

BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV



SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Bárány Brigitta

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	3
Iskolavezetés	3
Osztályfőnökök	3
Szaktanárok	4
Napközis csoportvezetők.....	4
Nevelést-oktatást közvetlenül segítők.....	4
Külsős segítő munkatársak.....	5
Technikai alkalmazottak	5
Az Oktatási Hivatal 2026. évi pedagógiai-szakmai szolgáltatásai.....	10
TÁRGYI FELTÉTELEK, BESZERZÉSEK.....	12
A szakmai programokhoz és a tanulói ellátáshoz kapcsolódó kiadások.....	12
Közbeszerzés keretében biztosított eszközök és anyagok.....	13
Épületfejlesztési és karbantartási munkálatok.....	13
Oktatást segítő eszközök	14
A 2026/2027. tanév előkészítését szolgáló feladatok.....	14
KIEMELT FELADATOK - TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS.....	15
TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	17
Bozsik-program.....	18
Lázár Ervin Program	18
KEVE-program	19
Zöld Kapocs program.....	20
Diákönkormányzat programjai.....	20
EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERINTÉZMÉNYEKSEL ÉS A CIVIL SZERVEZETEKSEL.....	22

SZAKMAI PROGRAMJAINK	25
Alsós tagozat megvalósult programok	25
Felső tagozat megvalósult programok.....	30
Délutáni tevékenységek.....	34
Délutáni sportfoglalkozások.....	35
STATISZTIKAI ADATOK	36
TOVÁBBTANULÁS.....	39
GYERMEKVÉDELEM	41
VERSENYEK	47
MELLÉKLETEK	55
I. Az alsós munkaközösség tanév végi beszámolója – 2025/2026. tanév	55
II. Felső munkaközösségi beszámoló – 2025-2026. tanév	59
III. Év végi beszámoló a diákönkormányzat munkájáról.....	64
VI. A 2025. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése	66
ZÁRADÉK.....	77

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Iskolavezetés

Bárány Brigitta –igazgató

Oroszné Kosztolányi Éva –igazgató-helyettes

Laskovicsné Ágoston Sarolta – alsós munkaközösség-vezető

Széllné Szabó Ágnes - felsős munkaközösség-vezető

Papné Benkő Mónika - DÖK segítő tanító

Osztályfőnökök

1. osztály – Papné Benkő Mónika - tanító

2.a osztály – Halász Ottóné - tanító

2.b osztály – Hegedűsné Ternai Ágnes - tanító

3. osztály – Laskovicsné Ágoston Sarolta – tanító

4. osztály –Vassné Lucz Klára - tanító

5.a osztály – Rozgonyi Zoltán – matematika, kémia szakos tanár

5.b osztály – Németh Tamás – történelem, könyvtár szakos tanár

6. osztály – Széllné Szabó Ágnes – magyar nyelv és irodalom szakos tanár

7. osztály - Vigh Nóra – angol, matematika szakos tanár

8. osztály – Tóthné Nóbik Marianna Ildikó – tanító, informatika szakos tanár

Szaktanárok

Beliczay Krisztina – tanító, fejlesztő pedagógus – határozatlan idejű kinevezés

Jeneiné Lucz Mária - tanító, rajz szakos tanár – óraadó

Nagy Bettina – történelem, természettudomány szakos tanár – határozott idejű kinevezés

Szűcs Sándor– testnevelés szakos tanár – határozott idejű kinevezés

Vajdáné Balogh Ida – ének-zene szakos tanár – óraadó

Napközis csoportvezetők

1.a napközis csoport vezetője: Bereczkiné Buza Anett

2.a napközis csoport vezetője: Lukács Istvánné

2.b. napközis csoport vezetői: Bánfiné Sajtós Lolita

3. napközis csoport vezetője: Ternainé Kovács Anna Katalin

4. napközis csoport vezetői: Gémesné Érdi Erika

5. napközis csoport vezetői: Berkes Magdolna

6-8. napközis csoport vezetői: Bárány Brigitta, Nagy Bettina, Oroszné Kosztolányi Éva, Tóthné Nóbik Marianna, Jeneiné Lucz Mária

Nevelést-oktatást közvetlenül segítők

Némethné Katona-Kiss Dóra – iskolatitkár

Molnárné Kovács Petronella - könyvtáros

Szabó Ferenc – rendszergazda

Gémesné Érdi Erika – pedagógiai asszisztens

Bánfiné Sajtos Lolita – gyógypedagógiai asszisztens

Külsős segítő munkatársak

Borbás Gabriella – logopédus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)

Szabóné Harangozó Andrea – iskolapszichológus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)

Lázár Mariann – családsegítő (Szentesi Családsegítő Központ)

Magyar Nóra – táncpedagógus (Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola) – áttanító

Nagypál – Buduczki Rebeka Melinda – gyógypedagógus-szurdopedagógus (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)

Poljakné Lantos Katalin Gabriella – gyógypedagógus

Sipos Mariann – gyógytestnevelő (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat)

Sárai Zsoltné – gyógypedagógus

Bárány Fruzsina - konduktor

Technikai alkalmazottak

Bozó Tiborné - takarító

Korom Tibor - karbantartó

Lévainé Szarka Rita - takarító

Szász Gáborné - takarító

Szatmári Józsefné – takarító

A pedagógusállomány helyzete, személyi feltételek alakulása

Intézményünkben a 2025/2026. tanévben 16 aktív pedagógus dolgozott, közülük 5 fő védett korban van. A pedagógusok közül 7 fő kivételével valamennyien Pedagógus II. fokozatba vannak besorolva. A nyugdíjas óraadó pedagógusok száma 4 fő volt.

A szakos ellátottság biztosításában továbbra is jelentős szerepet töltöttek be nyugdíjas óraadó kollégáink. Ez azonban hosszú távon nem jelenthet teljes körű megoldást a pedagógus-utánpótlás biztosítására. Kedvező változás, hogy a 2025/2026. tanévet két új pályakezdő pedagógus alkalmazásával kezdtük meg, továbbá egy korábban megüresedett tanítói álláshelyet is sikerült betölteni.

