

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

BESZÁMOLÓ 2016/17-ES TANÉV VÉGÉN

A 2016/2017. TANÉV CÉLKITŰZÉSEIT AZ ALÁBBI TÖRVÉNYEK, RENDELETEK HATÁROZTÁK MEG:

- 2011. évi CXc. köznevelési törvény
- 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet a NKT végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ utasításai, rendeletei
- Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- A 2014/2015. tanév eredményei, tapasztalatai

SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

ISKOLAVEZETÉS

- Bernáth Ildikó intézményvezető
- Ternainé Kovács Anna intézményvezető- helyettes
- Papné Mészáros Réka munkaközösség-vezető (felsős és humán)
- Tóthné Nóbik Mariann Ildikó munkaközösség-vezető (reál)
- Halász Ottóné alsós munkaközösség-vezető

OSZTÁLYFŐNÖKÖK

OSZTÁLYLÉTSZÁMOK

1.o.	Lukács Istvánné	25 fő
2.a	Balogh Ágnes	13 fő
2.b	Laskovicsné Ágoston Sarolta	15 fő
3.a	Halász Ottóné	15 fő
3.b	Vassné Lucz Klára	16 fő
	Ternainé Kovács Anna	
4.a	Papné Benkő Mónika	19 fő
4.b	Huszka Lászlóné	15 fő
5.o.	Tóthné Nóbik Mariann	27 fő
6.a	Papné Mészáros Réka	17 fő
6.b	Jeneiné Lucz Mária	14 fő
7.a	Pólyáné Téli Éva	19 fő
7.b	Rozgonyi Zoltán	17 fő
8.a	Vass Tibor	14 fő
8.b	Vighné Németh Ildikó	21 fő
	Összesen:	247 fő

SZAKTANÁROK

- Andor Csilla ének- zene (óraadó)
- Németh Tamás történelem
- Oroszné Kosztolányi Éva angol (óraadó)
- Polyák Zsuzsanna angol
- Rozgonyiné Szabó Mária angol, magyar, DÖK segítőtanár
- Sági Attila matematika, fizika
- Schwartz Péter társastánc (óraadó)

MŰVÉSZETI ISKOLA

- Magyar Nóra néptánc
- Billentyűs hangszer oktatása az I. félévben szünetelt, oktató hiánya miatt. 2017. február 2-ától Csúcs-Ádók Anita és Horváth Henrietta zongoratanárnők látták el az oktatást.

NAPKÖZIS NEVELŐK

- 1. napközis csoport vezetője: Bárány Brigitta
- 2. napközis csoport vezetője: Beliczay Krisztina Teodóra
- 3. napközis csoport vezetője: Csák Benedek László
- 4. napközis csoport vezetője: Bereczkiné Buza Anett
- 5. napközis csoport vezetője: Gila Györgyné (felső tagozat)
Gila Györgyné 2017. augusztusától nyugdíjas éveit tölti, melyhez kívánunk neki jó egészséget.
- 6. napközis csoport vezetője: Vighné Németh Ildikó (felső tagozat)

Három kolléga közoktatási vezető szakszavizsgát tett:

- Bereczkiné Buza Anett,
- Sági Attila
- Tóthné Nóbik Mariann Ildikó

Minősítő vizsgát tettek öten:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| • Balogh Ágnes | Ped.II. fokozat |
| • Polyák Zsuzsanna | Ped.II fokozat |
| • Rozgonyi Zoltán | Ped.II. fokozat |
| • Vass Tibor | Ped.II. fokozat |
| • Vighné Németh Ildikó | Ped.II. fokozat |

Gyakornoki besorolást követően eredményes minősítő vizsgát tett két kolléga:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| • Csák Benedek László | Ped.I. fokozat |
| • Maszlag Bernadett | Ped.I. fokozat |

NEVELÉST- OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

- Maszlag Bernadett, gyógypedagógus
(A gyógypedagógus alkalmazásával megoldódott a SNI gyermekek rendszeres ellátása.)
- Törőcsik Zsolt, pedagógiai asszisztens
- Borbás Gabriella, logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa)
- Sipos Mariann, gyógytestnevelő (Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa)
- Némethné Katona Kiss Dóra, iskolatitkár
- Szabó Ferenc, rendszergazda

TÁRGYI FELTÉTELEK:

2017. január 1-jétől intézményünk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központhoz tartozik.

- a tankerület 2.005700 Ft értékben engedélyezett taneszköz vásárlást a fizika, a kémia, a rajz és a technika tárgyakhoz, továbbá az alsó tagozat és a néptánc tagozat részére
 - 3.401600 Ft értékű iskolabútor vásárlására volt lehetőségünk
 - 8.000000Ft kaptunk a Központi iskolában a vizesblokk teljes felújítására, amely augusztus végére el is készült
 - 2.000000Ft-ot festésre tudtunk fordítani
 - 52300 Ft-tal támogatta a tankerület az iskolánk által szervezett területi mesemondó versenyt is
 - folyamatban van az Új iskola tetőszerkezetének cseréje
 - projektor és toner vásárlására kaptunk engedélyt
 - ezen kívül tisztítószereket, nyomtatványokat és irodaszereket is szállítottak
 - a Településellátó Kft. az iskola előtti fák kivágását megoldotta; két tanterem a 11.,a 12., a technika tanterem, a folyosó és az igazgatói iroda világítását korszerűsítették
 - a tornacsarnok belső üvegfelületét felújították, pótolták
- A beruházásoknak köszönhetően megszépültek épületeink.

FELADATAINK:**SZERVEZÉS-VEZETÉSI TERÜLETEN**

- az Intézményi Önértékelési Csoport munkájának figyelemmel kísérése, kommunikáció és egyeztetés a csoport és a vezetőség között
- a minősítéssel, gyakornoki vizsgával kapcsolatos feladatok elvégzése, portfóliók feltöltésének segítése, iskolai önértékelés folyamatos figyelemmel kísérése

- egyenlő teherelosztás a tantestület tagjai és a pedagógiai munkát segítők között
- mentorok kijelölése, új pedagógusok segítése
- szervezeti kultúra fejlesztés
- szülők bevonása az iskola életébe
- megfelelő kommunikáció az iskola összes érintett személyével
- művészeti iskola produkcióinak sikeres megjelenítése a tanév során minden esetben, amikor erre alkalom adódik

A szakmai munkaközösségek és a művészeti tagozat hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járultak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához a pedagógiai programban előírtak szerint

OKTATÁS TERÜLETÉN

- különös figyelmet fordítunk a tanévben a differenciált óravezetésre, egyéni bánásmód megjelenésére
- tanulói aktivitás növelése az órákon
- nagy hangsúlyt kap a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartatása
- Sajnos azt tapasztaltuk, hogy a házi feladatokat csak részben készítik el tanulóink, melynek következménye a tanulószobai és a napközis foglalkozásokon való kötelező részvétel lett.
- elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett
- adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- mindennapos testmozgás testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében
- tehetséggondozás mind az általános iskola, mind a művészeti tagozaton
- a vezetőség tanórai látogatások végzett, melyek után megbeszélésekre került sor, elemeztük a pedagógus kiemelkedő illetve fejlesztendő oktatási-nevelési területeit

NEVELÉS TERÜLETÉN

- a tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás és szakkörök)
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, az emberi, erkölcsi értékek felismerésére,
- tiszteletre nevelés(művészeti oktatás, erkölcsstan programok)
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső megjelenés
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása)
- iskolánk kiemelt feladata az egészséges életre nevelés. Intézményünk 2015-ben csatlakozott a Teljes Körű Iskola Egészségfejlesztés (TIE) 5 éves futamidejű projekthez. A program célja a tanulók egészségtudatos szemléletének kialakítása, a

mindennapos testmozgás népszerűsítése, új ismeretek szerzése, közösségépítés, mindezek beépítése a gyermekek viselkedésébe..

- rendszeres az egészségügyi szűrés
- drogreprevenációs programokra is sor került, amit a Járási Rendőr Kapitányság munkatársai tartottak

TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLET (öt alkalommal tartottunk):

Tanévnyitó értekező:

Időpont: 2016. 08. 29. (9 óra)

Őszi nevelési értekező:

Időpont: 2016.10.28. (9 óra)

Félévi értekező:

Időpont: 2017. 01.30. (9 óra)

Tavaszi nevelési értekező:

Időpont: 2017.04.11. (9 óra)

Tanévzáró értekező:

Időpont: 2017.06.28. (9 óra)

Vezetőségi értekezletek kéthetente, csütörtökön illetve az aktuális feladatoknak megfelelően.

DÖK

- diákönkormányzatunk ősszel hulladékgyűjtést szervezett. A bevétel egy részéből iskolai szintű kirándulást szerveztünk. A felső tagozat Aggtelekre és Miskolcra utazott, az alsósok pedig Budapestre.
- folyamatosan értékeli a tantermek tisztaságát
- kéthavonta Fórumot szerveztek
- június 9-én gyermeknapot tartottunk, melynek sikeréhez a szülők és a civil szervezetek is hozzájárultak

SZÜLŐI KAPCSOLATTARTÁS:

- szülői értekezőt 5 alkalommal tartottunk
- továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatót vettek részt a 8. osztályosok szülei. Minden tanulót felvettek az általuk megjelölt intézménybe.
- fogadó óra 4-szer volt a tanévben
- ősszel a felső tagozaton, tavasszal az alsó tagozaton volt nyílt tanítási nap
- májusban megünnepeltük az első osztályban az „olvasás születésnapját”
- szükség esetén egyéni megbeszéléseket tartottunk
- családlátogatásra mentünk

PÁLYÁZATOK:

- két hetedikes diákunk Útravaló-Macika ösztöndíjat kapott
- a hetedikesek májusban Erdélyben jártak a Határtalanul program keretén belül
- a TÁMOP 3.1.4.-C és a TIE pályázatok után követése folyamatos

VERSENYEK:

Intézményünk szervezte meg az alsós területi mesemondó versenyt.

Tanítványaink a tanév folyamán előadói- tanulmányi- informatikai- művészeti és sport versenyeken vettek részt.

Megmérették magukat területi, megyei és országos versenyeken, általában a közép mezőnyben végeztek, de hoztak arany, ezüst és bronzérmeket is.

Egy 6. osztályos tanuló junior angol nyelvvizsgát tett.

Tehetséges tanulóinkat a polgármesteri hivatal is megjutalmazta.

Szeretettel gratulálunk és további sikereket kívánunk büszkeségeinknek.

Büszkék vagyunk azokra a tanulóinkra is, akik példamutató, tisztelettudó magatartásukkal, közösségi munkájukkal, kiemelkedő szorgalmukkal, öregbítik iskolánk hírnevét.

ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, KIEMELT RENDEZVÉNYEK

2016. szeptember 1. 8:00 óra iskolanyitogató, iskolagyűlés

2016. szeptember 21. 8:00 óra Máté-napi megemlékezés névadónkról

2016. október 6. 8:00 óra megemlékezés az aradi vértanúkról

2016. október 21. 12:00 óra iskolai szintű megemlékezés a forradalom áldozatai emlékére

2016. október 23. 17:00 óra községi szintű megemlékezés a forradalom áldozatai emlékére

2016. december 21. 17:00 óra Karácsonyváró ünnep

2017. január 20. 15:00 óra I. félévi művészeti vizsgák

2017. február 17. 16:00 óra felsős farsang

2017. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

2017. március 6-10. pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét

2017. március 14. 12:00 óra iskolai szintű megemlékezés az 1848/49-es forradalom áldozatai emlékére

2017. március 15. 17:00 óra községi megemlékezés

2017. április 3-7. digitális témahét

2017. április 19. Holokauszt áldozatairól való megemlékezés

2017. április 24-28. fenntarthatóság, környezettudatosság témahét

2017. május 17. idegen nyelvi kompetenciamérés, 6. és 8. évfolyam

2017. május 24. kompetenciamérés 6. és 8. évfolyam

2017. június 1. 17:00 óra II. félévi művészeti vizsgák

2017. június 9. DÖK nap gyermeknapi rendezvény

2017. június 17. 9:00 óra ballagás

2017. június 22. 17:00 óra tanévzáró ünnepély

2017. június 23. 9:00 óra tanévzáró értekezlet

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	
Beszámoló a 2016 /2017 . tanév munkájáról	
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok	
1.1. Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma	35
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	27
ebből könyvtáros	0
engedélyezett technikai álláshelyek száma	4
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	25
ebből részfoglalkozású	1
óraadók száma	1
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	2
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	1
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	27
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	
intézményi költségvetésből	0%
-pályázatból	0%
-egyéb	0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	
felsőfokú	1
OKJ-s	20
tanfolyami	6
1.2. Intézményi költségvetés	
1.2.1. Pályázatokból	
A beadott pályázatok száma:	3
Eredményes pályázatok száma:	3
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
Útravaló Macika 2016 pályázat UKIR -1235A	100000
Határtalanul pályázat,HAT-15-05-0465 mint társpályázó2016	1564000
Határtalanul pályázat, 2017 HAT-1701 mint főpályázó	1896362

pályázat összes		3560362
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)		
Tanév végi tanuló létszám		247
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2014/2015-ös tanévben:		4,21
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:		4,18
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:		4,16
(változás két év alatt)		0,2
2.1.2. Kitűnők - bukások		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:		27,00
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:		2,00
Elégtelen osztályzatok száma		2,00
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest		58,00
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:		22,00
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Magántanulók létszáma:		2
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
1 fő tartós betegség; 1 fő szociális helyzete miatt. Tanév utolsó hetében érkezett nevelőszülőnél helyezték el.		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?		1
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017- szakközépiskola és a szakközépiskola)		
8. évfolyamos tanulók száma		35
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):		

A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	7
<i>szakközépiskolában</i>	25
<i>szakiskolában</i>	3
6. évfolyamos tanulók száma	31
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	nem releváns
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	nem releváns
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	nem releváns
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	nem releváns
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	nem releváns
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	nem releváns
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	nem releváns
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	nem releváns
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	
2.1.7.Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2016/2017-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	25
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2017/2018-as tanévben a beiskolázás során (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	17
Az első osztályba beiratkozottak száma:	19
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	nem releváns
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	nem releváns
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	nem releváns
9. évfolyamra szaggimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	nem releváns
9. évfolyamra szaggimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	nem releváns

Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma: művészeti iskola keretein belül	33
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	0
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	
2.1.8.1 SNI-s	
tanulók száma	37
heti összes óraszám	121
2.1.8.2 BTMN-es	
tanulók száma	21
heti összes óraszám	42
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	4
BTMN-es	2
2.1.8.4. Személyi feltételek:	
gyógypedagógusok száma	1
fejlesztő pedagógusok száma	2
NOKS száma	4
2.2. Nevelés	
2.2.1. Gyermekvédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	54
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	25
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	2
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	7
A nem együttműködő és az elhanyagoló szülői magatartás körülményeit illetve a megoldás lehetőségeit tártuk fel.	
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:	
Iskolánkban fegyelmi eljárásra nem került sor.	
2.2.3. Hiányzás	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	69

	<i>ebből igazolt</i>	17132
	<i>ebből igazolatlan</i>	16
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		17148
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma		0%
Fejlesztési elképzelések:		
3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		
Az oktatás területén kiemelt fejlesztési feladatunk a differenciált óravezetés, a tanulók aktivitása, olvasás, szövegértés, matematikai gondolkodás, egyéni bánásmód hatékonyságának növelése. Mindezek érdekében rendszeresen látogattuk a tanórákat, azokat megbeszéltük, elemeztük. Intézkedési tervet készítettünk a hiányok helyrehozásának érdekében. Hospitálási és konzultációs lehetőséget biztosítottunk a jó gyakorlatok átadása céljából. A témazáró dolgozatok eredményeit kiértékeltek, annak alapján határoztuk meg a következő időszak irányelveit. Az adminisztrációs fegyelem javítása érdekében havonta ellenőriztük a tanügyi dokumentumokat. A nevelés területén a viselkedéskultúra érdekében és az egészséges életmód tudatosításáért tanórán kívüli tevékenységeket szerveztünk. Az iskola összes tanulója kiránduláson vett részt, felsősök Aggteleken, alsósok Budapesten az állatkertben voltak, a papírgyűjtésből befolyt összeget tudtuk erre a célra felhasználni, nevelő hatása óriási volt. Továbbá szerveztünk: kézműves világnapi vetélkedőt, kerékpártúrát, reform élelmiszerekből táplálék készítő versenyt. Kézműves hagyományok napját a szülők, a helyi rendőrség és civil szervezetekkel együtt bonyolítottuk le gyermeknap alkalmából.		
4. Ellenőrzések a 2016-2017 tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)		
munkaközösségi és vezetői ellenőrzések: 69, iskolavezető (rendkívüli): 1		
5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok		

Fontosnak tartjuk hagyományaink ápolását. Minden tanévben megemlékezünk névadónkról, a jeles napokhoz kapcsolódóan kézműves foglalkozásokat, jó hangulatú farsangi mulatságot tartunk. A népi kultúra megőrzése szívügyünk. Művészeti tagozatunk néptáncosai az iskolai és a közösségi programok rendszeres szereplői. Kiemelt feladatunk az óvoda-iskola, az alsó-felső tagozat átmenet megsegítése, melynek érdekében nyílt órákat, játékdélutánt szervezünk. Új kezdeményezés az iskolai szintű kirándulás, a Karácsonyváro ünnepség, és az "Olvasás születésnapja" rendezvény, ahol az első osztályosok mutatják be megszerzett tudásukat. Ezen a nyílt órán részt vehet szülő, meghívjuk az óvónőket, akik minden esetben eljönnek a volt óvodásaikat megnézni, és természetesen az iskola vezetése, napközis kollegák, és aki szeretné megnézni az elsősöket bárki ellátogathat e neves ünnepen. Nemzeti ünnepeinkre színvonalas műsorral készülnek diákjaink, melyet diáktársaiknak és a település lakóinak is előadnak. Gyermeknap kavalkádunk immár nagyszabású, egy-egy kiválasztott téma köré csoportosítjuk a játékos feladatokat. Rendezvényeink lebonyolításába bevonjuk az iskola partnereit, a szülőket és az iskolát támogató alapítványt és a helyi civil szervezeteket, vállalkozókat.

6. Problémák, javaslatok

Tankerülettel kialakult kapcsolat nagyon jó. De több személyes találkozóra lenne szükség.

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

1 fő országos angol verseny 4. helyezett

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Területi: I. hely - 5, II. hely - 6, III. hely - 9 Megyei I. hely - 1, II. hely - 2, III. hely - 6
Összesen: I. hely - 6, II. hely - 8, III. hely - 15

Az alsós munkaközösség év végi beszámolója
2016/2017
II. félév

Szegvár, 2017. 06. 19.

Készítette: Halász Ottóné
munkaközösség-vezető

1. Személyi feltételek, az alsó tagozatos tanulók oktatása

Az Új Iskolában:

1. évfolyam	Lukács Istvánné osztályfőnök Bárány Brigitta technika
2.a	Balogh Ágnes osztályfőnök Beliczay Krisztina technika Andor Csilla ének
2.b	Laskovicsné Ágoston Sarolta osztályfőnök Beliczay Krisztina technika
3.a	Halász Ottóné osztályfőnök Beliczay Krisztina technika Jeneiné Lucz Mária rajz
3.b	Vassné Lucz Klára osztályfőnök Ternainé Kovács Anna intézményvezető helyettes testnevelés, környezetismeret Andor Csilla ének
Napközis csoportok:	
1. osztály	Bárány Brigitta
2. évfolyam	Beliczay Krisztina
3. évfolyam	Csák Benedek

A Központi Iskolában:

4.a	Papné Benkő Mónika osztályfőnök, angol Bernáth Ildikó intézményvezető, ének Vassné Lucz Klára technika, testnevelés
4.b	Huszka Lászlóné osztályfőnök Bernáth Ildikó intézményvezető, ének Papné Benkő Mónika angol
Napközis csoport:	
4. évfolyam	Bereczkiné Buza Anett

A nevelést, oktatást közvetlenül segítők:

ifjúságvédelmi felelős	Ternainé Kovács Anna intézményvezető helyettes
népi játék	Magyar Nóra
angol szakkörvezető	Papné Benkő Mónika
francia szakkörvezető	Vassné Lucz Klára
gyógypedagógus	Maszlag Bernadett
logopédus	Borbás Gabriella Pedagógiai Szakszolgálat

hittant tanít	Bánfiné Sajtos Lolita
---------------	-----------------------

1. Néhány gondolat a második félév kezdéséről

A második félév zökkenőmentesen indult. A tárgyi és személyi feltételek adottak voltak. Februárban az alsó tagozatos diákok új tanulóasztalt és székeket vehettek birtokba, így teljesen megújultak tantermeink. A sikeres pályázatoknak köszönhetően mozgásfejlesztő beltéri játékokkal lettünk gazdagabbak.

Az első osztályosok ügyesen beilleszkedtek, elsajátították az iskolai szabályokat, önállósodtak. A nagyobbak már rutinosan használták ki a sport, illetve művészeti oktatás minden lehetőségét.

Munkaközösségi értekezleten beszéltük meg a legfontosabb tennivalókat, órarendet egyeztetünk. A napközis kollégák ebben a félévben bekapcsolódtak a hátrányok kompenzálásába, s az arra rászoruló tanulókat rendszeres tantárgyi korrepetálásban részesítették.

Munkatervünk szerint megtartottuk a félévi szülői értekezleteket szükség szerint konzultációs lehetőséget biztosítottunk, fogadóórát tartottunk.

2. Kiemelt céljaink megvalósítása

A szakmai színvonal és a motiváció emelése:

Március 24-én a XIX. Deszki Maros Menti Fesztiválon szólóének kategóriába harmadik osztályos tanulónk első helyezést ért el.

A tanuló neve: Sztojka Hanna	Felkészítője: Andor Csilla
------------------------------	----------------------------

A területi versenyekhez igazodva készítettük el a tanulmányi versenyek versenynaptárát. Helyesírási versenyünket március 27-én tartottuk

Második, harmadik és negyedik évfolyamon a szentesi területi versenyre továbbjutó tanulók és felkészítőjük:

2. évfolyam Pap Eszter	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Szenczi Enikő	Balogh Ágnes
3. évfolyam Gajda Sára	Halász Ottóné
Debreczeni Tibor	Halász Ottóné
4. évfolyam Szabó Virág Anna	Papné Benkő Mónika

A területi helyesírási versenyen Gajda Sára 3. a osztályos tanuló 4. helyezést ért el.

Március 31-én, Vassné Lucz Klára felkészítésével, a Hódmezővásárhelyen megrendezésre kerülő francia versmondó versenyen különdíjat kaptak harmadik osztályos francia versmondóink:

Magyar Bianka	Szabó Levente	Tóth Rebeka
---------------	---------------	-------------

A Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét feladatainak megoldásába a 3. 4. évfolyam bekapcsolódott.

Április 5-én a Művelődési házban tartottuk a szavaló versenyünket. Nagy öröm volt számunkra a gyermekek lelkesedése, hiszen nagyon sok kisdíák tanult verset. Versenyünket a Furioso Művészeti Alapítvány, a Gelato fagyizó Csurgó Imre és Gajda Zsolt támogatták.

A városi versenyre továbbjutó gyermekek neve és felkészítőik:

1-2. évfolyam Vigh-Molnár Rudolf	Laskovicsné Ágoston Sarolta
3-4. évfolyam Szabó Levente	Vassné Lucz Klára

Április 20-án tartottuk a Kazinczy szép kiejtési versenyt.

A területi versenyre a következő tanulók jutottak tovább felkészítőikkel:

3. évfolyam: Gajda Sára	Halász Ottóné
Labádi Milán	Halász Ottóné
Vásári Lilla	Halász Ottóné
4. évfolyam: Czibulya Márk	Huszka Lászlóné

Április 24-én matematika versenyt tartottunk. A területi versenyre továbbjutó gyermekek és felkészítőik:

2. évfolyam Vigh-Molnár Rudolf	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Gila Gergely	Balogh Ágnes
3. évfolyam Magyar Bianka	Vassné Lucz Klára
4. évfolyam Csák Barnabás	Huszka Lászlóné

A területi matematika versenyen Vigh-Molnár Rudolf 2. b osztályos tanuló kiemelkedő eredményt ért el, 5. helyezett lett, így továbbjutott az Orosházán megrendezésre kerülő megyei matematika versenyre, ahol 7. helyezést ért

A Digitális és a Fenntarthatóság, környezettudatosság témahét feladatait minden évfolyam megvalósította.

Május 18-án a Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola rendezte meg a területi környezetismereti versenyt. Második osztályos tanulóink 2. helyezést ért el.

A tanuló neve: Vigh-Molnár Rudolf	Felkészítője: Laskovicsné Ágoston Sarolta
-----------------------------------	---

Integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása:

Ebben a tanévben gyógypedagógus vezetésével valósult meg az SNI gyermekek nevelése, oktatása. A tanulók a szakértői véleményben megfogalmazott diagnózis szerint heti rendszerességgel vehettek részt a fejlesztő foglalkozásokon. Ellátási létszámuk a folyamatos, a kivizsgálások miatt változott. Év végére 18 tanulóra emelkedett.

A diákok a tanulócsoportokba beilleszkedtek, közösséggé formálódtak. A közösen kialakított szabályok betartása kisebb-nagyobb nehézségekbe ütközött, de a szociális képességeik és normatartásuk fejlődésének segítségével az ebből adódó problémák sikeresen kezelhetők voltak.

A gyógypedagógus a kollégákkal munkakapcsolatban volt, módszertani és differenciálási javaslatokkal támogatta a tanórai tevékenységet a gyermekek fejlődése érdekében.

A tanítási órákon az egyéni bánásmód érvényesítésére, differenciált tanulásszervezésre, s a megfelelő motivációs szint elérésére törekedtünk. Differenciált házi feladatokat adtunk, az év végi felmérésekben is alkalmaztuk a differenciálás elvét.

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció:

Január 26-án a Magyar Kultúra Napja alkalmából a 3. évfolyam tanulói a Szegedi Látványsszínház előadását nézték meg a Művelődési Házban.

Áprilisban, fórum keretében emlékeztünk meg a Holokauszt magyarországi áldozatairól.

Munkatervünkben terveztük, de az időjárásra való tekintettel sajnos nem tudtunk elutazni Szentesre a Műszakiak Napjára.

Május 11-én a TÁMOP 3.1.4. C pályázat követésére játékos tornagyakorlatok végzésére buzdítottuk tanítványainkat.

Június 2-án, nagyszabású Gyermeknapi rendezvényen vettünk részt intézményünk valamennyi tanulójának részvételével. A rendezvény sikerét elősegítették a lelkes községbeli emberek, akik régi és napjainkban is érdekes mesterségeket mutattak be tanulóinknak. A gyermekek ki is próbálhatták ügyességüket s együtt alkothattak a mesterekkel. A 3.a osztály a szülők szervezésével Szentesre a Vasúttörténeti Múzeumba utazott.

.

Beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása:

Alsó tagozatos diákjaink körében emelkedett a BTMN státuszú tanulók száma, év végére, 7 főre. Ellátásukat az intézmény gyógypedagógusa az SNI tanulókkal együtt, órarendbe építve valósítja meg.

Tanítási órákon a szakértői véleményükben leírt javaslatok segítségével tanórai differenciálással, korrepetálásokkal történt meg megsegítésük.

.A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése:

A Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnővel, a gyermekvédelmi felelőssel együttműködünk. Szükség szerint esetmegbeszélésekre került sor. A Máltai Szeretetszolgálat vezetőjéhez bizalommal fordulhattuk.

