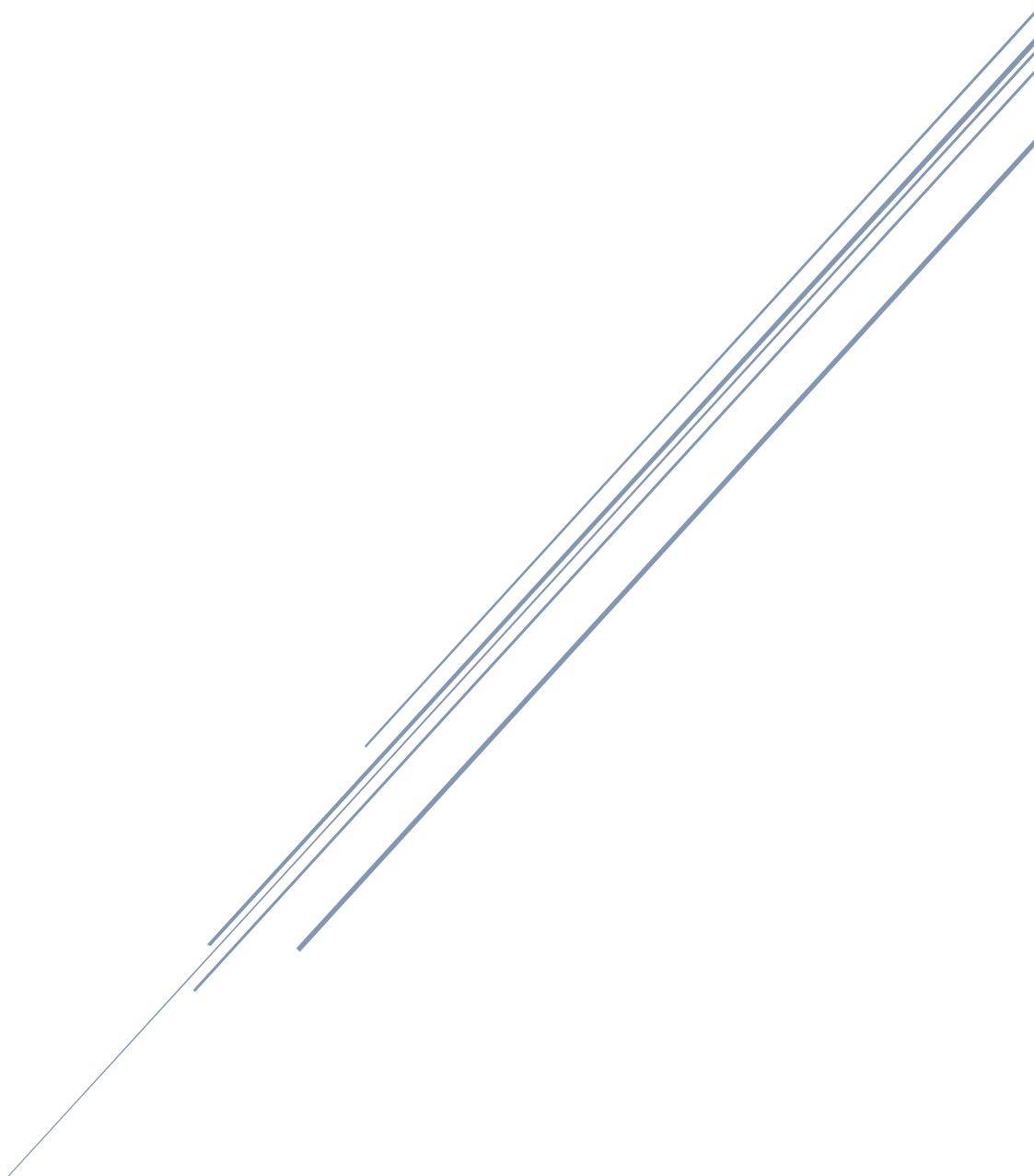


BESZÁMOLÓ

2024/2025. TANÉV



Szegvári Forray Máté Általános Iskola
Bárány Brigitta

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	2
Iskolavezetés	2
Osztályfőnökök	2
Szaktanárok	2
Napközis csoportvezetők	2
Nevelést-oktatást közvetlenül segítők	3
Külsős segítő munkatársak	3
Technikai alkalmazottak	3
TÁRGYI FELTÉTELEK, BESZERZÉSEK	9
KIEM-ELT FELADATOK - TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS	11
TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG	12
Bozsik program	12
Lázár Ervin program	12
Az I. félévben megvalósult Lázár Ervin programok:	12
A II. félévben megvalósult Lázár Ervin programok:	12
KEVE program	13
Diákönkormányzat	14
EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERI INTÉZMÉNYEKKEL	14
Iskolai ünnepek, rendezvények	15
SZAKMAI PROGRAMJAINK	16
Délutáni tevékenységek	19
Délutáni sportfoglalkozások	19
STATISZTIKAI ADATOK	20
Év végi létszámadatok	20
Tanulmányi munka	20
GYERMEKVÉDELEM	25
Prevenációs tevékenység	26
Lemorzsolódási adatok	27
Intézkedések	28
Intézményfejlesztésünk irányultsága	30
Mellékletek	40

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Iskolavezetés

Bárány Brigitta – igazgató

Oroszné Kosztolányi Éva – igazgatóhelyettes

Laskovicsné Ágoston Sarolta – alsós munkaközösség-vezető

Széllné Szabó Ágnes - felsős munkaközösség-vezető

Papné Benkő Mónika - DÖK segítő tanító

Osztályfőnökök

1.a osztály – Halász Ottóné - tanító

1.b osztály – Berkes Magdolna Erzsébet - tanító

2. osztály – Laskovicsné Ágoston Sarolta – tanító

3. osztály – Vassné Lucz Klára - tanító

4.a osztály – Papné Benkő Mónika – tanító

4.b osztály – Bereczkiné Buza Anett – tanító

5. osztály – Széllné Szabó Ágnes – magyar nyelv és irodalom szakos tanár

6. osztály - Vigh Nóra – angol, matematika szakos tanár

7. osztály – Tóthné Nóbik Marianna Ildikó – tanító, informatika szakos tanár

8. osztály – Németh Tamás – történelem, könyvtár szakos tanár

Szaktanárok

Beliczay Krisztina – fejlesztő pedagógus

Rozgonyi Zoltán – matematika, kémia szakos tanár

Jeneiné Lucz Mária - rajz szakos tanár – óraadó

Nagy Bettina – történelem, természettudomány szakos tanár – óraadó

Nagy Péter – testnevelés szakos tanár - gyakornok

Pólyáné Téli Éva– testnevelés szakos tanár – óraadó

Vajdáné Balogh Ida – ének-zene szakos tanár (Szentesi Lajta László AMI) – áttanító

Magyar Nóra – táncpedagógus (Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola) - áttanító

Napközis csoportvezetők

1.a napközis csoport vezetője: Lukács Istvánné - óraadó

- 1.b. napközis csoport vezetői: Berkes Magdolna-tanító, Tokár Nelli – gyógypedagógiai asszisztens
2. napközis csoport vezetője: Ternainé Kovács Anna - óraadó
3. napközis csoport vezetői: Bereczkiné Buza Anett-tanító, Tokár Nelli – gyógypedagógiai asszisztens, Vassné Lucz Klára-tanító
4. napközis csoport vezetői: Gémesné Érdi Erika-pedagógiai asszisztens, Hegedűsné Ternai Ágnes – részmunkaidős óraadó tanító
5. tanulószoba vezetői: Bárány Brigitta-tanító, Oroszné Kosztolányi Éva-földrajz, angol szakos tanár, Rozgonyi Zoltán-matematika, kémia szakos tanár, Németh Tamás-történelem, könyvtár szakos tanár, Vigh Nóra-matematika, angol szakos tanár

Nevelést-oktatást közvetlenül segítők

Némethné Katona-Kiss Dóra – iskolatitkár
Molnárné Kovács Petronella – könyvtáros
Szabó Ferenc – rendszergazda
Gémesné Érdi Erika – pedagógiai asszisztens
Tokár Nelli – gyógypedagógiai asszisztens

Külsős segítő munkatársak

Borbás Gabriella – logopédus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)
Szabóné Harangozó Andrea – iskolapszichológus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)
Poljakné Lantos Katalin– gyógypedagógus (Kozmutcza Flóra EGYMI Szentese)
Zsigárcsik Zsuzsanna - gyógypedagógus (Kozmutcza Flóra EGYMI Szentese)
Sipos Mariann – gyógytestnevelő (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)
Nagypál – Buduczki Rebeka Melinda – gyógypedagógus-szurdopedagógus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)
Lázár Mariann – családsegítő (Szentesi Családsegítő Központ)

Technikai alkalmazottak

Bozó Tiborné - takarító
Korom Tibor - karbantartó
Lévainé Szarka Rita - takarító
Szász Gáborné - takarító
Szatmári Józsefné – takarító

A pedagógus életpálya bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok

Intézményünkben jelenleg 15 aktív dolgozó van ebből öt pedagógus védett korban, három fő kivételével mindenki pedagógus II - be van besorolva, egy gyakornok kolléga pedagógus I - be minősült. Nyugdíjas óraadók száma 6 fő.

A pedagógushíányt nyugdíjas óraadókkal tudtuk megoldani, de ez hosszú távon nem nyújt megoldást a tartós problémára. Az életpálya modell bevezetése úgy tapasztalom, hogy nagyobb esélyt teremt ezen problémák orvoslására, hiszen a 2024-2025-ös tanévet már 2 új pályakezdő kolléga alkalmazásával kezdtük meg, valamint egy megüresedett tanítói státuszunk is betöltésre került. Az aktív dolgozókat és a pályakezdőket kell előtérbe helyeznünk az elkövetkezendő években, hogy a szakos ellátottság biztosítva legyen iskolánkban.

A pedagógusok és vezetők teljesítményértékelése

Az egyedi intézményi teljesítmény célt a tantestület közösen határozta meg.

Az iskola igazgató-helyettesének és pedagógusainak a személyre szabott teljesítménycéljait (évente 3 meghatározott cél) mindenki feltöltötte a KRÉTA TÉR felületére. Az igazgató-helyettes, valamint a pedagógusok teljesítmény céljai általam jóvá lettek hagyva, három esetben kellett javításra visszaküldeni az egyéni vállalásokat.

A 2024/2025-ös tanévben a TÉR intézményi lebonyolításával kapcsolatos legfontosabb határidőket, illetőleg időpontokat – ahol azt jogszabály elrendeli, azzal összhangban – az alábbiak szerint határoztam meg:

- 2024. augusztus 25-ig: a teljesítményértékelés e tanévre szóló egyedi intézményi értékelési szempontjainak meghatározása,
- 2024. augusztus 26-ig: a nevelőtestület tájékoztatása a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetéséről,
- 2024. augusztus 30-ig: a közreműködő személyek felkérése a teljesítményértékelésben történő közreműködésre,
- 2024. augusztus 31-ig: a vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása,
- 2024. augusztus 31-ig: az intézményi teljesítményértékelési szabályzat kihirdetése, a teljesítményértékelés pedagógusokra, értékelőkre és közreműködőkre vonatkozó beosztásának közzététele,
- 2024. szeptember 1.: a teljesítményértékelési időszak kezdő napja,

- 2024. szeptember 16-ig: a közreműködő személyek (intézményi vezetők, munkaközösség-vezetők) megküldik javaslataikat az értékelendő foglalkoztatott személyre szabott éves teljesítménycéljaira vonatkozóan,
- 2024. szeptember 23-ig: a pedagógusok a személyre szabott éves teljesítménycéljaikat rögzítik az e-KRÉTA rendszerében,
- 2024. szeptember 30-ig az igazgató áttekinti az egyes pedagógusok által rögzített egyéni éves teljesítménycélokat, szükség esetén azokat a pedagógus korrigálja, majd a vezető azokat az informatikai rendszerben jóváhagyja, azaz megtörténik a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása,
- 2025. március 1-től: a konkrét teljesítményértékelések megindítása
- 2025. május 31: a teljesítményértékelések befejezésének határideje,
- 2025. június 15: a teljesítményértékelési időszak záró napja,
- 2025. június 30-ig: a teljesítményértékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése nevelőtestületi értekezleten.

Pedagógus Teljesítményértékelés (TÉR) beszámoló

2024–2025. tanév

Résztvevők száma és összetétele

A tantestületből összesen 13 fő vett részt a teljesítményértékelésben, közülük:

- 6 fő tanító,
- 1 fő fejlesztő pedagógus,
- 6 fő tanár.

Értékelési folyamat

Az értékelés lebonyolításában részt vett:

Bárány Brigitta igazgató

Oroszné Kosztolányi Éva igazgatóhelyettes

Laskovicsné Ágoston Sarolta alsós munkaközösség-vezető

Széllné Szabó Ágnes felsős munkaközösség-vezető

- Az egyéni teljesítménycélokat 2 fő a KRÉTA Tanulmányi Rendszer TÉR felületén rögzítette, élve az opcionális lehetőséggel.
- A többi pedagógus papíralapon nyújtotta be céljait az értékelés lefolytatásáért felelős személyeknek, melyeket mappába lefűzve tárolunk.

Önértékelés

Minden résztvevő pedagógus elvégezte önértékelését a TÉR pedagógus szempontrendszere alapján, amelyet a KRÉTA TÉR rendszerben rögzítettek.

Értékelő megbeszélések és pontszámok elfogadása

- Minden érintett pedagógus részt vett az értékelő megbeszélésen.
- A megállapított pontszámokat mindenki elfogadta és aláírásával hitelesítette.
- Az értékelés végeredményéről mindenkit a KRÉTA rendszeren keresztül értesítettünk.

Teljesítménycélok teljesítése

- 10 fő kimagaslóan (80–100%) teljesítette céljait,
- 2 fő átlagosan (50–80%) teljesített,
- 1 fő teljesítménye a 0–50% közötti sávba esett, esetében fejlesztés, felzárkóztatás szükséges.