A következő években is kiemelt feladatunk az aktív pedagógusállomány megtartása, a pályakezdő kollégák támogatása és mentorálása, valamint a megfelelő szakos ellátottság hosszú távú biztosítása.

Pedagógusok kötelező továbbképzése

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet alapján 2026 tavaszán sor került a 2025/2026. tanévre vonatkozó intézményi továbbképzési program felülvizsgálatára. A továbbképzéseket eredményesen teljesítő pedagógusok tanúsítványainak feltöltése megtörtént a Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszerbe.

Az intézményi nyilvántartás alapján a 2025/2026. tanévben öt pedagógus szerepelt a továbbképzési programban. A pedagógusoknak az ötéves továbbképzési ciklusuk során összesen legalább 120 kredit megszerzésével kell teljesíteniük továbbképzési kötelezettségüket. Az érintett öt pedagógus valamely tartalmi megújító vagy választható továbbképzésre jelentkezett.

Viselt vezetőnév	Viselt keresztnév	Munkakör	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa	Helyettesítés szükséges	Teljesítés
Németh	Tamás	általános iskolai tanár	Felkészítés élménypedagógiai foglalkozások vezetésére	30	Választható képzés	Nem	nem teljesítette
Oroszné Kosztolányi	Éva	általános iskolai tanár	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés	Nem	teljesítette
Papné Benkő	Mónika	tanító	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú szövegek (szépirodalmi, ismerettartalmú) feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés	Nem	teljesítette
Széllné Szabó	Ágnes	általános iskolai tanár	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30	Választható képzés	Nem	teljesítette
Vigh	Nóra	általános iskolai tanár	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés	Nem	teljesítette

A 2025/2026. tanévre tervezett öt továbbképzés közül négy eredményesen megvalósult. A képzéseket teljesítő pedagógusok eleget tettek az adott tanévre tervezett továbbképzési kötelezettségüknek, és olyan új szakmai ismeretekkel, valamint módszertani eszközökkel gazdagodtak, amelyeket a mindennapi nevelő-oktató munkájuk során is hasznosíthatnak.

Egy tervezett továbbképzés nem valósult meg. Németh Tamás online formában meghirdetett képzésre jelentkezett, azonban a képzés szervezője később jelenléti formára módosította a képzés lebonyolítását. Emiatt a részvétel objektív okból megghiúsult.

A továbbképzéseket eredményesen teljesítő pedagógusok tanúsítványainak feltöltése a Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszerbe megtörtént.

A szakmai munkaközösségek bevonásával elkészült a **2026/2027. tanévre vonatkozó pedagógus-továbbképzési intézményi program**, amelyet a fenntartó jóváhagyott. A program biztosítja a pedagógusok szakmai fejlődésének folytonosságát, és összhangban áll az intézmény szakmai célkitűzéseivel, valamint a fenntartói elvárásokkal.

A 2026/2027. tanévre vonatkozó intézményi továbbképzési programban hét pedagógus szerepel. Az előző tanévhez képest két újabb pedagógus vált érintetté, akiknek a 120 kredités továbbképzési kötelezettségüket a 2030/2031. tanév végéig kell teljesíteniük.

Viselt vezetéknev	Viselt keresztnév	Munkakör	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa	Helyettesítés szükséges
Németh	Tamás	általános iskolai tanár	NAT 2020 – Állampolgári ismeretek tanítása	60	Tartalmi megújító képzés	Nem
Oroszné Kosztolányi	Éva	általános iskolai tanár	A tevékenységközpontú pedagógiák	30	Választható képzés	Igen

			gyakorlati alkalmazására való felkészítés			
Papné Benkő	Mónika	tanító	Tanulási zavarok a XXI. században: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia	30	Tartalmi megújító képzés	Nem
Széllné Szabó	Ágnes	általános iskolai tanár	Dráma és színház - a megújult tantárgy feladatai a közoktatásban	30	Választható képzés	Igen
Vigh	Nóra	általános iskolai tanár	Közösségi élmény értékteremtő ereje - játékokkal a közösségek fejlesztéséért	30	Tartalmi megújító képzés	Nem
Hegedűsné Ternai	Ágnes	tanító	Szemléletváltás a környezetismeret tanításában	30	Tartalmi megújító képzés	Nem
Szűcs	Sándor	általános iskolai tanár	A SakkTesi mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára	30	Tartalmi megújító képzés	Igen

Az Oktatási Hivatal 2026. évi pedagógiai-szakmai szolgáltatásai

2025 novemberében a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ megkeresésére benyújtottuk az intézmény 2026. évre vonatkozó pedagógiai-szakmai szolgáltatási igényeit.

Az intézmény az alábbi szolgáltatásokat igényelte:

- tantárgygondozó szaktanácsadást két szakos pedagógus részére;
- tematikus szaktanácsadást a szakértői vélemények értelmezéséhez és a pedagógiai javaslatok elkészítéséhez, a nevelőtestület részére;
- a mérési eredményekre épülő intézményi, illetve fenntartói intézkedési terv elkészítéséhez és megvalósításához kapcsolódó szakmai támogatást a vezetőség részére;
- a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás megelőzéséhez, valamint kezeléséhez kapcsolódó szakmai támogatást a vezetőség részére.

A korábban megkezdett szakmai támogatások folytatásaként visszatérő szaktanácsadói látogatásokat is igényeltünk.

- tantárgygondozó szaktanácsadás Berkes Magdolna pedagógus részére;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, valamint tanítási-tanulási folyamatát segítő szaktanácsadás Beliczay Krisztina pedagógus részére.

A pedagógiai-szakmai szolgáltatások hozzájárultak a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez, a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok tudatosabb alkalmazásához, valamint az intézményi fejlesztési feladatok eredményesebb megvalósításához.

Tanulói létszámadatok

A 2025/2026. tanév végén az intézmény tanulói létszáma 207 fő volt. Ez az előző tanév 199 fős létszámához képest 8 fős emelkedést jelent.