Ebben a félévben a napközis nevelők megsegítették a lassabban haladó vagy szociális hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatását. Órarendbe építve korrepetáltak. A közösen végzett erőfeszítés eredményes volt. A tanulók magabiztosabbak, sikeresebbek lettek. A felzárkóztatásban részt vettek: Beliczay Krisztina, Bereczkiné Buza Anett, Bárány Brigitta és Csák Benedek kollégák.

Egészséges életmódra nevelés:

Tanítási órákon az egészséges táplálkozás és életmódra hívtuk fel a figyelmet. Figyelünk arra, hogy a gyermekek megkóstolják és elfogadják az iskolai étkeztetés menüsorát.

Személyiségfejlesztés:

Ebben a félévben is figyeltünk a gyermekek sokoldalú fejlesztésére. Tantárgyi korrepetálásokat, tehetséggondozásokat szerveztünk.

A közös osztály, és iskolai szintű programokon való részvétel hozzájárult a gyermekek személyiségének fejlődéséhez. Arra törekedtünk, hogy a tanulók együttműködési, kommunikációs, szociális, ill. konfliktuskezelési készsége, toleranciája, önbizalma folyamatosan fejlődjön.

A 3.a és 3.b osztály tanulói részt vettek a 10 hónapos Boldogságóra programban, melynek fővédnöke Dr. Bagdy Emőke. Célunk, a pesszimizmus, szorongás és depresszió leküzdése volt.

Közösségfejlesztés:

A farsangi multságot osztálykeretben tartottuk, egyéni jelmezekkel. A negyedikesek hagyományaikhoz híven a szülők bevonásával ünnepeltek az Új Iskolában.

Tanulócsoporthaink a tanév utolsó napjainak egyikén családi napot tartottak, vagy egy-egy család meghívásának tett eleget az osztály. Kalácsütés, paprikás krumpli, szalonna és a kemencében sült pizza, mellette a közösen eltöltött tartalmas idő tette feledhetetlenné ezeket a délutánokat.

A 4.a osztály osztálykiránduláson vett részt.

Környezetvédelem:

A kirándulásokon, séták alkalmával különös tekintettel hívjuk fel a figyelmet a környezettudatos viselkedésre, a szabályok betartására.

Hagyományőrzés:

A második félévben is igyekezettel figyeltünk a hagyományok őrzésére. A munkatervünkben tervezett, immár hagyománnyá vált programokat az idén is megvalósítottuk.

A március 15-i megemlékezést a negyedik évfolyam tartotta, Bereczkiné Buza Anett, Papné Benkő Mónika és Huszka Lászlóné vezetésével.

Az első osztályosok májusban ünnepelték meg az olvasás születésnapját. Az iskola és óvodavetés, s szüleik előtt mutatták meg hogyan tanultak meg olvasni. Ezt a jeles napot hagyományosan tortával ünnepelték.

A napközis nevelők kézműves foglalkozásokkal készültnek és hangolták rá a gyermekeket az ünnepekre. Nagyon lelkesek voltak a tanulók a farsangi és húsvéti kézműves foglalkozásokon, melynek közösségformáló szerepe is van. A szervezők Beliczay Krisztina és Csák Benedek voltak.

A második félévben is tartottuk a kapcsolatot a könyvtárral, a Művelődési Házban szervezett programokon vettünk részt.

Munkatervünkben, ebben a tanévben nem szerepelt a Gergely járás. A korábbi években ezen a napon látogattak vissza az óvodába az elsős gyermekek. A következő tanévtől jeles napként ennek a hagyománynak az ápolását munkatervünk részévé tesszük.

A félév során a terveink szerint megtartottuk a szülői értekezleteket, szükség szerint fogadóórát, szülői konzultációt. Áprilisban nyílt tanítási órákat tartottunk.

A felmerülő szülői konfliktusokat együttműködéssel kezeltük, a problémák megoldására törekedtünk. Ez a törekvés azonban nem volt töretlen. Az álláspontok közelítése, a vélt és valós problémák kezelése, a konfliktusmegoldó technika alkalmazása fejben dől el. Hiába hívott az intézményvezetés resztoratív technikában jártas szakembert a nevelési értekezletre, ha a konfliktusok egyes esetekben a felületes kezelés miatt elhatalmasodnak. Sajnos a tanév végén ezzel szembesülnünk.

Tervünk a jövőre nézve: az esetek tisztázása érdekében osztályfőnöki füzetet vezetünk. Szükség szerint a vezetőséggel közösen esetmegbeszélést hívunk össze.

A féléves munkánkat az év végi munkaközösségi értekezleten értékeltük.

Multikulturális nevelés:

A kisebbségi roma kultúra megismertetése, elfogadtatása, más nemzetek hagyományainak tiszteletben tartására, megismerésére tanítási órákon került sor, elsősorban a meséken keresztül.

Év végi felmérések:

Az első osztályosok DIFER kontrollmérését Bárány Brigitta végezte el.

Május első felében Pedagógiai Programunkban meghatározottak alapján differenciált méréseket írtunk évfolyamszinten szövegértésből, írásból és matematikából.

A mérések eredményeiről minden osztályfőnök reflektált, levonva a következtetéseket. A következő évben kiemelt feladatunk lesz a hiányosságok pótlása.

Eredményeink:

Osztály	Matematika	Szövegértés	Íráshasználat (másolás, diktálás)
1.	átlag 4,3	átlag 4,2	átlag 4,5
2.a	átlag 3,6	átlag 3,8	átlag 4
2.b	73%	83%	86%
3.a	Diff. felmérést a BTMN státuszú tanuló írt, közepes eredménnyel.	Diff. felmérést a diszlexiás tanuló jeles, BTMN tanuló	A diszgráfiás tanuló jó eredménnyel írta, írása olvasható.

	erősebbek, 82,97%	közepes eredménnyel írta. erősebbek 79, 29%	átlag 95,10%
3.b	Diff. felmérés egy tanuló írt közepes eredménnyel. erősebbek, 83%	Diff. felmérést két SNI tanuló írt. 95%, ill. 79%-os eredménnyel. erősebbek, 87%	A tanulási problémával küzdő tanulók eredménye közepes, ill. jeles. erősebbek: 95%
4.a	SNI tanulók, 68% erősebbek, 76%	SNI tanulók, 51% erősebbek, 80%	Erős négyes, erős hármás
4.b	SNI tanulók, 67% 1. felmérés, 78% 2. felmérés, 65%	SNI tanulók, 69% erősebbek, 76%	SNI tanulók, 67% erősebbek. 82%

A napközis beszámolók alapján a legfontosabb törekvések voltak a tanévben:

Képessé tenni a tanulókat az önálló tanulásra.

A gyermek sokoldalú fejlesztése a szabadidős programok változatos, sokszínű, érdeklődésnek megfelelő megszervezésével.

Az életkornak megfelelő fejlettségi szintű közösség fejlesztése.

Egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.

A tanulók délutáni elfoglaltságai:

Néptánc, modern tánc, DSE, torna, rajz szakkör, francia szakkör, angol szakkör, logopédia, gyógypedagógiai óra. A gyermekek szívesen részt vesznek a foglalkozásokon, a megbeszélések szerint minimális volt a lemorzsolódás

3. Angol szakkör: Papné Benkő Mónika beszámolójából

1. osztály 16 fő

2. a, b osztály 15 fő

3. a, b osztály 21 fő

A szakkör célja a nyelv megszerettetése, az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Fő tevékenységek a mondókák, dalok tanulása, a mozgásos játékokon keresztül történő nyelvelsajátítás.

Elsőben még nem, másodikban 2. félévtől már írással, olvasással ismerkedtek a tanulók célnyelven. Harmadikban már könyvük is volt, melynek szóanyagához rendelte a szakkör vezetője a nyelvtani szerkezeteket, dalokat, versikéket.

A tanulók minden csoportban nagyon lelkesek. A legérdeklődőbbek, legszorgalmasabbak a 3. évfolyam tanulói.

Jövőbeli tervek, egy haladó és egy kezdő csoportot kell kialakítása.

Francia szakkör: Vassné Lucz Klára beszámolójából.

Létszám: 10 fő

3. a osztály 1 fő

3. b osztály 9 fő

Ebben a tanévben vegyesen jártak a foglalkozásra a kezdő, és a már tavaly is franciául tanulók.

Megtanulták az alapvető köszönéseket, bemutatkozást. Sok dalt, játékot játszottak, ill. internet segítségével nyelvyakorló oldalakat is használtak. Eredetiben nézték a rajzfilmeket, hallgattak verseket. Elsajátították a színek nevét és számolni tanultunk húszig, ismerkedtek a francia hagyományokkal.

Mivel ez az év alapozó volt, így nem írtak, csak az abc mondogatásánál állapították meg, hogy másképp ejtjük a hangokat, szavakat, mint ahogy leírva látják.

A csoportból három tanuló az 5-6. osztályosok kategóriájában különdíjas lett a Hódmezővásárhelyen hagyományosan megrendezett országos meghívásos francia nyelvű versmondó versenyen.

Jövőbeli tervek, francia nyelvű levelezőtárs keresése és a megkezdett nyelvtanulás folytatása.

Záró gondolatok:

Munkaközösség-vezetőként Bernáth Ildikó intézményvezetővel és Ternainé Kovács Anna intézményvezető helyettesével a félév során látogatást tettünk alsós kollégánk óráján, ahol nagyon jó tapasztalatokat szereztünk.

Itt kell megemlítenem, hogy a második félévben Maszlag Bernadett gyógypedagógus sikeresen megvédte portfólióját. Gratulálunk.

Köszönettel tartozom intézményünk vezetőinek a támogatásért, segítségért, s kollégáimnak a szakmai együttműködésért.

Szegvár, 2017. 06. 19.

Halász Ottóné

munkaközösség-vezető

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és AMI

Beszámoló a humán és osztályfőnöki
munkaközösség munkájáról
2016/17-es tanév

Papné Mészáros Réka
munkaközösség-vezető

2017

A humán munkaközösség a tanévben 10 fővel dolgozott, az alábbiak szerint:

Andor Csilla – ének (óraadó)

Gila Györgyné – történelem-orosz-német szakos és napközis nevelő

Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító

Maszlag Bernadett - gyógypedagógus

Németh Tamás – történelem, könyvtár

Oroszné Kosztolányi Éva – angol (óraadó)

Papné Mészáros Réka – magyar, történelem, etika, munkaközösség-vezető

Polyák Zsuzsanna – angol (12 óra)

Rozgonyiné Szabó Mária – magyar-orosz-angol, etika

Törőcsik Zsolt – pedagógiai asszisztens (történelem szak)

Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai:

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK
5. osztály	Tóthné Nóbik Mariann
6. a	Papné Mészáros Réka
6. b	Jeneiné Lucz Mária
7. a	Pólyáné Téli Éva
7. b	Rozgonyi Zoltán
8. a	Vass Tibor
8. b	Vighné Németh Ildikó

Céljaink és megvalósulásuk

1. A lexikális tudás helyett/mellett előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai, összefüggések feltárására építő képességfejlesztést.

Ezért is vettünk részt A világ legnagyobb tanórája programban szeptemberben, márciusban a pénzügyi, áprilisban a digitális és fenntarthatósági témahétben. Ezzel is segítve diákjaink fejlesztését. Tanóráinkba is beépítettük a kompetenciamérésre készülve a logikus gondolkodásra építő tanítást-tanulást.

2. Az alsó és felső tagozatváltás átmenetének segítése az előítéletmentes megfigyelés, megsegítés, a közösségi beépülésbe való segítségnyújtás, a személyre szóló és differenciált tanulást segítő módszerek alkalmazásával.

Tóthné Nóbik Mariann az 5. osztály osztályfőnöke úgy érzi, hogy az átmenet zökkenőmentes volt. Annak ellenére, hogy két osztályból kerültek össze, nagyon gyorsan elfogadták egymást. Már október hónapban úgy nyilatkoztak a gyerekek, hogy jól érzik magukat a megnövekedett létszámú osztályban. Új barátságok születtek. Év végén készített egy kérdőíves felmérést a gyerekek közötti kapcsolat alakulásáról. Célja az volt vele, hogy szeptemberben ennek megfelelően tudjon nekilátni az osztályfőnöki munkának. A kérdőívek kiértékelését a nyár folyamán elvégzi.

A gyerekek gyorsan hozzászoktak az őket tanító tanárokhoz, hamar beilleszkedtek a felsős rendszerbe. Angol, matematika és informatika tantárgyakat csoportbontásban tanulták.

Úgy érzi, hogy a kitűzött célunkat megvalósították, a gyerekek szeretnek iskolába járni.

A következő tanévben a nagy létszámú 5. és 6. osztályban csoportbontásban kívánunk tanítani magyart, angolt, matematikát és természetismeretet is, ezzel is segítve a tehetséggondozást illetve a felzárkóztatást.

3. A felzárkóztató foglalkozások óraszervezésével, fejlesztő- és gyógypedagógussal konzultálva, szakértői véleményekkel megalapozva segítjük a nehezebben tanulókat, a sajátos nevelési igényű gyermekek továbbhaladását.

Iskolánkban a fejlesztő foglalkozásokat Maszlag Bernadett gyógypedagógus végzi. A tanulók a szakértői véleményben meghatározottak alapján heti 1-2-3 foglalkozáson vettek részt, amelyet a 7-8. évfolyam esetében egy matematika korrepetálás egészített ki. A foglalkozások felső tagozatos diákok esetében délutáni időpontokra estek.

A kollégákkal munkakapcsolata kialakult, közösen tevékenykedtek a tanulók fejlődésének érdekében, módszertani és differenciálási javaslatokkal támogatta munkájukat, ők pedig módszertani tudásukkal segítették a sikeres fejlesztést. A diákok a tanulócsoportokba beilleszkedtek, közösséggé formálódtak.

Az első félév végén jeggyel jutalmazta a foglalkozására járókat, év végén pedig egyeztetett a az érdemjegyekről a szaktanárokkal. A következő tanévben kisebb létszámú csoportok kialakítására törekszik, amellyel az egyéni odafigyelés és megsegítés szintjét kívánja növelni.

