

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



BESZÁMOLÓ

A 2019/2020. tanév értékelése

Szegvár, 2020. augusztus 31.

Vighné Németh Ildikó
intézményvezető

Tartalom

1. A szakmai munka áttekintése.....	2
1.1 Statisztika.....	2
1.2 A nevelőmunkában elért eredmények	2
1.3 Az oktatómunkában elért eredmények.....	3
1.4 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei	3
Összefoglaló.....	3
1.5 A belépő gyermekek felkészültsége - DIFER mérés	7
1.6 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	9
1.7 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	10
1.8 Az éves munkaterv teljesítése	11
1.9 Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)	12
2. Személyi feltételek.....	12
2.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság	12
2.2 Az új pedagógusok alkalmazásának módja.....	13
2.3 Létszám- és bérigazgatás	13
2.4 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása	14
2.5 Kitüntetett pedagógusok.....	14
2.6 Belső kommunikáció, információáramlás	14
3. Tárgyi feltételek.....	14
3.1 Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként.....	14
Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerűgazdálkodás érdekében megtett intézkedések	14
3.2 Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására	14
4. Gyermekvédelmi munka áttekintése	15
4.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása.....	15
4.2 Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	15
4.3 Szociális problémák, deviancia	15
5. Közösségi rendezvények, ünnepségek	15
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	15
5.2 Községi rendezvények, programok.....	16
5.3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	16
6. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei.....	16
7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány	17
8. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.....)	18
9. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)	18

1. A szakmai munka áttekintése

1.1 Statisztika

	Létszám	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Sajátos nevelési igényű tanuló (gyógypedagógus segíti)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehezített tanuló (fejlesztő segíti)
1. osztály	19	5	2	0	1	2
2. osztály	28	1	0	0	1	2
3. osztály	18	2	1	1	3	2
4. osztály	19	3	1	1	4	1
5. osztály	29	5	4	1	2	3
6. osztály	27	7	0	1	9	4
7. a osztály	15	0	0	2	5	1
7. b osztály	16	2	2	0	1	1
8. a osztály	16	1	1	1	5	0
8. b osztály	15	2	1	1	5	1
	202	28	12	8	36	17

1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

A magyarságtudat erősítése diákjainkban a nemzeti ünnepeken való részvétellel és szerepléssel. Igényes, szép műsorokat rendeztek iskolánk tanulói ebben a tanévben is.

Az október 6-ai megemlékezést a 6. évfolyamosok tartották, Németh Tamás és Kokovay Amarilla osztályfőnökök segítségével.

Október 23-i iskolai és községi ünnepséget 8. évfolyamosaink tartották Tóthné Nóbik Marianna Ildikó osztályfőnökök vezetésével.

A 8. évfolyamos diákokkal részt vettünk a községi II. világháborús áldozatokról tartott megemlékezésen január 10-én este.

Az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról a 4. évfolyam tanulói készítettek műsort Lukács Istvánné irányításával, a megemlékezés a COVID-19 vírusfertőzés miatt a helyi televízióban adtak le.

1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot!” című pályázatunkat 4 fő részvételével folytattuk a 2019/2020. tanévben: Tóthné Nóbik Marianna Ildikó, Rozgonyi Zoltán, Kokovay Amarilla, Vighné Németh Ildikó. A pályázatból informatikai eszközökhöz jutott iskolánk, okostelefonok, LEGO készletek, tárolóeszközök, tabletek, okostáblák érkeztek, amellyel az oktatás színvonala emelkedett, módszertani lehetőséget kaptak a kollégák és a diákok az eszközök által.

1.4 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

A) Országos kompetencia mérés eredmények

Ha egy intézményben az adott évben elvégzett mérés eredményei alapján a felmért évfolyamokra járó *tanulók nem érték el az előírt minimumot*, azt a Hivatal jelzi az intézmény fenntartójának, akinek ezt követően *intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie*.

