetett szavakat tanultuk. Irodalomból a Nyugat nemzedékeit tanultuk. Nagy hangsúlyt fektettem a szövegértés fejlesztésére, próbáltam minél több órára kompetenciamérő feladatokkal készülni. *Célom a szövegalkotási-, helyesírási készség fejlesztése volt. (Elképesztő, milyen silány fogalmazásokat képesek kiadni a kezükből a gyerekek.)*

Rajz és vizuális kultúra

Jeneiné Lucz Mária

Az 5. osztályban problémát jelentett, hogy heti egy órában nem lehet megvalósítani a tantárgy követelményeit, vagy csak nagyon felületesen. A gyakorlatközpontúság, az alkotás öröme nagyon fontos lenne ebben az életkorban. A helyes eszközhasználat megtanítása, begyakoroltatása vagy a művészettörténeti ismeretek átadása - sokszor dönteni kellett, melyik a fontosabb. Nagyon jó, hogy sikerült az órákat egymás mellé tenni, így ha kéthetente is, de legalább akkor tudunk műhely-jellegű órákat tartani.

A 6. évfolyamon az eggyel megnövelt óraszámban már lehetett viszonylag jól haladni, és időt fordítani az elméletre és gyakorlatra is. Szép munkák készültek az órákon, különösen a 6.a-val lehetett jól dolgozni.

A 7.-8. évfolyamon a kétheti két órán nagyon feszített tempóban lehetett haladni, elengedhetetlen, hogy a tanulók néha otthon fejezték be az elkezdett munkákat. Sajnos, sok problémát okozott a diákok hanyagsága, az otthon felejtett felszerelés is.

Rajzpályázatokra, versenyekre csak a művészeti iskola óráin tudunk készülni, nehéz volt az oda nem járó gyerekeket otthoni alkotásra fogni.

Történelem

Németh Tamás a 7. és a 8. évfolyamot ez év szeptemberétől kezdte tanítani heti két órában. Alapvetően az osztályokkal jól tudott együttműködni.

Sok 6.-ban elmaradt témát kellett pótolni ebben a tanévben, de csoportosítással ez sikerült. Nagy hangsúlyt fektetett a megfelelő jegyzetelési technika elsajátítására, az értelmező olvasásra, tanulásra, a szövegértés fejlesztésére. Az órákon több lehetőséget adott a saját szóval történő összegzésre, amely kiváló alkalom a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére is.

A következő tanévben célul tűzte ki az esszéírás gyakoroltatását.

Papné Mészáros Réka az 5. a osztálynak tanítom a történelmet. A gyerekek nagyon érdeklődők. Az őskorról, ókori Keletről, Görögországról, az ókori Rómáról és az magyarokról tanultunk a tatárjárásig. Szívesen vállaltak kiselőadásokat, szorgalmi feladatokat. Két tanuló Bendegúz levelező versenyre is jelentkezett. Szépen, ügyesen dolgoztak az órákon.

Gila Györgyné az 5. b-ben tanította a tárgyat. Úgy látja a tankönyv és az atlasz sem jól felépített, kár, hogy váltanunk kellett, a Mozaik Kiadó gondozásában megjelentek használhatóbbak, jobbak voltak. Javasolja, hogy új atlaszt rendeljük majd 6. osztályra.

A tanulók hozzáállásával nem volt problémája, a szóbeli feleletek mentek kicsit nehezebben, de amikor egy történetet kellett megtanulni, mindenki nagyon szépen el tudta mondani. Érdeklődők, ezért is lenne jó, ha több idejük maradna egy-egy témára. Sajnos, az új tanterv nagy lépésekkel halad, ezt nem tartja megfelelőnek.

A hatodikosokkal sikerült befejeznie tavaly az ötödikes anyagot, és most is elég jó ütemben haladtak. Nem volt elégedett az osztályok munkájával, nagyon kevesen tanultak, és a többséget nem is érdekelte a rossz osztályzat. Mivel nem tanultak rendszeresen, bevezette az óránkénti röpdolgozatok íratását.

Az SNI és a BTMN-es tanulónak a témazáróból szóban kell felelni, amennyiben elégtelenre sikerül az írásbeli dolgozatuk. Sajnos, nem mindegyik élt ezzel a lehetőséggel.

Kolléganőm felteszi a kérdést, biztos, hogy ilyen nagy léptékkel kell haladni. Nem tartja jónak, hogy 6. év végén már az 1848-49-es eseményekről kell tanulni.

Etika

Papné Mészáros Réka az 5. a osztályban tanítottam az etikát. Legközelebbi emberi kapcsolataikról, családról, barátokról, helyes viselkedésről szóltak az foglalkozások. Sok osztályfőnöki órára való témát is érinteni tudtunk.

Rozgonyiné Szabó Mária az 5. b, a 6. és 7. osztályoknak tartott etikaórát. A csoportokat aktívnak látja, jól motiválhatóak. Sokszor használ interaktív témabevezetést, igyekezett az órákon a szóbeli érvelésüket fejleszteni.

Hon- és népismeret – 5. évfolyam

Mindkét osztály tanulói nagyon érdeklődők, órákon aktívak voltak. Mivel ez inkább egy „beszélgetős” tantárgy, sok ismeretük van a tanult dolgokról, csak ezeket az ismereteket helyre kellett rakni. Problémát az esetenként otthon maradó felszerelések okoztak.

Először a családról, majd szűkebb környezetünkről tanultak, majd következett a ház, a régi parasztházak, és azok részei. Erről a témáról múzeumi foglalkozást is tartott mindkét osztálynak Purgel Nóra, a Jaksa János Helytörténeti Gyűjtemény vezetője. Ismerkedtek a népszokásokkal, ünnepeinkkel. Év végén önálló beszámolót készítettek.

Napközis foglalkozások

Jeneiné Lucz Mária

A napközis csoport létszáma ideális volt: 20 fő. Szinte mindannyian tanulási nehezítettséggel küzdő, felzárkóztatásra szoruló tanulók. Délutánra nagyon fáradtak, figyelmetlenek voltak és nehéz volt rávenni őket a tanulmányi munkára. A tanárok által vezetett leckeüzet idén nem működött. A szóbeli tanulnivaló legtöbbször otthonra maradt, amihez jó lenne a szülői segítség. Néhány tanulónak rendszeresen hiányzott a felszerelése délelőtt, így délután sem tudott tisztességesen leckét írni.

Szabadidős programjaikban a művelődési házzal egyeztettek. Részt vettek egy egészségvédelmi délutánon, egy író-olvasó találkozón és a kastélyban rendezett gyermeknapi délutánon.