Egyedi intézményi értékelési szempont

7.1. Az intézményi kapcsolatok erősítése a társintézményekkel és civil szervezetekkel (8 pont)

Leírás: A társintézményekkel való együttműködés erősítését célzó közös programok szervezése és lebonyolítása. Civil szervezetek bevonása az éves munkatervben meghatározott programokba.

7.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás (4 pont)

Leírás: Közös programok szervezése és megvalósítása társintézményekkel.

7.3. Civil szervezetekkel való szorosabb együttműködés (4 pont)

Leírás: Helyi civil szervezetek bevonása az iskolai programok szervezésébe és lebonyolításába.

Értékelés

A tanév folyamán a vállalások teljesültek. A társintézményekkel és a civil szervezetekkel való kapcsolataink erősödtek, és igyekeztünk őket minél több programba bevonni.

Megállapítások

A pedagógusok teljesítményében a legnagyobb eltérések az alábbi szempontok mentén jelentkeztek:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (Kompetenciamérés)
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás / esélyteremtés

PEDAGÓGUSOK KÖTELEZŐ TOVÁBBKÉPZÉSE

2025 tavaszán felül kellett vizsgálnunk a 2024-es év intézmény továbbképzési tervét a 419/2024.(XII.23.) Kormányrendeletnek megfelelően, hiszen változások álltak be a pedagógus – továbbképzés rendszerében. A felülvizsgált továbbképzési tervet elküldtük a fenntartónak, aki jóvá hagyta azt.

- Tantestületünkben jelenleg 5 fő kötelezett az öt éves továbbképzési ciklusban a tartalmi megújító és választható képzésben részt venni.

A továbbképzésre vonatkozó 2025/2026 évi program:

- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet figyelembevételével
- pedagógus-továbbképzésre vonatkozó intézményi program alapján, valamint
- a pedagógiai programmal összhangban került összeállításra.

Intézményünk törekszik arra, hogy munkavállalóink az OH és a NKE által szervezett és támogatott tartalmi megújító (60 kredit) és választható továbbképzéseiben (60 kredit) vegyenek részt és az 5 éves ciklus alatt teljesítsék az előírt 120 kredit értékű továbbképzést.

A jogszabályi változások megkövetelik intézményünk dolgozóitól, hogy állandóan figyelemmel kísérjék azokat a továbbképzéseket, melyek a pedagógiai program hatékony megvalósítása érdekében magasabb színvonalú tevékenységekhez szükséges készségek elsajátítását célozzák. E továbbképzéseken való részvételt minden esetben támogatjuk.

Az intézmény Továbbképzési programjának nyilvántartása alapján a 2025/2026-os nevelési évben az alábbi pedagógusoknak van továbbképzési kötelezettsége:

Viselt vezetőnév	Viselt keresztnév	Munkakör	Továbbképzés címe	Továbbképzés és kreditértéke	Besorolás típusa	Helyettesítés és szükséges
Németh	Tamás	általános iskolai tanár	Felkészítés élménypedagógiai foglalkozások vezetésére	30	Választható képzés	N
Oroszné Kosztolányi	Éva	általános iskolai tanár	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi	30	Tartalmi megújító képzés	N

			Felkészítő Modul segítségével			
Papné Benkő	Mónika	tanító	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú szövegek (szépirodalmi, ismerettartalmú) feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés	N
Széllné Szabó	Ágnes	általános iskolai tanár	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30	Választható képzés	N
Vigh	Nóra	általános iskolai tanár	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés	N

OH 2025. ÉVI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSOK

2024 decemberében a POK megkeresésére leadtam a 2025. évi intézményi igényeket szaktanácsadásra, tantárgygondozásra.

- Tantárgygondozói szaktanácsadás: 1 fő felsős, 1 fő alsós pedagógus
- Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez: 1 fő fejlesztő pedagógus
- Az országos digitális mérések helyi eredményeinek elemzése, a fejlesztési irányok meghatározásának támogatása: vezetőség
- Nevelési, tantárgyi műveltségterületi szak módszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók: tantestület
- Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógus részére: DÖK vezető
- A lemorzsolódás visszaszorításának lehetőségei: vezetők

2024-2025. tanév II. félévében az igényelt szakmai látogatásokra, online műhelymunkákra sor került. Hasznos és tartalmas előadásokon, szakmai megbeszéléseken és óralátogatásokon vettünk részt, amelyből minden résztvevő tanulhatott. A jövő tanévben is igénybe fogjuk venni ezt a lehetőséget a POK részéről.

TÁRGYI FELTÉTELEK, BESZERZÉSEK

- a tanévre 35 első tanuló iratkozott be, tanév közben tanuló nem távozott el
- a tanulói létszáma tavalyi tanévhez képest (191 fő) minimális emelkedést mutat, jelenleg 199 fő
- 1 tanuló az I. félévben egyéni tanrendben folytatta tanulmányait, félévkor sikeres osztályozó vizsgát tett és a II. félévben jelenléti oktatásban vesz részt
- 1 tanuló egyéni tanrendben folytatta tanulmányait a II. félévben, sikeres osztályozó vizsgát tett
- 1 tanuló részleges igazgató felmentést kapott a II. félévben az órák egy részének látogatása alól, sikeres osztályozó vizsgát tett
- ebben a tanévben tanuló nem hagyta el intézményünket
- 10 osztályt indítottunk, az első és negyedik évfolyamon két osztályunk van
- A Templom utcai épületünk kezd egyre szűkösebbé válni számunkra. Jelenleg 199 fő tanuló van, év végén elballag 18 diák, egy nagy létszámú első osztályt tudunk indítani a 2025/2026-os tanévben, így a tanulói létszámunk 2025/2026-os tanévben megközelítőleg 205 fölé fog emelkedni - az alapító okiratunk szerint az épület befogadó képessége 213 fő -.ezen probléma megoldására konténertanterem lesz elhelyezve az udvaron.

Beszerzések a 2024/2025-ös tanév I. félévében:

- kiküldetés és útiköltség (350 000 Ft) jóváhagyásra került az intézmény részére
- az iskola további tetőfelújítása megvalósult (6 100 000 Ft)
- a Kántor utcai kapu bontása és egyedi gyártású nagykapu készítése fix kerítésrésszel (1072 261Ft) engedélyezésre került, a kivitelezés folyamatban van
- a régi kazánház bontása és bontás utáni helyreállítását a konténertantermet szállító cég fogja elvégezni
- a tornacsarnok két hőlégbefúvójának javítása megtörtént (82 000 Ft),
- az iskola tölgyfájának száraz ágai eltávolításra kerültek (200 000 Ft) az őszi folyamán
- villanszerelési munkálatok is folytak (60 000 Ft), kábeleket kellett cserélni a „régiből” folyosószakaszon, tűzveszély elhárítása miatt

- útiköltség támogatásban is részesült az intézmény (75 000 Ft) 15 fő külön busszal utazhatott MDSZ versenyre, Szeged Diákolimpia váltófutó csapatbajnokságra
- sérült tanulói laptop javíttatására is sor került (80 000 Ft), melynek intézése gördülékenyen ment
- új egységes szervezeti e-mail címek létrehozásához szükséges domin létrehozása (8 000 Ft)

Év végi beszerzések:

- beszerzésre kerültek kültéri padok (3db 3 30975 Ft)
- könyvtári állományunk is bővült (30 db 68 886 Ft)
- kültéri gumiszőnyeget is sikerült vennünk, amely a távolugráshoz a nekifutás-elrugaszkodás feltételeit fogja javítani (11 méter 144 112 Ft)
- adventi készülődéshez is kaptunk támogatást (1 39000 Ft)
- iskolabútor igény felmérésre került, mely igényt jóváhagyták (1 039639 Ft) kiszállítása megtörtént

Beszerzések a 2024/2025-ös tanév II. félévében:

- tornacsarnok két hőlégbefűvójának javítása (90 000 Ft)
- Szigorú számadású nyomtatványok (88 000 Ft)
- utazás torna diákolimpia „B” kategória ORSZÁGOS versenyre, Kecskemét (97 000 Ft)
- utazás vármegyei röplabda Diákolimpia versenyre a Mindszenti Általános Iskola tanulóival, Kecskemét (115 000 Ft)
- RRF-1.2.1 projekt laptop javítás AIX-0422 notebook (225 000 Ft)
- utazás vármegyei röplabda Diákolimpia versenyre, Szeged (77 000 Ft)
- utazás vármegyei röplabda Diákolimpia versenyre, Szeged (104 000 Ft)
- utazás röplabda Diákolimpia országos elődöntő, Dunaújváros (161 000 Ft)
- utazás röplabda Diákolimpia országos elődöntő, Kecskemét (97 000 Ft)
- STHIL fűkasza FS 120 vásárlás (180 000 Ft)
- utazás Kis iskolák sportversenye – atlétikai vármegyei döntő, Szeged (115 000 Ft)
- Kis iskolák sportversenye étkezési hozzájárulás, Debrecen (14.000 Ft)
- utazás Kis iskolák sportversenye diákolimpia országos döntő, Debrecen (161 000 Ft)
- Nyári karbantartás (621 000 Ft)
- Konténertanterem bútorzatának beszerzése (929 000 Ft)

/ellátmány, közüzemi számlák, hulladék szállítás, rágcsáló irtás, iskola gyümölcs és tej, irodaszerek, tisztítószer, tűzvédelmi, munkavédelmi, környezetvédelmi szolgáltatás, Exicom, Postai szolgáltatás, uszodabérlet, kéményseprés, fénymásolók karbantartása,

KIEM-ELT FELADATOK - TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS

A nevelőtestület továbbra is differenciált tanítási módszerek kiemelt alkalmazását és a tanulók egyénre szabott fejlesztésének biztosítását tűzte ki célul a Fejlesztési tervében.

- az SNI és BTMN tanulók rendszeres fejlesztés
- magyar és matematika tantárgyakból korrepetálás biztosítása
- pedagógusaink fejlesztő/felzárkóztató foglalkozásokat tartanak a diákoknak
- a szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás egész évben, tájékoztatva vannak gyermekük fejlődéséről
- havonta megbeszéléseket tartottunk a hátrányos helyzetű tanulóink eredményeinek javulása érdekében.
- behívásos fogadóóra
- differenciált óravezetés
- változatos szakkörök biztosítása
- versenyekre való felkészítés, versenyeztetés
- rendszeres konzultáció a fejlesztő és gyógypedagógusokkal

A tanulási korlátokkal küzdő és tehetséges tanulók beazonosítása és a velük való foglalkozások megszervezése megtörtént.

A nevelőtestület tagjai, a napközis foglalkozások mellett tanulószobai foglalkozásokat is biztosítanak, ahol a szaktanárok korrepetálások keretében segítették a tanulók felzárkózását.

Mindezzel megvalósult a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérése érdekében, a megelőző intézményi gyakorlat.

A SNI tanulók heti 1-1 óra fejlesztést kapnak. Óraadó Tompa-Tóth Adrienn heti 8 órában állt alkalmazásban, iskolánkban. A második félévtől sajnos nem tudta ellátni az SNI gyerekeket, mert anyai örömök elé néz. A probléma megoldására lépéseket tettünk, és a Hódmezővásárhelyi Kozmutza Flóra EGYMI két kiváló utazó gyógypedagógust küldött iskolánkba Poljakné Lantos Katalin és Zsigárcsik Zsuzsanna személyében. Azt tapasztaljuk, hogy évről-évre egyre több SNI és BTMN tanuló várható. Iskolánkban egy Autista ADHD egy hallássérült és egy mozgásszervi

fogyatékkal élő tanulót is ellátunk. Két diáknak nincs még végleges határozata, de ők is az Autizmus, ADHD diagnózis várományosai, valamint 2025-2026. tanévben lesz még egy mozgássérült tanulónk. A Hódmezővásárhelyi Kozmutza Flóra EGYMI, valamint a Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat felé leadtam a jövő évi szakember igényünket.

TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG

Bozsik program

Intézményünk ebben a tanévben csatlakozott a Bozsik programhoz. Bronz besorolást kaptunk és kettő tornán vettünk részt az I. félévben és szintén két tornán a II. félévben. A programhoz a 6., 7., 8. évfolyamos diákok csatlakoztak. Intézményünk részesült egy 50 000 Ft-os sportszervásárlási utalványban, melyen a focihoz szükséges eszközöket szereztünk be.

Lázár Ervin program

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak köszönhetően iskolánk diákjai 1-8. évfolyamig különböző kulturális előadásokon vehettek részt. A kollégák és a tanulók is nagyon szereti ezt a programot, mert színvonalas előadásokon vehettek részt.

Az I. félévben megvalósult Lázár Ervin programok:

6., 7. osztály János vitéz

8. osztály Karácsonyi csoda Show

A II. félévben megvalósult Lázár Ervin programok:

1., 2., 3. Paprika Jancsi

4. osztály A dzsungel könyve

5. osztály Padlás

KEVE program

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ az idei, 2024/2025-ös tanévben elindította a „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE) elnevezésű programot az általános iskola első osztályosai számára. Intézményünk első osztályosai is csatlakoztak a programhoz. A segédanyagok nagyon hasznosak, mert segítik a kollégákat az órákra való felkészülésben és színesebbé tételében. Pedagógusaink nagy lelkesedéssel végezték tanítványaikkal a KEVE programot és rendkívül hasznosnak találták. A szülők is pozitívan nyilatkoztak a programról-Júniusban megérkeztek a program megvalósítását segítő eszközök is /bicikli, roller, közlekedési táblák és egyéb eszközök/, valamint segédanyag az első és második osztályok számára a 2025-2026. tanév KEVE programjához. Köszönet érte! Közlekedési ismeretek elsajátítását nem lehet elég korán kezdeni, ezért ezt a programot is nagyon jónak tartjuk.

Túrázz a sulival

A Magyar Diáksport Szövetség „*Túrázz a sulival!*” pályázatára iskolánk Diáksport Egyesülete pályázatot nyújtott be, „Szegevári túrák” címmel. A pályázattal ösztönözni szeretnénk minél több diákunkat, hogy a természetjárás, az aktív életmód beépüljön mindennapjaikba.

A pályázatban 10 túrát kell szervezni legalább 30 fő részvételével. A minimális táv gyalogtúra esetén 8 km, vízi túra esetén 8 km, kerékpáros túra esetén 25 km. A pályázat megvalósítási időszaka 2024. szeptember 1. és 2025. június 30. között volt.