Az előírt minimum:

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Összefoglaló

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanuló : száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	33	24
8.	Általános iskola	31	21

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1566 (1529;1609)	 1495 (1494;1496)

	8.	1653 (1606;1702)	😊 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1410 (1372;1461)	😞 1499 (1498;1500)
	8.	1582 (1518;1640)	😊 1608 (1607;1610)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	33	24	17	-
8.	Általános iskola	31	21	15	21

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1566 (1529;1609)	😊 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Nagy községek ált. isk.	😊 1466 (1462;1471)
	8.	ált. isk.	1653 (1606;1702)	😊 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Nagy községek ált. isk.	😊 1578 (1573;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1410 (1372;1461)	😞 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	😊 1462 (1457;1466)
	8.	ált. isk.	1582 (1518;1640)	😊 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😊 1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	😊 1566 (1560;1570)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊

	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

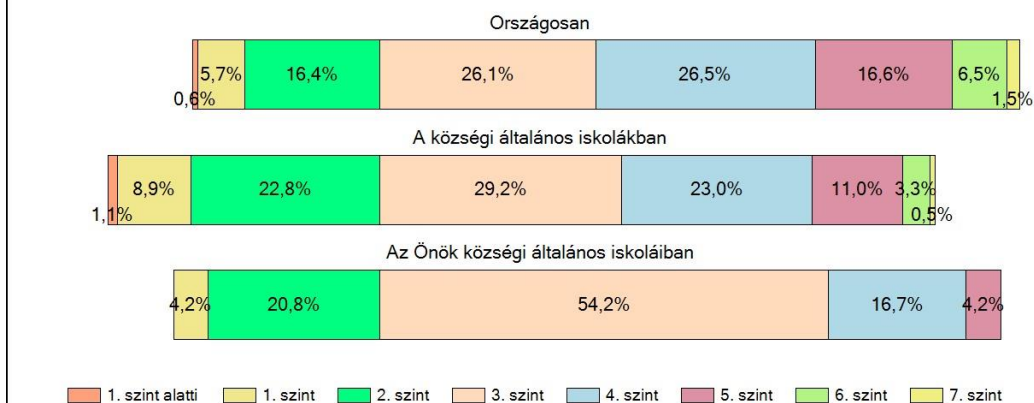
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	8,3	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	23,8	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	25,0	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	38,1	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	11,6	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,2	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	10,4	16,6

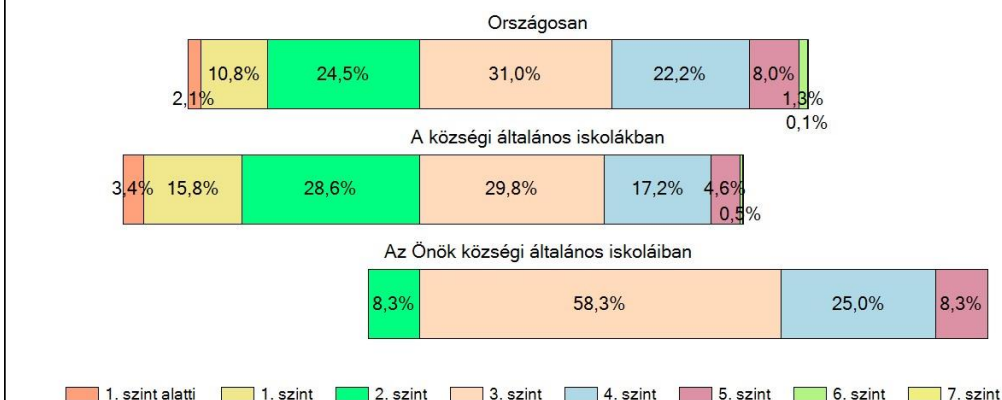
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. MATEMATIKA

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



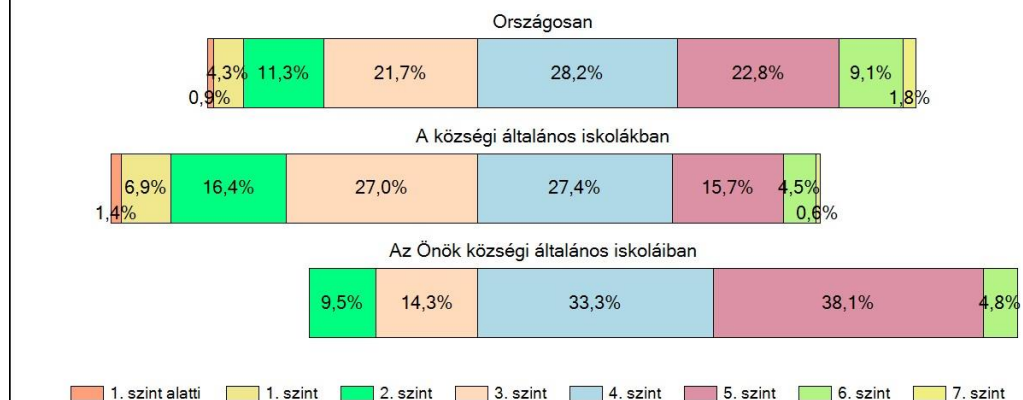
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. SZÖVEGÉRTÉS