A téli szünet előtti utolsó tanítási héten a felsős napközisek számára tréfás vetélkedőt szervezett Gila Györgyné, Ibolya néni, a másik csoport vezetője. Ezúton is köszönöm neki a gyerekek nevében is. Igazán jól érezte mindenki magát ezen a délutánon. Lehetne hagyomány is ez a vetélkedő, szünetek előtt, mikor már nincs sok tanulnivaló.

Gila Györgyné (6.a, 7.a, 7. b és 8. évfolyam)

24 tanulóval indult, év végére 22 fő lett ez a napközis csoport. Az írásbeli házi feladatok elkészítése kb. 20 – 30 percet vett igénybe, és ezután nagyon nehéz volt rábírní őket a szóbeli tanulásra. Ezeknek a gyerekeknek az lenne az igazi megoldás, ha osztályonként tudnának velük foglalkozni. Általában 2-3 tantárgyból volt lecke, az írásbeli feladatokat mindig ellenőrizte, és elég sűrűn számon is kérte a szóbelit is. Mivel csak az aznapi felszerelése volt a tanulónál, így elég nehéz másnapra készülni, otthon pedig a nagy többség nem tanult.

Péntekenként, lecke után, pedig gyerekeknek szóló filmeket néztek.

A humán munkaközösség versenyeredményei

A tehetséges tanulóinkat neveztük, versenyeztettük levelezős illetve körzeti, megyei tanulmányi versenyeken. Ezekre – erőnkhez mérten – felkészítettük őket.

(A Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny időpontját előrehozták/eddig februárban, de most november végén tartották/, így lemaradtunk a nevezésről. Ezt nagyon sajnálom, jobban oda kellett volna figyelnem rá. De helyette – nem volt betervezve – a Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, és azon indultunk.

Szeptember végén a községi könyvtár mesevetélkedőjén vettünk részt 5-6. évfolyamos tanulókkal. (Felk.: Rozgonyiné Szabó Mária és Papné M. Réka)

Októberben HMG szövegértési verseny tartott, ahol iskolánkat 4 tanuló képviselte. (Felk.: Papné)

Részt vettünk 3-3 fővel a HMG emlékversenyen angolból is. Itt Jószai Eszter 2. helyezett lett.

A Klauzál Gábor Ált. Isk. műfordító versenyét Jószai Eszter megnyerte. Felkészítője: Vigh Nóra

November 6-án a Koszta József Általános Iskolában Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen vettünk részt az 5. évfolyammal. Csoportunk megyei II. helyezett lett. Felkészítő: Papné Mészáros Réka

November hónapban a Kossuth Szövetség is pályázatot hirdetett „Itt születtem én ezen a tájon” címmel. Az 5. a osztályból 3 tanuló írt munkát: Szatmári Kamilla, Kovács Kamilla és Süli Viktória. Nagyon elismerést, ezüst oklevelet Szatmári Kamilla kapott. Felkészítő: Papné Mészáros Réka

Három 6. osztályos tanuló decemberben a Koszta József Általános Iskolában csapatversenyen vett részt angolból. 10 csapatból a 7. helyezést érték el. Felkészítőjük: Oroszné Kosztolányi Éva

2016. február 9-én Nagymágocson rendezték a Kazinczy Szépkiejtési Versenyt. Az 5-6. évfolyamosok között 3. helyezett lett Hegedűs Dániel 5. a; 4. helyezett Csík Dominika 5. a. Felkészítő: Papné Mészáros Réka A 9. helyen végzett Szűcs Amina a 6. a-ból. Felkészítője: Rozgonyiné Szabó Mária

A 7-8. osztályosok csoportjában 4. helyezett lett holtversenyben Fejős Kata 7. b és Turiczki Réka 8. osztályos tanuló. Felkészítőik: Papné Mészáros Réka

Március 9-én Fábiánsebestyén kistérségi népdaléneklési versenyt rendezett. Kiscsoportos kategóriában 2. helyezett lett az 5. a csapata: Szabó Maja, Gila Dalma, Szenczi Anna, Csík Dominika. Felkészítőjük: Bernáth Ildikó és Csák Benedek

A hódmezővásárhelyi Bessenyei György Művelődési Központ pályázatán Szabó Boróka 8. osztályos tanuló Petőfi illusztrációjával elismerésben részesült. Felkészítője: Jeneiné Lucz Mária

Április 5-én rendeztünk az iskolai szavalóversenyünket a felső tagozatban 16 szavaló részvételével.

5-6. évfolyamon: 1. helyezett Hegedűs Dániel, 2. helyezett Gila Dalma 5. a

7-8. évfolyamon: 1. helyezett Turiczki Réka 8., 2. helyezett: Orosz Dalma 7. b
Felkészítőjük: Papné Mészáros Réka

Április 13-án rendezte a Klauzál Gábor Általános Iskola a Petőfi szavalóverseny körzeti fordulóját. Itt a megyei döntőbe jutott, körzeti 2. helyezett lett Hegedűs Dániel 5. a osztályos tanuló.

2016. április 23-án, szombaton Hegedűs Dániel a TITOK Bt. angolversenyén az országos döntőbe jutott. Felkészítője: Vigh Nóra

Óralátogatások terve az I. félévben

Név	időpont	tantárgy	téma	fejlesztendő terület
Vigh Nóra	2015. november 5.,	5. óra	angol	A sorszámnevek, szemléltetés, jó hangulat, játékos feladatok, elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása, fegyelmezettebb magatartás megkövetelés
Jeneiné Lucz Mária	2015. október 13.,	4. óra	rajz	Az őskori művészet, logikusan felépített, végigvezetett csoportmunka, tervezésnél a 45 perces idő-tartamra való odafigyelés.
Kovács Ida	2015. november 12.,	2. óra	ének	Esik eső, zúg a gát, a hétfokú dó hangsor, sokszínűség, állandó értékelés, dicsérés, motiválás, fegyelmezettebb magatartás megkövetelése
Németh Tamás	2015. december 1.,	5. óra	történelem	A nemzetállamok kora, a diákokkal való helyes kommunikáció, a témazáró értékelésének szabályai, vázlatírás

A II. félév elején úgy döntöttünk, hogy a felsős munkaközösség is együtt fogja a szaktanárok óráját látogatni. Így jobban beosztható, gördülékenyebb a munka. A jövőben is így kívánjuk ezt folytatni.