4. Fontos számunkra a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés, a gyerekek sikerhez, örömhöz juttatása.

Úgy gondoljuk, nagyközségi iskolaként számunkra már az is kiemelkedő eredménynek számít, ha diákjaink a területi/körzeti versenyben a megyei fordulóra jutnak.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei 8. helyezett csapatunk: Süli Viktória, Szabó Maja, Hegedűs Dániel, Gila Ferenc.

Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen megyei 8. helyezett Hegedűs Dániel 6. a és megyei 12. helyezett Józai Eszter 8. b.

A **Kossuth Szövetség** idén is pályázatot hirdetett. Kovács Kamilla 6. a osztályos tanuló „A szegvári Kossuth-szobor történetéről írta dolgozatát. Diákunk értékes könyvjutalomban részesült.

Petőfi szavalóverseny megyei döntőjébe jutott: Hegedűs Dániel 6. a és Csapi Lorena 8. a osztályos tanuló.

A „**Szép Magyar Beszéd**” verseny megyei 3. helyezettje Hegedűs Dániel a 6. a osztályból.

Felkészítő: Papné Mészáros Réka

Angol nyelv tantárgy

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola **angol műfordító versenyt** rendezett. Iskolánkból Józai Eszter 8. b osztályos tanuló 3. helyezett lett. Felkészítője: Polyák Zsuzsanna és Vigh Nóra

A **megyei Shakespeare angol műfordító versenyen** Józai Eszter 8. b osztályos tanuló 5. helyezett lett.

A **TITOK országos angol tesztversenyén**, ahol az országból 230 kis hatodikos versenyzett, 4. helyezett lett Hegedűs Dániel 6. a osztályos tanuló. Felkészítő: Polyák Zsuzsanna

Angol **junior nyelvvizsgát** tett Hegedűs Dániel 6. a. Felkészítői: Vigh Nóra, Rozgonyiné Szabó Mária

Ének tantárgy

A szentesi Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda „**Az egyházi népének**” címmel énekversenyt rendezett. Hegedűs Dániel és Szabó Maja 6. osztályosok szépen szerepeltek. Hegedűs Dániel különdíjat kapott.

Felkészítőjük Andor Csilla.

Rajz tantárgy**Kosza József Általános Iskola járási animációs versenyén:**

3. helyezett a 7-8. osztályosok csapata (Szűcs Amina, Forrai Napsugár, Kispál Aliz).

3. helyezett az 5. osztályosok csapata (Bihari Regina, Baráth Dorina, Pap Marcell)

3. helyezett a 4. osztályosok csapata (Bereczki Barbara, Csorba Réka, Antal Tímea)

Felkészítők: Jeneiné Lucz Mária, Tóthné Nóbik Marianna

5. Az olvasási -, szövegértési készség fejlesztése közös szövegfeldolgozással, vázlatkészítéssel (de nemcsak a magyarórákon).

Minden tanórán előtérbe kell helyezni ezt a tevékenységet, segítve a diákjaink önálló tanulási képességének fejlesztését. Kiemelt feladatként ezt mindenki megkapta, hiszen nagy erővel készültünk az országos kompetenciamérésre.

6. Az idegen nyelvi területen a kognitív képességek előtérbe helyezése, készülve a kompetenciamérésre.

2017-es angol nyelvi mérés értékeléséből az derült ki, hogy a 6. évfolyamos nyelvi mérésben résztvevő tanulóknak 55 százaléka, a 8. évfolyamos mérésben részt vevők 70 százaléka szerzett megfelelt minősítést, azaz érte el a feladatlapon maximálisan elérhető pontszám 60 százalékát. Az iskola tavalyi eredményéhez - amikor a 6. évfolyamon elért átlageredmény 55%, a 8. évfolyamé pedig 39% volt - képest **6. évfolyamon 5%-kal, a 8. évfolyamon pedig 31%-kal magasabb átlagos eredményt értek el iskolánk tanulói.**

(A részletes eredményeket iskolánk honlapján tettük közzé.)

7. Jó kapcsolatot ápolunk a könyvtárral, múzeummal és a művelődési házzal.

A tanévben részt vettünk az intézmények programjaiban: könyvtári mesevetélkedőn, múzeumi kézműves foglalkozáson, a művelődési ház pedig otthont adott több iskolai rendezvénynek (suli-buli, október 23., karácsonyváró, farsang, március 15.)

8. A magyarságtudat erősítése diákjainkban a nemzeti ünnepeken való részvétellel és szerepléssel.

Igényes, szép műsorokat rendeztek iskolánk tanulói ebben a tanévben is. Az október 6-ai megemlékezést a 7. évfolyamosok tartották. Felkészítőjük: Pólyáné Téli Éva és Rozgonyi Zoltán.

Az október 23-ai iskolai és községi ünnepséget 8. évfolyamosaink adták elő. Felkészítőjük: Vighné Németh Ildikó és Vass Tibor

Néhány 8. évfolyamos diákkal részt vettünk a községi II. világháborús áldozatokról tartott megemlékezésen január 12-én este.

Az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról a 4. évfolyamosok készítettek műsort, melyet a községi rendezvényen is előadtak. Felkészítőjük: Papné Benkő Mónika, Bereczkiné Buza Anett és Huszka Lászlóné.

*A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Hat-16-01-0547-es sorszámú , **Legendák földjén Erdélyországban** című pályázat keretében 2017. május 22-26-ig 17 fő hetedikes diák 2 pedagógus, Ternainé Kovács Anna és Rozgonyi Zoltán kíséretében Erdélybe utazott, ahol 5 napot töltöttek a Fábiansebestyéni Arany János Általános Iskola és AMI tanulóival közösen.*

2017. június 2-án iskolánk 6-7-8. évfolyamos diákjaival részt vettünk a községi trianoni megemlékezésen.

9. A Jövőnkért Művészeti Iskola képzőművészeti tanszaka lehetőséget biztosít a tehetséges gyerekek kreativitásának, kézügyességének, szépérzékének fejlesztésére.

Jeneiné Lucz Mária tanárnő vezetésével szép munkák születtek ezeken a foglalkozásokon, melyekkel több környékbeli pályázaton, versenyen szerepeltek.

10. A környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása).

A világ legnagyobb tanórája programon és a fenntarthatósági témahéten való részvétel is segítette ennek megismerését.

A DÖK kezdeményezésére a felső tagozatosok osztálytermében teremdszítói versenyt hirdettek ebben a tanévben. Ezt a versenyt az 5. osztályosok nyerték.

Vass Tibor és Bereczkiné Buza Anett vezetésével az iskola elé virágokat ültettek a diákok. A tanár úr egy szülővel az iskolaépület falát újrapucolta és festette.

11. Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők segítségével).

A védőnők és az osztályfőnökök a tanév során osztályfőnöki órákon tartottak egészségmegőrző foglalkozásokat. Minden osztályunk volt fogorvosi szűrővizsgálaton, védőnői és iskolaorvosi felülvizsgálaton.

Feladataink és megvalósulásuk

A **TÁMOP 3.1.4. C program** utánkövetéseként a tanév első három hónapjában mindenki, később a tantárgyfelosztásában erre a tevékenységre órát kapott kollégák foglalkoztak a tanulókkal heti 2 órában. Egy óra szaktárgyi foglalkozás (tanulmányi motivációt segítő tevékenység), egy óra tanulmányi eredmény javítása mentorálással.

Minden kolléga a tantárgyfelosztásának megfelelően **korrepetálást**, illetve a tehetséggondozó foglalkozást tartott. Ezek időpontját szeptember elején kihirdettük és április végéig voltak érvényesek. Májusban a 7-8. évfolyamon gyengén teljesítőknek kötelező délutáni tanulószobát rendelt el a vezetés. Úgy láttunk, hatásos volt délutáni segítségük. A jövő tanévben is folytatjuk a **tanulószobai foglalkozásokat**.

A munkaközösség-vezető az intézményvezetővel **tanórákat látogat, hospitál**. A tanév elején az első félévre és a második félévre is látogatási tervet készített. (Részletesen a beszámoló végén olvasható.) **Szaktanácsadói látogatás** is történt angol nyelv tantárgyból. Két kolléga, Rozgonyiné Szabó Mária és Oroszné Kosztolányi Éva óráját értékelte Molnárné Szalai Edit.

Pályázott iskolánk (Ternainé Kovács Anna, Bernáth Ildikó) a **Határtalanul programra**, melynek keretében Erdélyben tettek a 7. évfolyamosok (a fábiánsebestyáni diákokkal közösen) egy hosszabb kirándulást május 22-26-ig. Kísérő pedagógusok: Ternainé Kovács Anna és Rozgonyi Zoltán

Odafigyeltünk a **pontos adminisztrációra**, a naplókat, érdemjegyeket folyamatosan vezettük, a munkaközösség-vezetők az intézményvezetővel és helyettesével egy alkalommal teljes ellenőrzést tartott (naplóbejegyzések, jegyek, témazáró dolgozatok).

A **témazáró** dolgozatok értékelésekor mindenki egy **egységes táblázatban összesítőt** készített, majd rövid reflexiót írt az eredmények alapján, ezzel segítve munkája hatékonyságát. Ezt ímélben az igazgatóhelyettesnek kellett elküldeni.

Megvalósított programjaink

időpont	feladat	résztevők	felelős(ök)
szeptember 12-16.	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
szeptember-október	HMG-verseny (angol, szövegértés)	7-8. évf.	Papné M. Réka, Polyák Zsuzsanna
szept. 19.	A világ legnagyobb tanórája	5-8. évf.	osztályfőnökök
szept. 21.	Névadónk napja (Forray Máté)	5-8. évf.	DÖK
szeptember	Múzeumok Őszi Fesztiválja „Nagy rajzolás!”	5-8. évf.	Jeneiné Lucz Mária
október 5.	népmese napja a községi könyvtárban (mesevetélkedő és illusztrációs verseny)	5-8. évf.	Rozgonyiné, Papné, Jeneiné
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor)	7. évf.	Pólyáné Téli Éva, Rozgonyi Zoltán
október 10.	Hulladékgyűjtés	5-8. évf.	mindenki
október 15.	Felsős kirándulás a Zemplénbe	5-8. évf.	osztályfőnökök
október 27.	Halloween vetélkedő	4-8. évf.	Rozgonyiné, Polyák Zs., Oroszné, Papné
október	Angol műfordító verseny	5-8. évf.	Polyák Zsuzsanna
október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról	8. évf.	Vass Tibor, Vighné N. Ildikó
október 24.	Őszi fogadóóra	5-8. évf.	mindenki
október 25.	Bűnmegelőző foglalkozás Molnár Judit rendőrrel	5-8. évf.	osztályfőnökök
nov. 14-16.	Nyílt tanítási napok/órák	5-8. évf.	mindenki
	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
november 4.	Kossuth-pályázat	5-8. évf.	Papné M. Réka
november 11. november	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5-8. évf.	Papné M. Réka

23.	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny		
november vége	Kosztá Animációs Verseny (a reál munkaközösséggel együtt)	4-8. évf.	Tóthné (reál), Jeneiné
dec. 5-9.	Mikulásozás osztályonként	5-8. évf.	osztályfőnökök
december 21.	Karácsonyváro műsor	5-8. évf.	osztályfőnökök
január 12.	Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (részt veszünk a községi megemlékezésen)	8. évf. néhány diákja	osztályfőnökök
január 20.	félévzárás		
január 27.	félévi értesítők kiosztása		
február 6-10.	félévi szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
február 13.	Kazinczy szépkiejtési verseny	5-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária, Papné
február 17.	farsangi mulatság	5-8. évf.	osztályfőnökök, DÖK
március 6-10.	pénzügyi témahét	5-8. évf.	mindenki
március	Petőfi versillusztrációs pályázat	5-8. évf.	Jeneiné Lucz Mária
március 4.	Simonyi Zsigmond megyei helyesírási verseny	Hegedűs D., Józsa E.	Papné
március 14-15.	Megemlékezés az 1848-as forradalomról	4. évf.	Huszka Lászlóné, Papné Benkő Mónika
április 3-7.	digitális témahét	5-8. évf.	mindenki
április 4.	Petőfi szavalóverseny (iskolai)	5-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária
április 10.	Petőfi szavalóverseny (körzeti)	5-8. évf.	Papné
április 19.	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	5-8. évf.	Rozgonyiné Szabó Mária
április 24-27.	fenntarthatósági témahét	5-8. évf.	mindenki
április 25.	Kosztá festőverseny	1-8. évf.	Jeneiné Lucz Mária
április 27.	Petőfi szavalóverseny (megyei)	Hegedűs D., Csapi Lorena	Papné

május 2-5.	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
május 5.	Science Spring angol nyelvi vetélkedő	4-8. évf.	Papné, Polyák Zs., Rozgonyiné, Oroszné
május 17.	Idegen nyelvi mérés	6. és 8. évf.	Polyák Zsuzsanna Rozgonyiné, Oroszné Papné
május 22-26.	Határtalanul kirándulás	7. évf.	Ternainé Kovács Anna, Rozgonyi Zoltán
május 24.	Kompetenciamérés	6. és 8. évf.	Papné
június 2.	Nemzeti Összetartozás Napja (részt veszünk a közösségi megemlékezésen)	5-8. évf.	mindenki
június 2.	Gyereknapi középkereskedelmi nap	1-8. évf.	vezetőség
június 17.	Ballagás	7-8. évf.	Polyáné Téli Éva, Rozgonyi Zoltán
június	év végi tanévzárás, bizonyítványok, értekezlet		

Összefoglaló az osztályok munkájáról

5. osztály

Az osztály létszáma 27 fő (5 SNI, 3 BTMN)

A tanévet 28-an kezdték, de egy kislány családi okok miatt másik iskolában folytatta a tanulmányait.

A gyerekek gyorsan hozzá szoktak az őket tanító tanárokhoz, hamar beilleszkedtek a felsős rendszerbe. Angol, matematika és informatika tantárgyakat csoportbontásban tanulták. A tanulmányi munkájuk is megfelelőnek mondható, annak ellenére, hogy nagyon túlterheltek.