Iskolánkban minden hónap utolsó péntekén szegevári határjáró túrákat szervez egyik kollégánk, amely kiváló lehetőség volt a pályázatban való részvételhez.

A pályázat sikeresen lezárult, a túrák megvalósultak és a DSE 250 000 Ft-ot nyert.

Erzsébet tábor

Sikeresen pályáztunk Erzsébet táborozásra. 2025.június 12-14-ig a 4.a és 4.b osztályok a zánkai Erzsébet táborban nyaraltak. A jövő tanévben is szeretnénk pályázni, hiszen ez egy óriási lehetőség.

Zöld kapocs

Iskolánk „Zöld kapocs” programot koordináló két kolléga nagy lelkesedéssel végezték feladatukat. Az osztályok aktívan vettek részt az adott hónapra kiírt feladatok megvalósításában.

Állatok éve témakör kapcsán állatvédelmi témában iskolánk diákjai előadást is hallgathattak meg a Szentesi Rendőrkapitányságnak köszönhetően.

Nagyon hasznosnak tartjuk a programot, hiszen a környezettudatos szemléletmód kialakítása és formálása mindannyiunk feladata.

Diákönkormányzat

A munkaterv az iskolánk SZMSZ-e, Pedagógiai Programja, Háziarendje, évi munkaterve, a tanulók képviselőinek véleménye alapján készült el.

Az osztályok delegáltjai 2-2 fő a negyedik évfolyamtól rendszeresen részt vesznek a diákönkormányzati üléseken.

A diákönkormányzati elnök Bánfi Zoltána 8. osztályból, az alelnök Mihály Szabina szintén a 8. osztályból, akik segítenek a mozgósításban és a koordinálásban. Ez minden napi személyes beszélgetéssel, diákönkormányzati híradóval, facebook csoportban. Havi egy, illetve szükség szerint többször is ülésezik a diákképviselők csoportja. Az iskolavezetéssel folyamatos a kapcsolatunk, a diákság javaslatait továbbítom, a vezetés nyitott a javaslatainkra. Az iskolai fórumok további lehetőségeket biztosítanak a legfontosabb események ismertetésére, aktualitások közlésére. Ebben a félévben Diákönkormányzatunk nagyon aktív volt, az általuk tett javaslatok és megfogalmazott kérések 80%-ának eleget tudtunk tenni. Nagyon lelkesek és kitartóak, köszönhető ez a DÖK segítőnek, akinek ezen a téren végzett munkája is példaértékű. Munkájuk jutalmaként egy szabadnapot kaptak és elutaztak Kecskemétre a Vadasparkba.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERI INTÉZMÉNYEKKEL

Az iskola pedagógusainak közös intézményi teljesítménycélja a társintézményekkel és civil szervezetekkel való szorosabb és hatékonyabb kapcsolat kialakítása. Ennek megfelelően igyekeztük programjainkat úgy megszervezni, hogy ezen célok megvalósulhassanak, illetve az iskola is nyitott irányukba, hogy a partneri kapcsolatok az előző évekhez viszonyítva gyümölcsözőbbek legyenek minden téren.

Az együttműködés ebben az évben a társintézményekkel és civil szervezetekkel javuló tendenciát mutat, ezt a gyakoribb személyes találkozásaink és látogatásaink, közös programjaink is elősegítették: a Kastély, a Művelődési Ház, a Kurca-parti Óvoda, az Egyesített Közművelődési és Muzeális Intézmény, az Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény, a Polgárőrség, a Polgármesteri Hivatal, Máltai Szeretetszolgálat Szegvári Csoportja, Kisboldogasszony Plébánia, a Rendőrség Körzeti Megbízottjai.

A fentebb felsorolt intézmények és civil szervezetek programjaiba bekapcsolódunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, kulturális életét. Pozitív visszajelzéseket kapunk, amelyek megerősítenek bennünket abban a hitünkben, hogy az összefogás nem csak intézményi szinten, hanem községi szinten is előre segít bennünket.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal is jó kapcsolatot ápolunk, szakmai munkánkat segítik, és programjaink megvalósítását támogatják.

Iskolai ünnepségek, rendezvények

- 2024. szeptember 23., hétfő, 8 óra: Máté-napi megemlékezés névadónkról, Forray Mátéről, DÖK nap
- 2024. október 4., péntek, 9 óra: Megemlékezés az aradi vértanúkról - 6. osztály
- 2024. október 22., kedd 12 óra: Megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére - 8. évfolyam
- 2024. október 23., szerda, 17 óra: Községi szintű megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére
- 2024. december 15., vasárnap: Gyertyagyújtási ünnepség – iskolai képviselő
- 2025. január 13., hétfő: Községi szintű megemlékezés a Doni áttörés emléknapja
- 2025. február 21., péntek: Alsós farsang
- 2025. február 21., péntek, aznapi történelemórák: Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- 2025. március 11., péntek délelőtt: Gergely-járás, leendő elsősök meglátogatása az óvodában (1. osztályosok)
- 2025. március 14., péntek, 12 óra: Iskolai szintű megemlékezés 1848.március 15-ről- 4. évfolyam
- 2025. március 15., szombat, 17 óra: Községi megemlékezés
- 2025. április 11., péntek, aznapi történelemórák: Holokauszt áldozatairól való megemlékezés napja
- 2025. május 12., hétfő: Olvasás születésnapja – 1. osztály
- 2025. május 28., szerda 16 óra: Gyermeknap kavalkád
- 2025. június 4, szerda Nemzeti összetartozás napja iskola/községi

- 2025. június 21., szombat, 9 óra: Ballagás
- 2025. június 26., csütörtök, 17 óra: Tanévzáró ünnepség

SZAKMAI PROGRAMJAINK

Esemény	Határidő	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus	Megvalósulás
Tanmenetek elkészítése, feltöltése az e-Kréta rendszerbe	szeptember 20-ig	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Szülői értekezletek	szeptember 16-18.	5-8.	osztályfőnökök	megvalósult
A munkaterv elkészítése	szeptember 1.		a munkaközösség tagjai	megvalósult
Tanórán kívüli tevékenységek és az ügyelet megszervezése	szeptember 1.		a munkaközösség tagjai	megvalósult
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése	szeptember 15.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Megemlékezés, Máté-nap (DÖK nap)	szeptember 27.	5-8.	Papné Benkő Mónika	megvalósult
A Magyar Diáksport Napja	szeptember 29.	5-8.	testnevelők	megvalósult
Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor)	október 4.	6.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó	megvalósult
Vállalkozói készségfejlesztő pályázati elem, rendhagyó óra	október	5-8.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó	megvalósult
Állatvédelmi témahét - állatvédelmi bűnmegelőzési program	október	5-8.	Pengő Erzsébet c.rszs., vezetőség	megvalósult
Rendhagyó technika óra	október	6.	Tóth Péter Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar oktatója	megvalósult
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	október 22.	8.	Németh Tamás	megvalósult
Őszi nevelési értekezlet	november 11.		a munkaközösség tagjai	megvalósult
Mikulás	december 6.	5-8.	osztályfőnökök	megvalósult

Jelentkezés a központi írásbeli vizsgákra	november 30.		Németh Tamás	megvalósult
Karácsonyi ünnepség (osztályonként)	december 16-20.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (részv. veszünk a községi megemlékezésen)	január 12.	8. évfolyam	Németh Tamás	megvalósult
Felső osztályozó értekezlet	január 16.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
A féléves munka értékelése, félévi értesítők kiosztása, szülői értekezletek.	január 20-24.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Szülői értekezletek	január 27- január 31.	5-8.	osztályfőnökök	megvalósult
Félévzáró nevelési értekezlet	február 3.		a munkaközösség tagjai	megvalósult
Helyesírási verseny	február	5-8.	Széllné Szabó Ágnes	megvalósult
Szép magyar beszéd verseny	február	5-8.	Széllné Szabó Ágnes	megvalósult
Farsang (osztályonként)	február 17-21.	5-8.	osztályfőnökök	megvalósult
Továbbtanulási lapok elkészítése	február 21.	8.	Németh Tamás	megvalósult
Megemlékezés kommunizmus áldozatairól	február 25.	5-8.	Németh Tamás	megvalósult
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	március 3-7.	5-8.	A munkaközösség tagjai	megvalósult
Tavaszi nevelési értekezlet	március 19.		a munkaközösség tagjai	megvalósult
Digitális témahét	március 24-28.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Március 15.-ei megemlékezés (iskolai műsor)	március 14.	4.a, 4.b	osztályfőnökök,	megvalósult
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március	4., 5., 6., 7., 8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Országos kompetenciamérések:	2025. március 24.	4-8. évfolyam	osztályfőnökök, szaktanárok	megvalósult

4-5. évfolyam: szövegértési és matematika mérés 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, és idegen nyelvi mérés 5-8. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés	- 2025. május 30.			
Science II. angol nyelvi vetélkedő ?	április	5-8.	Papné Benkő Mónika, Oroszné Kosztolányi Éva, Vigh Nóra	megvalósult
Szavalóverseny	március	5-8.	Széllné Szabó Ágnes	megvalósult
Fenntarthatósági témahét	április 7-11.	5-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Pályaorientációs nap	május 16.	7-8.	a munkaközösség tagjai	megvalósult
Gyermeknap	június 16.	5-8.	DÖK vezetők, vezetőség	megvalósult
Nemzeti Összetartozás Napja	június 4.	7-8.	a munkaközösség minden tagja	megvalósult
Alsós osztályozó értekezlet	június 16.	1-4.	a munkaközösség minden tagja	megvalósult
Felsős osztályozó értekezlet	június 17.	5-8.	a munkaközösség minden tagja	megvalósult
Ballagás	június 21.	7-8.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó, Németh Tamás	megvalósult
Tanévzáró ünnepség	június 26.		iskolavezetés, osztályfőnökök	megvalósult
Tanévzáró nevelési értekezlet	június 27.		a munkaközösség tagjai	megvalósult

Délutáni tevékenységek

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Tóthné Nóbik Marianna Ildikó	Informatika szakkör	szerda	13:00-13:45	5-6.
		szerda	14:00-14:45	7-8.
Jeneiné Lucz Mária	Rajz szakkör	kedd	15.00-16.30	1-8.
Kellerné Kovács Gabriella	Gitár	kedd	14.00-16.00	3-5.
Vajdáné Balogh Ida	Szolfézs	szerda	14,00-16.30	1-8.
	Furulya	csütörtök	14.00-16.30	4-8.
Farkas Ákos	Furulya	csütörtök	14.00-16.30	3-6.

Délutáni sportfoglalkozások

Név	Foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Németh Tamás	Vívás	szerda	13.00-13.45	5-6.
		szerda	13.50-14.35	7-8.
	Íjászat	szerda	14.45-15.30	7-8.
Pólyáné Téli Éva	Torna	kedd	14.00-16.00	1-8.
Nagy Péter	Bozsik foci	szerda	14.30-15.30	3-8.o.

STATISZTIKAI ADATOK

Év végi létszámadatok

Osztály	Szegevári Forray Máté Általános Iskola						
	Tanulói tényleges létszám	Ebből					
		2x SNI tanuló	RGYK	BTMN tanuló	HH tanuló	HHH tanuló	ADHD/ Autista
1.a	19	5	0	0	0	0	0
1.b	16	2	2	5	1	0	0
2.	18	0	2	2	0	0	0
3.	26	5	0	4	0	0	0
4.a	18	4	2	1	0	0	1
4.b	17	3	5	1	3	0	0
5.	17	3	2	2	1	0	0
6.	30	5	2	5	0	0	0
7.	20	5	0	1	0	3	0
8.	18	6	2	1	1	1	0
összesen	199	38	17	22	6	4	1

Tanulmányi munka

2024/2025. teljes tanév	Átlag	Dicséretetek száma (db)	Dicséretetek száma (fő)	Tantárgyi bukások száma	Tanulói bukások száma (fő)	Kitűnők száma (fő)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (fő)	Igazolt hiányzás (óra)
8.a	4,00	16	7				0	0	2543
7.a	3,62	14	9	11	4		44	6	2934
6.a	3,96	21	12			2	120	3	3577
5.a	3,86	10	7						1367
felső tagozat adat	3,86	61	35	11	4	2	164	9	10421

4.b	4,43	12	8			2			2030
4.a.	4,49	16	6			3			1704
3.a	4,56	34	12			3	24	1	2597
2.a	4,47	5	5			2			1814
1.b									1739
1.a.									1420
alsó tagozat adat	4,49	67	31	0	0	10	24	1	11304
intézményi adat	4,17	128	66	11	4	12	188	10	21725

TOVÁBBTANULÁS

8. osztály létszám: 17 fő+1 fő egyéni tanrendes tanuló

Intézményünkben 2 fő tett központi írásbeli felvételit.

Szeptembertől január hónappal bezárva 5 alkalommal került sor pályaorientációs foglalkozásra, valamint a szülők részére tartott előadást a Csongrád-Csanád vármegyei Iparkamara a szakképzés rendszeréről és szervezett a diákok részére pályaorientációs egyéni szaktanácsadást.

A 7. osztályos tanulók részt vettek a Cégek Piaca nevű szakmák bemutatkozó napján Hódmezővásárhelyen.

Iskolánkat május hónapban a Szentesi HSC Zsoldos, Csongrádi Batsányi Gimnázium, Csongrádi HSC Sággy pályaorientációs napot tartottak iskolánk diákjainak a tornacsarnokban, melyen nem csak a felsős, hanem az alsós tanulóink is részt vettek.

A tanulók a következő iskolákat jelölték meg első helyen, ahová 1 fő kivételével az első helyen megjelölt intézménybe fel is vették őket.