A felsős munkaközösségek óralátogatási terve a második félévben

kolléga	dátum	óra	tárgy	osztály	megfigyelés tárgya
Tóthné Nóbik Mariann	2016. 02.01.	0.	informatika	8. o.	PMR, VNI adminisztráció, egyéni bánásmód
Tóthné Nóbik Mariann	2016. 02.01.	4.	informatika	6.b	TKA, VNI
Papné Mészáros Réka	2016.02.11.	1.	magyar nyelvtan	5. a	TNM, VNI, BI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Papné Mészáros Réka	2016.02.02.	1	történelem	5. a	TNM, VNI, adminisztráció, differenciálás
Németh Tamás	2016.02. 16.	5.	történelem	7. a	PMR, VNI, adminisztráció, differenciálás
Jeneiné Lucz Mária	2016.02. 18.	1.	rajz	7. a	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód

Gila Györgyné	2016.02.23.	4.	történelem	6.b	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Rozgonyiné Szabó Mária	2016.03.03.	6.	angol	5. évf.	PMR, VNI, adminisztráció, differenciálás
Pólyáné Téli Éva	2016.03.04.	1.	testnevelés	7. b	TNM, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Vass Tibor	2016.03.10.	2.	természetismeret	5. a	TNM, VNI, adminisztráció, differenciálás
Vigh Nóra	2016.02.24.	2.	angol	7. évf.	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Sápi Attila	2016.03.11.	2.	fizika	7.a	term. mk.tagjai, adminisztráció, differenciálás

A felsős munkaközösségek óralátogatásai során tapasztalt erősségek, jó tapasztalatok:

- kollégáim ismerik, és lehetőség szerint használják a hatékony tanulási stratégiákat;
- a tanóra céljának megfelelő módszereket alkalmaznak;
- logikusan felépített, jó időbeosztású tanórákat terveztek;
- a tananyag-feldolgozásnak szerves része a nyomtatott taneszközök használata;
- lehetőség szerint használják az IKT eszközöket;
- tudatosan törekszenek a tanulók motiválására;
- az órán megjelenik az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás);
- érthető és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikációt alkalmaztak.

A felsős munkaközösségek óralátogatásai során tapasztalt fejlesztendő területek:

- a tanulók önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazása, a lényeges dolgok hangsúlyosabb kiemelése;
- a tanulók tudásához mértén differenciált feladatok, házi feladatok adása;
- nyitottan reagálás a csoport aktuális visszajelzéseire;
- a feladatok segítsék a tanulók gondolkodási kompetenciáinak fejlődését;
- nagyobb odafigyelés a csoportnaplók és osztálynaplók pontos vezetésére;
- a tanmenetekben keletkezett csúszások korrigálása

7.3 TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA

**Természettudományi munkaközösség éves beszámolója
2015/2016-os tanév**

Szegvár, 2016. június 17.

Készítette: **Tóthné Nóbik Mariann**
munkaközösség vezető

1. Személyi feltételek:

Munkaközösségünkhöz a matematikát, fizikát, kémiát, biológiát, földrajzot, testnevelést, technikát és informatikát tanító kollégák tartoznak.

A munkaközösség tagjai:

Pólyáné Téli Éva (testnevelés – földrajz szakos tanár)

Rozgonyi Zoltán (matematika – kémia szakos tanár)

Sápi Attila matematika (kémia – technika szakos tanár)

Vass Tibor testnevelés (földrajz szakos tanár)

Vigh Nóra (matematika szakos tanár)

Vighné Németh Ildikó (biológia – kémia - környezetvédelem szakos tanár)

Tóth Nóbik Mariann (informatika szakos tanár)

Szakos ellátottságunk 100 %-os. Mindegyik kolléga megfelelő végzettséggel rendelkezik, szakjának megfelelő tantárgyat tanít. Gondot inkább a szakos helyettesítés jelent, hiszen fizika, biológia, technika, informatika szakos csak egy-egy kolléga van, de szerencsére tartósabb hiányzásra nem került sor az év során.

2. Tárgyi feltételek

Tárgyi felszereltségünk minősége tantárgyanként nagyon eltérő.

Leginkább jól ellátottnak mondható a sportszertár, melynek eszközeit pályázatok útján minden évben sikerült bővíteni, megújítani. Az előző tanévben az iskolavezetésnek köszönhetően iskolánk több pályázaton is eredményesen szerepelt. A TÁMOP 6.1.2-A Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés és a TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban című pályázatok keretében nagy mennyiségű sporteszköz került beszerzésre. Ezen kívül Pólyáné Téli Éva testnevelő tanár sikeres pályázatai révén még tovább tudtuk bővíteni sporteszközeinket.

A matematika tanításához szükséges eszközparkunk kissé szegényes, de a legszükségesebb felszerelések rendelkezésre állnak.

A kémia – fizika - technika tantárgyak tanításához előírt minimális taneszköz állománypótlásra szorul. Különösen a kémia tanításához szükséges vegyszerek hiányoznak, melyek pótlása az eredményes tanítás érdekében mihamarabb szükséges lenne.

A technika tanításánál már régóta problémát jelent, hogy az oktatáshoz szükséges alapanyagok hiányoznak. Éppen ezért a tantárgy inkább elméleti síkra terelődött. Ezen mindenképpen változtatni kell, nagyobb hangsúlyt kell kapnia a műhelymunkáknak. Ehhez természetesen anyagra van szükség, Ezeket előteremteni saját erőből nem tudjuk, de a tananyag átdolgozásával, a meglévő lehetőségeink jobb kihasználásával mindenképpen

tudunk ezen a területen is előre lépni. Majd augusztusban közösen áttekintjük a tanmenetet, és a megfelelő korrekciókat végrehajtjuk.

A tanításhoz szükséges informatikai eszközeink jelenleg rendelkezésre állnak. Nagy örömmre a tavasz folyamán az informatika terem majdnem teljes gépparkja kicserélődött, korszerű, a mai kor igényeinek megfelelően. Helyi hálózat jött létre, ami nagymértékben segíti az oktatást. Az idei tanévtől, TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban című pályázatnak köszönhetően gazdagodott az eszköz parkunk három Lego Mindstorms EV3 készlettel, melyet szakkörön használunk a gyerekek nagy öröme. Szeretném, informatika órákon is használni a készletet, de ehhez szükséges lenne még legalább három darab. Talán ez a probléma is megoldódik, mert pályázatot nyújtottam be az NI Hungary Kft NI Mentor Programjára, melynek keretein belül három darab készletre pályáztam. Ha sikeres lesz a pályázat, akkor nemcsak az eszközöket kapjuk meg, hanem lehetőségem lesz mentor igénybevételére is, aki a szakmai fejlődésben sok segítséget nyújthat.