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



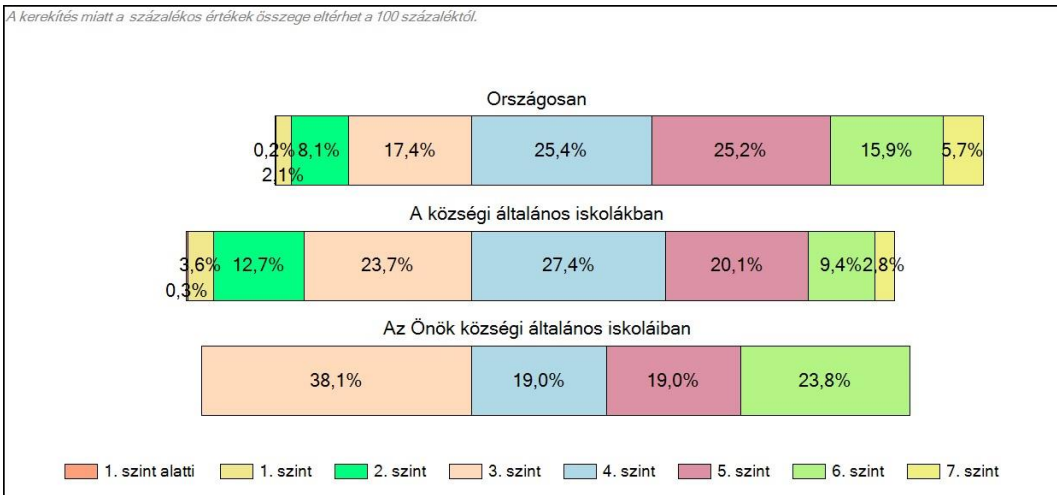
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. MATEMATIKA

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. SZÖVEGÉRTÉS

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Minden évfolyamon elértük az országosan előírt minimum szinteket az alábbiak szerint:

6. évfolyamon matematikából a 2. szintet elérő tanulók aránya – 8,3% → nem éri el az 50%-ot, jó eredménynek mondható. Legjobb eredmény itt született.

6. évfolyamon szövegértésből az 1. és 2. szintet elérő tanulók aránya összesen – 25% → nem éri el az 50%-ot, az eredmény jónak mondható.

8. évfolyamon matematikából a 2. és 3. szintet elérő tanulók aránya összesen – 23,8% → nem éri el az 50%-ot, jó eredménynek mondható.

8. évfolyamon szövegértésből a 3. szintet elérő tanulók aránya – 38,1% → nem éri el az 50%-ot, az eredmény jónak mondható. Legrosszabb eredmény itt született.

Idegen nyelvi mérések

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi idegen nyelvi mérés elmaradt.

1.5 A belépő gyermekek felkészültsége - DIFER mérés

Készítette: Maszlag Bernadett – gyógypedagógus

NÉV	KF	E1	E2	FV	FK	FÉ	FK	SZ	VÉ	RSZ	BH	KÖ	VÉ	TK	ÍM	ÖSSZ	SZINT
B. K.	4	5	5	4	4	4	4	22	20	20	10	10	20	20	7	159	befejező szint
K. E.	4	5	3	4	3	4	5	16	15	20	10	15	20	10	6	140	haladó szint
K. L.	4	4	5	4	5	4	2	16	15	20	5	15	15	5	15	129	kezdő szint