203039/013 Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum - Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum 3070 sport ágazat;	2 fő
029736 Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium - Bethlen Gábor	1 fő

Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium 0003 humán tagozat	
203039/002 Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum - Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum 1040 oktatás ágazat	3 fő
203039/008 Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum - Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum 8020 gépész technikus/ szépészet ágazat/ rendészet és közszolgálat ágazat/ kereskedelem ágazat	5 fő
203039/003 Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 7010 fa- és bútoripar ágazat	1 fő
203039/003 Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 7050 turizmus-vendéglátás ágazat	1 fő
203039/002 Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum - Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum 1020 gazdálkodás és menedzsment ágazat	1 fő
203039/004 Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Kollégium - Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Kollégium 2040 turizmus-vendéglátás ágazat;	1 fő

203039/011 Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum - Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum 6010 informatika és távközlés ágazat;/ elektronika és elektrotechnika ágazat;	2 fő
202728/018 Alföldi ASzC Gregus Máté Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola - Alföldi ASzC Gregus Máté Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola 0002 mezőgazdaság és erdészet ágazat;	1 fő

Kompetenciamérés eredményeinek összegzése 2024

2024 országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése alapján iskolánk az alábbi tendenciákat mutatta:

Eredmények az országos átlaghoz viszonyítva:

- **Országos átlagtól elmaradás tapasztalható:**
 - 5. évfolyamon: **matematikából**
 - hetedik és nyolcadik évfolyamon: **természettudományból és angol nyelvből**
 - nyolcadik évfolyamon: **történelemből**
- **Országos átlagot elértük:**
 - 6. évfolyamon: **digitális kultúrából**
- A többi területen az eredmények **nem tértek el szignifikánsan** az országos átlagtól.

Nagyközségi iskolákhoz viszonyított teljesítmény:

- Átlageredményeink túlnyomó részt **megfelelnek a nagyközségi átlagnak**, kivéve:
 - **5. osztályos matematika és 7. osztályos természettudomány**, ahol elmaradás tapasztalható.
- **Átlag feletti eredmények:**
 - 6. évfolyam: **angol nyelv**
 - 5–6. évfolyam: **digitális kultúra**

Háttérkérdőív hiányossága:

- A szülői háttérkérdőív **alacsony kitöltési aránya** (kb. 50% alatt) miatt iskolánk teljesítménye **nem becsülhető megbízhatóan** a CSH-index alapján.
- Ennek javítása **kiemelt feladat**, mivel a szocioökonómiai háttér pontos ismerete fontos az eredmények értelmezéséhez.

Fejlődési tendenciák:

- Az iskolai eredmények az előző évekhez képest **szignifikánsan nem változtak**.
- **Pozitív irányú elmozdulás:**
 - 6. évfolyamon: **matematika és angol nyelv**
- **Visszaesés:**
 - 7. évfolyamon: **matematika és természettudomány** (a 2023-as eredményekhez képest)

Alapszintet el nem érők aránya:

- **7. és 8. évfolyamon** a digitális kultúra kivételével **magasabb az alapszintet el nem érő tanulók aránya**, mint a nagyközségi átlag. Ennek **okait vizsgálni szükséges**.
- **Pozitívum:** 6. évfolyamon **minden tanuló elérte a minimum szintet**, és a **8. évfolyamon is kedvezőbbek az arányok**, mint országosan.

Fejlesztési irányok:

- A tantárgyközi szövegértési képesség fejlesztésének **tudatosabb beépítése** minden tantárgyba.
- **Folyamatos egyéni megsegítés** a gyengébben teljesítő tanulók számára.
- **Tehetséggondozás erősítése** a jól teljesítők szintjének fenntartása és emelése érdekében.

/IV. számú melléklet/

GYERMEKVÉDELEM

Az iskola igyekszik segíteni, megelőzni, leküzdeni azokat a hátrányokat, melyek a családi vagy vagyoni helyzetből adódnak, következnek. A felelősi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel (mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén). A védőnőkkel és a családsegítő szolgálattal is naprakész a kapcsolattartásunk. A kollegáinkkal közreműködünk az esetek feltárásában, megoldásában. A hátrányos, veszélyeztetett helyzetek kialakulásához vezető tényezők, illetve azok következményeinek feltárása fontos a hátrányos helyzetű tanulók hatékony segítségének szempontjából.

Sok esetben a családból hozott deviáns magatartási minták a gyerekek iskolai beilleszkedését alapvetően megnehezítik. Sokszor kerülnek konfliktushelyzetbe. A tantestületünk minden pedagógusa igyekszik azonban a konfliktusok konstruktív megoldására. Az összes rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközt felhasználva próbáljuk megtanítani a konstruktív megoldásokat

- önmaguk és mások tisztelete
- figyelem, megértés mások felé
- empátia, önérvényesítés, együttműködés területén.

Problémák

- igazolatlan hiányzások
- bántalmazás, fenyegetés (testi, érzelmi)
- lemorzsolódás (kimarad az iskolai rendszerből)
- deviáns magatartás (csavargás, dohányzás, alkohol fogyasztás, tiltott tárgyak behozása az iskolába)
- elhanyagoló szülői háttér (alsó és felső tagozatban is higiénés elhanyagoltság)
- nehezen kezelhető, hullámzó érzelmi megnyilvánulások (ADHD és SNI tanulók)
- suicid magatartás - (a tanuló II. félévtől egyéni tanrendben folytatja tanulmányait, a feljegyzések elküldésre kerültek a Tankerületi Központ részére)

Védelem alatt álló családok száma 2. A legjellemzőbb problémák a mindennapi életvitel nehézségei, nehéz szociális háttér.

Gyermekjóléti Szolgálattal, iskolarendőrrel, pszichológussal, szociális segítővel együtt tartott esetkonferenciák száma 3 - kapcsolattartás folyamatos.

Esetmegbeszélések száma 19.

Mindszenti Kagylóhéj Család és Gyermekvédelmi Központban tartott esetkonferenciák száma: 3

Az iskolai szabályokhoz nehezen tudtak alkalmazkodni a gyerekek, ezért a szakemberekkel együtt közösen kerestünk a megoldásokat.

Pszichológushoz 8 tanuló jár rendszeresen, ezt kiegészítik az alkalmi beszélgetések, segítve a tanuló lelki állapotának rendezését, megnyugtatót.

Az iskolapszichológus rendszeresen tart a problémás osztályokban érzékenyítő foglalkozást a bullying, az internetes zaklatás, stresszkezelés kérdésköréből. Az őszi folyamán a szülőknek is tartott az iskolai bántalmazásról előadást.

Bántalmazás intézményünkben három alkalommal történt, melyről rendkívüli feljegyzést is küldtem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak

Rendszeres szabadidős tevékenységeket szervezünk, ahol lehetőség nyílik a kötetlen beszélgetésre is. Idei kezdeményezés a „Túrázz a sulival!” elnevezésű pályázati program, amelyen a gyermekek és tanáraik együtt sétálnak a határban, mindig más-más területét bejárva Szegvárnak.

A gyerekekre fordított idő itt sokkal több, mint az iskola tanórái közötti szünetekben.

Sok az életkori sajátosságokból adódó, beilleszkedési probléma.

A szülők is gyakran kérnek segítséget a gyerekek kezelhetetlen magatartása miatt.

Az iskola csak jelző szerepet tud felvállalni, igyekezve a kölcsönös együttműködésre.

A problémás tanulókról minden hónapban feljegyzést küldtem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak.

Prevenációs tevékenység

- A Szentesi Családsegítő Központ munkatársa Lázár Mariann szociális munkás segíti nevelőmunkánkat egyrészt problémás szituációkban közvetít, másrészt diákjainknak szervezett programok szervezésében is aktívan részt vesz. A lehetőséget megkaptuk a 2024/2025. tanévre is.

- A Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa, Szabóné Harangozó Andrea a tanulók lelki egészségét segít helyreigazítani, terelgetni beszélgetésekkel. A kolléga ebben a tanévben is tevékenykedik iskolánkban.

- DADA program (dohányzás, alkohol, drog, AIDS) - „Az iskola rendőre” - 16/2016. (VII. 21.) ORFK utasítás a gyermek- és ifjúságvédelmi programok egységes végrehajtásáról ajánlás szerint a Szentesi Rendőrkapitányság nyugalmazott rendőrszázadosa, Pengő Erzsébet c. rszds. asszony a 3., 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamosoknak tartott osztályfőnöki órákat a prevenció jegyében. Az Amerikából átvett komplex program nem arról szól, hogy egyszerűen triviális igazsággént kijelenti, hogy például a drog rossz dolog. Vagy, hogy „ne drogozz, mert akkor annak súlyos következményei lesznek”. A

cél megelőzni, hogy a gyerekek és a fiatalok bűncselekmények áldozataivá vagy elkövetőivé váljanak. Nem a drog veszélyének bemutatásával kezdődik, hanem a különböző függőségek elemzésével. A témák között szerepelnek a viselkedési addikciók, számítógép-, televízió-, illetve szerencsejáték-függés... Az illegális mellett bemutatják a legális drogokat: az alkoholt, a koffeint, a nikotint. Május 17-én az iskola rendőr tartott drogrevenüciós előadást az iskola tanulóinak és szüleinek.

- ARIZÓNA SZOBA program-2024. szeptemberében kísérleti jelleggel bevezettük iskolánkba az Arizóna szoba programot, a tanítási órákon előforduló magatartási problémák hatékony kezelésére.

A program bevezetése óta: az I. félévben volt viszonylag nagy az Arizóna szobát igénybe vevő tanulók száma. Három esetben került sor -szülő, pedagógus, tanuló-esetmegbeszélésre. a II. félév utolsó három hónapjában senkit nem kellett a pedagógusoknak kiküldeni Arizóna szobába.

A program a pedagógusok visszajelzése alapján hatékonyan működik, azt tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb az órákon a deviáns magatartást tanúsító diák.

Hátrányos helyzetű tanulók problémáinak kezelése

- Minden hónap első hétfőjén megbeszélést tartunk. Értékeljük a hónap eseményeit, megbeszéljük az aktuális problémákat, megtervezzük a következő hónapot. Megbeszéljük a lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatokat, intézkedéseket.
- Esetmegbeszéléseket tartanak a kollégák szűkebb körben.
- Szükség esetén külső szakembereket is bevonunk.
- Csányi Alapítvány Életút Programjára kiírt pályázatra 6 tanuló jelentkezett a 4. évfolyamokból. felvételt nyert 3 tanuló, 1 pedig visszalépett.
- Egy 6. osztályos tanulónk a Dobbantó program keretein belül folytatja tanulmányait szeptembertől.

Lemorzsolódási adatok

ESL veszélyeztetett tanulók száma: 9 fő

ESL figyelemmel kísérendő tanulók száma: 3 fő

Intézkedések

- A tanulók eredményeinek javulása érdekében kötelező korrepetálást, felzárkóztatást biztosítunk, illetve írtunk elő. Egyéni felkészítést vállalnak a szaktanárok, illetve javítási lehetőséget a rosszul sikerült dolgozateredmények javítására. Az értékelések százalékhatárait egységessé szeretnénk tenni, mert nagy eltérések mutatkoztak a félévi érdemjegyek megállapítása során.
- Egy 6. osztályos tanuló 50 igazolatlan órával rendelkezett, egy másik 6. osztályos tanuló pedig 49 óra igazolatlan hiányzást érte el. Krétából nyomtatható tájékoztatót minden érintett intézménynek kiküldtük. Egyéb igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.
- Egy 8. osztályos tanuló klinikai segítséget kapott kétszer az I. félévben falcolás és öngyilkossági kísérletek miatt, összesen 4 hétig hiányzott a tananyagot szaktanári és szülői segítséggel sikerült bepótolnia. A II. félévtől egyéni tanrendben folytatta a tanulmányait, melyhez szaktanárai a segítséget biztosították. Sikeres osztályozó vizsgát tett év végén.
- Egy 7. osztályos tanuló II. félévtől részleges igazgatói felmentést kapott a tanórák látogatása alól. A tanuló heti rendszerességgel járt a szegedi klinikára pszichiáterhez, illetve a Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusához. Sikeres osztályozó vizsgát tett év végén.
- Három tanuló (6.o., 7.o.) három estben bántalmazták diáktársaikat, az esetekről a Tankerületi Központot tájékoztattam. Esetmegbeszélések és esetkonferenciák lettek összehívva. A tanulókat Nevelőtestületi intésben részesítettem.

A Szegvári Forray Máté Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési terve 2025- 2027

Készült a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve, valamint Szegvári Forray Máté Általános Iskola Helyzetértékelése alapján

A Tankerületi Központ által megfogalmazott intézményi célok

Az intézményre vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

Település	Szegvár
Intézmény OM azonosítója	201538
Intézmény neve	Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2027. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		
1201538001	Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	x	Az intézményfejlesztési ciklus végén javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.	Intézményi munkatervbe beépített intézkedések és beavatkozások, intézményvezetői beszámolók minden tanév végén.

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelésség és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	Intézményünk jelentős kihívásokkal küzd: A Szegvári Forray Máté Általános Iskola azon intézmények közé tartozik, melyek az oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő intézmények. Az intézményben nem jelenik meg ugyan az oktatási szegregáció veszélye sem intézmények között, sem intézményen belül, ugyanakkor az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek. Az esélyegyenlőségi megfelelést tudatos csoportszervezéssel, egyéni bánásmód érvényesítésével, módszertani megújulással segítjük. Mindezek mellett a tanulmányi mutatók javítására, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás megelőzésére, az iskolai hiányzás csökkentésére, a kompetenciamérés eredményének javítására teszünk intézkedéseket.
--	---

Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló fő tevékenységek megnevezése	A tanulói eredményesség javítása érdekében a tanulási-tanítási módszerek, a kompetenciamérések eredményeinek felülvizsgálata, további új módszerek, jó gyakorlatok keresése. A pályaorientációs tevékenységünk folyamatos felülvizsgálata, javítása. A szülők, nevelőszülők, gyermekvédelmi gyámok, valamint az iskola kapcsolatának tovább építése, aktívabb bevonásuk az iskolai élet több területébe. Az igazolt hiányzások számának csökkentése.
Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a fő tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni.	Intézményünk tanulói minden szakmai, közösségi támogatást megkapjanak annak érdekében, hogy a lemorzsolódás veszélye csökkenjen, a tanulmányi eredményességük javuljon, a kompetencia mérésen elért eredményeik javuljanak.

Intézményfejlesztésünk irányultsága

Átfogó cél:

A tanulók tanulási eredményeinek és iskolai jelenlétének javítása, a lemorzsolódás megelőzése, a kompetenciamérések eredményeinek növelése, valamint a tudatos továbbtanulás támogatása.