A tanév során:

- 5 tanuló távozott az intézményből;
- 6 tanuló érkezett, közülük 2 fő külföldről tért vissza;
- 2 tanuló részleges igazgatói felmentést kapott az órák látogatása alól
- az intézmény 10 osztállyal működött, a 2. és az 5. évfolyamon két-két osztály indult.

A tanév során három 8. évfolyamos tanuló esetében vált szükségessé osztályozó-, illetve javítóvizsga szervezése. Két tanuló a 2026 augusztusában megszervezett javítóvizsgán eredményesen teljesítette a számára előírt követelményeket. Egy további 8. évfolyamos tanuló a félévi osztályozóvizsgán nem jelent meg, majd a második félévben tartósan nem vett részt az iskolai nevelés-oktatásban. A tanulmányi követelmények teljesítésének hiánya miatt a tanuló a 8. évfolyam megismétlésére kötelezett.

A 2026/2027. tanévre 20 leendő első osztályos tanuló iratkozott be az intézménybe.

A tanulói létszám emelkedése következtében a Templom utcai épület egyre zsúfoltabbá vált. Az intézmény alapító okirata szerint az épület maximális befogadóképessége 213 fő, amelyet a tanulói létszám fokozatosan megközelít. A tanteremhiány enyhítése érdekében 2025 őszén konténertantermet telepítésére került sor. A konténertantermet a 2026/2027. tanévben a 7. osztály elhelyezésére terveztük. A tanterem használatbavételi engedélyét 2026. szeptember 3-án kapta meg az intézmény. A használat megkezdéséhez szükséges további feltételek

biztosítása jelenleg is folyamatban van; ennek részeként várjuk a tantermi táblák biztonságos és megfelelő módon történő rögzítésére vonatkozó megoldást.

TÁRGYI FELTÉTELEK, BESZERZÉSEK

A 2025/2026. tanév során az intézmény működéséhez, szakmai programjainak megvalósításához, valamint tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez szükséges beszerzések és karbantartási munkálatok részben fenntartói közbeszerzés, részben egyedi engedélyezés alapján valósultak meg.

A szakmai programokhoz és a tanulói ellátáshoz kapcsolódó kiadások

- A kiküldetésekhöz, a versenyeken való részvételhez és az útiköltségekhez 300 000 Ft felhasználása került jóváhagyásra.
- Az arra jogosult tanulók ingyenes tanszercsomagot kaptak.
- Az erdei iskola program megvalósításához szükséges feltételek biztosítottak voltak.
- A Csodák Palotája programhoz 198 000 Ft támogatás állt rendelkezésre.
- Az intézmény részt vett a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban.
- A Lázár Ervin Program az 1–8. évfolyamos tanulók számára biztosított kulturális programokat.
- Az úszásoktatás és az uszodai foglalkozások megvalósításához 129 000 Ft összegű uszodabérlet állt rendelkezésre.
- Az adventi készülődés programjaira 198 000 Ft felhasználása vált lehetővé.
- A tanulók elismeréséhez és jutalmazásához jutalomkönyvek beszerzésére került sor.
- Társasjátékok és kártyajátékok beszerzésére 100 000 Ft állt rendelkezésre.

Közbeszerzés keretében biztosított eszközök és anyagok

- iskolatej és iskolagyümölcs, heti rendszerességgel;
- irodaszerek;
- tisztítószeres;
- KEVE-programhoz kapcsolódó eszközök;
- szigorú számadású nyomtatványok 40 000 Ft értékben.

A KEVE-program megvalósításához az alábbi eszközök beszerzésére került sor:

- 3 darab 26 colos kerékpár;
- 3 darab gyermek-bukósisak;
- 3 darab gyermek-láthatósági mellény;
- 1 darab gyermekroller;
- 1 darab mágneses oktatótábla a hozzá tartozó mágnesekkel.

Az intézményi hangosítás fejlesztésére 200 000 Ft áll rendelkezésre. A szükséges eszközök beszerzése a beszámoló elkészítésének időpontjában folyamatban van.

Épületfejlesztési és karbantartási munkálatok

A Kántor utcai nagykapu elhasználódása miatt szükségessé vált a régi kapu elbontása, valamint egy új, egyedi gyártású nagykapu és a hozzá kapcsolódó fix kerítésrész elkészítése. A munkálatokra 1 690 000 Ft felhasználása került engedélyezésre.

A konténertanterem telepítéséhez szükséges előkészítő és kivitelezési munkálatok 10 675 938 Ft összegben valósultak meg. A konténertanterem bútorzatának beszerzésére 928 927 Ft, a környezetének rendezéséhez szükséges földmunkákra 126 000 Ft, bokrok és fűmag vásárlására pedig 86 000 Ft állt rendelkezésre. A konténertanterem használatbavételi engedélyét az intézmény 2026. szeptember 3-án kapta meg.

További munkálatok és beszerzések:

- duguláselhárítás: 60 000 Ft;
- kerékpártároló beszerzése: 440 000 Ft;
- labdarúgókapu-háló beszerzése: 64 765 Ft;
- fák, cserjék és információs táblák beszerzése: 65 000 Ft;
- lombszívó és lombfújó berendezés beszerzése: 55 000 Ft;
- lábtörlők beszerzése: 12 000 Ft;
- a fűtési rendszer folyamatos karbantartása.

Oktatást segítő eszközök

A nevelő-oktató munka korszerűsítése érdekében az intézmény eszközállománya **LEGO-robottal, valamint 120 000 Ft értékű oktatási térképekkel bővült.**

A 2026/2027. tanév előkészítését szolgáló feladatok

A tanév végén megtörtént a 2026/2027. tanév tisztítószer-, higiéniaipapír- és irodaszerigényeinek felmérése. A nyári időszakban az intézményben több karbantartási és felújítási munka valósult meg a következő tanév megfelelő tárgyi feltételeinek biztosítása érdekében.

A nyári időszakban megvalósult munkálatok:

- a 8. számú tanterem, a mosdók és a mosókonyha festése, illetve karbantartása 727 500 Ft értékben;
- a 13. számú tanterem festése, 30 000 Ft összegű anyagköltséggel;
- az 1., 3. és 13. számú tanterem parkettájának csiszolása;
- a bejárati folyosó festése.