Kirívó magatartási probléma nem volt az év során. A legtöbb gondot a túlzott közlékenységük jelentette. Nagyon sok időt kellene tölteni beszélgetéssel, de sajnos erre kevés idő marad.

A szociometriai kérdőívet a diákok kitöltötték, az osztályfőnök a nyáron kiértékeli, ezzel is segítve a jövő évi munkájukat.

6. a osztály

Az osztály létszáma: 17 fő. (Egy tanulót nevelőszülőtől hazagondoztak.) 4 fő SNI.

Összetartó, lelkes kis csapat az osztályom. Jól lehet velünk együttműködni, feladatokat megoldani. Viselkedésbeli, magatartási problémák előfordultak, nagyon hamar kamaszodnak, az énkeresés, a vagányság sajnos gondot okozott, és még fog is okozni nálunk. A lányok és a fiúk között is voltak megoldandó problémák. A barátkozás, barátválasztás okozott némi bajt. A csoportnormák betartása, a konfliktuskezelő képesség fejlesztése, a kulturált magatartás és kommunikáció gyakorlása a jövőben is feladatunk marad.

6. b osztály

Létszám: 14 fő (5 BTMN, 1 SNI)

Az osztályra továbbra is jellemző a tanulás iránti motiválatlanság. Gyakori a készségtelenség, akár felelet, akár dolgozat. A tanulók többsége passzív az órákon. Felszerelésük gyakran hiányos, a füzetekbe néha több tantárgy is kerül. Félévkor két tanuló bukott informatikából, év végére csak egy fő. Sajnos a szülők részéről sem növekedett az érdeklődés és az aktivitás.

A jövőben közösségi életünk fejlesztésre szorul, igyekszem több programot szervezni az osztálynak. Jó lenne pszichológus segítségét kérni az állandó konfliktusban lévő két gyermek problémájának megoldásához.

7. a osztály

Létszám: 19 fő (5 SNI, 3 BTMN) Év végén jött egy magántanuló kislány, aki júniusban és augusztus végén osztályozó vizsgát tesz. Két diák Útravaló ösztöndíjas.

Az osztályfőnök úgy érzi, két év alatt nagyon sokat változott az egymáshoz való viszonyuk a gyerekeknek, szeretetteljesebb, elfogadóbb légkört sikerült kialakítani. Szereti az osztályomat, jó kapcsolata van mind a szülőkkel, mind a gyerekekkel. Az új gyerekek érkezése viszont nagy kihívás számomra nagyon eltérő értékrendjük miatt, de az osztályban tanító nevelők helyzetét is nehezítik. A gyerekek toleranciaszintjét is erősen próbára teszik.

Nagyon szerencsésnek tartja, hogy testnevelőjük is egyben, mert ez a tantárgy még több lehetőséget biztosít minden másnál, hogy alakítsa személyiségüket, egymáshoz való viszonyukat, s életre nevelje őket.

7. b osztály

Létszám: 17 fő (4 SNI, 4 BTMN)

17 fővel kezdték ezt a tanévet és 17 fővel zárták, de más összetételben. November hónapban Farkas Vilmost visszahelyezték családjába, így átmenetileg csökkent az osztály létszáma. November végén két fővel gyarapodott a 7.b, előbb Suhajda Ramóna, majd Sente Csaba érkezett hozzánk. Mindkettő lakóotthonos tanuló. Hamar kiderült egy osztályban nem maradhatnak, így Ramóna a 7.a osztályba lett áthelyezve. Félévet követően Szanyi Máté iskolát váltott. Pintér Maximilián érkezett hozzánk február hónapban. Az év során kiemelt figyelmet követelt Sente Csaba, súlyos magatartási problémái miatt. Az etika órákon is nagyon sok konfliktuskezelő helyzetgyakorlatot végeztünk együtt.

Májusban 14 fő a Határtalanul programmal Erdélybe látogatott, ami óriási élmény volt mindenki számára.

A jövő tanév fő célja, enyhíteni a magatartási problémákat, erősíteni a tanuláshoz való hozzáállást.

8. a osztály

Létszám: 14 fő

Az osztályfőnök fő feladatának tartotta, a közösség szorosabbá kövácsolását, a tanulmányi munka segítségét és a helyes középiskola kiválasztását. Úgy látja, a szülő értekezletek, megbeszélések látogatottsága elfogadható volt. Jó kapcsolatot sikerült kialakítania a szülői munkaközösség tagjaival, akik a munkaterv megvalósítását is segítették.

Minden tanuló az első választott középiskolájába bekerült, tantárgyi bukás nem volt. Viszont sokan tantárgyi dicséretekkel zárták a tanévet.

8. b osztály

Létszám: 21 fő (4 SNI, 1 BTMN)

Az osztályfőnökük kiemelt feladata volt, az osztályközösség formázása, kapcsolattartás korábbi osztályfőnökükkel, tanulói magatartás rendszeres kontrollálása, tanulmányi munkájuk folyamatos ellenőrzése, pályaválasztási napok, programok látogatásának koordinálása.

Napi szinten folyt a szülőkkel való kommunikáció, a problémák egyeztetése, megoldása.

Mindenki továbbtanul, tantárgyi bukás nem volt.

Rövid áttekintő a szaktanárok munkájáról

Angol nyelv

Polyák Zsuzsanna tanárnő

Csoportjaival szeptember óta foglalkozik, ezért az első hónapokban nagy gondot fordított a tanulók megismerésére, tudásuk felmérésére. A közös munka alapját képező szabály- és követelményrendszert kialakították, ezt a szülők és a tanulók elfogadták. Ezeken a szabályokon második félévben sem változtattak, és szeretné a következő tanévben is következetesen, ezek felhasználásával szervezni a csoportokat, megtartani a tanórákat.

5. osztály, haladó csoport, A1-es szint

12 fő (egy leány költözés miatt elkerült a csoportból), 4 leány, 8 fiú, heti 3 óra

A csoportban jó és közepes képességű tanulók vannak, többségük kellően motivált. A kezdeti nehézségek után (fegyelmezetlenség, koncentrációs problémák) félévre kialakult egy jó hangulatú, összetartó csoport, amely már megfelel az eredményes tanulás-tanítás feltételeinek. Ezért a második félévben már sokkal könnyebben tervezhető volt a munka. A csoport évvégi tanulmányi átlaga: 4,58

6. évfolyam, haladó csoport, A1-A2-es szint

12 fő, 9 leány, 3 fiú, heti 3 óra

A csoportban egy kiemelkedő nyelvi tudással rendelkező (A2-es szint) tanuló, ezen kívül jó és közepes képességű diákok vannak. Az egyik közepes képességű diák tanulmányait és értékelését megnehezíti, hogy bár írásbeliség alól felmenthető lenne, de sajnos a szóbeli szerepléstől és az ilyen értékeléstől nagyon fél, és ilyen helyzetekben rosszul teljesít. A csoportra a tanulást segítő jó hangulat a jellemző, két tanuló kivételével mindannyian nagyon motiváltak. Év végi tanulmányi átlaguk: 4

Az idegen nyelvi mérés a csoportban megfelelően, de a vártnál rosszabbul sikerült. 97- 47% közötti eredmények születtek. Két tanuló az elvárt 60%-os szint alatt teljesített. Az előző évek felméréseihez képest a mérés feladatai lényegesen nehezebbek voltak, ill. a hallott szöveg értése feladatban az amerikai angol nyelv megértése gondot okozott a tanulóknak, mivel ez nem szerepel a taneszközökben, sem pedig a gyakorlásra megoldott feladatok között. A jövőben erre külön figyelmet kell. A mérés átlagos eredménye a csoportban: 73%

7. évfolyam, haladó csoport, A1-es szint

10 fő (egy fiú költözés miatt elkerült, egy fiú pedig bekerült a csoportba), 4 leány, 6 fiú, heti 3 óra

A csoportban jó és közepes képességű tanulók vannak. Tanulmányi munkájuk és eredményük sajnos nem ennek megfelelő. A csoport év végi tanulmányi átlaga: 3,2

8. évfolyam, haladó csoport, A1-A2-B-1-es szint

14 fő, 8 leány, 4 fiú, heti 3 óra

A csoportban jó és közepes képességű tanulók vannak, egy tanuló kiemelkedő nyelvi tudással rendelkezik (B-1 szint). Szeptemberben két új tanuló került be a csoportba, ami kezdetben nehézségeket okozott, de sikerült integrálni őket. A csoport nagy része motivált, sajnos van három tanuló, aki rendszeresen nem készül az órákra, bár az órai munkát elvégzi. Őket

igyekezett motiválni több, kevesebb sikerrel. Tanulmányi munkájuk részben képességeiknek megfelelő, részben elmarad ettől.

Az idegen nyelvi mérés a csoportban jól sikerült, 100 - 48% közötti eredmények születtek. Két tanuló az elvárt 60%-os szint alatt teljesített. Az előző évek felméréseihez képest a mérés feladatai hasonló nehézségűek voltak. A mérés átlagos eredménye a csoportban: 82%.

Rozgonyiné Szabó Mária

5. osztály, vegyes csoport

A csoportot azért írta vegyes képességűnek, mert vannak közöttük gyengék, közepesek és már jónak mondhatók is. Jól lehetett haladni a tananyaggal velük, bár alapos gyakorlást igényeltek. A témazáró dolgozataik átlaga: 61%.

A csoport létszáma: 14 fő, ebből SNI-s tanuló: 5 fő, BTMN-s 2 fő. Velük a feleleteknél és az óráközi feladatoknál, illetve a tesztek feladatsoránál differenciált.

Év végén sajnos a teljesítményük romlott, nehéz volt őket motiválni.

Év végi záródolgozatuk átlaga: SNI-s: 47,93%/ Ez az elvártnál gyengébb/

Normál:50,28% / Éppen megfelelő/

6. osztály, középhaladó csoport

Néha ingadozott a szorgalmuk, de alapjában jól motiválhatók. A témazáróik átlaga: 68%.

A csoport létszáma: Tanév elején 10 fő volt, később 7 fő, ugyanis 3 tanuló másik iskolába távozott/ családjába visszahelyezték. (1 SNI, 1 BTMN)

Náluk a szóbeli feleleteket, a dramatikus játékokat helyezte előtérbe. Sokat készültek a kompetenciamérésre, ami hozta is a várt eredményt, csoportátlag:62%

Az egy BTMN-es tanuló nem felelt meg a szintnek.

A március 21-i angol szaktanácsadói látogatás ebben a csoportban történt, az óra az elemzés alapján teljesen jónak és eredményesnek bizonyult.

7. osztály, középhaladó csoport

A csoportot eléggé le kellett kötni, és odafigyelni külön-külön mindegyikükre, mert eléggé szétszórtak. A témazáróik átlaga: 65%

A csoport létszáma: 11 fő (1 BTMN, 2 SNI)

Velük szóbeli tevékenységek és írásbeli könnyítést alkalmazott.

Év végi záródolgozatuk eredménye: SMI-s : 50,45% / Éppen elfogadható/

Normál:54,80%/ Tőlük jobbat vártam/

8. osztály, felzárkóztató csoport

Eléggé gyengék, de voltak, akik már szép lassan valóban felzárkóztak. A témazáróik átlaga:61%

A csoport létszáma: 11 fő (3 SNI, 1 BTMN)

Velük az interaktív órák voltak az eredményesebbek.

Sokat készültek a kompetenciamérésre, 4-en mentességet kaptak, a többiek átlaga : 50%, 2 tanuló eredménye volt az elfogadható szintű, 75%, illetve 62%, a többieké a 40- es % körüli.

Oroszné Kosztolányi Éva

6. osztály felzárkóztató csoport.

11 fővel indult, majd a második félévben érkezett egy új diák a csoportba. SNI-s tanulók létszáma 4 fő, BTMN -es tanulók létszáma 2 fő. Munkájukat az óra folyamán folyamatosan ellenőrizte, hiszen nagyon figyelmetlenek, gyakran előfordult, hogy azt sem tudták melyik feladatot kell csinálni. A második félévben nagy hangsúlyt fektetett a kompetenciamérésre való felkészítésre. Rengeteg feladatot csináltak, sajnos nem sok eredménnyel. Csoportátlag 44%-ék lett.

7. osztály, felzárkóztató csoport.

Csoportlétszám 13 fő, 7 SNI-s, 3 BTMN-s tanulóval. A tananyaggal lassan haladtak. A diákok többségének így is nehezen ment a tanulás.

8. évfolyam, középhaladó csoport

Csoportlétszám 10 fő. A tananyaggal jól haladtak. A diákok többsége óráról órára készült. Ebben a félévben a kompetenciamérésre készültek. Csoportátlag 65%-ék lett. Elégedett ezzel az eredménnyel.

A csoportban volt egy kiemelkedően lelkes diák. Levelezős angol versenyen vettek részt vele. Angolul kellett elolvasni a Fehér Agyart. Körülbelül 1400 versenyző közül a középmezőnyben végzett.

Magyar nyelv és irodalom

Rozgonyiné Szabó Mária

5. osztály

Az osztály, bár nagy létszámú. különösebb problémám nem volt a magatartásukkal, a szorgalmukkal, illetve a motiválhatóságukkal. Év vége felé viszont elfáradtak, szétszórtak voltak. Természetesen előfordultak kisebb ingadozások aktivitásban és a házi feladat elkészítésében, de ez nem volt állandó probléma. A témazárók átlaga irodalomból: 64%, magyar nyelvből pedig: 76%.

Az év végi záró dolgozat sajnos az év végi leengedést tükrözte:

SNI-sek átlaga: 54,95%

Normál átlag : 68,60%

6. b, magyar irodalom

Az osztály kis létszámú, a szorgalmuk ingadozó, ami meglátszott a teljesítményükön is. A memoriterekét néhány tanulónál csak nehezen lehetett „behajtani”. A témazáróik átlaga: 67%

SNI-is tanulók száma: 1 fő

BTMN-es tanulók száma: 3 fő

Velük a tanórák keretében differenciáltan foglalkoztam.