Hosszú távú cél:

A tanulók iskolai sikerességének átfogó javítása, a lemorzsolódás arányának tartós csökkentése, a tanulási eredmények folyamatos fejlesztése, valamint a tudatos pályaorientációval támogatott továbbtanulási arány növelése oly módon, hogy minden tanuló esélyt kapjon képességeinek kibontakoztatására és az élethosszig tartó tanulás megalapozására.

Ehhez kapcsolódó kulcsmutatók lehetnek:

- A lemorzsolódási ráta 10% alatt tartása.
- Az éves hiányzási átlag csökkentése.
- A kompetenciamérések eredményeinek nagyközségi átlaghoz való közelítése.
- Az iskolai elégedettség és tanulói jólét mérhető növekedése (pl. kérdőíves vizsgálatok alapján).

VERSENYEREDMÉNYEK

I. félév

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA – ÜGYESSÉGI ÉS VÁLTÓFUTÓ

CSAPATBAJNOKSÁG – VÁRMEGYEI DÖNTŐ

Szeged, 2024. 09. 19.

10X200 méteres MIX futóváltó: 7.hely: Szopka Kamilla, Jeremi Gergő, Szabó Nikolett Réka, Krucsai Sándor Alex, Szabó Fanni, Gémes Olivér, László Csenge, Tajnai Máté, Csák Lilla, Gajda Nándor.

Fiú távolugrás: 2. hely: Gajda Nándor, Gémes Olivér, Krucsai Sándor Alex, Tajnai Máté, Gábor Csaba

Lány távolugrás: 4. hely: Szabó Lili, Csák Lilla, Szabó Nikolett Réka, Csák Lilla, Szopka Kamilla)

Felkészítő tanár: Pólyáné Téli Éva

KÖRZETI DIÁKOLIMPIA MEZEI FUTÓBAJNOKSÁG

SZENTES, 2024. 10. 10.

Eredmények: (zárójelben az egyéni helyezések)

Fiúk, I.korcsoport

5. Szegvár – Apró Roland (2), Bardóczy Bence (22.), Gombos Ákos (23.), Gémes Ádám (28.)
Tichsev Szabolcs (37.), Marsovszki Dávid (38.)

II. korcsoport

5. Szegvár – Lévai Géza Dzsínó (2), Köteles Milán (21.), Nándori Hunor (22.), Horváth Gábor (37.), Hős Tamás (38.), Kis Olivér (43.), Sánta Noel (45.)

III. korcsoport

5. Szegvár – Tóth József (21.), Kurgyis Mátyás (22.) Gábor Csaba (34.), Szabó Benjamin (39.), Gajda Zente (41.)

IV. korcsoport

3. Szegvár – Tajnai Máté (2.), Piros Milán (8.), Gajda Nándor (18.), Gémes Olivér (20.)

Lányok, I.korcsoport

3. Szegvár – Szabó Panna Róza (3.), Katarof Lilla (14.), Szép Luca (18.), Horváth Dóra (21.), Széll Eszter (22.)

II. korcsoport

5. Szegvár – Keresztúri-Tóth Hanna (10.), Tishcsev Tamara Dóra (17.), Tóth Boglárka (25.), Pataki Flóra (32.), Apró Adrienn (37.), Lakatos Jázmin (48.), Belovai Zoé (49.)

III. korcsoport

4. Szegvár – Szabó Nikolett Réka (20.), Magyar Hanna Odett (30.) Károlyi Valentina (32.), Szép Réka Anna (35.), Luli Panna (41.), Karászy Emília (44.), Szopka Kamilla (45.)

IV. korcsoport

4. Szegvár – László Csenge (12.), Szabó Lili (13.), Köteles Nóra (17.), Holozsai Anna (20.)

Felkészítő tanár: Pólyáné Téli Éva

REFORMÁCIÓ FUTÓVERSENY

Szentes, 2024. 10. 24.

Lányok: 2013-14-es kategória

5. hely: Szép Réka Anna 27., Pataki Flóra 31., Károlyi Valentina 39., Szopka Kamilla 50., Blaskovics Jázmin 62., Sinka Luca 70.

2012-es kategória

4. hely: Magyar Hanna Odett 9. hely, Szabó Réka Nikolett 10., Szatmári Zille 23., Hegyi Viktória 26.

2011-es kategória

2. hely: Szabó Lili 8. hely, Karászy Emília 10. hely, Köteles Nóra 11., Szép Kata Sára 18. hely

2010-es kategória

2. hely: László Csenge 5. hely, Holozsai Enikő 9., Szabó Fanni 16., Hlbocsányi Lili 17.

Összetett csapatversenyben a lányok 2. helyen végeztek a részt vevő iskolák közül.

Fiúk: 2013-14-es kategória

3. hely: Pintér László 7. hely, Lévai Géza Dzsínó 10., Köteles Milán 14., Kurgyis Mátyás 15., Gajda Zente 41., Vigh Ákos Kadosa 52., Kis-Turi Bence 61.

2012-es kategória

4. hely: Tóth József 9. hely, Gábor Csaba 20., Hegedűs Bence 28., Muzsik Máté 32., Szabó Benjamin 33., Boldizsár Koppány 37.

2011-es kategória

2. hely: TAJNAI MÁTÉ 1. HELY, Piros Milán 5., Gajda Nándor 7., Gémes Olivér 12.

2010-es kategória

4. hely: Pusztai Ferenc 16., Frák Dániel 18., Jeremi Gergő 19., Tóth Balázs Patrik 20.

Felkészítő tanár: Pólyáné Téli Éva

TORNA DIÁKOLIMPIA VÁRMEGYEI DÖNTŐ, SZEGED ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS Szeged, 2025. 01. 18.

I. korcsoport – 5. hely

Csapattagok: Bognár Zoé, Papp Emese, Szép Luca, Széll Eszter, Pázsik Bianka, Horváth Dóra, Szabó Panna Róza, Rácz Zita, Potor Kata.

II. korcsoport – 3. hely

Csapattagok: Szlapák Hanna, Tóth Boglárka, Apró Adrienn, Belovai Zoé, Lakatos Jázmin, Vigh Maja Zoé, Szabó Zoé.

III-IV. korcsoport

Csapattagok:

Magyar Hanna Ilona, Holozsai Anna, Szabó Lili, Szép Réka Anna

Felkészítő tanár: Pólyáné Téli Éva

BÓLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY

A november 8-án megrendezésre került Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen egy 6.-os és egy 8.-os csapatunk indult.

A 6. osztályból Blaskovics Jázmin Csenge, Gábor Csaba, Hegyi Viktória és Szép Réka Anna a megye 33 csapatából 5. helyen végzett. Ezzel az eredménnyel a díjazottak közé kerültek.

A 8. osztályból Bánfi Zoltán, Csák Lilla, Holozsai Enikő Tünde és Mihály Szabina Krisztina a 22 csapatból a 12. helyen végzett.

Felkészítő tanár: Széllné Szabó Ágnes

LOCZ JÁNOS SZÖVEGÉRTÉSI ÉS HELYESÍRÁSI VERSENY

2024. november 21-én délután iskolánk négy nyolcadikos tanulója: Bánfi Zoltán, Csák Lilla, Holozsai Enikő Tünde és Mihály Szabina Krisztina részt vett az Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny első fordulóján. Bánfi Zoltán bejutott a megyei fordulóba, amire 2025. 01. 23-án került sor. Eredményhirdetés a későbbiekben lesz.

Felkészítő tanár: Széllné Szabó Ágnes

DO YOU UNDERSTAND? ANGOLNYELVI SZÖVEGÉRTŐ VERSENY

2024. november 26-án, kedden a hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskolában a Do you understand? angol nyelvi szövegértő versenyen vettünk részt nyolc tanulóval. A résztvevők:

6. osztály: Csentes Flóra Mónika, Debreczeni Dzsenifer, Gábor Csaba

7. osztály: Holozsai Anna Katalin, Nagy Nimród, Szatmári Zille Bianka

8. osztály: Frák Dániel Péter, Holozsai Enikő Tünde

Közel 90 diák vett részt a versenyen. Mindhárom évfolyam egy kb. 15 perces hallott szövegértési feladattal kezdett, majd az olvasott szövegértési feladatokra 60 perc állt rendelkezésre.

Nagy Nimród hetedik osztályos tanulónk 5. helyezést ért el, így díjazásban részesült.

A hatodikosokat Oroszné Kosztolányi Éva, a hetedik és nyolcadikosokat Vigh Nóra készítette fel a versenyre.

POLLÁK ANTAL JÁRÁSI INFORMATIKA VERSENY

2024. november 20.-án az 5-6. évfolyamos kategóriában Kurgyis Mátyás 5. osztályos tanuló 3. helyezést ért el. A hetedikesek közül Nagy Nimród 2. helyezett lett.

Felkészítő tanár: Tóthné Nóbik Marianna Ildikó

HORVÁTH MIHÁLY GIMNÁZIUM ANGOL NYELVŰ VERSENY

2024. 10.15-én a Horváth Mihály Gimnázium angol nyelvű versenyén vettünk részt két hatodikos tanulóval, Csentes Flórával és Gábor Csabával. A verseny témája Anglia volt. A gyerekek lelkiismeretesen készültek a versenyre helyezést azonban nem sikerült elérnünk.

Felkészítő tanár: Oroszné Kosztolányi Éva

BOZSIK PROGRAM

Mindszinten került megrendezésre 2024. október 18.-án az első Bozsik program által szervezett kis pályás foci.

Iskolánkat 9 diákunk képviselte a versenyen.

A csapat tagjai:

Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Tajnai Máté, Gajda Nándor, Gábor

Csaba , Krucsai Sándor, Piros Milán.

4:2 -es győzelemmel zárták a napot.

Felkészítő tanár: Nagy Péter.

FUTSAL DIÁKOLIMPIA

A Futsal Diákolimpián, 2024. novemberében, iskolánk 6.-os 7.-es és 8.-os tanulói vettek részt. Iskolánkat 10 diákunk képviselte a versenyen.

A csapat tagjai:

Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Tűz Sándor, Tajnai Máté , Gajda Nándor , Krucsai Sándor, Piros Milán

Két vereséggel és egy győzelemmel zárták a napot.

Felkészítő tanár: Nagy Péter

VERSENYEREDMÉNYEK

II. félév

VÁRMEGYEI DIÁKOLIMPIAI VERSENYEKEN ÉRMES HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA – ÜGYESSÉGI ÉS VÁLTÓFUTÓ CSAPATBAJNOKSÁG – VÁRMEGYEI D.

Szeged, 2024. 09. 19.

Fiú távolugrás csapatverseny: 2. Forray Máté Általános Iskola (Gajda Nándor, Gémes Olivér, Krucsai Sándor Alex, Tajnai Máté, Gábor Csaba)

Torna Diákolimpia - Vármegyei Döntő

Szeged, 2025. 01. 18.

II. korcsoport összetett csapatverseny: 3. hely (Szlapák Hanna, Tóth Boglárka, Apró Adrienn, Belovai Zoé, Lakatos Jázmin, Víg Maja Zoé, Szabó Zoé)

Megyei Röplabda Diákolimpia – Vármegyei döntő

Szeged, 2025. március, április

III. kcs fiúk: 2. hely (Gábor Csaba, Gajda Zente, Czibulya Csanád, Hegedűs Bence, Kis Olivér, Köteles Milán, Kurgyis Mátyás, Lévai Géza Dzsínó, Szabó Benjamin, Tóth József, Kis-Turi Bence, Vigh Ákos

II. kcs lányok: 3. hely (Hegyi Viktória, Karászy Emília, Luli Panna, Magyar Hanna Ilona, Szabó Nikolett Réka, Szatmári Zille, Németh Réka, Tihanyi Hanna, Szép Réka Anna

IV. kcs fiúk: 2. hely (Gémes Olivér, Tajnai Máté, Tűz Sándor, Krucsai Sándor Alex, Jeremi Gergő, Égető Kevin, Gyenes Miló és Gajda Nándor, Pusztai Ferenc

III.kcs lányok: 2. hely (László Csenge, Csák Lilla, Hlobocsányi Lili, Tihanyi Hanna, Szatmári Zille, Pécsi Hanna, Szabó Nikolett Réka, Kürti Lara, Szécsényi Hanna, Hegyi Viktória

MEGYEI KÖTÉLUGRÓ DIÁKOLIMPIA – VÁRMEGYEI DÖNTŐ

180 másodperces gyorsasági verseny: 2. hely Hegyi Viktória

Megyei Atlétika Diákolimpia - Egyéni és váltóversenyek

Szeged, 2025. 04. 30.

300 m futás: 2. Gajda Nándor

4x100 m váltófutás: 3 hely (Krucsai Sándor Alex, Piros Milán, Tajnai Máté, Gajda Nándor)

KIS ISKOLÁK VERSENYE ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA – VÁRMEGYEI DÖNTŐ

Svédváltó: 1. hely (Pintér László, Gábor Csaba, Gajda Nándor, Tajnai Máté)

Hárompróba csapat: 3. hely (Pintér László, Köteles Milán, Gábor Csaba, Kurgyis Mátyás, Gajda Nándor, Tajnai Máté

Hárompróba egyéni: II. kcs 2. Pintér László, IV. kcs. 2. Gajda Nándor

800 m síkfutás: 3. Tajnai Máté

Felkészítő: Pólyáné Téli Éva

BOZSIK PROGRAM

Mindszenten Bozsik program által szervezett kis pályás foci: 2. hely

Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Gábor Csaba, Krucsai Sándor, Piros Milán, Csikós Marcell, Lévai Géza Dzsínó

FUTSAL DIÁKOLIMPIA

A Futsal Diákolimpia Szentes: 4. helye

Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Tűz Sándor, Krucsai Sándor, Piros Milán, Csikós Marcell, Lévai Dzsínó

Egy vereséggel és két győzelemmel zárták a napot.