A földrajz, biológia és természetismeret tantárgyak oktatásához szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A kollegák rendszeresen használják a rendelkezésre álló interaktív táblákat, de sajnos ezen eszközök közül is több elromlott, a projektorok lámpái kiégtek, melyeket ez ideig nem sikerült pótolni. A vezetőséggel közösen keressük a megoldást a projektorok lámpáinak cseréjére. Mi magunk is figyeljük a pályázatokat.

A tankönyvek időben megérkeztek, a szűkös keretek miatt munkafüzeteket nem tudtunk rendelni, melyre nagy szükség lenne. Az idei tankönyvrendelésnél már ez a probléma is megoldódott, ahol szükséges megrendeltük a munkafüzetet is.

3. Szakmai tevékenység

Tevékenységünket a munkatervben leírtak szerint végeztük.

a) Szakmai továbbképzések

Törekedtünk a szakmai színvonal és a motiváció emelésére. Pólyáné Téli Éva kollegánk az első félévben, Rozgonyi Zoltán és Vighné Németh Ildikó pedig a második félévben minősítési eljárásban vett részt. Mind a hárman jó eredményt értek el. Jelenleg ketten, Sági Attila és én szakvizsgára készülünk, szeptemberben az utolsó félévet kezdjük el.

Szükségesnek tartjuk a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztését. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken vettünk részt. Augusztusban minden kollega részt vett továbbképzésben a TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázatok keretében. Mindenki nagyon jónak ítélte meg ezeket a képzéseket.

Sági Attila és Vigh Nóra a Fábiansebestyéni Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett nyílt órát tekintették meg. A bemutatóóra célja: a „Kompetencia fejlesztés a természettudományos órákon IKT és korszerű oktatásszervezési eljárások alkalmazásával”. Mindketten hasznosnak ítélték a hospitálást.

Rozgonyi Zoltán, Sági Attila és Vigh Nóra a Horváth Mihály Gimnázium által szervezett Tehetséggondozás a közoktatásban című továbbképzésen vett részt szeptemberben.

Pólyáné Téli Éva Csongrádon a Testnevelő Tanárok Országos Szövetségének konferenciáján előadást tartott a „Kis iskolás kiemelkedő sportja „ címmel.

Pólyáné Téli Éva kollegánk gyógytestnevelés továbbképzésen vett részt Budapesten.

A Testnevelési Egyetem egy diákja nálunk államvizsgázott, a gyakorlatvezetője Pólyáné Téli Éva volt.

Az áprilisi nevelési értekezleten az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Központján keresztül Tóthné Mátyus Mónika tartott előadást a tantestület részére a pedagógiai mérés és értékelés témakörben. Munkaközösségünk minden tagja jelen volt.

Belső képzést szerveztem a tantestület számára, melyen a megújuló Sulinet.hu weboldallal ismerkedhettek meg a kollegák. A lap segítségével különböző feladatokat állítottunk össze. Sajnos nem sokan vettek részt, de tervezem a folytatást a következő tanévben is, remélem nagyobb érdeklődés lesz a téma iránt.

Az első félévi értekezleten Halász Ottóné előadást tartott az SNI gyerekek oktatásáról, én pedig a pedagógiai mérés, értékelésről. Mindkét előadást hasznosnak ítélték a kollegák.

Részt vettünk a városi munkaközösségek munkájában. Rozgonyi Zoltán a kémia, én pedig az informatika tantárgy keretén belül.

b) Felzárkóztatás

TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázatok keretében Tanórán kívüli tanulási motivációt elősegítő szaktárgyi foglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások során játékos és szórakoztató formában igyekeztünk növelni a gyerekek tanulás iránti motivációját.

Szintén a fent említett pályázat keretein belül került sor a tanulók mentorálására. Célunk a tanulmányi eredmény javítása volt. A programba bevont tanulók teljesítménye javult, szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon.

A gyengén teljesítő tanulóknak minden tantárgy esetén folyamatosan lehetőséget biztosítottunk a javításra. Sok gyerek élt is a lehetőséggel, de voltak, akik nem kívántak részt venni pedig szükségük lett volna rá. Nagyon sok esetben mi magunk kerestük meg délután a gyereket a napköziben, és próbáltuk rávenni a munkára. A nem napközis tanulók számára pedig kötelezően előírtuk az adott foglalkozáson való részvételt. A korrepetálásokon szóbeli felelésre is lehetőségük van a tanulóknak, ilyenkor általában sikerül jobb érdemjegyet elérni a gyerekeknek. Ennek következtében elégtelen osztályzatot nem kapott egy tanuló sem a tanév végén.

A MACIKA mentorprogramban Vighné Németh Ildikó volt érintve 4 nyolcadikos tanulóval. Sajnos a pályázat folytatására már nem biztosítottak anyagi forrást, így ebben a tanévben már a gyerekek mentorálására nem került sor.

c) Tehetséggondozás

Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást. Változatos délutáni programokat biztosítottunk tanulóink számára. A gyerekek szakkörökön, sportfoglalkozásokon vehettek részt. Délutáni foglalkozásokon felkészítettük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Torna, labdarúgás és röplabda sportban rendszeres foglalkozásokat tartottunk. Ezeknek a foglalkozásoknak köszönhető a sok szép versenyeredmény.

Az idei tanév nagy újdonságának számít a Robotika szakkör, melyet szintén a TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázatnak köszönhetünk. A három Lego Mindstorms EV3 készlet segítségével robotokat állítottunk össze, és ezután életre keltettük. Egyszerű programokat írtunk, és így már különböző feladatokat el tudott végezni a robot. Számomra és a gyerekek számára is újdonságként hat, együtt tanuljuk, fedezzük fel a benne lévő lehetőségeket. Természetesen folytatjuk a munkát a következő tanévben is. Terveink szerint, ha a fentiekben említett pályázat nyer, akkor a technika órák tananyagába is be vesszük a készlet használatát már 5. osztályos kortól. Nagyon sok készséget lehet vele fejleszteni már kisgyermekkortól kezdődően.

d) Mérés, értékelés

A korábbi évekhez képest nagyobb hangsúlyt fektettünk a tanulók teljesítményének értékelésére. Bevezettünk egy egységes értékelési rendszert, melyet táblázatos formában minden kollega megkapott. A táblázatos forma segített a tanulónkénti, osztályszintű valamint a feladatonkénti értékelésben, melynek tapasztalatait a továbbiakban felhasználtuk. Ehhez a munkához kapcsolódott a továbbképzések során említett három előadás is.