Az 1., 3. és 13. számú tanterem parkettájának csiszolásához szükséges alapanyagok beszerzésére 315 000 Ft állt rendelkezésre. A munkálatok elvégzéséhez szükséges csiszológépet a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ biztosította.

A megvalósult beszerzések és karbantartási munkálatok hozzájárultak az intézmény biztonságos működéséhez, a nevelő-oktató munka tárgyi feltételeinek javításához, valamint a tanulói programok színvonalas megvalósításához.

KIEMELT FELADATOK - TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS

A nevelőtestület a 2025/2026. tanévben is kiemelt feladatának tekintette a differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazását, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a tanulási nehézségek csökkentését, valamint a tehetséges tanulók támogatását. Az intézményi fejlesztési tervben meghatározott célok megvalósítása érdekében a pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a tanulók előrehaladását.

Felzárkóztatás és egyéni fejlesztés

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztését az érvényes szakértői véleményekben meghatározottak szerint szerveztük meg.

A tanulási nehézségekkel küzdő, a hátrányos helyzetű és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását az alábbi intézkedések segítették:

- magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból korrepetálásokat szerveztünk;
- a pedagógusok fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozásokat tartottak;
- a tanórákon differenciált óravezetést és a tanulók egyéni képességeihez igazodó feladatokat alkalmaztak;
- a napközis és tanulószobai foglalkozásokon segítséget nyújtottak a tananyag elsajátításához és a házi feladatok elkészítéséhez;
- havonta szakmai megbeszéléseket tartottunk a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók előrehaladásának áttekintése érdekében;
- szükség szerint egyéni fogadóórákat szerveztünk
- a szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk, és rendszeresen tájékoztattuk őket gyermekük fejlődéséről, eredményeiről és az esetlegesen felmerülő nehézségekről.

A tanulók egyéni előrehaladásának rendszeres figyelemmel kísérése, valamint a pedagógusok, a fejlesztő szakemberek és a szülők együttműködése a lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi gyakorlat fontos részét képezte.

Tehetséggondozás

A tanév elején megtörtént a kiemelkedő képességű és érdeklődésű tanulók azonosítása, valamint a tehetségük kibontakoztatását segítő foglalkozások megszervezése.

A tehetséggondozás főbb formái:

- változatos szakkörök és tanórán kívüli foglalkozások biztosítása;
- egyéni és kiscsoportos felkészítés;
- tanulmányi, művészeti és sportversenyekre történő felkészítés;
- a tanulók versenyeken való részvételének támogatása;
- az érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő iskolai, illetve iskolán kívüli programokba történő bevonásuk.

A tehetséggondozó munka eredményességét a tanulók aktív részvétele, versenyeredményei és a különböző intézményi programokon nyújtott teljesítményei igazolták. A részletes versenyeredményeket a beszámoló későbbi fejezete tartalmazza.

Gyógypedagógiai és egyéb szakellátás

Az SNI-tanulók fejlesztésében Poljakné Lantos Katalin és Sárai Zsoltné óraadó gyógypedagógusok működtek közre, akik heti 8 órában láttak el gyógypedagógiai feladatokat az intézményben. A fejlesztő foglalkozások megszervezésekor a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési területeket és óraszámokat vettük figyelembe.

A mozgássérült tanulók ellátása a mozgásterapeuta betegsége miatt átmenetileg szünetelt. Az egyik érintett tanuló mozgásfejlesztését később Bárány Fruzsina konduktor vette át.

A hallássérült tanuló szurdopedagógiai ellátását a szakember a tanév második félévétől nem tudta tovább vállalni. Az intézmény jelezte a kialakult helyzetet, és kezdeményezte megfelelő szakember biztosítását, azonban az EGYMI a fennálló szakemberhiány miatt nem tudott szurdopedagógust biztosítani. Ennek következtében a tanuló szurdopedagógiai ellátása a második félévben nem valósult meg.

A logopédiai és az iskolapszichológusi ellátás a 2025/2026. tanév során folyamatosan biztosított volt.

Összegzés

Az intézmény a rendelkezésére álló személyi és szakmai feltételek mellett törekedett arra, hogy minden tanuló a képességeinek és egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön. A pedagógusok differenciált óravezetéssel, felzárkóztató foglalkozásokkal, korrepetálással, tehetséggondozással és rendszeres szülői kapcsolattartással segítették a tanulók fejlődését. Ugyanakkor a speciális szakemberek hiánya egyes ellátási területeken nehézséget okozott, ezért a következő tanévben is kiemelt feladat marad a szükséges szakellátás teljes körű biztosítása.

TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

A 2025/2026. tanévben az intézmény változatos tanórán kívüli programokat biztosított a tanulók számára. A foglalkozások hozzájárultak a gyermekek testi, kulturális, közösségi és környezettudatos neveléséhez, valamint lehetőséget teremtettek az élményszerű ismeretszerzésre.

Bozsik-program

Intézményünk a 2025/2026. tanévben csatlakozott a Bozsik-programhoz, amelyben bronz besorolást kapott. A programban a 6., 7. és 8. évfolyamos tanulók vettek részt.

Az első félévben két tornán képviselték iskolánkat, majd a második félévben is bekapcsolódtak a tavasszal megrendezett tornákba. A program lehetőséget biztosított a rendszeres sportolásra, a labdarúgás megszerettetésére és a közösségi élmények gazdagítására.

Az intézmény sporteszközöket, valamint egy 50 000 Ft értékű sporteszköz-vásárlási utalványt kapott, amely hozzájárult az iskolai sportfoglalkozások tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez.

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program keretében az 1–8. évfolyamos tanulók különböző kulturális előadásokon vehettek részt. A program színvonalas színházi, bábszínházi és cirkuszi élményekkel gazdagította a gyermekeket, ezért a pedagógusok és a tanulók körében egyaránt népszerű volt.