Az év végi záró dolgozatuk eredménye: SNI-S: 51,19%

Normál: 63,33%

Ez a képességüknek megfelelő.

7. a, magyar irodalom

Az osztály magatartásával nem volt jellemző a probléma, de időnként előfordult. A szorgalmuk lehetett volna jobb is, kitartóbb. A témazáróik átlaga: 62%.

Az osztályban az SNS-is, illetve BTMN-es tanulókkal tanóra közben differenciáltan foglalkoztam, illetve feleleteknél és házi feladatoknál is figyelembe vettem a fentieket.

Év végi dolgozatuk átlaga: SNI-s : 69.06%

Normál: 67.02%

A hozott eredmény a képességeiknek megfelelő.

7. b, magyar irodalom

Az osztály magatartásával vannak, pontosabban voltak gondok, de az utóbbi időben kevesebb, a folyamatos odafigyelés rájuk pozitívan hatott. Ügyes meglátásaik vannak téma kifejtéseknél. A dolgozataik átlaga: 57%

Záródolgozatukat Papné Mészáros Réka javította.

Papné Mészáros Réka

6. a, magyar nyelv és irodalom

A tanórákon fegyelmezettek, tanulmányi munkájuk motivált, jó velük együtt dolgozni. A gyengébb képességű diákok gyógypedagógus segítségét is megkapták, így eredményük elérte az elégséges és közepes szintet. A tehetséges tanulókkal szép versenyeredményeket értünk el.

Év végi nyelvtan témazáró eredménye: 79 %

Év végi irodalom témazáró eredménye: 80 %

6. b, magyar nyelv

A diákok alul motiváltak, nehezen tanulnak. A szabályokhoz gyorsan alkalmazkodtak, házi feladat hiányosság kevés volt. Órán, szóban aktívabban szerepelnek, feladatmegoldásuk írásban nagyon gyenge. Sokat készültünk a kompetenciamérésre a tanórákon.

Az év végi nagy témazárójukat kolléganőm javította.

7. a/7. b, magyar nyelv

Ez az évfolyam magyar nyelv tantárgyból gyengének mondható. Rengeteg gyakorlás után szóban jobban tudnak teljesíteni. A tanórákon motiváltak, de írásbeli eredményeik gyengék. Sok közöttük az SNI és BTMN tanuló, az ő továbbhaladásuk érdekében állandó a konzultáció a gyógypedagógusunkkal.

A 7. a osztály év végi dolgozatát kolléganőm javította.

A 7. b osztály év végi dolgozatának átlaga: 54 %.

8. a/b, magyar nyelv és irodalom

Sokszor nehéz küzdelem volt a tanulásra ösztönzés az évfolyamon. A 8. a osztály mindig motiváltabb, rendezettebb volt, eredményeik jobban sikerültek. Főleg a 8. b-ben gondot okozott a memoriterek felmondása, a kötelező olvasmányok feldolgozása, a szabályszerűségek megtanulása. Voltak szép versenyeredményei is a tehetséges diákoknak, tartottam felkészítést a központi felvételire is.

A 8. a osztály év végi témazárójának eredménye: 70 %.

A 8. b osztály év végi témazárójának eredménye: 60 %.

TörténelemNémeth Tamás5. osztály

Törekedett minél több szövegértő és tájékozódási feladat gyakoroltatására. Úgy gondolja, mindkét feladattípus alapja a történelem (és minden más) tantárgynak is. Sajnos a tankönyvet nem tudták befejezni, kimaradt egy témakör a honfoglalás. Ennek oka az, hogy egy-egy leckénél több időt töltöttek el a jobb érthetőség kedvéért. Jövőbeli tervei között szerepel, hogy a témakörök leckeit logikusabban fűzi össze a jobb haladás és a jobb érthetőség kedvéért.

6. b osztály

Gyengén teljesítettek az év során. Sokszor kellett ismételni az anyagokat, mert az otthoni tanulás, készülés elmaradt. A tananyaggal végeztek, lezárták. Tantárgyi bukás nem volt.

7. évfolyam

Úgy gondolja, az órákon a legnagyobb hátráltató tényező a tankönyv sűrű szövegezése és nagy terjedelmű leckék. Ezeknek szelektálni kell, hiszen a tanulóknak nem a tárgyi tudás átadása a legfontosabb, hanem az ahhoz szükséges készségek, képessége elsajátítása. Megoldandó feladataim közé tűztem ki, hogy több külső programot szervezzek, és egyre több játékos csoportmunkát és egyéni munkát építsek be az órákba.

8. évfolyam

A diákok nehezen motiválhatók, egy részük keveset készült az órákra. Összevont témákat, egyszerűsítette a tananyagot az érthetőség kedvéért. Az írásbeli munkákra nagy hangsúlyt fektetett, hiszen középiskolában egy-egy témazáró alkalmával esszét kell majd írniuk. A vázlatírással és a fogalmazások íratásával készítette fel diákjait a középiskolára. Papné

Mészáros Réka6. a osztály

Érdeklődő, olvasott gyerekek, szeretik a kiselőadásokat, a gyűjtőmunkát is. A többség ügyesen készült az órákra, szép dolgozateredményeik születtek. A gyengébb tanulók megkapták mindig a szóbeli javítás lehetőségét. Tantárgyi bukás így nem lett. A tankönyvet, tananyagot befejeztük.

Rajz és vizuális kultúraJeneiné Lucz Mária5-8. évfolyam

A felső tagozatos gyerekek között sok a jó kezűgyességgel és kreativitással rendelkező diák. Egyes munkákat készítettek, többel pályázatokat is nyertek. A tehetséges diákoknak lehetőségük van képzőművészeti szakkörre is járni.

Roszsabb érdemjegyek a hanyagság miatt születtek. Nem hoztak felszerelést, nem fejezték be az órai rajzaikat.

Óralátogatások és tapasztalatok

A felső tagozaton az munkaközösség-vezetők az intézményvezetővel és helyettesével látogattak órákat ebben a tanévben.

Óralátogatási rend 2016/2017-es tanév I. félév (felső tagozat)

Név	Tantárgy	Osztály	Időpont	Látogató
Jeneiné Lucz Mária	technika	7.a	október 14. péntek 3. óra	Tóthné Vighné

Papné Mészáros Réka	nyelvtan	8.b	november 15. kedd 5. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyi Zoltán	matematika	5.	október 4. helyett dec. 20.kedd 1. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyiné Szabó Mária	magyar	5.	október 24. hétfő 5. óra	Papné Vighné
Sápi Attila	matematika	6.	november 10. helyett nov. 15. kedd 3. óra	Tóthné Vighné
Tóthné Nóbik Mariann	informatika	8.a	november 17. helyett dec. 1. 2. óra	Papné Vighné
Vass Tibor	természetismeret	5.	december 15. csütörtök 4. óra	Papné Vighné Tóthné
Vighné Németh Ildikó	kémia	8.b	november 29. kedd 2. óra	Papné Tóthné
Oroszné Kosztolányi Éva	angol	6.	december 1. csütörtök 4. óra	Papné Vighné
Németh Tamás	történelem	7.b	november 23 szerda 3. óra	Papné Vighné
Polyák Zsuzsanna	angol	6.	december 8. helyett jan. 12. csütörtök 4. óra	Papné Vighné

Óralátogatási rend 2016/17-es tanév II. félév (felső tagozat)

Név	Tantárgy	Osztály	Időpont	Látogató
Jeneiné Lucz Mária	rajz	5.	március 21., kedd 2. óra	Tóthné, Bernáth Ildikó
Papné Mészáros Réka	történelem	6. a	március 13., hétfő 4. óra	Tóthné, Bernáth Ildikó
Rozgonyi Zoltán	kémia	7. b	március 20., hétfő 4. óra	Papné, Tóthné, Bernáth Ildikó
Rozgonyiné Szabó Mária	angol	5.	március 16., csüt., 4. óra	Tóthné, Papné, Bernáth Ildikó
Sápi Attila	fizika	8. b	március 27., hétfő 4. óra	Tóthné, Bernáth Ildikó
Tóthné Nóbik Mariann	informatika	5.	március 30., csüt., 5. óra	Papné, Bernáth Ildikó
Vighné Németh Ildikó	biológia	8.a	március 20., hétfő 5. óra	Papné, Tóthné, Bernáth Ildikó
Oroszné Kosztolányi Éva	angol	7.	április 25., kedd 4. óra	Papné, Bernáth Ildikó
Németh Tamás	történelem	8.b	május 9., kedd 4. óra	Papné, Bernáth Ildikó

Polyák Zsuzsanna	angol	7.	március 28., kedd 4. óra	Papné, Bernáth Ildikó
---------------------	-------	----	-----------------------------	--------------------------

A látogatások során kiemelt megfigyelési terület volt az egyéni bánásmód és a differenciálás!

Odafigyeltünk:

- a tanulók önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazására, a lényeges dolgok hangsúlyosabb kiemelésére;
- a tanulók tudásához mérten differenciált feladatok, házi feladatok adására;
- nyitottan reagálásra a csoport aktuális visszajelzéseire;
- a feladatok segítsék a tanulók gondolkodási kompetenciáinak fejlődését;
- a csoportnaplók és osztálynaplók pontos vezetésére;
- a tanmenetekben keletkezett csúszások korrigálására.

A felsős munkaközösség óralátogatásai során tapasztalt erősségek, jó tapasztalatok:

- kollégáim ismerik, és lehetőség szerint használják a hatékony tanulási stratégiákat;
- a tanóra céljának megfelelő módszereket alkalmaznak;
- a tananyag-feldolgozásnak szerves része a nyomtatott taneszközök használata;
- tudatosan törekszenek a tanulók motiválására;
- az órán megjelenik az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás);
- érthető és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikáció.

A humán munkaközösség óralátogatásai során tapasztalt fejlesztendő területek:

- a tanulók tudásához mérten differenciált feladatok, házi feladatok adása;
- a feladatok segítsék a tanulók gondolkodási kompetenciáinak fejlődését;
- a tanmenetekben keletkezett csúszások korrigálása;
- pontosabb időbeosztás tervezése.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

BESZÁMOLÓJA

2016/2017-ES TANÉV ÉV VÉGE



Szegvár, 2017. június 20.

Készítette: Tóthné Nóbik Mariann
munkaközösség vezető

1. Személyi feltételek:

Munkaközösségünkhöz a matematikát, fizikát, kémiát, biológiát, földrajzot, testnevelést, technikát és informatikát tanító kollégák tartoznak.

A munkaközösség tagjai:

Jeneiné Lucz Mária (rajz szakos tanár)

Pólyáné Téli Éva (testnevelés – földrajz szakos tanár)

Rozgonyi Zoltán (matematika – kémia szakos tanár)

Sápi Attila (matematika - fizika – technika szakos tanár)

Vass Tibor (testnevelés - földrajz szakos tanár)

Vighné Németh Ildikó (biológia – kémia szakos tanár)

Tóth Nóbik Mariann (informatika szakos tanár)

Szakos ellátottságunk 100 %-os. Mindegyik kolléga megfelelő végzettséggel rendelkezik, szakjának megfelelő tantárgyat tanít. Gondot inkább a szakos helyettesítés jelentett, hiszen fizika, biológia, technika, informatika szakos csak egy-egy kolléga van. Szerencsére tartósabb hiányzásra csak egy kollégánál került sor az első félévben. Reméljük, hogy a következő tanévben már ő munkájára is folyamatosan számíthatunk.

2. Tárgyi feltételek

Tárgyi felszereltségünk minősége tantárgyanként nagyon eltérő.

Sajnos a tornacsarnok épülete a tanév elején balesetveszélyes volt, a belső tér jelentős része kordonnal volt lezárva, ezért a tanmenetben foglaltakat nem minden esetben tudják a kollégák megvalósítani. A második félévre ezek a problémák is megoldódtak, a tanítás a megszokott módon folytatódott.

A sportszertár felszereltsége megfelelő, amelyeket pályázatok útján minden évben sikerült bővíteni, megújítani.

A matematika tanításához szükséges eszközparkunk kissé szegényes, de a legszükségesebb felszerelések rendelkezésre állnak.

A kémia – fizika - technika tantárgyak tanításához előírt minimális taneszköz a tanév elején hiányos volt, de a későbbiekben az eszközök pótolva lettek..

A technika tanításánál már régóta problémát jelent, hogy az oktatáshoz szükséges alapanyagok hiányoznak. Éppen ezért a tantárgy inkább elméleti síkra terelődött. Ebben az évben, ha minimálisan is, de sikerült ezen változtatni. Nagyobb hangsúlyt kapott a műhelymunka. Ehhez természetesen hozzájárult a szemléletváltás mellett az is, hogy a legszükségesebb alapanyagokat be tudtuk szerezni. Van még hova fejlődni! Természetesen a jövőben is azon leszünk, hogy a meglévő lehetőségeink jobb kihasználásával mindenképpen tudjunk ezen a területen is előre lépni.

A tanításhoz szükséges informatikai eszközeink jelenleg rendelkezésre állnak. Az előző tanévben az informatika terem majdnem teljes gépparkja kicserélődött, korszerű, a mai kor igényeinek megfelelően. Helyi hálózat jött létre, és a múlt év decembertől nagyobb sebességű internetet kapott iskolánk.

A földrajz, biológia és természetismeret tantárgyak oktatásához szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A kollegák rendszeresen használják a rendelkezésre álló interaktív táblákat, de sajnos ezen eszközök közül is több elromlott, javításukra még nem került sor. A projektorok lámpái kiégtek, melyeket ez ideig nem sikerült pótolni. A vezetőséggel közösen keressük a megoldást a projektorok lámpáinak cseréjére.

A tankönyvek időben megérkeztek. A korábbi évekhez képest munkafüzeteket is tudtunk rendelni.

3. Szakmai tevékenység

Tevékenységünket a munkatervben leírtak szerint végeztük.

a) Szakmai továbbképzések

Törekedtünk a szakmai színvonal és a motiváció emelésére. Munkaközösségünk két tagja Sági Attila és én ez év januárjában szakvizsgáztunk.