Folyamatosan készültünk a kompetenciamérésre. Arra törekedtünk, hogy a tanórákra a feladatokat és módszereket úgy válogassuk össze, hogy azok kompetenciafejlesztésre alkalmasak legyenek. Tantárgytól függetlenül minden órán sor került kompetenciafejlesztésre Kiemelt feladatnak tekintettük a szövegértés fejlesztését.

e) Alsó-felső tagozatos átmenet

Az ötödik osztályba történő átmenet úgy érzem zökkenőmentes volt. A gyerekek jól vették az akadályokat. A tanév eleji lelkesedés a tanév vége felé már egy kicsit alábbhagyott, különösen az 5.b osztálynál, de ennek ellenére mindenki sikeres tanévet zárt.

Pólyáné Téli Éva: 5. a osztály

Az első hetek a kölcsönös ismerkedéssel, a nagyobb terheléshez és a felsős tesis órákhoz való szoktatással teltek. Jól vették az akadályokat. Nem volt jellemző rájuk a felmentés kérése, felszerelésük néhány kivételtől eltekintve volt.”

Rozgonyi Zoltán: Matematika 5. évfolyam haladó csoport

„Órai munkájukkal többnyire meg vagyok elégedve. Egy- két tanuló esetében, az átjárhatóságot kihasználva, félévkor csoportot váltottunk. Az év folyamán összehangolódtunk, kölcsönösen megismertük egymást. Az órák jó hangulatban teltek. A tananyaggal a tanmenetnek megfelelően végeztünk. Az eredmények összhangban vannak a tanulói képességekkel. A következő tanévben is szeretném folytatni velük a munkát.”

Vass Tibor Természetismeret 5.a, 5.b

„A tanulók többsége érdeklődő, folyamatosan készülő, szorgalmi feladatokat elvégző. Én is és a tanulók is sok szemléltető anyagot hoztak be az órákra, ezzel is megkönnyítve a tanulási folyamatokat, rögzíteni az ismereteket.”

Vigh Nóra Matematika 5. évfolyam lassabban haladó csoport.

„Az ötödikeseknél a lassabban haladó csoport az enyém, ezért nagyon nagy hasznát vesszük a heti 4 matematika órának és a délutáni korrepetálásoknak. A gyerekek nagy létszámban vettek részt ezeken a foglalkozásokon.”

Tóth Nóbik Mariann Informatika

„Mindkét osztály nagyon lelkes. Szívesen jönnek az informatika órákra. Nagyon eltérő tudással érkeztek a gyerekek, de a délutáni fejlesztések segítségével lassan sikerül mindenkinek felzárkózni. A házi feladatokat többnyire elkészítik, többen szorgalmi feladatokat is készítenek. Nagyon elégedett vagyok mindkét osztállyal.”

f) Felsőbb évfolyamok tanórai tevékenysége

Röviden összegezve a magam és kollegák tapasztalatait. Általános megállapítás, hogy a tananyag nagyon sok, nehezen befogadható, kevés idő jut a begyakorlásra, kísérletezésre, tapasztalatszerzésre. A tanulók a délelőtti órák végére nagyon elfáradnak, így a legtöbb gyereknél nehézséget jelent a délutáni tanulás. Sokszor a motivátlanság mellett ennek is köszönhető, hogy nem készülnek el a házi feladatokkal, hiányos ismeretekkel érkeznek a tanórákra. *A jövő tanévre vonatkozóan át kell gondolni, hogy szükséges-e adni házi feladatot.*

g) Tanórán kívüli sportfoglalkozások, kirándulások

A munkaközösség minden tagja részt vett a TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázat keretein belül különböző tanórán kívüli szabadtéri mozgásos programok megszervezésében, lebonyolításában. Többek között jártunk a szentesi Kurca-parti Kalandparkban, kerékpártúrát szerveztünk Szegvár és környékén, valamint a sportos vetélkedők lebonyolításában is közreműködtünk. Mindegyik program nagyon jó volt.

A munkatervben az első félévre két kirándulást terveztünk. Az őszi folyamán egy buszos kirándulást szerveztünk Szarvasra, amelyet sajnós a kis létszámú érdeklődő miatt le kellett mondani. A másik túra, a téli szánkózás hó hiányában szintén meghiúsult. A betervezett tavaszi buszos kirándulásunk áprilisban megvalósult. 53 gyerekekkel és 6 felnőttel Mátraházáról indulva megmáztuk a Kékest, és ellátogattunk Gyöngyösön a Mátra Múzeumba. Nagyon jól sikerült kirándulás volt, már a következő évi túrát szervezzük.

Óralátogatások tapasztalatai

Minden kollegát legalább egyszer, de volt, akit kétszer látogattam a tanév során. A tanév során két alkalommal bemutatóórát tartottunk a munkaközösség többi tagja számára. Ezeket az órákat közösen elemeztük. Ezek a beszélgetések hasznosak voltak az órát tartó valamint az órát megtekintők számára is. A látogatások alkalmából kiemelt hangsúlyt

kapott a differenciálás valamint a természettudományos kompetenciafejlesztés. Az óralátogatások kiemelt megfigyelési szempontjai a változatos munkaformák alkalmazása és a differenciálás volt.

A felsős munkaközösségek óralátogatási terve a második félévben

kolléga	dátum	óra	tárgy	osztály	megfigyelés tárgya
Tóthné Nóbik Mariann	2016. 02.01.	0.	informatika	8. o.	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Tóthné Nóbik Mariann	2016.02.01.	4.	informatika	6.b	TKA, VNI, adminisztráció, differenciálás
Papné Mészáros Réka	2016.02.11.	1.	magyar nyelvtan	5. a	TNM, VNI, BI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Papné Mészáros Réka	2016. 02.02.	1.	történelem	5. a	TNM, VNI, adminisztráció, differenciálás
Németh Tamás	2016. 02. 16.	5.	történelem	7. a	PMR, VNI, adminisztráció, differenciálás
Jeneiné Lucz Mária	2016. 02. 18.	1.	rajz	7. a	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Gila Györgyné	2016. 02.23.	4.	történelem	6.b	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Rozgonyiné Szabó Mária	2016.03.03.	6.	angol	5. évf.	PMR, VNI, adminisztráció, differenciálás
Pólyáné Téli Éva	2016. 03.04.	1.	testnevelés	7. b	TNM, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Vass Tibor	2016. 03.10.	2.	természetismeret	5. a	TNM, VNI, adminisztráció, differenciálás
Vigh Nóra	2016.02.24.	2.	angol	7. évf.	PMR, VNI, adminisztráció, egyéni bánásmód
Sápi Attila	2016.03.11.	2.	fizika	7.a	term. mk., adminisztráció, differenciálás

A felsős munkaközösségek óralátogatásai során tapasztalt erősségek, jó tapasztalatok:

- kollégáim ismerik, és lehetőség szerint használják a hatékony tanulási stratégiákat;
- a tanóra céljának megfelelő módszereket alkalmaznak;
- logikusan felépített, jó időbeosztású tanórákat terveztek;
- a tananyag-feldolgozásnak szerves része a nyomtatott taneszközök használata;
- lehetőség szerint használják az IKT eszközöket;
- tudatosan töreksenek a tanulók motiválására;
- az órán megjelenik az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás);
- érthető és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikációt alkalmaztak.