Felkészítő tanár: Nagy Péter.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM VERSENYEKEN HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK

Országos Locz János szövegérési és helyesírási verseny vármegyei forduló: 9. helyezett Bánfi Zoltán

XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny: 6. osztályos tanulók tovább jutottak a vármegyei döntőre Hegyi Viktória, Korbel Emma, Magyar Hanna Odett, Szép Réka

XXXIV. Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó és Fesztivál: az iskola színjátszói ezüst minősítést szereztek a Karácsonyi csoda színdarabjukkal Bánfi Dóra (5.o.), Bánfi Zoltán (8.o.), Blaskovics Jázmin Csenge (6.o.), Gábor Csaba (6.o.), Gajda Nándor (6.o.), Hegyi Viktória (6.o.), Holozsai Anna Katalin (7.o.), Holozsai Enikő Tünde (8.o.), Köteles Nóra (8.o.), Mihály Szabina Krisztina (8.o.), Molnár Alexander (6.o.), Pusztai Ferenc Richárd (7.o.), Széll Eszter (2.o.), Magyar Hanna Odett (6.o.)

Felkészítő: Széllné Szabó Ágnes

XXXIV. Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó és Fesztivál Szeged: a 4.a és 4.b osztály tanulói arany minősítést szereztek a március 15-i ünnepi műsorukkal

Felkészítő: Papné Benkő Mónika és Bereczkiné Búza Anett

Városi szavalóverseny Szentes: külön díj Bardóczi Bence 2. osztály

Felkészítő: Laskovicsné Ágoston Sarolta

Városi Kazinczy szép magyar kiejtési verseny Szentes: külön díj Apró Adrienn 4. a osztály

Felkészítő: Papné Benkő Mónika

INFORMATIKA, ROBOTIKA VERSENYEKEN HELYEZÉST ELÉRT TANULÓINK

Pollák Antal Járási Informatika Verseny: Kurgyis Mátyás (5.o.) 3. hely, Nagy Nimród (7. o.) 2. hely

Yettel által szervezett szegedi regionális vonalkövető robotverseny: országos döntőbe jutottak Kis-Turi Turi Bence és Köteles Milán.

Yettel által szervezett törökbálinti országos robotverseny: középmezőnyben végeztek Kis-Turi Turi Bence és Köteles Milán.

A World Robot Olympiad Hungary nemzetközi robotverseny magyarországi regionális fordulója Szeged: továbbjutott Kis-Turi Bence, Köteles Milán és Kurgyis Mátyás 5. osztályos tanulók a Kecskeméten megrendezésre kerülő országos elődöntőbe

A World Robot Olympiad Hungary nemzetközi robotverseny magyarországi országos elődöntő Kecskemét: középmezőnyben végeztek Kis-Turi Bence, Köteles Milán és Kurgyis Mátyás 5. osztályos tanulók

Felkészítő: Tóthné Nóbik Mariann

NÉPTÁNC VERSENYEN HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK

II. Kunsági Fi verseny, Kisújszállás: ezüst minősítés -országos nevezésű Szlapák Hanna- Valkai Anna

VI. Viharsarki Táncháztalálkozó szülő táncversenye: arany minősítés, és különdíj - régiós verseny Szlapák Hanna- Valkai Anna

Bakony virágai szőlótáncverseny, Várpalota: ezüst minősítés -országos verseny Szlapák Hanna- Valkai Anna

XII. Jászsági szőlótáncverseny, Jászberény: ezüst minősítés, országos verseny Szlapák Hanna- Valkai Anna

VI. Viharsarki Táncháztalálkozó szőló táncversenye: ezüst minősítés - régiós verseny Vígh Ivett

Bakony virágai szőlótáncverseny Várpalota: ezüst minősítés -országos verseny Vígh Ivett

Bánfi Zoltán

VI. Viharsarki Táncháztalálkozó szőló népdaléneklési versenye: kiemelt arany minősítés és különdíj
- régiós verseny Bánfi Zoltán

VI. Viharsarki Táncháztalálkozó szőló népdaléneklési versenye: arany minősítés - régiós verseny
Bánfi Dóra

VI. Viharsarki Táncháztalálkozó szőló népdaléneklési versenye: bronz minősítés – régiós verseny
Márton Anna

Felkészítő: Magyar Nóra

Mellékletek

I.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Tel.: +36-63/364-831

Email cím: forraymate@gmail.com



Alsó tagozat munkaközösségi beszámoló

Alsós munkaközösségi beszámoló a munkatervben meghatározottak megvalósulásának tükrében

2024/2025 I. félév

Munkaközösségünk augusztusban két munkaközösségi értekezletet is tartott a tanév sikeres kezdése érdekében. Összeállítottuk a tanév munkatervét. Ünneplő tanévnyitóval köszöntöttük az új tanévet.

Szeptember 1-jére megszerveztük az ügyeleti rendet. A munkaközösségi értekezletet is tartottunk, megbeszélve az osztályokat érintő legfontosabb feladatokat.

A tanév elején megtartott szülői értekezleteken a szülők többsége megjelent.

A Máté-napi akadályversenyt sikerrel rendezte meg a DÖK Papné Benkő Mónika vezetésével.

Az Ismerd meg lakóhelyed környékét! (Séta a szegvári határban) havi rendszerességgel, Bereczkiné Buza Anett által vezetett programunkon nagy számban vettek részt tanulóink, szülők és az iskola nevelői. A tervezett szeptemberi programok közül minden maradéktalanul megvalósult.

Októberben az Idősek világnapja alkalmából a 2. osztály adott műsort az idősek otthonában. Nagyon szépen szerepeltek.

Az alsó tagozatos gyerekek ebben a hónapban két, felsős tanulók által előadott ünnepi műsort tekintettek meg. Felemelő volt az október 6-i és a 23-i ünnepi megemlékezés is.

A havi munkaközösségi értekezletünkön minden alsós nevelő megjelent.

Ebben a hónapban Papné Benkő Mónika szervezésében egy nagyszabású hulladékgyűjtésen mutatták meg iskolánk tanulói, a szülők és iskolánk dolgozói, hogy környezettudatosan gondolkodnak.

E hónap végén ismét séta indult a szegvári határba.

Novemberben a munkaközösségi értekezleten minden alsós nevelő aktívan részt vett.

Az osztályfőnökök megtartották az esedékes szülői értekezleteket.

Az iskolai mesemondó versenyen lelkesen szerepeltek a kis előadók. Sajnos egyre kevesebb gyermek vállalja ezt a megmérettetést. Volt osztály, ahonnan egy versenyző sem indult. A városi fordulóra továbbjutók viszont méltóképpen képviselték iskolánkat. A mesemondó verseny lebonyolítója Laskovicsné Ágoston Sarolta volt.

Munkaközösségünk minden tagja részt vett az őszi nevelési értekezleten.

A hónap végén megvalósult a Séta a határba nevezetű programunk, melyen több szülő is részt vett.

December első hetében az alsós gyerekekhez ellátogatott Mikulás.

A községi adventi rendezvények keretében a gyertyagyújtáson a 2. osztály szerepelt, a műsort Laskovicsné Ágoston Sarolta és Ternainé Kovács Anna tanította be.

Január 15-én a félévzáró munkaközösségi értekezletünkön röviden áttekintettük a félév eseményeit, értékeltük a féléves munkát. Előre tekintve megbeszéltük a következő hónap főbb feladatait.

Munkaközösségünkben közösen, egymást segítve próbáljuk a nehézségeket megoldani. A munkatervünkben szereplő programokat megvalósítottuk, a gyerekeknek hasznos, színvonalas szabadidős foglalkozásokat tudunk nyújtani. Az iskola és osztály Facebook csoportok segítségével a szülőknek betekintést tudunk nyújtani az iskolában folyó tevékenységekről. Az iskolai műsorok, rendezvények a község lakóinak tetszését és elismerését is elnyerték.

A munkaközösség munkaterve teljesült.

Alsó tagozat munkaközösségi beszámoló

2024/2025 II. félév

Alsós munkaközösségi beszámoló a munkatervben meghatározottak megvalósulásának tükrében

2024-2025-ös tanév II. féléve

Munkaközösségünk a második félévben is havi rendszerességgel tartott megbeszéléseket, értekezleteket a munkatervünkben meghatározott, vagy aktuális feladatok, célkitűzések teljesítése érdekében. Munkánk hatékonyságát nagyban segítették ezek a közös megbeszélések, ahol az alsós munkaközösségünk minden tagja részt vett.

Januárban a félévi szülői értekezletek zajlottak, ahol az első féléves munka értékelése, a második félév feladatainak meghatározása volt a téma. Az értekezleteken a szülők többsége megjelent.

Február elején immár hagyományosan megrendeztük a II. Forray Medvenapot. E programmal iskolai életünk színesebbé tétele a célunk.

Ebben a hónapban nagyszabású farsangi rendezvényt tartottunk, ahol minden osztály egy-egy zenés produkciót mutatott be a színpadon, amibe nagyon sok munkát és energiát fektettek kollégáim és a gyerekek is. A szülőket is bevontuk az előkészületekbe, a program lebonyolításába. Volt olyan osztály, ahol a produkcióban a szülők is szerepeltek. E rendezvényünket igen sikeresnek értékeljük, a pozitív visszajelzések arra ösztönöznék minket, hogy jövőre is megszervezzük.

Márciusban az első osztályosok hagyományainkhoz híven a Gergelyjárásra indultak az óvodába, ahol énekes, verses, zenés kis műsorral iskolába hívták a nagycsoportosokat. Ez a látogatás a kapcsolattartásunkat is erősítette, a gyerekek találkozhattak a volt óvónénikkel, óvodás társakkal.

Március 15-ére ünnepi műsorral készült a két negyedik osztály, melyet nagy sikerrel mutattak be az iskolai és községi rendezvényen is. Rengeteg munkát fektetett bele a két tanító néni és a gyerekek. Március az előadói versenyek hónapja volt. Iskolai szintű szavalóversenyt rendeztünk, ahol közönség előtt mondhatták el választott verseiket a gyerekek. A két korcsoport első két helyezettje a szentesi területi versenyre jutott tovább, ahol méltóképpen képviselte iskolánkat. A legeredményesebb 2. osztályos versenyzőnk lett, ő különdíjat kapott. A Kazinczy szépkiejtési verseny iskolai fordulója után a szintén szentesen megrendezett területi versenyen szépen szerepeltek iskolánk delegált versenyzői.

Ebben a hónapban ismét szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök.

Április legfontosabb feladata az iskolai helyesíró és matematika verseny lebonyolítása volt. A versenyfeladatok összeállítását, a versenyek lebonyolítását munkaközösségünk tagjai megosztották egymás között. A legjobb eredményt elért tanulók a szentesi iskolákban megrendezett versenyeken képviselték iskolánkat, ahol a legsikeresebb versenyzőnk a helyesíró versenyen különdíjat kapott.

Húsvét előtti utolsó tanítási napon iskolai életünk színesebbé tételére megrendeztük a II. Forray Piros Napot. A kihívásban szinte minden tanuló és pedagógus, iskolai dolgozó részt vett, és pirosba öltözve jött iskolába. Sikeres eseményünket drónfotóval örökítettük meg.

Májusban hagyományainkhoz híven az olvasás születésnapját ünnepelte a két első osztály. Egy rendhagyó óra keretében mutatták be a szülőknek, az iskola vezetőségének, a volt óvónéniknek és a meghívott vendégeknek mindazt, amit szeptember óta elsajátítottak. Óra végén egy tortával ünnepelték meg, hogy mindenki megtanult olvasni.

Ebben a hónapban az osztályfőnökök megtartották a tanév utolsó szülői értekezletét.

A május és a június az osztálykirándulások hónapja volt. Minden osztályfőnök kirándulást szervezett osztályának.

Június elején az alsós gyerekek számot adtak a néptánc órán tanultakból. Az osztályok előadással készültek, amit a szülőknek adtak elő a színpadon.

Június legnagyobb programja a Gyermeknap Kavalkád megrendezése volt. Munkaközösségünk minden tagja kivette részét a szervezésből.

Az első félévhez hasonlóan a második félévben is minden hónap utolsó péntek délutánján az Ismerd meg lakóhelyed környékét! Séta a szegvári határban elnevezésű, iskolai szervezésű programon vettek rész a pedagógusok és a gyerekek.

A munkatervünkben szereplő programokat megvalósítottuk, a gyerekeknek hasznos, színvonalas szabadidős foglalkozásokat tudtunk nyújtani. Az iskola és osztály Facebook csoportok segítségével, személyes jelenléttel a szülőknek betekintést tudtunk nyújtani az iskolában folyó tevékenységekről. Az iskolai műsorok, rendezvények a község lakóinak tetszését és elismerését is elnyerték.

Munkaközösségünk egy jól működő közösség. Közösen, egymást segítve próbáljuk a feladatokat, esetleges nehézségeket megoldani. Örülünk egymás sikerének.

A munkaközösség munkaterve teljesült.

Szegvár, 2025.06.25.

Laskovicsné Ágoston Sarolta

alsós munkaközösség-vezető

II.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Tel.: +36-63/364-831

Email cím: forraymate@gmail.com



Felső munkaközösség-vezetői beszámoló

2024/2025 I. félév

A kollégák tanév elején elkészítették a tanmeneteket, tájékoztatták a diákokat és a szülőket a tanév rendjéről. Az osztályfőnökök megtartották a tanév eleji és az őszi végi szülői értekezleteket, elkészítették az ezekhez kapcsolódó jegyzőkönyveket.

Szeptemberben két új kolléga érkezett a felső munkaközösségbe. A „régiek” kollégák igyekeztek folyamatosan segíteni őket a helyi szokások, követelmények, szabályok megismertetésében. Nagy Péter és Nagy Bettina is megtalálta helyét az iskola életében. Nagy Péter gyakornok munkáját Németh Tamás mentorként segíti.

Jeneiné Lucz Mária helyét szeptember közepétől a félév végéig tartós helyettesítéssel az osztályfőnökök vették át a rajz- és technikaórákon. Minden kolléga munkájával elégedett vagyok.

Iskolánk minden tanára sikeresen teljesítette a NAT-vizsgát. Igyekeznek a vállalásaiknak, egyéni céljaiknak eleget téve végezni a nevelő-oktató munkát.