A 2025/2026. tanévben az alábbi programok valósultak meg:

1. évfolyam: *Vitéz László a világ körül*;
2. évfolyam: *Vitéz László és az elátkozott malom*;
3. évfolyam: Fazekas Mihály: *Lúdas Matyi*;
4. évfolyam: *Jancsi és Juliska* – Szegedi Nemzeti Színház;
5. évfolyam: *Mirázs* – Fővárosi Nagycirkusz;
6. évfolyam: *Rómeó és Júlia*;

7. évfolyam: *Rómeó és Júlia*;
8. évfolyam: *Mirázs* – Fővárosi Nagycirkusz.

A programok elősegítették a tanulók kulturális érdeklődésének, befogadóképességének és művészeti érzékenységének fejlődését.

KEVE-program

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a 2024/2025. tanévben indította el a „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” elnevezésű KEVE-programot az általános iskolák első évfolyamos tanulói számára.

Intézményünk a 2025/2026. tanévben felmenő rendszerben folytatta a program megvalósítását, így az első és a második évfolyamos tanulók havi rendszerességgel vettek részt a KEVE-foglalkozásokon. A programhoz biztosított módszertani segédanyagok támogatták a pedagógusok felkészülését, és lehetővé tették a közlekedési ismeretek változatos, életkorhoz igazodó feldolgozását.

A tanév során a KEVE-program eszközállománya kerékpárokkal, rollerrel és az ezek biztonságos használatához szükséges védőfelszerelésekkel bővült.

A program hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók már kisiskoláskorban megismerjék a biztonságos és szabályos közlekedés alapjait, valamint kialakuljon bennük az egymás iránti figyelem és felelősség.

„Túrázz a sulival!” program

A Magyar Diáksport Szövetség „Túrázz a sulival!” pályázatára iskolánk Diáksport Egyesülete a 2025/2026. tanévben is pályázatot nyújtott be „Szegvári természeti értékeink” címmel.

A program célja az volt, hogy minél több tanuló ismerje meg Szegvár és környéke természeti értékeit, megszeresse a természetjárást, és az aktív életmód mindennapi életének részévé váljon.

A pályázati feltételek szerint tíz túrát kellett megszervezni, alkalmanként legalább harminc fő részvételével. A meghatározott minimális táv gyalogtúra és vízitúra esetében 8 kilométer, kerékpártúra esetében pedig 25 kilométer volt.

Iskolánkban minden hónap utolsó péntekén szegvári határjáró túrákat szerveztünk. A tanév folyamán a pályázatban vállalt mind a tíz túra megvalósult. A program közösségi élményt biztosított, fejlesztette a tanulók állóképességét, és közelebb hozta hozzájuk lakóhelyük természeti környezetét.

Zöld Kapocs program

A Zöld Kapocs programot koordináló két pedagógus elkötelezetten és eredményesen végezte munkáját. Az osztályok aktívan bekapcsolódtak az egyes hónapokra meghirdetett feladatok megvalósításába.

A program keretében az intézmény környezetének fejlesztésére 4 vérszilvafát, 5 nyáriorgonát és 2 információs táblát igényelhettünk. A növények és az információs táblák hozzájárultak az iskola környezetének szépítéséhez és a tanulók környezeti neveléséhez.

A program eredményesen támogatta a környezettudatos szemlélet kialakítását, a természet értékeinek megismerését, valamint a közösségi felelősségvállalás erősítését.

Diákönkormányzat programjai

A diákönkormányzat éves munkaterve az intézmény szervezeti és működési szabályzata, házirendje, éves munkaterve, valamint a tanulók képviselőinek véleménye alapján készült.

A 4–8. évfolyam osztályai két-két tanulót delegáltak a diákönkormányzatba. A diákképviselők havonta egy alkalommal, illetve szükség szerint ennél gyakrabban tartottak ülést.

A diákönkormányzat elnöke Szép Réka 7. osztályos tanuló, alelnöke Szép Kata 7. osztályos tanuló volt. Aktívan közreműködtek a tanulók mozgósításában, a programok szervezésében és az információk továbbításában.

A kapcsolattartás személyes megbeszéléseken, a diákönkormányzati híradón és a Facebook-csoporton keresztül valósult meg. A diákönkormányzat folyamatos kapcsolatot tartott az iskolavezetéssel, képviselte a tanulók véleményét, és továbbította javaslataikat. Az iskolavezetés nyitottan fogadta a tanulói kezdeményezéseket.

A tanév során a diákönkormányzat aktív és kezdeményező munkát végzett. A tanulók által megfogalmazott, megvalósítható javaslatok és kérések mintegy 80%-át sikerült teljesíteni. Az eredményes működéshez jelentősen hozzájárult a DÖK-segítő pedagógus lelkiismeretes és példaértékű munkája.

A diákönkormányzat kiemelt programjai:

- Máté-nap;
- papírgyűjtés;
- a Szentesi Mogyoró Menedék támogatása – egész tanéven át tartó, iskolai szintű program.

A diákönkormányzat tevékenysége erősítette a tanulók közösségi felelősségvállalását, önállóságát, együttműködési képességét és az intézmény életében való aktív részvételét.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERINTÉZMÉNYEKKEL ÉS A CIVIL SZERVEZETEKKEL

A 2025/2026. tanév egyik közös intézményi teljesítménycélja a helyi társintézményekkel, civil szervezetekkel és egyéb szakmai partnerekkel kialakított kapcsolatok erősítése, valamint az együttműködés hatékonyabbá tétele volt.

Ennek érdekében az iskola programjainak szervezése során törekedtünk a partnerek bevonására, továbbá intézményünk is aktívan bekapcsolódott az általuk kezdeményezett rendezvényekbe és közösségi programokba. A tanév során gyakoribbá váltak a személyes találkozások, a kölcsönös látogatások és a közösen megvalósított események.