A felsős munkaközösségek óralátogatásai során tapasztalt fejlesztendő területek:

- a tanulók önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazása, a lényeges dolgok hangsúlyosabb kiemelése;
- a tanulók tudásához mértén differenciált feladatok, házi feladatok adása;
- nyitottan reagálás a csoport aktuális visszajelzéseire;
- a feladatok segítsék a tanulók gondolkodási kompetenciáinak fejlődését;
- nagyobb odafigyelés a csoportnaplók és osztálynaplók pontos vezetésére;
- a tanmenetekben keletkezett csúszások korrigálása.

h) Folyamatosan készültünk különböző versenyekre.

Részt vettünk a Horváth Mihály Gimnázium Szeretek gondolkodni versenyén.

A Koszta Józsa Általános Iskola Animációs versenyén, 1. helyezést ért el a 8. osztályosok csapata (Bottyán Klaudia, Szabó Boróka, Fúvó Milán), és a 3-4. osztályosok csapata (Bihari Regina, Baráth Dorina, Pap Marcell).

Hódmezővásárhelyen a József Attila kupa matematikaversenyen Süli Viktória 5. a osztályos tanuló egyéniben 6. helyezést ért el. Felkészítője: Rozgonyi Zoltán

Készülünk a Hevesy levelezős kémiaversenyre egy nyolcadikos és egy hetedikos tanulóval. A területi fordulón Kanalas Ivett (7.) és Gyermán Előd (8.) képviselte iskolánkat. Önmagukhoz képest jól teljesítettek. Felkészítőjük: Rozgonyi Zoltán

Neveztünk a Bolyai természettudományos versenyre.

A Pollak Antal Műszaki Szakközépiskolában megrendezett területi informatika versenyen Szilágyi Márk (8. o.) 3., Dudás Vencel (8. o.) 4. Vigh Bence (7. o.) 4. Süli Viktória (5. o.) 2. helyezést ért el. Vigh Bence (7. o. tanuló különdíjban részesült, a legjobb szövegszerkesztési munkájáért.

Több gyerekkel levelezős versenyen vettünk részt.

Ezen felül számos sportversenyen eredményesen szerepeltünk.

Sportversenyek eredmények

Gátfutás – 19 tanuló vett részt a Csongrád és Szentes közötti futóversenyen. Szép siker született, Földi Bálint és Erdei Daniella 2. lett a hosszútávon. A rövidtávon (6 km) többen az első 10 helyen érkeztek be. A versenyen az ország több városából is voltak

Reformáció futóverseny – 1517 méteren rendezett utcai futóverseny, melyet a Szentesi Kiss Bálint Református Általános Iskola rendez évek óta a környék iskoláinak. Egy csapatunk 2. három csapatunk 3. helyen végzett. Szanyi Máté egyéniben 3. lett.

Szent Erzsébet Röplabda Kupa – Szentes, Csongrád, Mindszent és Szegvár lány csapatai vettek részt rajta. A III. korcsoportos lányok életük első röplabda tornáján 3. helyet szereztek nagyon ügyes játékkal.

Rákoskerti Torna Kupa – 72 csapat gyűlt össze az országból, gyakorlatilag mindenki, aki ebben a sportágban számít. A legkisebbek nagyon kellemes meglepetést okoztak. Az elsősök még csak néhány hete kezdték el a tornát, de nagyon szorgalmas munkával jó csapattársakká váltak. 7. helyen végeztek. A II. korcsoportos lányok a 12. a IV. korcsoportosok 13. helyen végeztek.

Megyei Torna Diákolimpia – Nagyon korai időpontban rendezték, így alaposan fel kellett gyorsítani a felkészülést. A gyerekek jól vették az akadályt, az országos elődöntőre három csapatunk továbbjutott. Az I. korcsoportos és IV. korcsoportos lányok, valamint a nagy fiúk. A II. korcsoportos lányok továbbjutása is csak egy hajszálon múlt.

Házi versenyeket szerveztünk a futóversenyek előtt, s rendszeresen tartottunk edzéseket röplabdából és tornából. Igyekeztünk minden versenyre a lehetőségekhez képest a legjobban felkészíteni a gyerekeket. Az igazi jó eredmények eléréséhez ennél sokkal több edzésre lenne szükség.

Szilveszteri futóverseny – Vass Tibor volt az ötlet szülőapja és egyik szervezője. A Polgármester úr nagyon örült a rendezvénynek és lelkesen mellé állt. Csakúgy, mint Lőrincz Gábor, valamint a Polgárőrök, a Művelődési ház és nagyon sok lelkes ember még. A futók között volt az iskola igazgatója (B. I.), képviselők (T. P. L-né E.) az Önkormányzat dolgozói, a karatésok élükön az edzővel (E. S.) s még sokan mások felnőttek és gyerekek egyaránt. Jól sikerült, reméljük lesz folytatás.

2016. február 13-án 26. alkalommal rendeztük meg Forray Torna Országos Meghívásos versenyünket, melyen 57 csapatból több mint 300 tornász vett részt. A versenyen a Dunaferri tornászai tartottak bemutatót, köztük volt egy kislány, aki az ifjúsági tornász Európa Bajnokságon Magyarországot képviselte. A verseny díjazását a Magyar Torna Szövetség támogatta a NEA pályázat, valamint a helyi szülők, vállalkozók, tantestület és tanuló ifjúság összefogása mellett. Díszvendégünk volt Téglá Ferenc olimpikon. A

rendezés mellett hatalmas feladat volt 6 csapatunk felkészítése is. Eredményesen szerepeltek, csapatban egy első, két második, két harmadik helyezést szereztünk. Különösen büszkék vagyunk azokra a tornászokra, akik egyéniben is kiemelkedően szerepeltek (Gajda Sára, Gila Viktória, Szabó Fióna, Gráfik Vivien, Magyar Luca, Tóth Viktória, Ajtai László, Ajtai Róbert és Hegedűs Imre)

Március 3-án Mindszent adott otthont a területi röplabda diákolimpiának a lányok számára. Mindkét korcsoportban 3. helyen végeztünk.