K. Á.	5	5	5	5	5	5	4	15	20	20	10	20	15	15	5	154	befejező szint
Sz. R. A.	4	2	4	4	3	4	3	22	15	20	10	15	15	15	19	155	befejező szint
Sz. K. S.	4	3	2	3	3	3	4	22	15	20	5	20	20	20	15	169	befejező szint
K. E.	5	5	5	5	5	5	3	22	15	20	10	15	15	10	9	149	haladó szint
Sz. K.	3	4	4	3	3	3	4	22	15	20	10	15	20	25	12	163	befejező szint
H. V.	5	4	3	4	5	5	4	22	20	20	10	15	20	15	14	166	befejező szint
B. J.	4	4	3	4	3	3	2	24	20	20	10	10	20	20	13	158	befejező szint
T. H.	4	4	5	4	3	4	4	22	20	20	5	10	10	20	17	152	befejező szint
M. Á.	5	5	5	5	4	5	3	22	20	20	5	10	20	10	8	147	haladó szint
G. N.	5	3	3	4	4	5	3	22	20	20	5	10	10	15	17	146	haladó szint
M. H.	4	3	2	3	3	3	2	22	15	20	10	10	10	10	9	126	kezdő szint
M. H. O.	4	3	5	4	4	4	3	23	20	20	10	15	20	20	15	170	befejező szint
L. P.	5	5	5	4	4	5	4	22	20	20	10	20	20	25	9	178	optimum ☺
F. D.	5	3	5	4	4	4	4	17	15	20	10	15	15	10	12	143	haladó szint
D. Dzs.	5	5	5	4	5	4	4	16	15	20	10	5	20	10	12	140	haladó szint
T. J.	5	5	4	4	5	4	4	17	20	20	5	15	15	5	20	148	haladó szint
M. A.	3	4	3	3	3	4	2	24	15	15	10	15	10	0	16	127	kezdő szint
T.-V. R.	5	5	4	4	4	3	3	19	20	20	10	20	15	0	13	145	haladó szint
Cs. F. M.	5	5	5	5	4	5	4	17	20	20	10	15	20	20	13	168	befejező szint
T. E.	3	4	3	3	3	3	2	22	20	10	10	20	15	10	8	146	haladó szint

H. B.	4	4	4	4	4	4	4	23	20	20	5	15	20	15	15	161	befejező szint
T. T. F.	2	2	1	1	1	1	1	0	20	20	5	10	0	0	10	74	előkészítő szint
Sz. J.	4	4	4	4	4	5	4	22	20	20	5	15	15	10	12	146	haladó szint
C. Cs.	5	5	3	5	5	4	3	23	20	20	10	20	20	15	14	172	befejező szint

szint	fő	%
optimum	1	3,7%
befejező szint	12	44,4%
haladó szint	10	37%
kezdő szint	3	11,1%
előkészítő szint	1	3,7%

A tanév végi vizsgálatra a COVID-19 vírusfertőzés miatti digitális munkarend miatt nem került sor.

1.6 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Fejlesztő pedagógus, Beliczay Krisztina – saját pedagógusunk.

Gyógypedagógus, Maszlag Bernadett – saját alkalmazottunk.

Logopédus, Borbás Gabriella – Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye, utazó gyógypedagógusa.

Nagy Katalin gyógypedagógus, autizmus specifikációval - Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusa.

Lázár Marianna – Szentesi Családsegítő Központ szociális munkatársa.

Iskolapszichológus, Mező Bernadett – Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye, utazó pszichológusa.

Bálint Zsuzsanna logopédus gyógypedagógus az EFOP-3.1.7 Esélyteremtés a köznevelésben elnevezésű pályázatban delegált támogató munkatársa.

Kozma Krisztina pszichológus az EFOP-3.2.7 Esélyteremtés a köznevelésben című pályázat delegált támogató munkatársa.

A nevelőtestület a differenciált tanítási módszerek kiemelt alkalmazását és a tanulók egyénre szabott fejlesztésének biztosítását tűzte ki célul a 2019/2020. tanévben.

A tanulási korlátokkal küzdő és tehetséges tanulók beazonosítása és a velük való foglalkozások megszervezése megtörtént. Intézkedésként, nevelőtestületi szinten, a napközis foglalkozások mellett tanulószobai foglalkozások megszervezésére került sor, ahol a szaktanárok korrepetálások keretében segítették a tanulók felzárkózását. Mindezzel megvalósult a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérése érdekében, a megelőző intézményi gyakorlat.

1.7 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A) Diákönkormányzat

Az osztályok küldöttjei 2-2 fő a negyedik évfolyamtól rendszeresen részt vesznek a diákönkormányzati üléseken. Az alsó tagozat (mivel másik épületben van) részére a tájékoztatást a Diákönkormányzatot segítő nevelő Lukács Istvánné végzi. A diákönkormányzati elnök az elmúlt tanévben Szabó Levente, és az elnökhelyettes Gajda Zalán, aki segített a diákság mozgósításában és a irányításában. Havi egy, illetve szükség szerint többször is ülésezik a diákképviselők csoportja. Az iskolavezetéssel folyamatos a kapcsolatunk, a diákság javaslatait továbbítom, a vezetés nyitott a javaslatainkra. Az iskolai fórumok további lehetőségeket biztosítanak a legfontosabb események ismertetésére, aktualitások közlésére.