Intézményünk az alábbi helyi intézményekkel és szervezetekkel tartott fenn aktív kapcsolatot:

- Károlyi Kastély;
- Kőrösi Lajos Művelődési Központ;
- Kurca-parti Óvoda;
- Egyesített Közművelődési és Muzeális Intézmény;
- Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény;
- Szegvári Polgárőr Egyesület;
- Szegvári Polgármesteri Hivatal;
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Szegvári Csoportja;
- Szegvári Kisboldogasszony Plébánia;
- a rendőrség körzeti megbízottjai;

- Szép Öreg Kor Nyugdíjas Klub.

Az együttműködés kölcsönösségen alapult: bekapcsolódtunk partnereink programjaiba, részt vettünk a települési rendezvényeken, és lehetőségeinkhez mérten segítettük egymás szakmai, kulturális és közösségi tevékenységét. A közös programok gazdagították tanulóink iskolán kívüli tapasztalatait, erősítették a helyi közösséghez való kötődésüket, valamint hozzájárultak intézményünk társadalmi kapcsolatainak fejlődéséhez.

Partnereinktől több alkalommal kaptunk pozitív visszajelzést. Ezek megerősítették, hogy az intézmények, civil szervezetek és helyi közösségek összefogása nemcsak az iskola nevelő-oktató munkáját támogatja, hanem Szegvár kulturális és közösségi életét is gazdagítja.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal a tanév során folyamatos és együttműködő kapcsolatot tartottunk fenn. A fenntartó szakmai és működési kérdésekben támogatta intézményünket, valamint segítséget nyújtott programjaink és fejlesztéseink megvalósításához.

Összességében megállapítható, hogy a kitűzött intézményi teljesítménycél megvalósult: partneri kapcsolataink erősödtek, együttműködéseink rendszeresebbé és tartalmasabbá váltak. A következő tanévben is fontos feladatunk a kialakított kapcsolatok fenntartása, valamint további közös programok kezdeményezése.

ISKOLAI ÜNNEPSÉGEK, RENDEZVÉNYEK

A 2025/2026. tanévben az intézményi munkatervben meghatározott ünnepek, megemlékezések és közösségi rendezvények megvalósultak. A programok szervezésében és lebonyolításában a pedagógusok, a tanulók, a diákönkormányzat, valamint több partnerintézmény és helyi szervezet is közreműködött.

A tanév során az alábbi rendezvényeket tartottuk meg:

- **2025. szeptember 26., péntek, 8.00–14.00:** Máté-nap – megemlékezés iskolánk névadójáról, Forray Mátéről; DÖK-nap és a Magyar Diáksport Napjához kapcsolódó programok.
- **2025. október 6., hétfő, 12.00:** megemlékezés az aradi vértanúkról, a 6. osztály közreműködésével.
- **2025. október 22., szerda, 12.00:** iskolai megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről és áldozatairól, a 8. évfolyam közreműködésével.
- **2025. október 23., csütörtök, 17.00:** részvétel a községi megemlékezésen.
- **2025. december 5., péntek:** Mikulás-napi programok.
- **2025. december 14., vasárnap:** részvétel a települési adventi gyertyagyújtáson.
- **2025. december 15–19.:** osztályszintű karácsonyi programok és ünnepek.
- **2026. január 9., péntek:** megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól a történelemórák keretében.
- **2026. január 12., hétfő:** részvétel a doni áldozatok tiszteletére rendezett községi megemlékezésen.
- **2026. február 20., péntek:** alsó tagozatos farsang.
- **2026. február 25., szerda:** megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól a történelemórák keretében.
- **2026. február 23–27.:** jubileumi iskolahét a szegvári intézményesített oktatás 280. évfordulója alkalmából.
- **2026. március 13., péntek, 12.00:** iskolai megemlékezés az 1848–1849-es forradalom és szabadságharcról, a 4. évfolyam közreműködésével.
- **2026. március 12., csütörtök:** Gergely-járás – hagyományörző, iskolába hívogató program a leendő első osztályos gyermekek számára, az 1. osztályos tanulók közreműködésével.

- **2026. március 15., vasárnap, 17.00:** részvétel a községi ünnepi megemlékezésen.
- **2026. április 10., péntek:** megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatairól a történelemórák keretében.
- **2026. május 13., szerda:** „Az olvasás születésnapja” című program az 1. osztályban.
- **2026. május 29., péntek, 8.00–16.00:** gyermeknapi kavalkád.
- **2026. június 2., kedd:** alsó tagozatos néptáncgála.
- **2026. június 2., kedd:** megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról a történelemórák keretében.
- **2026. június 20., szombat, 9.00:** ballagási ünnepség.
- **2026. június 25., csütörtök, 17.00:** tanévzáró ünnepség.

Az ünnepségek és rendezvények hozzájárultak a nemzeti és helyi hagyományok ápolásához, a tanulók történelmi és kulturális ismereteinek bővítéséhez, valamint az iskolai közösség erősítéséhez. A tanulók életkoruknak megfelelő módon, aktívan kapcsolódtak be a műsorokba, megemlékezésekbe és közösségi programokba. A rendezvények szervezeten, megfelelő pedagógusi irányítás mellett valósultak meg.

SZAKMAI PROGRAMJAINK

Alsós tagozat megvalósult programok

Esemény	Határidő	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus
Tanmenetek elkészítése, feltöltése az e-Kréta rendszerbe	szeptember 19-ig	1-4.	a munkaközösség tagjai
Szülői értekezletek	szeptember hónapban	1-4.	osztályfőnökök

A munkaterv elkészítése	szeptember 1.	1-4.	a munkaközösség tagjai
Tanórán kívüli tevékenységek és az ügyelet megszervezése	szeptember 1.	1-4.	a munkaközösség tagjai
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése	szeptember 12.	1-4.	a munkaközösség tagjai
Magyar Diáksport Napja; Megemlékezés (Máté-nap) (DÖK nap)	szeptember 26.	1-8.	Papné Benkő Mónika Szűcs Sándor
Séta a szegvári határban I.	szeptember 26.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Idősek világnapja (műsor)	október 1.	1.	Halász Ottóné Kis Gyöngyösi Ildikó
Részvétel az aradi vértanúkról szóló megemlékezésen (iskolai műsor)	október 6.	1-4.	Széllné Szabó Ágnes 6.o.
DIFER- mérés elkészítése	október 10.	1-2.	Beliczai Krisztina
Séta a szegvári határban II.	október 17.	1-8.	Bereczkiné Buza Anett alsós és felsős munkaközösség tagjai
Részvétel az 1956-os forradalom megemlékezéséről szóló műsoron	október 22.	1-4.	Tóthné Nóbik Marianna 8.o.
Iskolai mesemondó verseny	november 6.	1-4.	osztályfőnökök Halász Ottóné
Őszi nevelési értekezlet	november 10.		iskolavezetés, tantestület tagjai