A felső munkaközösség tagjai mindenben támogatják egymást, próbálják közösen megoldani az esetleges problémákat. A pedagógiai asszisztenseink sokban segítik a munkánkat. Sikeresen kialakítani az ügyeleti rendet, de sajnos a teljes iskola területére kevesen vagyunk. A felső munkaközösség is részt vállal a korai ügyelet fenntartásában, működésében.

Minden hónap első hétfőjén értekezletet tartunk. Megvitatjuk a magatartás és szorgalom jegyeket, a komolyabb magaviselettel, hiányzásokkal kapcsolatos problémákat. Próbálunk közös, mindenki számára elfogadható döntéseket hozni.

A szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, korrepetálások folyamatosan lehetővé tették a tanulók fejlesztését, felzárkóztatását. A színjátszó szakkör tagjai a vezetéssel megtanulták és háromszor előadták a Karácsonyi csoda című darabot az adventi időszakban. Az előadás nagy sikert aratott mind az iskola diákjai és munkatársai, mind községünk lakói között. Két alkalommal jártunk a budapesti Magyar Színházban. Először a szakkör tagjaival néztük meg a Rómeó és Júlia című előadást, másodszor a 6. évfolyam felével a Tüskevár című musicalt.

A munkatervben meghatározott célok, események jelentős része megvalósult. Nagyon jól sikerült a Máté-napi akadályverseny, és nyolcadikosaink Németh Tamás osztályfőnök vezetésével méltóképpen megemlékeztek az 1956-os forradalom és szabadságharcról mind az iskolai, mind a községi ünnepségen. Az október 6-ai megemlékezés is meghatóra sikerült a 6. osztálynak és osztályfőnöküknek Vigh Nórának köszönhetően. A Don kanyarban elesettek emlékére rendezett koszorúzáson is képviselte magát iskolánk felső tagozata. Örömteli, hogy sok egyéb programot is sikerült megvalósítanunk. Novemberben sikerült megszervezni egy kétnapos papírgyűjtést, amiben a diákok és szülők mellett iskolánk alsós és felsős munkaközössége is aktívan részt vett. Az 5. évfolyam kivételével minden felsős osztály részesült a Lázár Ervin Program nyújtotta élményekben. Oroszné Kosztolányi Éva és Vigh Nóra angoltanár nő vidám délutáni vetélkedőt szervezett halloweenkor és karácsony előtt is. A 7-8. osztály diákjai januárban ellátogattak a Tóth József Színházba, és egy kiváló előadást hallgattak meg Petőfi Sándor és Arany János barátságáról.

Iskolánk felsős tanulói is rengeteg csokoládét gyűjtöttek a „Válts egy csokit mosolyra” adománygyűjtő kampány keretein belül, és az utóbbi évekhez képest kiemelkedő számú cipősdobozt ajándékozott a rászorulóknak a Máltai Szeretetszolgálaton keresztül.

A felmerülő nehézségek ellenére sikeres félévet zártunk.

Felső munkaközösség-vezetői beszámoló

2024/2025 II. félév

A második félév első eseményei a farsangi osztálybulik voltak. Ezek minden évfolyamon megrendezésre kerültek, és jó hangulatban zajlottak le.

Február legfontosabb időpontja a továbbtanulási lapok leadása volt. Németh Tamás 8. osztályos osztályfőnöknek köszönhetően minden rendben zajlott.

Vigh Nóra tanár nő korcsolyázást szervezett a szentesi jégpályára. A gyerekek és a kísérő pedagógusok is nagyon jól érezték magukat.

Tóthné Nóbik Marianna tanár nő 2 napos kirándulást szervezett a felsős diákoknak Veszprémbe, ahonnan Eplénybe is átutaztak, és síoktatáson vettek részt. Rozgonyi Zoltán tanár úr segítette a munkáját. Mindenki maradandó élményekkel gazdagodott.

Február 22-én Budapestre utaztuk a Magyar Színházba, ahol az Ezeregy éjszaka című musicalt néztük meg a felső évfolyamból jelentkező tanulókkal és kollégákkal.

Február 25-én iskolánk tanulói is részt vettek a kommunizmus áldozatairól szóló községi megemlékezésen Németh Tamás történelem szakos kolléga kíséretében.

Márciust a „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahéttel indítottuk. Az 5. osztályt regisztráltam az OTP Fáy Alapítvány online pénzügyi vetélkedőjére, amelynek tananyagait osztályfőnöki órákon dolgoztuk fel.

Március végén a Digitális témahét következett.

Márciusban elkezdődtek az Országos Kompetenciamérés mérései. Felsős osztályok közül ezeket először a 7. majd a 6. és 8. és végül az 5. osztály teljesítette. 5. évfolyamon a szövegértési és matematikai, majd a digitális kultúra és történelem mérések következtek. A 6-8. osztályokban természettudomány és idegen nyelvi mérés is volt. Az előző méréshez viszonyítva stagnálás látható az eredményekben. A digitális kultúra mérési mutatói nagyon ígéretesek, több esetben is az országos átlag felettiek.

Áprilisban a Fenntarthatósági témahét következett. Az osztályfőnökök és szaktanárok ezzel kapcsolatos feladatokkal is készültek a gyerekeknek.

Vigh Nóra tanárnő húsvéti vetélkedőt szervezett a felső tagozatos diákok számára.

Április 15-én az 5. osztály A padlás című musicalt nézte meg a Szegedi Nemzeti Színházban a Lázár Ervin Program szervezésében.

Április 16-án az 5. osztállyal szegedi Belvárosi Moziban jártunk, ahol A Pál utcai fiúk című filmet néztük meg a Klassz Napok kedvezményes diákvetítések keretein belül, ahol egy témafeldolgozó előadást is meghallgattunk.

Április 18-ára ismét színházlátogatást szerveztem. Ekkor a Koldus és királyfi című előadása utaztunk Budapestre a Magyar Színházba.

Április 28-án a Színvár színjátszó csoportom ezüst minősítést szerzett a szegedi Agórában megrendezett Weöres Sándor Országos Gyermekszínház Találkozón. Nagyon büszke vagyok a gyerekekre.

Májusban megkezdődtek az osztálykirándulások. Először (május 12.) az 5. osztály indult útnak a budapesti Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtérre, ahol egy 3 órás reptéri túrán vettek részt. Hozzájuk csatlakozott a 6. osztály, akik a program után tovább utaztak a fővárosba, ahol egy éjszakát ott is töltöttek. Jártak a Csodák Palotájában és a Tropicariumban is. Az 5.-eket Németh Tamás és jómagam, a 6.-osokat Vigh Nóra és Oroszné Kosztolányi Éva tanárnő kísérte el.

Május 15-én a 6. osztályos csoportommal jártunk a szegedi Belvárosi Moziba, szintén Klassz Napok kedvezményes diákvetítések nyújtotta lehetőséggel. Velük A szeleburdi vakáció című ifjúsági filmet néztük meg.

Május 16-án Pályaorientációs napot tartottunk az iskola udvarán és a tornacsarnokban. Két középiskola, nyolc szakmai bemutatóval érkezett. Nagyon tartalmas, színvonalas napot sikerült megszervezni, amin az alsós osztályok is örömmel vettek részt.

Május 22-én a tanévben utoljára jártunk színházban. Ekkor A Szépség és a Szörnyeteg című musical okozott felejthetetlen élményt a Budapesti Operettszínházban.

Június 3-án a 8. osztály Németh Tamás és Rozgonyi Zoltán tanár urak kíséretében Szegedre kirándult, ahol a Crazy Jamp-ban töltött kötött program után a város nevezetességeit tekintették meg.

Június 4-én a Nemzeti Összetartozás napján az iskola minden diákja és pedagógusa együtt énekelte el a Kézfogás című dalt az iskola udvarán. Nyolcadikos diákjaink és a kollégák jelen voltak a községi megemlékezésen, ahol Bárány Brigitta igazgatónő és Oroszné Kosztolányi Éva igazgatóhelyettes koszorút helyezett el a helyi emlékművön.

Június 10-én Tóthné Nóbik Marianna tanárnő és Rozgonyi Zoltán tanár úr Szegvár Nagyközségi Önkormányzat támogatásával Erdélybe utazott tizenhárom 7. osztályos diákkal. Felejthetetlen napokat töltöttek Parajdon és környékén.

Június 16-án a felső tagozat tanulói és tanárai a mindszei Tisza strandra bicikliztek, ahol gyereknapi programon vettek részt. Kenuztak, fociztak, röplabdáztak, kipróbálták a supot, élvezték a korányári vízparti napot. Délután megtartottuk a felsős osztályozó értekezletet is.

Az utolsó két hétben lezajlottak az osztályozó vizsgák, amelyek mindegyike eredményesen zárult.

Június 17-én az évfolyamok fiú és lány csapatai küzdöttek meg a tanári kar férfi és női csapataival. Az izgalmas meccseket Pólyáné Tái Éva tanárnő vezette le. Nagyon vidám hangulatban telt a délelőtt. Délután nagyon jól sikerült a tanárbúcsúztató és az esti szerenád is. A 8. osztály az iskolában töltötte az éjszakát. Németh Tamás kollégával reggelig beszélgettünk a diákokkal.

Az utolsó tanítási napon a bolondballagás után mind a négy osztály fagyizni volt a Gelato Show fagyizóba.

Június 21-én elballagtak a nyolcadikosaink. Nagyon szívhez szóló, megható, de egyben igazán vidám ballagási ünnepségen vettünk részt, ami az alsós és felsős munkaközösség elhivatott munkájának köszönhető. Méltán lehetünk rá nagyon büszkék.

Június 26-án megtartottuk tanévzáró ünnepségünket.

Június 27-én a tanévzáró értekezlet után közös csapatépítő programon vettünk részt a Kórógy-tó partján. Nagyon jól éreztük magunkat.

Június 28-án az iskola tanárainak csapata részt vett a civil szervezetek által szervezett Éjszakai akadályversenyen, ahol iskolánk fogadópontként is működött. Vidám pillanatokat éltünk át együtt.

A második félévben nagyon sok sportversenyen vettek részt diákjaink. Csodálatos eredmények születtek röplabdában, tornában és atlétikában is, hála Pólyáné Tái Éva tanárnő eredményes felkészítésének. Igazán büszkék lehetünk a számos megyei helyezésre, és a gyerekek kitartására is. A Szép magyar beszéd versenyen, a Petőfi szavalóversenyen és a levelezős olvasóversenyen is szépen teljesítettek tanulóink. Utóbbin mindkét induló helyezést ért el.

A robotika versenyekre is alaposan felkészültek az 5. osztályos tanulók Tóthné Nóbik Marianna tanárnő segítségével. Ők is megyei helyezéseket értek el, így országos versenyekre is továbbjutottak.

A felsős munkaközösség minden hónap első hétfőjén értekezletet tart. Igazán összetartó, egymást segítő közösségnek tartom magunkat.

A munkaközösség munkaterve teljesült.

Szegvár, 2025.06.29.

Széllné Szabó Ágnes
felsős munkaközösség-vezető

III.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Tel.: +36-63/364-831

Email cím: forraymate@gmail.com



Év végi beszámoló a diákönkormányzat munkájáról

A munkatervben meghatározott célok, feladatok teljesülése a következő területeken történt meg:

-Szept. 27. péntek DÖK nap-Forray nap: fő program a falu pontjain kijelölt feladatok elvégzése. Társintézményeink bevonásával jó hangulatú napot töltöttünk együtt az iskola pedagógusaival és tanulóival. A versenyt 2024 m futás követte, majd eredményhirdetés. Az esemény utáni héten tagjaink felmérték a tanulók véleményét erről a napról. Kérték, hogy jövőre legyen számháború a tónál, közös mozizás popcornnal, kincskereső verseny a faluban, tekézés, foci, karate. Összegeztük az eredményt és a jövő évi Forray nap szervezésénél figyelembe vesszük. Tagjaink nagyon elégedettek voltak azzal, hogy szervezési feladatokat kaptak, illetve a díjátadó ceremónián segédkeztek. (1. számú melléklet-fotók)

-Okt. 15-17. **papírgyűjtés:** a Lado-Rec Kft. vásárolta fel és szállította el a 10670 kg papír-és kartonhulladékot. Az osztályok számára a pénzösszeg kiosztása megtörtént. Minden osztály a bevételeinek 30%-át átadta az iskola kasszájába. Rozgonyi Zoltán és Vigh Nóra kollégák feladata volt a pontos számítások elvégzése. Tagjaink mindkét napon szorgalmasan dolgoztak a pakolásnál, takarításnál. Örültek, hogy osztályaik aktivizálták magukat, így pénzhez juthattak, amit kirándulásra költenek. (2. számú melléklet-fotó)

-Nov. 15. részt vettünk Szegeden a **Diákparlament** tagjainak megválasztásán. Tanulságos volt, amit hallottunk, megfigyeltünk. Az elnök és elnökhelyettes tanulóink megdöbbenve tapasztalták, milyen kiforrott vitakultúrával rendelkeznek némely kortársaik. Motiváló hatással voltak rájuk. (3. számú melléklet-fotók)

-**Teremdekorációs verseny:** négy fordulóból három már lezajlott, és a tervezett negyediket már ki is hagyjuk idő és energia hiánya miatt. Összesített eredmény született: I. helyezett a 6. osztály terme, a 13-as , II. helyezett az 1.a 1. számú terme és III. helyezett a 3. osztály 8-as terme. A tanulók úgy gondolják, hasznos volt ez a verseny, mert így kellő motivációt kaptak az osztályok arra, hogy széppé tegyék környezetüket.

-Kamasz Panasz dobozunkat egész évben figyeltük, folyamatosan kerestük a megoldásokat a kérésekre, kérdésekre. Az akció sikeressége abban mutatkozott meg, hogy ahogy haladt a tanév, úgy nőtt a levelek száma. A kért intézkedések többé-kevésbé megtörténtek, ezt segítette az elnökhelyettesünk által írt ímél is az intézmény igazgatójának, melyben részletezte a tanulók által felvetett problémákat. Választ is kapott, és intézkedések is történtek. Tanulóink örülnek a pozitív visszacsatolásnak. Látják, hogy kéréseik meghallgatásra találnak.