Az együttműködésünket eredményesnek mondhatom a társintézményekkel, ezt a korábbi személyes találkozásaink és látogatásaink, közös programjaink is elősegítették: a Kastély, az Ady Endre Művelődési Ház, a Kurca-parti Óvoda, az Egyesített Közművelődési és Muzeális Intézmény, az Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény.

Igyekeztünk szem előtt tartani valamennyi tanuló kívánságát. a szülők kéréseit, például a természetjárást, a sulibulikat, az akadályversenyeket újra bevezetni iskolánk életébe, a diákság szabad idejének értelmes, hasznos időtöltésének biztosítására.

Próbálunk az iskola minden napjait megkönnyíteni az ügyelettől segítő szándékú észrevételeinkkel.

B) Szakkör/szakkör jellegű foglalkozások

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Tóthné Nóbik Marianna Ildikó	informatika szakkör	csütörtök	13:00-13:45	5. osztály
			14:00-14:45	7-8. évfolyam
			14:45-15:30	6.osztály
Papné Mészáros Réka	felvételi előkészítő magyar nyelvből	hétfő	15:00-15:45	8. osztály
		csütörtök	15:00-15:45	7. osztály

Vigh Nóra	fejlesztés- felzárkóztatás	szerda	14:00-14:45	5-6. osztály
Rozgonyiné Szabó Mária	tehetséggondozás (irodalom)	hétfő	14:45-15:30	5-6-7-8. évfolyam
		kedd	14:45-15:30	5-6-7-8. évfolyam

C) Délutáni sportfoglalkozások

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Németh Tamás	vívás	hétfő	14:00-15:00	5-6. osztály
			15:00-16:00	7-8. évfolyam
	íjászat	szerda	14:00-15:00	5-6-7-8. évfolyam

1.8 Az éves munkaterv teljesítése

Szeptember

- ✓ A diákönkormányzat megalakulása, elnök és elnökhelyettes választás
- ✓ Máté napi megemlékezés iskolai fórum keretében
- ✓ Máté napi akadályverseny
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban I. Október:
- ✓ Hulladékgyűjtés
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban II. November:
- ✓ Márton napi sulibuli vetélkedővel, discóval
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban III. December:
- ✓ Mikulás napi osztályszintű program
- ✓ Karácsonyi vásár kis műsorszámokkal színesítve
- ✓ Adventi községi ünnepségen való intézményi képviselő

Január

- ✓ A Doni megemlékezésnél való részvétel
- ✓ Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- ✓ Az első féléves munkánk értékelése
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban IV.

Február

- ✓ Farsangi mulatság

- ✓ Március: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt
- ✓ Április: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt
- ✓ Május: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt
- ✓ Június: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt

A 2019/2020. tanévre elkészített munkatervünk minden programja megvalósult 2020. március 16-ig.

1.9 Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

A Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny körzeti versenyéről továbbjutott Hamed Ádám 8. osztályos és Csák Zoltán Barnabás 7.b osztályos diákunk a megyei fordulóra, ahonnan az országos fordulóra már nem kerültek be. Felkészítőjük Rozgonyi Zoltán.

Informatika területi versenyen 1. helyezést Tamás Péter, 8. osztályos, 2. helyezést Hamed Ádám, 8. osztályos tanuló, 3. helyezést Héja Gábor, 8. osztályos tanuló, és 6. helyezést Szabó Fióna 5.osztályos tanuló ért el; felkészítőjük Tóthné Nóbik Marianna Ildikó.

A Kazinczy Szép Magyar Beszéd versenyen Csikós Amanda, területi 2. helyezett lett, felkészítőjük Kokovay Amarilla és Rozgonyiné Szabó Mária.

A II. félévre hagyományosan tervezett tavaszi versenyek a COVID-19 vírusfertőzés miatt elmaradtak.

2. Személyi feltételek

2.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Tanítók

1. Bárány Brigitta nevelőtanár, tanító (folyamatban) — BSc – kinevezéssel alkalmazva
2. Beliczay Krisztina — tanító, fejlesztő BSc – kinevezéssel alkalmazva
3. Bereczkiné Buza Anett — tanító, népművelés műveltség terület- mentálhigiéne, közoktatási vezető BSc – kinevezéssel alkalmazva
4. Csák Benedek László — tanító, informatika műveltség terület BSc – kinevezéssel alkalmazva
5. Halász Ottóné – tanító, technika műveltség terület, fejlesztő BSc – kinevezéssel alkalmazva
6. Laskovicsné Agoston Sarolta — tanító, környezetismeret műveltség terület BSc – kinevezéssel alkalmazva
7. Lukács Istvánné — tanító, könyvtár, ének műveltség terület BSc – kinevezéssel alkalmazva
8. Papné Benkó Mónika — tanító, ember és társadalom műveltség terület BSc – kinevezéssel alkalmazva
9. Vassné Lucz Klára — tanító, anyanyelv műveltség terület, francia nyelvtanár BSc – kinevezéssel alkalmazva