Szükségessnek tartjuk a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztését. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken vettünk részt. Rozgonyi Zoltán kollégámmal együtt részt vettünk az Oktatási Hivatal által szervezett A TIOP – 1.1.1-12/1 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban” projekt keretében megvalósuló 30 órás képzésen.

A továbbképzés témája:

- a tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel,
- az interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása

A képzésen elsajátított ismereteket igyekszünk átadni kollégáinknak is.

Részt vettünk a városi munkaközösségek munkájában. Rozgonyi Zoltán a kémia, Pólyáné Téli Éva testnevelés, én pedig az informatika tantárgy keretén belül.

Bekapcsolódtunk az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben című pályázat megírásába. Reméljük sikeres lesz a pályázatunk-

b) Felzárkóztatás

TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázatok keretében Tanórán kívüli tanulási motivációt elősegítő szaktárgyi foglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások során játékos és szórakoztató formában igyekeztünk növelni a gyerekek tanulás iránti motivációját.

A fejlesztőpedagógus szakmai véleményének figyelembe vételével végeztük munkánkat. Ha szükség volt esetmegbeszéléseket tartunk.

A gyengén teljesítő tanulóknak minden tantárgy esetén folyamatosan lehetőséget biztosítottunk a javításra. Sok gyerek élt is a lehetőséggel, de voltak, akik nem kívántak részt venni ezeken a foglalkozásokon, pedig szükségük lett volna rá. Nagyon sok esetben mi magunk kerestük meg délután a gyereket és próbáltuk rávenni a munkára. Sajnos egy gyerek még ennek ellenére sem tudta teljesíteni a minimum követelményeket informatikából.

c) Tehetséggondozás

Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást. Változatos délutáni programokat biztosítottunk tanulóink számára. A gyerekek szakkörökön, sportfoglalkozásokon vehettek részt. Délutáni foglalkozásokon felkészítettük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Torna, labdarúgás és röplabda sportban rendszeres foglalkozásokat tartottunk. Ezeknek a foglalkozásoknak köszönhető a sok szép versenyeredmény. A versenyeredményeket az **1. számú melléklet** tartalmazza.

Az idei tanévben is folytatódott a robotika szakkör, a Lego Mindstorms EV3 készlet segítségével robotokat állítottunk össze, és ezután életre keltettük. Egyszerű programokat

írtunk, és így már különböző feladatokat el tudott végezni a robot. Számomra és a gyerekek számára is újdonságként hat, együtt tanuljuk, fedezzük fel a benne lévő lehetőségeket.

d) Mérés, értékelés

A korábbi évekhez képest nagyobb hangsúlyt fektettünk a tanulók teljesítményének értékelésére. Az előző tanévben bevezetett egységes értékelési rendszert továbbra is alkalmazzuk, melyek segítségével táblázatos formában tanulónként, osztályszinten valamint feladatonként értékelünk egy adott téma után. A tapasztalatokat a továbbiakban felhasználjuk, ha szükséges egy-egy feladattípusra, témára visszatérünk.

Az ötödik évfolyamnak szeptemberben matematikából elkészítettünk a szintfelmérő feladatlapot. Ennek alapján végeztük el a csoportbontást. A gyerekek teljesítménye alapján az látszik, hogy valóban képességük szerint lett szétosztva az osztály, a következő tanévben senkit nem kell áthelyezni másik csoportba.

Év végi felmérő lapokat készítettünk matematika tantárgyból az ötödik és a hetedik évfolyamra. Fontosnak tartjuk, hogy évfolyamonként egyforma szintmérő legyen, hiszen ez alapján tudjuk az tanulók teljesítményét mérni, összehasonlítani egyénekenként és osztályonként. A következő tanév matematika oktatását ezen tapasztalatok felhasználásával kezdhetjük. Az eredmények a tanulók éves munkáját tükrözték. Ötödik évfolyamon mindkét csoportban a felmentett tanuló kivételével mindenki teljesítette a minimum követelményeket. A haladó csoport tanulói képességeiknek megfelelő teljesítménnyel írták meg. A csoport átlagos teljesítménye 81,82 %. Négyesek és ötösök születtek két hármassal szemben. A leggyengébb 55%, és volt 100%-os dolgozat is. A lassabban haladó csoportban is mindenki teljesítette a minimum szintet, néhány tanuló pedig jó eredményt ért el.

A hetedik évfolyamon már gyengébb eredmény született. A 7.b átlagos teljesítménye 58,21 %, ami szinkronban van az osztályátlaggal, a 7.a osztály teljesítménye sem lett jobb. Néhány tanuló csak 20%-os teljesítményt nyújtott, ugyanakkor volt négy db 90% fölötti teljesítmény is, ami ezen az évfolyamon jó teljesítménynek számít.

Folyamatosan készültünk a kompetenciamérésre. Arra törekedtünk, hogy a tanórákra a feladatokat és módszereket úgy válogassuk össze, hogy azok kompetenciafejlesztésre alkalmasak legyenek. Természetesen figyelembe vettük a korábbi években mért eredményeket

is. Tantárgytól függetlenül minden órán sor került kompetenciafejlesztésre Kiemelt feladatnak tekintettük a szövegértés fejlesztését.

e) Alsó-felső tagozatos átmenet

Az ötödik osztályba történő átmenet úgy érzem zökkenőmentes volt. A gyerekek jól vették az akadályokat. A tanév eleji lelkesedés az év vége felé már egy kicsit alábbhagyott, de ennek ellenére mindenki sikeres tanévet zárt. A viszonylag magas tanulói létszám nem jelentett problémát, kivéve a testnevelés, rajz és technika órákon. A testnevelés órák megtartását még nehezítette az első félévben a tornacsarnok rossz állapota is, valamint, hogy egyszerre két osztálynak volt testnevelés órája, de a második félévben már ezek az akadályok elhárultak.

Néhány gondolat a kollégák beszámolóiból az 5. osztályos tanulókkal kapcsolatosan.

Pólyáné Téli Éva: Testnevelés 5. osztály

„Két osztályból, különböző szokásokkal, különböző előképzettséggel jöttek össze. A nagy osztálylétszám tovább nehezítette a helyzetet. Nagyon nehéz volt a beszoktatásuk. Az sem könnyítette meg a dolgomat, hogy az első félévben egyetlen egyszer sem voltunk magunkban, mellettünk mindig dolgozott egy-egy osztály. Nem értették, nem hallották rendesen a magyarázatot, az utasítást, ráadásul a testnevelés tantárgy követelményei, szokásai is nagyon eltérőek a felső tagozatban. Nehéz volt egymáshoz szoknunk, de év végére sikerült. Örülnek annak, hogy új dolgokat tanulunk. A röplabdát a megszerették, bár még nagyon az út elején tartunk. Két kislányt és két fiút már a megyei diákolimpiára el tudunk vinni, jövőre remélhetőleg már csapatot is ki tudunk állítani belőlük. Szeretnek játszani mindenféle játékot, de a szabályok betartása sokszor gondot okoz számukra.”

Rozgonyi Zoltán: Matematika haladó csoport

„Lelkes kis csapat jött össze. Három-négy gyerek fogékony a matematikai gondolkodásra. A házi feladataikat elkészítik, elvértve akad, aki nem, de becsületesen jelentik a hiányosságokat. A füzeteket igyekeznek szépen vezetni. Órai munkájukkal többnyire meg vagyok elégedve. Az órák jó hangulatban teltek. A tananyaggal a tanmenetnek megfelelően haladunk. Az eredmények összhangban vannak a tanulói képességekkel.”

Sápi Attila: Matematika lassabban haladó csoport

„A második félévben lassú fejlődés volt tapasztalható, a csoport összetételéhez képest meg vagyok elégedve az eredménnyel, bukás nem volt. Az év végi felmérőt egy kivétellel mindenki megírta legalább kettesre, képességeiknek megfelelően, egy-két jobb jegy is született.”

Vass Tibor Természetismeret

„Sok szorgalmas, logikus gondolkodású, aktív, precíz tanuló van közöttük. Több tanuló is otthonról hozott szemléltetőanyaggal segíti az órát.”

Tóth Nóbik Mariann Informatika

„Mindkét csoport nagyon lelkes. Szívesen jönnek az informatika órákra. Nagyon eltérő tudással érkeztek a gyerekek, de a délutáni fejlesztések segítségével lassan sikerül mindenkinek felzárkózni. A házi feladatokat többnyire elkészítik, többen szorgalmi feladatokat is készítenek. Nagyon elégedett vagyok mindkét csoporttal.”

f) Felsőbb évfolyamok tanórai tevékenysége

Röviden összegezve a magam és kollegák tapasztalatait. Általános megállapítás, hogy a tananyag nagyon sok, nehezen befogadható, kevés idő jut a begyakorlásra, kísérletezésre, tapasztalatszerzésre. A tanulók a délelőtti órák végére nagyon elfáradnak, különösen a hetedik órák már nem hatékonyak. Jó lenne az órabeosztás úgy elkészíteni, hogy maximum 6 órájuk legyen a tanulóknak. A motiválatlanság mellett ennek is köszönhető, hogy nem készülnek el a házi feladatokkal, hiányos ismeretekkel érkeznek a tanórákra. Tavasszal a hetedik és a nyolcadik évfolyamon kötelezően bevezetett tanulószoba sokat javított a gyerekek eredményein, a tanuláshoz való hozzáállásuk sok esetben pozitívan változott. Ennek köszönhető, hogy a felsőtagozaton egy tanulónak kell pótvizsgát tenni. A jövőben is szükség lesz a tanulószobára.

A tavasz folyamán három témahetet tartottunk:

- Pénz7,
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét

Mind a három témahéten a teljes felsőtagozat részt vett. A témahetekbe bevontunk szinte minden tantárgyat. Mind a pedagógusok, mind a tanulók pozitív élményekkel zárták a három hetet. A következő tanévben is beépítjük munkatervünkbe a témaheteket.

g) Tanórán kívüli sportfoglalkozások, kirándulások

A munkaközösség minden tagja szeptember hónapban részt vett a TÁMOP 3.1.4.C–14-2015–0400 „A pedagógiai kultúra fejlesztése a minőségi oktatásban” című pályázat keretein belül az iskolai sportprogram szervezésében és lebonyolításában.

Az őszi folyamán egy buszos kirándulást szerveztünk Aggtelekre. A felső tagozat néhány tanuló kivételével részt vett a kiránduláson. Ellátogattunk Lillafüredre, Szinpetribre és Aggtelekre. Nagyon jól sikerült kirándulás volt.

h) Kommunikáció a szülőkkel

Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Tanórán kívül bármely időpontban felkereshették a kollégákat. Erre több esetben is sor került. Persze voltak olyan szülők is, akikkel nagyon nehéz volt felvenni a kapcsolatot, ilyenkor az osztályfőnök illetve az iskolavezetés segítségére volt szükség egy-egy probléma megoldásában. A fogadóórák nyújtotta lehetőséggel nem sok szülő élt. Ugyanezt mondhatnám el a nyílt órák látogatottságáról is. Különösen a hetedik és a nyolcadik évfolyamot jellemzi, hogy már kevésbé érdeklődnek a szülők. Az ötödik és a hatodik évfolyamos gyerekek szülei viszont nagyobb számmal látogatták ezeket az órákat, ők pozitívan nyilatkoztak a látottakról.

i) Óralátogatások

Minden kollégát egyszer látogattam a félév során. Az órákat a kollégával és a vezetőséggel közösen megbeszéltük. Az óralátogatások kiemelt megfigyelési szempontjai a változatos munkaformák alkalmazása és a differenciálás volt. A látogatások során gyűjtött tapasztalatokról munkaközösség-vezető kollégámmal részletesen beszámoltunk.

j) Adminisztrációs tevékenység

Törekedtünk az adminisztrációs munkánk folyamatos javítására. Rendszeresen ellenőriztük az osztálynaplók, csoportnaplók pontos vezetését, a tanulói füzeteket. Egyeztettük a tanmenetet a naplóbeírásokkal. A korábbi évhez viszonyítva ezen a téren előre lépés volt. Kollégáink igyekeztek az elvárásoknak megfelelően végezni ezt a kevésbé népszerű tevékenységet is.

Versenyek – eredmények:

Folyamatosan készültünk különböző versenyekre. Az alábbi versenyekre készítettük fel tanulóinkat.

- A Horváth Mihály Gimnázium által szervezett Szeretek gondolkodni természettudományos versenyen tanulóink a középmezőnyben végeztek.
- A Koszta Józsa Általános Iskola által szervezett járási animációs verseny eredményei:
1II. helyezés: 7-8. osztályosok csapata (Szűcs Amina, Forray Napsugár, Kispál Alíz),
III. helyezés: 5. osztályosok csapata (Bihari Regina, Baráth Dorina, Pap Marcell)
III. helyezés: 4. osztályosok csapata (Bereczki Barbara, Csorba éka, Antal Tímea)
Felkészítő: Jeneiné Lucz Mária és Tóthné Nóbik Mariann
- Hódmezővásárhelyen a József Attila kupa matematikaversenyen Süli Viktória 6. a osztályos tanuló egyéniben 6. helyezést ért el. Felkészítője: Rozgonyi Zoltán
- Bólyai matematika csapatversenyen vettünk részt, ahol a megye 59 csapatából a 19. helyen végeztünk hatodik évfolyamon. A csapat tagjai: Hegedűs Dániel, Szatmári Kamilla, Süli Viktória, Gila Ferenc. Felkészítője: Rozgonyi Zoltán
- A Pollak Antal Műszaki Szakközépiskolában megrendezett területi informatika versenyen Vigh Bence (8. o.) II., Vásári Róbert (7. o.) IV., Süli Viktória (6. o.) II., Hegedűs Dániel (6. o.) V., Józai Péter (5. o.) II., Tamás Péter (5. o.) IV., Csurgó Máté (5. p.) V. helyezést ért el.
- A Bólyai Természettudományi verseny Dél-Alföldi Régiós megmérettetésén a 6. osztályos csapat 72 csapatból a 11. helyen zárt.
- A Bendegúz megyei levelezősverseny 3. helyezettje Szatmári Kamilla (6. a).
- Több gyerekekkel levelezős versenyen vettünk részt.
- Ezen felül számos sportversenyen eredményesen szerepeltünk.