Adventi koszorú készítése	november 21.	1-4.	Bánfiné Sajtos Lolita
Szülői értekezletek	november 24-28.	1-4.	osztályfőnökök
Séta a szegvári határban III.	november 28.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Mikulás osztálykeretben	december 5.	1-4.	osztályfőnökök
Gyertyagyújtás Községi rendezvény	december 14.	1-4.	Bárány Brigitta Laskovicsné Ágoston Sarolta munkaközösség tagjai
Séta a szegvári határban IV.	december 19.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Alsós osztályozó értekezlet	január 13.	1-4.	a munkaközösség tagjai
A féléves munka értékelése, félévi értesítők kiosztása	január 23.	1-4.	a munkaközösség tagjai
Szülői értekezletek	január 26-január 30.	1-4.	osztályfőnökök
Séta a szegvári határban V.	január 30.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
III. Medve nap	február 3.	1-4.	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Félévzáró nevelési értekezlet	február		iskolavezetés, munkaközösség tagjai
Alsós farsang	február 20.	1-4.	a munkaközösség tagjai

Iskolahét	február 23-27.	1-8.	iskolavezetés, tantestület tagjai
Séta a szegvári határban VI.	február 27.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Petőfi-szavalóverseny iskolai forduló	március 5.	1-4.	osztályfőnökök Kis Gyöngyösi Ildikó
Kazinczy szépkiejtő verseny iskolai forduló	március 10.	3-4.	osztályfőnökök Papné Benkő Mónika
Gergelyjárás Nagycsoportos óvodások iskolába hívogatója	március 12.	1.	Papné Benkő Mónika
Március 15-i megemlékezés	március 13.	1-8.	Vassné Lucz Klára
Tavaszi nevelési értekezlet	március 19.		iskolavezetés, munkaközösség tagjai
Szülői értekezletek	március 23- 27.	1-4.	osztályfőnökök
Helyesíró verseny iskolai forduló	március 26.	2-4.	Laskovicsné Ágoston Sarolta Beliczay Krisztina Berkés Magdolna
Séta a szegvári határban VII.	március 27.	1-8.	Bereczkiné Buza Anett alsós és felsős munkaközösség tagjai
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március	4-8.	a munkaközösség tagjai, szaktanárok

Országos kompetenciamérések	2025. március - 2026. május	4- 8. évfolyam	osztályfőnökök
III. Piros nap	április 1.	1-8.	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Matematika verseny iskolai forduló	április 14.	2-4.	osztályfőnökök munkaközösség tagjai Vassné Lucz Klára
Séta a szegvári határban VIII.	április 24.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Szülői értekezlet	május 4-8.	1-4.	osztályfőnökök
Gergelyjárás	május 8.	1.	Papné Benkő Mónika
Olvasás születésnapja	május 13.	1.	Papné Benkő Mónika
Séta a szegvári határban IX.	május 29.	1-8.	Bereczkiné Buza Anett alsós és felsős munkaközösség tagjai
Vizsgabemutató	június 3.	1-4.	Magyar Nóra
Séta a szegvári határban X.	június 12.	1-8.	alsós és felsős munkaközösség tagjai
Gyermeknap kavalkád	június 15.	1-4.	Kis Gyöngyösi Ildikó munkaközösség tagjai
Alsós osztályozó értekezlet	június 16.	1-4.	a munkaközösség tagjai

Tanévzáró ünnepély	június 25.		iskolavezetés, osztályfőnökök, munkaközösség tagjai Papné Benkő Mónika
--------------------	------------	--	--

Felső tagozat megvalósult programok

Esemény	Határidő	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus
Tanmenetek elkészítése, feltöltése az e-Kréta rendszerbe	szeptember 20-ig	5-8.	a munkaközösség tagjai
Szülői értekezletek	szeptember 02-12.	5-8.	osztályfőnökök
A munkaterv elkészítése	szeptember 1.		a munkaközösség tagjai, munkaközösség-vezető
Tanórán kívüli tevékenységek és az ügyelet megszervezése	szeptember 1.		a munkaközösség tagjai
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése	szeptember 15.	5-8.	a munkaközösség tagjai
A Magyar Diáksport Napja	szeptember 20.	5-8.	testnevelők
Felsős értekezlet	szeptember 29.		a munkaközösség tagjai
Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor)	október 6.	6.	Széllné Szabó Ágnes

Rendhagyó technikaóra	október	5-6.	Tóth Péter Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar oktatója
Papírgyűjtés	október	5-8.	a munkaközösség tagjai
Huniverzum kiállítás	október 21., 24.	6., 8.	Széllné Szabó Ágnes, Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	október 22.	8.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Felső értekezlet	november 3.		a munkaközösség tagjai
Őszi nevelési értekezlet	november 10.		a munkaközösség tagjai
Mikulás	december 5.	5-8.	osztályfőnökök
Jelentkezés a központi írásbeli vizsgákra	december 1.	8.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Karácsonyi ünnepség (osztályonként)	december 15-20.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Karácsonyi műsor	december 19.	5.	Rozgonyi Zoltán
Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (részt veszünk a községi megemlékezésen)	január 12.	8. évfolyam	Németh Tamás
Felső osztályozó értekezlet	január 12.	5-8.	a munkaközösség tagjai
A féléves munka értékelése, félévi értesítők kiosztása, szülői értekezletek.	január 23-30.	5-8.	a munkaközösség tagjai