Szaktanárok

1. Göllönt Béla — ének-zene. szolfézs BSc — megbízási szerződéssel alkalmazva
2. Jeneniné Lucz Mária — tanító, rajz BSc – kinevezéssel alkalmazva
3. Kokovay Amarilla — magyar nyelv-és irodalom, média BSc – helyettesít megbízási szerződéssel
4. Németh Tamás — könyvtár, történelem MSc
5. Oroszné Kosztolányi Eva — angol, földrajz BSc
6. Rozgonyi Zoltán matematika, kémia, közoktatási vezető BSc
7. Rozgonyiné Szabó Mária — angol, orosz, magyar nyelv-és irodalom BSc
8. Sági Attila — matematika, fizika, technika, közoktatási vezető BSc
9. Tóthné Nóbik Marianna Ildikó — tanító, informatika, közoktatási vezető, okleveles minőségfejlesztő MSc
10. Varga Krisztina — tanító BSc – megbízási szerződéssel alkalmazva
11. Vigh Nóra — angol, matematika MSc – kinevezéssel alkalmazva
12. Vighné Németh Ildikó — biológia, kémia, környezetvédelem, közoktatási vezető MSc – kinevezéssel alkalmazva

Fejlesztő

1. Maszlag Bernadett — gyógypedagógus MSc – kinevezéssel alkalmazva

Néptánc tanszak

1. Magyar Nóra — néptánc, történelem BSc – kinevezéssel alkalmazva

Zongora tanszak

1. Horváth Henritett — zongoratanár BSc — megbízási szerződéssel alkalmazva
2. Göllönt Béla — szolfézs – megbízási szerződéssel alkalmazva

2.2 Az új pedagógusok alkalmazásának módja

1. Göllönt Béla — megbízási szerződéssel alkalmazva
2. Varga Krisztina – megbízási szerződéssel alkalmazva

2.3 Létszám- és bérigazgatás

Minden álláshelyünk betöltött.

2.4 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Alsós, felsős és osztályfőnöki munkaközösségeket működtetünk. További teameket alkalmanként szerveznek az azonos tárgyakat tanító kollégák, hogy szakmai munkájukban felmerülő kérdéseiket megvitathassák, egyeztethessék, segíthessék egymást a napi munkájukban.

2.5 Kitüntetett pedagógusok

- ✓ Az emberi erőforrások minisztere által adományozható Miniszteri Elismerő Oklevél szakmai elismerésre felterjesztésre került és díjat kapott, Tóthné Nóbik Marianna Ildikó.
- ✓ Halász Ottóné a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelét kapta éves munkájáért.
- ✓ Az emberi erőforrások minisztere által adományozható Pedagógus Szolgálati Emlékéremmel
- ✓ Lukács Istvánné kolléga kapta meg, több évtizedes (40 év) pedagógusi munkájáért.

2.6 Belső kommunikáció, információáramlás

Forray Team elnevezésű facebook-csoportunkban minden központi, a munkatársakat érintő tájékoztatást megosztok, továbbá munkájukat segítő fájlokat, időpontegyeztetéseket, véleményezéseket, javaslattételeket. Azonnali, gyors elérési lehetőség az okostelefonok világában.

3. Tárgyi feltételek

3.1 Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Központi iskola

A TOP-3.2. I -15-CS I -2016-00040 Önkormányzati Épületek Energetikai Korszerűsítése elnevezésű pályázatnak köszönhetően előző évben megszépült.

Újiskola

A mosdó helyiségeket a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ jóvoltából Katona-Kiss Zoltán keze munkájával teljesen felújítottuk, a csapteleptől az öblítőtartályig.

Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerűgazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A gazdálkodást a takarékoság jegyében, az ésszerű igények kielégítésével tervezzük, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ engedélyével, hogy biztosítsuk a szakmai munka feltételeit.

3.2 Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

Udvari játékok beszerzése sokat javítana a tanulók fizikai felfrissülése, pihenése, kulturált környezetének megteremtésén, mind a központi, mind az új iskola udvarán.