Sportversenyek eredmények

- Budapesten a Rákoskert Kupa Országos Tornaversenyen a kicsi lányok 6. helyen végeztek
- Forray Röplabda Torna: fió A csapat I. helyezett, míg a B csapat III. helyezett lett. A lányok II. helyen végeztek.

- Részt vettünk a Csongrád – Szentés közötti Gátfutó versenyen és a Reformáció futóversenyen Szanyi Máté I. és Valkai Ferenc III. helyezést ért el.
- Megszerveztük az Európai Diáksport Nap alkalmából mi is a futóversenyt. Munkánkat a Magyar Diáksport Szövetség oklevéllel ismerte el.
- Tavasszal a mezei futóversennyel indítottunk, majd a négy- és ötpróba csapatversenyek, egyéni és váltóversenyek következtek. Nagyon sok érmes helyezést szereztünk, a nagyfiúk továbbjutottak csapatban a megyei diákolimpiára. Az egyéni továbbjutók közül csak két tanulót vittünk el a megyeire, ők harmadik és negyedik helyen végeztek

Összegzés

Az éves munkánkat a munkatervben megfogalmazottak alapján végeztük. Munkánk során az abban megfogalmazottakat követtük. Törekedtünk a szakmai színvonal és a motiváció emelésére, a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztésére. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken vettünk részt. A gyengén teljesítő tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítottunk a javításra. A felkészülésben segítséget nyújtottunk a délutáni fejlesztő korrepetálásokon valamint a tanulószobában. Délutáni szakkörökön felkészítettük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Több tanulmányi versenyen képviseltük iskolánkat eredményesen. Szabadidős tevékenységet szerveztünk tanulóinknak.

A következő tanévben is fokozott figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség megteremtésére, hátránykompenzációra, a házi feladatok és a füzetek rendszeres ellenőrzésére, az adminisztrációs munkánk folyamatos javítására. Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni az oktatásban a változatos munkaformák alkalmazására és a differenciálásra.

A fentiekben megfogalmazott problémák ellenére is, úgy gondolom, hogy eredményes évet zártunk

Köszönöm Kollégáimnak a lelkiismeretes munkáját!

Beszámoló a 2017. évi idegen nyelvi mérés eredményeiről

A 2016/2017-es tanévben az Oktatási Hivatal harmadjára szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8.évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés jogszabályi háttérét a 2014/2015. tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (5), illetve (6) bekezdése adja.

Iskolánkban az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érintett, aki idegen nyelvként angolul tanul. Német nyelvi mérés nem történt. Az idei mérés időpontja 2017. május 17-e, szerda volt. A tanulók az előzetes beosztás szerinti teremben és a kijelölt, nem angol szakos tanárok felügyelete mellett töltötték ki a feladatlapokat. A mérés alatt rendkívüli esemény nem történt. A feladatlapokat az angol nyelvet oktató négy szaktanár javította, ellenőrizte. A kiöltött feladatlapokat az iskola munkatársai gyűjtötték össze és szintén ők rögzítették az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerben a tanulók adatait és válaszait. Az alábbi összesítés az így rögzített adatok, illetve a szoftver által kiszámított tanulói eredmények alapján készült.

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol nyelvet tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte. A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből álltak.

Ebben a tanévben az érintett évfolyamokon három, képességek szerinti (haladó, középhaladó és felzárkóztató csoport) csoportban tanultak a gyerekek angolul, három szaktanár segítségével. A tanév folyamán a felmérésre folyamatosan készültek a csoportok a tanórák keretein belül az előző évek feladatai, a legújabb tesztgyűjtemény és on-line feladatok segítségével.

2017-es angol nyelvi mérés értékeléséből az derült ki, hogy a 6. évfolyamos nyelvi mérésben résztvevő tanulóknak 55 százaléka, a 8. évfolyamos mérésben részt vevők 70 százaléka szerzett megfelelt minősítést, azaz érte el a feladatlapon maximálisan elérhető pontszám 60 százalékát. Az iskola tavalyi eredményéhez - amikor a 6. évfolyamon elért átlageredmény 55%, a 8. évfolyamé pedig 39% volt - képest 6. évfolyamon 5%-kal, a 8. évfolyamon pedig 31%-kal magasabb átlagos eredményt értek el iskolánk tanulói.

A 2017. évi angol nyelvi mérés eredményeit a következő táblázatban összefoglalva láthatjuk.

*Oroszné Kosztolányi Éva
Papné Benkő Mónika
Polyák Zsuzsanna
Rozgonyiné Szabó Mária*

A 2017. évi angol nyelvi mérés eredményei

Megnevezés	Létszám (fő)	Hiányzó (fő)	Igazgatói határozattal mentesítve a teljesítés alól SNI/Btmn státusz miatt (fő)	Átlagos teljesítmény (%)	Megfelelt minősítést szerzők száma (fő)	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	31	-	2	60%	16	55%
6.a	17	-	-	63%	11	65%
6.b	14	-	2	54%	5	42%
felzárkóztató csoport	12	-	1	44%	0	0%
középhaladó csoport	7	-	-	62%	6	86%
haladó csoport	12	-	1	73%	10	91%
8. évfolyam	35	1	4	70%	21	70%

8.a	14	-	-	64%	8	57%
8.b	21	1	4	76%	13	81%
felzárkóztató csoport	11	1	4	50%	2	33%
középhaladó csoport	10	-	-	65%	7	70%
haladó csoport	14	-	-	82%	12	87%

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Néptánc tanszak

2016-2017. tanév beszámoló

Készítette: Magyar Nóra táncpedagógus

I. A feladatellátás személyi, tárgyi feltételei, ezek változása

Személyi feltételek

A szakos feladatot egy fő táncpedagógus végzettségű pedagógus látja el személyemben, heti 22 tanítási óra keretében, 14 tanítási órában a délelőtti testnevelés óra keretén belül tanítok néptánc, népi éneket, népi játékot, 8 tanítási órában a délutáni művészeti iskola keretein belül tanuló diákok néptánc oktatását látom el.

Tárgyi feltételek

A tanév elején közel 600.000 Ft támogatást kapott a hódmezővásárhelyi tankerülettől a néptánc tanszak, melyet az alábbi táblázatban jelölt új eszközökre illetve azok alapanyagára költöttünk, valamint a már meglévő ruhadarabok felújítására vettünk csipkét.

Új eszközök

Sorszám	Megnevezés	Darabszám
1.	fekete posztó kalap	10
2.	mezősegi szalma kalap	10
3.	széki szalma kalap	10
4.	fiú csizma	10
5.	fejkendő	7
6.	fiú fehér vászon gatyá	8
7.	fiú fehér vászon ing	8
8.	fehér csipkés kötény	8
9.	mellyes kötő	8
10.	lány mellény	7
11.	mintás lányka blúz (rékli)	4
12.	mintás kötény	5

13.	mintás színes szoknya	15
14.	zsebkendő	10

A ruhatárban már meglévő ruháinkat újítottuk fel a vásárolt csipkéekkel, az alábbi táblázatban látható módon:

Sorszám	Megnevezés	darabszám
1.	Kantuska I.	16
2.	Kantuska II.	21
3.	Fehér vászon blúz	6
4.	Kisszekeresi szoknya	4
5.	Alsószoknya	7

Az idei tanévtől minden lány rendelkezik legalább egy saját alsószoknyával illetve egy pendellyel, valamint minden lánynak van saját karaktercipője.

II. Tevékenység

A néptánc oktatása iskolánkban két eltérő formában zajlik. Délelőtti testnevelés óra keretein belül – itt elsősorban a mozgásfejlesztés a cél – zajlik, célom a népi játékok kiválasztásánál és a különböző mozgássorok, gyakorlatok megtervezésénél, hogy a valamely oknál fogva mozgásában, mozgáskoordinációjában életkorától elmaradottabb illetve a figyelemzavarban szenvedő gyermekeket ezen órák keretein belül is meg tudjuk segíteni. A délelőtti néptánc órák hetente 2x45 percben vannak.

A délutáni szakos órákon már a tánctréning és az egyes tájegységek, falvak minél pontosabb táncanyagismeretén van a hangsúly – ők hetente 2x90 percben táncolnak. Délután az idei évben két csoportom volt – sajnos viszonylag kis létszámmal – egy alsó és egy felső tagozatos. A harmadik-negyedik osztályosok 14 fővel – 3 fiú és 11 lány alkottak egy csoportot, míg a felső tagozatosok, ötödik-hatodik osztályosok 11 fővel – 6 fiú, 5 lány. A harmadik-negyedik osztályosokkal idén sárközi ugrós táncanyagot illetve kiegészítő táncanyagként moldvai táncokat tanultunk, míg az ötödik-hatodik osztályosokkal nyárádmenti és gömöri táncokat.

Az év folyamán tartottunk egy két napos táborot november 3-4-én, melyen Bistey Attila: Vigyázz ha jön a pányvás! című koreográfiáját tanultuk be a tavaszi szegedi fesztiválra.

Fellépések, fesztiválok – eredmények

Az év folyamán több fellépése is volt csoportjainknak és több fesztiválra is el tudtunk jutni.

- 2016. október 1-jén a II. szegvári Borfesztiválon léphettünk fel, majd az itt látottak alapján meghívást kaptak a felsős gyermekek a mindszei Tök jó nap! elnevezésű rendezvényre is.
- 2016. december 21-én iskolánk immár hagyományos Karácsonyváro műsorán szerepelhettünk.

A tavasz a fesztiválokra való készülés jegyében telt el – csoportjainkat a szintén szegvári Dobbantó Néptáncgyűttessel közösen neveztük a 27. Országos Gyermekek és Ifjúsági Néptáncfesztiválra, Szegedre illetve a 19. Deszki Maros-menti Néptáncfesztiválra.

- 2017. április 8. Szeged, 27. Országos Gyermekek és Ifjúsági Néptáncfesztivál
- 2017. április 28. Deszk, 17. Maros-menti Néptáncfesztivál

Elért eredményeink: Szegeden mindkét csoport ezüst minősítést, míg Deszken a nagyobbik gyermekcsoport ért el ezüst minősítést.

- 2017. május 12. Szegvár, III. Járd ki lábam, járd ki most! Szóló néptánc és népdaléneklési verseny. A versenyt öt év kihagyás után sikerült idén újra megszervezni, melynek kivitelezésében - főleg az iskolai forduló lebonyolításában igen nagy segítséget kaptunk az iskola vezetésétől. Az iskolai forduló után a megyei fordulót is itt helyben, Szegváron bonyolítottuk le, hét Csongrád megyei település (Szeged, Hódmezővásárhely, Szentes, Baks, Domaszék, Ópusztaszer és Szegvár) részvételével.

II. –III. korcsoportban voltak indulóink a versenyen, néptánc kategóriában II. korcsoportban II. helyet szerzett Siska Linda és Szlapák Dániel, III. korcsoport népi ének kategóriában I. helyt szerzett Hegedűs Dániel.

- 2017. június 1. Művészeti Iskola év végi Gálaműsor
- 2017. június 10. Dobbantó Néptáncegyüttes Gálaműsor

Pályázatok

Tavasszal a Furioso Alapítvánnyal pályázatot nyújtottunk be három jövőbeli fesztivál megrendezésére, egyelőre várólistára helyezték a pályázatunkat.

Kapcsolatok

A szülőkkel azt gondolom nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk, nagyon segítőkészek, bárhol jelentünk meg fesztiválon a gyermekekkel mindenhova kísérték bennünket, ami hatalmas lökést tudott adni a gyerekeknek és nemcsak a gyerekek, de úgy érzem a szülők is kezdenek egy jó kis szülői közösséggé kovácsolódni.

Úgy érzem a kollégákkal is jól tudunk együtt dolgozni, rengeteg segítséget kaptunk, elsősorban az iskola vezetésétől, de a többi tanár kollégával is úgy érzem jól együtt tudunk dolgozni.

Összefoglalás

A néptánc oktatást két év szabadság után vettem át szeptemberben. Egy csoport kivételével illetve a negyedik osztályosok kivétel teljesen új csoportokkal kezdtem dolgozni szeptemberben, ami azt gondolom nagy kihívás volt, de úgy érzem sikerült jó közösséggé kovácsolódnunk a gyerekekkel, szülőkkel egyaránt. Bízom benne ez a jövőben sem fog változni!

A jövő évben úgy néz ki, minden csoportban lesznek új tanulóink. A leadott jelentkezési lapok alapján 3 csoport tud indulni szeptembertől: a felső tagozatosok 12 fővel, a két alsó tagozatos csoport pedig 17 illetve 18 fővel. Így az utánpótlás egyelőre biztosított, bár

nagyon aggasztó, hogy egyre kevesebb gyermek születik, így egyre kisebb körből lehet meríteni.

III. Jövőre vonatkozó terveink

A következő tanévben is szeretnénk eljutni ugyanezen fesztiválokra illetve ha lehetőségünk adódik itt a közelben, akkor más helyszíneken is megmutatni magunkat. Amennyiben kapunk hozzá támogatást, akkor jövőre szeretnénk lehívni koreográfusokat is a csoportokhoz. Az őszi szünetben szintén szeretnénk egy két napos tábort tartani, illetve szeretnénk megrendezni jövőre is a szülő néptáncversenyt.

Az iskolai néptáncoktatásban úgy látom, hogy egyre nagyobb szükség van kifejezetten mozgásfejlesztésre, mozgásterápiára, így a délelőtti órák keretében abba az irányba szeretnénk elmozdulni a jövőre vonatkozóan. A hétéves kötelező pedagógus továbbképzés keretén belül is ilyen irányú képzéseket keresek illetve szeretnénk elvégezni.

2017.06.25.