Március 23-án Szegváron rendeztük meg a fiúk számára a területi röplabda diákolimpiát. Mindkét korcsoportban két-két csapatot indítottunk. A célunk az volt, hogy a fiatalabb játékosaink is rutint szerezzenek, a jövő évi versenyen nagyobb eséllyel indulhassanak. Nagyon szépen helyt álltak. A III. korcsoportban 2. és 3. helyen végeztek, a IV. korcsoportban az arany és ezüstérem is itthon maradt nálunk.

Március 18-án az országos torna diákolimpia elődöntőjére utaztunk Kecskemétre. Öt megye legjobb három csapata volt jogosult indulni a versenyen. Három csapatunk jutott be, nagyon szépen versenyezve két 5. és egy 6. hely jutott számunkra.

Április 4-én Szegeden rendezték a megyei röplabda diákolimpiát, melyen két korcsoportban vettünk részt mind a fiúknál, mind a lányoknál. Három csapatunk bronzéremmel tért haza. Egy pici csalódás volt a IV. korcsoportos fiúk szereplése, mert játéktudásuk alapján nyerniük kellett volna, de sajnos pont az esélyesség miatt nem sikerült úgy a játék számukra.

Április 20-án házi versenyt tartottunk atlétikából. Ez részben a felkészülést, részben a válogatást szolgálta.

Április 27-én a területi atlétika egyéni és váltóversenyeken, melyet Szentesen tartottak 7 arany, 2 ezüst és 1 bronzérem került a szegvári atléták nyakába.

Április 28-án és 29-én csapat és egyéni összetett atlétika diákolimpiai versenyre került sor. Ezen is nagyon szép sikert értek el gyerekeink. A III. korcsoportos fiúk 1. helyen végeztek, a IV. korcsoportos fiúk pedig csak egy hajszállal csúsztak le a 2. helyre. Egyéni összetettben is ragyogóan teljesítettek, Szanyi Máté 3. míg a IV. korcsoportos Dudás Vencel 1. Bánfi Benedek pedig 3. helyen végzett.

Május 7-én, Szegeden Arany Kupa Országos Tornaversenyen vettünk részt 5 csapattal. Tornászaink a sok munka hatására egyre jobb formába lendültek. Nagyon szép siker született, különösen kiemelkedően teljesített az I. korcsoportos lánycsapat, mely a dobogó legmagasabb fokára állhatott fel. Gajda Sára egyéni összetettben aranyérmes, Szabó Fióna pedig 3. helyezett lett. III. és IV. korcsoportos lányaink egyaránt 3. helyen végeztek. Egyéniben Gráfik Vivien 3. lett az erős mezőnyben. A IV. korcsoportos fiúknál egyéni versenyt hirdettek, mert csak egy csapat volt. Viszont nagyon szép gyakorlatokat mutattak be fiaink, ezt elismerték a jelenlévő szakemberek.

Május 9-én és 11-én rendezték Hódmezővásárhelyen a felújított atlétika pályán a megyei diákolimpiát. Ezen Gila Róbert 2. helyen végzett kislabdahajításban, 4x100 méteres váltófutásban pedig szintén 2. helyen végzett a III. korcsoportos fiú váltónk. Emellett a többiek teljesítménye is nagyon jó volt, 4-6. helyen több egyéni versenyzőnk és csapatunk

végzett. III. korcsoportos négypróba csapatunk nagyon szép teljesítményt nyújtott. Nagyon picivel csúsztak le a dobogóról, 4. helyen végeztek.

Május 18-án nagy érdeklődés mellett rendeztük meg házi tornaversenyünket. Szülők, nagyszülők, testvérek és barátok tapssal köszönték meg a szép gyakorlatokat a kis tornáspalántáknak. Ez egyben felkészülési lehetőséget is biztosított az év utolsó tornaversenye előtt.

Május 21-én Szentesen első alkalommal rendeztek tornaversenyt a Sportcsarnokban. Tornászaink egész évben végzett kemény munkája beérett, a „Forrays” tornászok nagy ünnepe volt ez a verseny. 6 csapattal versenyeztük, három kategóriában a legmagasabb fokára állhattunk a dobogónak, egy csapatunk második, egy harmadik, egy pedig negyedik helyen végzett. A lányoknál I. korcsoportban három szerez versenyben a dobogó minden fokán „Forrays” versenyző állt. 1. Gajda Sára, 2. Szabó Fióna, 3. Gila Viktória lett. IV. korcsoportban nyert Gráfik Vivien, 3. helyen Tóth Viktória lett. A fiúknál aranyérmes lett Ajtai László, míg a bronzérem Ajtai Róbert nyakába került.

Június 1-én asztalitenisz háziversenyünkkel zártuk a versenyszezont. Ezúttal az alsósok számára is lehetőség nyílt a megmérettetésre.

Úgy gondolom, hogy eredményes évet zártunk Köszönöm Kollégáimnak a lelkiismeretes munkáját! Kívánok mindenkinek jó egészséget, jó pihenést a nyárra.

7.4 A DIÁKÖNKORMÁNYZAT 2015/2016. ÉVI BESZÁMOLÓJA

A diákönkormányzat éves beszámolója
2015-2016. tanév

Készítették: Rozgonyiné Szabó Mária és Lukács Istvánné
diákönkormányzati vezetők

A diákönkormányzat, mint minden tanévben meghatározott szervezeti és működési szabályzat szerint működik, amelynek meghatározó dokumentumai az iskolánk PED Programja, SZMSZ-e, Házi rendje, adott évi Munkaterve, a Dök SZMSZ-e.

Az alsós diákönkormányzat munkája szorosan összefonódik az alsó tagozatos munkaközösség munkatervével, hiszen az osztályfőnökök / tanító nének / tevékenyen részt vesznek a programok tervezésében, lebonyolításában, szem előtt tartva a tanulók érdeklődését. Az alsó tagozatban sajátos módon működik a diákönkormányzat. A tanulók életkora nagyban befolyásolja az itt folyó munkát.

A 2015/2016-os tanévben a következő tanulók a DÖK tagok:

Vígh Dániel, Matyi Ármin, Czibulya Márk, Kis Bálint Balázs, Jaksa Edina, Édelkraut Ádám, Szűcs Fanni, Dudás Bettina.

Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a Szülői Munkaközösség tagjaival is. Sokszor segítik az egyes rendezvények lebonyolítását jelenlétükkel.

Programjaink között vannak rendszeresen visszatérők, amelyek már hagyománnyá váltak.

A felső tagozatban a diákönkormányzat tagjai minden B hét péntekjén, délután 14-14: 45-ig jönnek össze, akiket választás alapján delegálnak a közösségek, megszavazva, elfogadva a tanév eleji FÓRUM-on.