4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

4.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása

A családok anyagi helyzete a vírushelyzet ellenére nem változott érzékelhetően, nem érkezett jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatról a témában.

4.2 Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A tanulók 1/3-a ingyen étkezik az Önkormányzat szociális támogatásával.

A digitális munkarend elrendelésekor a családok egy kis része nem rendelkezett az oktatáshoz szükséges eszközzel, okostelefonnal vagy számítógéppel.

A Megyei Közgyűlés elnöke, Gémes László úr felajánlott számítógépeket azoknak a családoknak, akik több általános iskolába járó gyermeket nevelnek. Továbbá Csatornai Endre egyénileg ajánlott fel számítógépet, illetve számítógép-javítási lehetőséget a családoknak. A Vándorló Szeretet Karitatív Egyesület is tett felajánlást diákjainknak. Ezúton is köszönet mindenért, amivel támogatták önzetlenül a családokat.

4.3 Szociális problémák, deviancia

Ebben a tanévben is adódtak olyan problémák, melyeket az osztályfőnökök a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival (Pap János), illetve intézményünk ifjúságvédelmi felelősével (Bárány Brigitta), közösen oldottak meg. Tartottunk eszmefuttatásokat, szükség esetén családlátogatásokat a problémák mielőbbi megoldásának, rendezésének reményében. A digitális munkarend idején az iskolavezetés a szaktanárok jelzései alapján megkeresték az érintett, tanulásban lemaradó tanulók szüleit, hogy bevonhassák a munkába a gyermekeket.

5. Közösségi rendezvények, ünnepségek

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember:

- ✓ Máté napi megemlékezés iskolai fórum keretében
- ✓ Máté napi akadályverseny
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban I.

Október:

- ✓ Hulladékgyűjtés
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban II.

November:

- ✓ Márton napi suli-buli vetélkedővel, discóval
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban III.

December:

- ✓ Mikulás napi osztályszintű program
- ✓ Karácsonyi vásár kis műsorszámokkal színesítve
- ✓ Adventi községi ünnepségen való intézményi képviselő

Január:

- ✓ A Doni megemlékezésnél való részvétel
- ✓ Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról Az első féléves munkánk értékelése
- ✓ Ismerd meg falvad! - séta a határban IV.

Február:

- ✓ Farsangi mulatság

Március: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt

Április: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt

Május: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt

Június: elmaradtak a tervezett programok a digitális munkarend miatt

5.2 Községi rendezvények, programok

- ✓ Hulladékgyűjtés
- ✓ Október 23. Megemlékező ünnepi műsort ad iskolánk 8. osztálya adott Tóthné Nóbik Marianna Ildikó vezetésével.
- ✓ Adventi községi ünnepségen való intézményi képviselő
- ✓ A Doni megemlékezésnél való részvétel
- ✓ A március 15-i ünnepségen a 4.osztály adott ünnepi műsort Lukács Istvánné vezetésével.

5.3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

Őszi és tavaszi nevelési értekezletet tartottunk a SNI tanulókkal való foglalkozás megsegítésére érzékenyítés és konfliktuskezelés címmel.

6. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Minden nyolcadik évfolyamra járó tanulónk bejutott a választott középiskolába. 8 diák jelentkezett gimnáziumba, ami 20%-a a diákoknak.

- Tomori Pál Katolikus *Gimnázium*, Szakgimnázium és Kollégium - honvédelem ágazat — 1 diák
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Sággy Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma - asztalos, villanyszerelő — 3 diák
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Zsoldos Ferenc Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - közszolgálati technikus, szépművészet — 3 diák

- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - szakács, vendégtéri technikus, cukrász — 3 diák
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Pollák Antal Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája szoftverfejlesztő és tesztelő — 2 diák
- AM ASZK-Bartha János Kertészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája — kertész — I diák
- Szegedi Szakképzési Centrum Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma szoftverfejlesztő és tesztelő -I diák
- Horváth Mihály *Gimnázium* — angol tagozat — 2 diák
- Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium - sütő-és cukrászipari technikus — I diák
- Bethlen Gábor Református *Gimnázium* és Szathmáry Kollégium matematika-fizika-informatika tagozat — 1 diák
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Kalmár Zsigmond Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája — kőműves, karosszérialakatos — 2 diák
- Tömörkény István *Gimnázium* — grafikus — 1 diák
- Szegedi SZC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai turisztikai technikus — I diák
- Csongrádi Batsányi János *Gimnázium* — biológia-kémia tagozat — 3 diák