-Tisztasági őrjárat: szemétszedés minden nap az udvaron. Beosztás: hétfő 4. évf., kedd 5.o., szerda 6.o., csüt. 7.o., péntek 8.o. Leglelkesebbek a negyedikesek voltak. A rendszeres szemétszedőket felírták, négy alkalom után ötös járt környezetből/természetismeretből/biológiából.

-Az udvari játékokra egész évben kerestük az anyagi forrásokat. Tanév vége felé jött egy lehetőség, tehát ezen kérés teljesítése már a jövő tanévre marad. Nyolcadikosaink sajnálják, hogy ez nem lett kész mihamarabb. Két hármaskosár-állvány és néhány aszfaltra festett ugrálós szabályjátékot festenek fel az SZMK-s szülők még az évzáró előtt.

-DÖK-ös kirándulásunk célállomása a Kecskeméti Vadaskert volt június 4-én. Tömegközlekedéssel utaztunk, csapatépítés megtörtént.

-DÖK híradónkat elnökünk kísérte figyelemmel, frissítette rendszeresen a faliújság hirdetőményeit.

-Az alsós farsangon tagjainknak az az ötlete támadt, hogy süteményt árulnak a bál ideje alatt. Lelkesek voltak, vásároltak, sütöttek, árulták a portékáikat. A bevételből megtámogatjuk a kirándulásunkat.

A munkatervben meghatározott célok, melyek nem valósultak meg:

-Havonkénti megbeszéléseinket ellehetetlenítette a sok-sok vállalás. A tanulók és az én órarendem annyira sűrű, hogy szinte lehetetlen volt olyan gyűlést tartani, amin minden tag jelen van. Egyébiránt tapasztalatunk szerint elég volt ennyi gyűlés is, legfeljebb kicsit sűrűbb volt a napirend. Messenger csoportunk működik, volt, amit ott beszélünk meg.

-Évi két fórumunk tulajdonképpen nem valósult meg, mert egyéb más ügyekben összehívott iskolagyűlésen szólaltunk fel aktuális ügyekben. Egyetlen általunk összehívott fórumunkon a teremdekorációs verseny végeredményét hirdettük ki és megköszöntük a diákok észrevételeit, illetve a tisztasági őrjáratban végzett munkájukat.

-Pályázatírássra nem került sor. Ez nem fért bele az időnkbe. Mindazonáltal nem is láttunk olyan kiírásokat, amelyekre szükséges lett volna pályáznunk.

-Az ügyeletes tevékenység segítése idén nem jött létre. Tanári ügyelet van, de pedagógusaink nem támogatták, hogy a régihez hasonló diákügyeletet újra bevezessük. Kollégáim véleménye alapján az ügyeletesi munkát sokszor éppen az ügyeletes diákok nehezítették meg, ugyanis nem a szabályok

szerint dolgoztak, illetve nem vették komolyan a munkájukat. Ez kissé csalódást okozott tagjainknak, de indítványuk további csiszolása után talán találunk megoldást, mely mindenkinek megfelel majd.

-A **gyermeknapi programokat** végül nem a DÖK szervezi. A munkaközösségek állítják össze és vezénylik le a kollégákkal együttműködve.

Összegzésképpen megállapítom, hogy ami belefért a tanévbe, azt elvégeztük. A tagok-saját bevallásuk szerint-nem voltak mindig kellőképpen aktívak, számos elfoglaltságuk mellett azonban igyekeztek itt is helytállni. Egyöntetű véleményük, hogy jól érezték magukat ebben a közösségben és szeretnének jövőre is a diákönkormányzat tagjai lenni.

Szegvár, 2025. június 20.

Papné Benkő Mónika

IV.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Tel.: +36-63/364-831

Email cím: forraymate@gmail.com



Kompetenciamérés értékelés Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom utca 2.

OM azonosító: 201538

2024

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1353 (1308;1409)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1386 (1325;1422)	☹️ 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1487 (1440;1532)	☹️ 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1442 (1342;1513)	☹️ 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1593 (1542;1637)	☹️ 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1355 (1258;1451)	☹️ 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1508 (1435;1575)	☹️ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1468 (1366;1539)	☹️ 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1408 (1320;1488)	☹️ 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1434 (1355;1508)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1427 (1353;1512)	☹️ 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1347 (1261;1420)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1442 (1381;1515)	☹️ 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1578 (1469;1675)	☹️ 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1428 (1332;1499)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1481 (1417;1553)	☹️ 1595 (1593;1596)
Történelem	5.	1485 (1410;1554)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1519 (1446;1577)	☹️ 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1498 (1392;1584)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1464 (1416;1526)	☹️ 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5.	1478 (1429;1529)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1666 (1585;1755)	😊 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1530 (1437;1604)	☹️ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1538 (1469;1609)	☹️ 1554 (1553;1556)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az országos adatokhoz viszonyítva 5. osztályban matematikából, 7. és 8. osztályban természettudományból és angol nyelvből, valamint 8. osztályban még történelemből is elmaradtunk az

országos eredményektől. Digitális kultúra 6. évfolyamán elértük az országos eredményt is. A többi területen nem különböztünk szignifikánsan az országos átlagtól.

Nagyközségi iskola révén ez nem tekinthető rossz eredménynek

201538 - 001 - Szegvári Forray Máté Általános Iskola

6635 Szegvár, Templom utca 2.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	18	14	9
Matematika	5.	Általános iskola	29	27	-
Matematika	6.	Általános iskola	18	12	6
Matematika	7.	Általános iskola	20	13	-
Matematika	8.	Általános iskola	29	25	14
Szövegértés	4.	Általános iskola	18	14	9
Szövegértés	5.	Általános iskola	29	27	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	18	12	6
Szövegértés	7.	Általános iskola	20	13	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	29	25	14
Természettudomány	6.	Általános iskola	18	13	6
Természettudomány	7.	Általános iskola	20	12	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	29	24	14
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	18	13	6
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	20	12	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	29	24	14
Történelem	5.	Általános iskola	29	27	-
Történelem	6.	Általános iskola	18	10	4
Történelem	7.	Általános iskola	20	14	-
Történelem	8.	Általános iskola	29	23	13
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	29	27	-
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	18	10	4
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	20	14	-
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	29	23	13

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Sajnos a szülők nagy része nem töltötte ki a háttérkérdőívet. Így iskolánk teljesítménye nem becsülhető megbízhatóan, hiszen a tanulók alig több mint 50% rendelkezik CSH-indexszel. Ezen mindenképpen javítani kell.

Átlageredmények

Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Az első viszonyítási						A második viszonyítási	
			A feladat-ellátási	Országos	csoport		csoport			
			helyen		Neve	Eredménye	Neve	Eredménye		
Matematika	4.	Ált. isk.	1353 (1308;1409)	☹ 1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	☹ 1348 (1346;1350)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1368 (1364;1371)		
Matematika	5.	Ált. isk.	1386 (1325;1422)	☹ 1467 (1466;1468)	Községi ált. isk.	☹ 1415 (1414;1418)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1439 (1434;1443)		
Matematika	6.	Ált. isk.	1487 (1440;1532)	☹ 1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1436 (1432;1441)		
Matematika	7.	Ált. isk.	1442 (1342;1513)	☹ 1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	☹ 1457 (1455;1459)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1475 (1469;1479)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1593 (1542;1637)	☹ 1578 (1577;1579)	Községi ált. isk.	😊 1524 (1521;1526)	Nagy községi ált. isk.	😊 1537 (1533;1542)		
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1355 (1258;1451)	☹ 1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	☹ 1376 (1374;1379)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1410 (1405;1415)		
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1508 (1435;1575)	☹ 1504 (1502;1505)	Községi ált. isk.	☹ 1438 (1435;1440)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1470 (1464;1475)		
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1468 (1366;1539)	☹ 1440 (1439;1441)	Községi ált. isk.	☹ 1385 (1383;1388)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1412 (1408;1418)		
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1408 (1320;1488)	☹ 1480 (1479;1481)	Községi ált. isk.	☹ 1420 (1418;1422)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1442 (1437;1447)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1434 (1355;1508)	☹ 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	☹ 1447 (1445;1450)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1464 (1460;1469)		
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1427 (1353;1512)	☹ 1461 (1459;1462)	Községi ált. isk.	☹ 1413 (1411;1415)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1433 (1429;1438)		
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1347 (1261;1420)	☹ 1522 (1521;1524)	Községi ált. isk.	☹ 1462 (1460;1465)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1483 (1479;1489)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1442 (1381;1515)	☹ 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	☹ 1500 (1498;1502)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1516 (1512;1522)		
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1578 (1469;1675)	☹ 1480 (1479;1482)	Községi ált. isk.	😊 1416 (1413;1418)	Nagy községi ált. isk.	😊 1452 (1447;1457)		
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1428 (1332;1499)	☹ 1553 (1551;1555)	Községi ált. isk.	☹ 1460 (1457;1463)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1502 (1496;1509)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1481 (1417;1553)	☹ 1595 (1593;1596)	Községi ált. isk.	☹ 1503 (1499;1506)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1541 (1536;1548)		
Történelem	5.	Ált. isk.	1485 (1410;1554)	☹ 1524 (1523;1526)	Községi ált. isk.	☹ 1488 (1485;1490)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1500 (1495;1506)		
Történelem	6.	Ált. isk.	1519 (1446;1577)	☹ 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	☹ 1464 (1462;1466)	Nagy községi ált. isk.	☹ 1473 (1467;1479)		

Történelem	7.	Ált. isk.	1498 (1392;1584)	☹️ 1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	☹️ 1470 (1468;1473)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1476 (1471;1480)
Történelem	8.	Ált. isk.	1464 (1416;1526)	☹️ 1543 (1541;1544)	Községi ált. isk.	☹️ 1498 (1496;1501)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1504 (1499;1509)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1478 (1429;1529)	☹️ 1450 (1449;1452)	Községi ált. isk.	😊 1401 (1399;1404)	Nagy községi ált. isk.	😊 1420 (1415;1426)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1666 (1585;1755)	😊 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1452 (1449;1454)	Nagy községi ált. isk.	😊 1473 (1468;1477)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1530 (1437;1604)	☹️ 1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	☹️ 1475 (1472;1477)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1491 (1486;1495)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1538 (1469;1609)	☹️ 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	☹️ 1504 (1502;1507)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1521 (1516;1527)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredményeink az 5. osztályos matematika és a 7. osztályos természettudomány kivételével a nagyközségi átlagnak megfelelnek. 6. osztályban angol nyelvből, 5. és 6. osztályban pedig digitális kultúrából jobban teljesítettek tanulóink a nagyközségi átlagnál.

Az eredmények szinten tartása és javítása céljából még tudatosabb tantárgyközi szövegértési képesség fejlesztésre, ebben a mérésben gyengébben teljesítő tanulók számára folyamatos egyéni megsegítésére van szükség. Kiemelt feladatunk a jól teljesítő tanulók eredményeinek szinten tartása, valamint eredményeik emelése érdekében a hatékonyabb tehetséggondozás.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	-	-
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	4.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-
Történelem	6.	Ált. isk.	-	-
Történelem	8.	Ált. isk.	-	-
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	-	-
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	-	-

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.



A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Sajnos, iskolánk eredményét nem tudjuk kimutatni a CSH-indexének tükrében.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1353 (1308;1409)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1386 (1325;1422)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1487 (1440;1532)	 1355 (1288;1414)	 1542 (1444;1623)	 1539 (1468;1611)
Matematika	7.	Ált. isk.	1442 (1342;1513)	 1532 (1488;1583)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1593 (1542;1637)	 1538 (1450;1602)	 1622 (1561;1674)	 1603 (1558;1674)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1355 (1258;1451)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1508 (1435;1575)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1468 (1366;1539)	 1334 (1250;1420)	 1354 (1284;1419)	 1488 (1437;1541)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1408 (1320;1488)	 1408 (1321;1469)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1434 (1355;1508)	 1467 (1393;1531)	 1505 (1425;1560)	 1572 (1524;1626)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1427 (1353;1512)	 1427 (1350;1495)	 1363 (1320;1430)	
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1347 (1261;1420)	 1482 (1431;1528)		
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1442 (1381;1515)	 1453 (1400;1525)	 1483 (1419;1564)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1578 (1469;1675)	 1387 (1308;1472)	 1395 (1349;1430)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1428 (1332;1499)	 1427 (1378;1476)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1481 (1417;1553)	 1484 (1429;1562)	 1503 (1440;1585)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1485 (1410;1554)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1519 (1446;1577)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1498 (1392;1584)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1464 (1416;1526)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1478 (1429;1529)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1666 (1585;1755)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1530 (1437;1604)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1538 (1469;1609)			

A korábbi évekhez viszonyítva iskolánk eredménye szignifikánsan nem változott. 7. évfolyamon van csökkenés matematikából és természettudományból a 2023-as évhez képest. A hatodik évfolyamon viszont matematikából és angol nyelvből fejlődés látszik.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	28,6	31,8	40,1
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	22,2	18,0	26,2
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,7	44,7	55,8
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	53,8	36,5	47,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	36,0	48,6	59,7
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	21,4	15,1	21,7
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	14,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,7	33,5	44,4
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	46,2	27,3	37,0
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	64,0	48,1	58,9
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	46,2	40,1	50,2
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	66,7	29,5	39,9
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	75,0	50,5	61,1
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	23,1	33,9	48,4
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	41,7	24,0	39,9
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	75,0	40,6	58,2
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	18,5	7,4	10,8
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	10,0	32,6	39,6
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	35,7	29,0	37,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	69,6	52,3	60,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	3,7	15,9	23,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	0	31,1	40,1
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	14,3	26,5	35,8
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	60,9	47,4	56,8

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 7. és 8. évfolyamon a digitális kultúra kivételével szinte minden területen nagyon magas, magasabb, mint a nagyközségi szint. Mivel az alacsonyabb évfolyamokra ez nem jellemző, fel kell tárni az okát.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	17,6	24,7
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	16,0	24,9	33,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	12,2	17,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	28,0	25,0	33,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

A minimum szintet el nem érő tanulóink aránya az alapszintet el nem érők arányához képest jobb. A 6. évfolyamon mindenki e fölött van. Nyolcadikos mutatóink is az országos átlagnál jobbak. Ez jó, de nem lehetünk teljesen elégedettek.