A DÖK képviselők ez évi névsora:

Vezető: Bottyán Klaudia 8. osztályos, helyettesei, Gyermán Előd 8. osztályos, és Csapi Lorena. 7. a osztályos tanulók. További Dök tagok: Csík Dominika, Szabó Maya, Gila Ferenc, Pusztai Evelin, Lukács Lili, Dunás Varga Bence, Szanyi Máté/ ő esetében képviselő váltás lesz /Lukács Milán, Magyar Réka, Kispál Alíz, Fejős Kata, Süli Cintia.

Az év eseményei:

Szeptember

- Megtartottuk alakuló ülésünket, ahol az alsós és felsős DÖK tagok és vezetőik vettek részt.
- A Hálózat és Partnerség pályázatban feladatot vállalva, együttműködve a helyi és megyei Mozgáskorlátozottak Egyesületével került megrendezésre az Esélyegyenlőségi Akadályverseny, amelyet igen sikeresnek minősítünk, a gyerekek ezt fogalmazásaikkal és rajzaikkal is kifejezték.
- Véleményeztük a Ped. Program diákokra vonatkozó tantárgyfelosztását.

Október

- A hulladékgyűjtés során nagy mennyiségű papír és Pet palack gyűlt össze, az osztályok közti verseny, illetve a Furioso alapítvány javára történő eredmények a következők:

Alsó tagozat:

1. helyezés, 2.a 1866 kg

2. helyezés, 4.b 1845 kg

3. helyezés, 2.b 1339 kg

Felső tagozat:

1. helyezés, 7.a 3071 kg

2. helyezés, 6.b 2828 kg

3. helyezés, 5.a 1567 kg

Összesen 19569 kg papír és 137 kg Pet palack gyűlt össze, a bevétel a FURIOSO Alapítvány javára került a pénztárba.

- Részt vállaltunk a szüreti vidám multság szervezésében és lebonyolításában.

November

- Szervezeti újítként és a nagyobb fontosságú tevékenységek érdekében az alsós Dök tagok is meghívásra kerülnek a megbeszélésekre. A Dök vezetőség segítségével felmértük az esetleges problémákat, amelyeket továbbítottunk iskolánk vezetősége felé.

December

- Részt vállaltunk a Karácsonyváró szervezésében és lebonyolításában, az Adventi Gyertyagyűjtásra történő mozgósításban.

- Az alsó tagozatban karácsonyi kézműves foglalkozást szerveztünk a napközis kollégák segítségével.

Január

- Megtartottuk az első félévi értékelő megbeszélésünket az alsós DÖK képviselőkkel együtt.

- Elkezdtuk az alsós osztályon belüli, valamint a felsős farsangi Suli-Buli szervezését.

Február

- Az alsó tagozatban osztálykeretben tartottunk farsangot. Sok szép jelmezbe öltöztek a gyermekek.
- A felsős farsangi sulibuli keretében az osztályok, sőt még a tanárok is felléptek hangulatos műsorokkal, volt tombola és disco is.

Március

- A március a tavaszi programok tervezésével telt, a tavaszi kulturális versenyekre való mozgósítással.

Április

- Kézműves foglalkozást tartottunk a Központi iskolában tanuló alsósoknak.
- Részt vettünk a Műszakiak napján Szentesen az alsó tagozatos tanulókkal.
- Tavaszi Fórum előkészítése és lebonyolítása a felsőben.

Május

- A Forray Ki Mit Tud? előkészítése és propagálása

Június

- Forray Ki Mit tud? főpróbája és lebonyolítása, közel 80 fellépő részvételével.

Köszönjük az iskolavezetés és a Furioso alapítvány segítő támogatását, valamint a pedagógusok segítségét. Továbbra is számítunk együttműködésükre.

Szegvár, 2016.június 13.

Lukács Istvánné, Rozgonyiné Szabó Mária

DÖK vezetők

7.5 PSZICHOLÓGIAI ELLÁTÁS

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és AMI - 2015/2016 tanév

Pszichológiai egyéni ellátásban, ebben a tanévben 16 fő részesült alsó- és felső tagozatban egyaránt. Emellett a tanév elején sor került pszichológus által vezetett csoportos órára, a 7. b osztálynál (21 fő) osztályfőnöki óra keretén belül, témája: Veszteségek, betegségek. A félév második felében a 6. b osztály (17 fő) részesült egy 6 alkalmas iskolai bullying prevenciós programban.

Az ellátásra heti 3 órában került sor, az iskolai könyvtárban. A munkát olykor nehezítette, megszakította, hogy nem volt mindig zavartalan az ellátás. Előfordult, hogy megzavarták a terápiás órákat.

A problematika, amellyel a tanulók az ellátásba kerültek, magatartási- és beilleszkedési nehézség illetve szorongásos tünetek voltak. Az esetek kapcsán az egyéni konzultációkon kívül szülő- és pedagógus konzultációkra is sor került. A pedagógusok együttműködése, segítőkészsége segítette a munkámat.

Nehézséget okozott a diákok ellátásában, hogy amikor egy diák a beírt konzultációra nem jött, 6-7. órában már nehezen lehetett találni mást a helyére, hogy ne vesszen el egy alkalom a heti 3 órából. Továbbá bizonyos esetekben a szülői együttműködés alacsony mértéke is megjelent. Ilyen esetekben motiváció hiány és a kellő elköteleződés hiánya figyelhető meg a szülők részéről. A szülőkkel való konzultációk számos alkalommal nem valósultak meg anélkül, hogy az előzetesen egyeztetett időpont lemondásra került volna, vagy időpont módosítás történt volna. Továbbá volt olyan eset, aki ambulanciára való lett volna, vagyis az ellátását megfelelő mértékben Szentesen, a Pedagógiai és Pszichológiai Szakszolgálatnál lehetne megvalósítani, de a szülő az iskolai ellátást választotta.

Van lehetőség fogadóóra igénybevételére minden hónapban, amire előzetes bejelentkezés nélkül jöhet szülő, pedagógus, új eset konzultációra. Ezen szakszolgálati szolgáltatás egész évben kihasználatlan maradt. A jövőben több figyelmet lehetne fordítani erre a lehetőségre, és fel lehetne hívni a pedagógusok és szülők figyelmét arra, hogy ezen az alkalmon bejelentkezés nélkül is meg lehet jelenni.

Az éves esetszám a második félévben megemelkedett, és az év végéig újabb esetek érkeztek be ellátásra. Ez az arány azt mutatja, hogy van szükség ellátásra, és a gyermekek minél szélesebb körű megtámogatására, azonban ekkora létszámnál ennyi óraszámban megfontolandó, hogy milyen ellátás vezet hatékonysághoz.

Szentes, 2016. június 20.

Horti Júlia, pszichológus