7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

A) Saját bevételek elköltése

A művészeti tagozatos diákok tandíjaiból egy részt a tankerületi központ visszajuttat, amelyet az alábbiak szerint költöttünk el:

✓ 2 db Kooperációs ejtőernyős játék, 5 méteres	39.998 Ft
✓ 2 db Extra csocsóasztal	187.998 Ft
✓ 4 db Labda PVC pöttyös 300 mm	3.720 Ft
✓ 1 db Kosárpálánk 120 x 90 mm fabetétes	23.499 Ft
✓ 2 db Kosárlabda Molten gumi 7-es méret	6.998 Ft
✓ 1 db Kosárlabdaháló iskolai	1.180 Ft

Összesen: 263.393 Ft költhettünk el.

D) Alapítványi bevételek

A Furioso Művészeti Alapítvány kiadása és bevétele a következőképpen alakult 2019 évben:

Nyitó bankszámlaegyenleg: 1.060.822,-Ft

Nyitó pénztár egyenleg: 48.345,-Ft

Záró egyenleg az alapítvány fő bankszámláján 2019. december 31-én: 827.432,-Ft.

Záró pénztár egyenleg 2019. december 31-én 21.470,-Ft.

E) Pályázatos bevételeink

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot!” című pályázatból informatikai eszközökhöz jutott iskolánk, okostelefonok, LEGO készletek, tárolóeszközök, tabletek, okostáblák érkeztek.

8. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.....)

Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel az e-kréta rendszeren és a facebook-csoportokon keresztül. Munkatervünkben meghatározottak szerint szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk az I. félévben. A leendő első osztályos szülőkkel a létrehozott facebook-csoporton keresztül tartottuk a kapcsolatot a COVID-19 vírusfertőzés miatti digitális munkarend miatt. A digitális munkarend idején a Google Classroom alkalmazást használtuk oktatási célokra.

Jó kapcsolatot ápoltunk idén is községünk intézményeivel (a könyvtárral, múzeummal, a művelődési házzal, az idősek otthonával, a védőnőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal).

Intézményvezetőként tagja vagyok a Furioso Művészeti Alapítvány vezetőségének, így a lehető leggyorsabban megkapjuk a segítséget szükség esetén.

9. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelvtan	Matematika	Történelem	Étika/Hittan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természetiismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol	Ének-zene	Rajz	Technika	Informatika	Testnevelés	Igazolt hiányzás (elméleti)	Igazolt késés (elméleti, óra)	Igazolatlan hiányzás (elméleti)
1.a	28																					1066		
2.a	17	4,59	4,82	4,65	4,29	4,65		5,00		4,88							4,88	4,88	5,00		5,00	662		
3.a	16	4,44	4,56	4,38	4,19	4,00		5,00		4,25							4,81	5,00	5,00		4,88	607		
4.a	28	4,50	4,54	4,50	3,93	3,86		5,00		4,25						4,52	4,36	4,71	4,86		5,00	995		
5.a	27	4,41	4,30	4,26	4,19	3,48	4,37	5,00	4,85		4,44					3,48	4,67	4,52	4,63	3,70	4,63	1316	0	
6.a	17	4,76	4,59	4,35	4,24	3,41	4,35	4,94			4,06					3,75	4,71	4,18	4,65	4,06	4,76	600	1	
6.b	15	4,60	4,40	4,60	4,67	3,86	4,40	5,00			4,60					3,71	4,80	4,73	4,87	4,00	4,87	760		
7.a	17	4,41	4,18	4,18	4,12	3,13	3,65	4,47				2,82	3,59	3,88	3,82	3,18	4,82	4,06	4,12	3,47	4,24	1202	2	
7.b	15	4,13	3,73	3,80	3,93	3,54	3,80	5,00				3,27	3,87	3,93	3,93	3,64	4,73	3,87	4,20	3,67	4,53	717		5
8.a	25	4,12	3,92	4,40	3,84	3,25	3,88	5,00				2,84	3,36	4,00	3,68	3,52	4,36	3,72		3,68	4,61	1587	1	
Átlagok	205	4,44	4,34	4,35	4,16	3,69	4,08	4,93	4,85	4,46	4,37	2,98	3,61	3,94	3,81	3,69	4,68	4,41	4,67	3,76	4,72	9512	4	5

Köszönet a kollégáimnak egész éves magas színvonalú munkájáért, illetve a digitális munkarend alatti kitartásáért.