Szülői értekezletek	január 27-január 31.	5-8.	osztályfőnökök
Félévzáró nevelési értekezlet	február 2.		a munkaközösség tagjai
Helyesírási verseny	február	5-8.	Széllné Szabó Ágnes
Szép magyar beszéd verseny	február	5-8.	Széllné Szabó Ágnes
Farsang	február 13.	5-8.	osztályfőnökök
Továbbtanulási lapok elkészítése	február 19.	8.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Iskolahét	február 23-27.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Megemlékezés kommunizmus áldoztairól	február 25.	5-8.	Németh Tamás
Felső értekezlet	március 2.		a munkaközösség tagjai
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	március 2-6.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Március 15.-ei megemlékezés (iskolai műsor)	március 13.	5-8.	4.osztály
Tavaszi nevelési értekezlet	március 18.		a munkaközösség tagjai
Digitális témahét	március 23-27.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március	4., 5., 6., 7., 8.	a munkaközösség tagjai

Országos kompetenciamérések: 4-5. évfolyam: szövegértési és matematika mérés 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, és idegen nyelvi mérés 5-8. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés	2025. március 23. - 2025. május 29.	4-8. évfolyam	osztályfőnökök, szaktanárok
Felső értekezlet	március 30.		a munkaközösség tagjai
Science II. angol nyelvi vetélkedő?	április	5-8.	Papné Benkő Mónika, Oroszné Kosztolányi Éva, Vigh Nóra
Szavalóverseny	március	5-8.	Széllné Szabó Ágnes
Fenntarthatósági témahét	április 20-4.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Felső értekezlet	május 4.		a munkaközösség tagjai
Pályaorientációs nap	május 15.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Gyermeknap	május 29.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Felső értekezlet	június 1.		a munkaközösség tagjai
Nemzeti Összetartozás Napja	június 4.	7-8.	a munkaközösség tagjai
Felső osztályozó értekezlet	június 17.	5-8.	a munkaközösség tagjai
Ballagás	június 20.	7-8.	Vigh Nóra, Tóthné Nóbik Marianna Ildikó

Tanévzáró ünnepség	június 25.		iskolavezetés, osztályfőnökök
Tanévzáró nevelési értekezlet	június 26.		a munkaközösség tagjai

Délutáni tevékenységek

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont
Tóthné Nóbik Marianna Ildikó	Digitális kultúra szakkör	kedd	14.00-15.30
Nagy Bettina	Kézműves szakkör	csütörtök	14.00-15.30
Széllné Szabó Ágnes	Drámaszakkör	péntek	14.00-15.30
Magyar Nóra	Néptánc	FELSŐ hétfő péntek ALSÓ szerda péntek	17:30-19:00 17:00-18:30 15:30-17:00 15:00-16:30
Jeneiné Lucz Mária	Rajzszakkör	kedd szerda	15:00-16:30 15:00-16:30

Vajdáné Balogh Ida	Szolfézs	hétfő	13:45-16:15
Farkas Áron	Furulya	csütörtök	13:00-17:00
Kellerné Kovács Gabriella	Gitár	hétfő kedd szerda péntek	16:00-17:30 10:00-11:00 13:00-14:00 13:00-17:00 13:00-16:30

Délutáni sportfoglalkozások

Név	Foglalkozás	Nap	Időpont
Németh Tamás	Történelemi sport szakkör	szerda	14:00-16:15
Szűcs Sándor	Röplabda	csütörtök	14:00-14:45
Szűcs Sándor	Foci (alsós)	kedd	14:00-14:45
Szűcs Sándor	Foci (felsős)	kedd és csütörtök	15:00-15:45

STATISZTIKAI ADATOK

Év végi létszámadatok

Osztály	Szegvári Forray Máté Általános Iskola						
	Tanulói létszám 20252026. tanév vége	Ebből					
		2x SNI tanuló	RGYK	BTMN tanuló	HH tanuló	HHH tanuló	ADHD/ Autista tanuló
1.	29	3	0	4	2	0	0
2.a	21	5	0	0	0	0	0
2.b	16	2	1	4	1	0	0
3.	18	0	1	2	0	0	0
4.	25	5	0	6	0	0	0
5.a	18	5	1	2	0	0	1
5.b	17	4	4	1	3	1	0
6.	17	4	1	3	1	0	0
7.	28	6	0	3	0	0	0
8.	18	5	0	0	0	3	0
összesen	207	39	8	25	7	4	1

Év végi tanulmányi munka

2025/2026. tanév vége	Átlag	Dicséretes száma (db)	Dicséretes száma (fő)	Tantárgyi bukások száma	Tanulói bukások száma (fő)	Kitűnők száma (fő)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (fő)	Igazolt hiányzás (óra)
8.	3,63	8	7	19	3	0	604	6	2823
7.	3,88	22	14	0	0	2	45	1	2997
6.	3,89	4	3	2	1	0	0	0	1118
5.b	4,26	8	5	0	0	1	0	0	1498
5.a	4,23	14	8	0	0	3	0	0	1219
felső tagozat adat	3,97	56	37	21	4	6	649	7	9655
4.	4,52	31	14	0	0	3	0	0	1793
3.	4,53	8	7	4	2	1	0	0	1261
2.b	4,45	0	0	0	0	4	0	0	590
2.a	4,54	0	0	0	0	5	0	0	1321
1.									2211
alsó tagozat adat	4,51	39	21	4	2	8	0	0	7176
intézményi adat	4,21	95	58	25	6	14	649	7	16831

Az intézmény 2025/2026. tanév végi tanulmányi átlaga 4,21 volt. Az alsó tagozat 4,51-es, a felső tagozat 3,97-es átlagot ért el. A tanulmányi eredmények mellett továbbra is kiemelt figyelmet igényel a tanulási nehézséggel küzdő, illetve bukással veszélyeztetett tanulók egyéni támogatása, valamint az igazolatlan hiányzások csökkentése. A következő tanévben is fontos feladat a felzárkóztatás, a rendszeres tanulói előrehaladás nyomon követése és a szülőkkel való együttműködés erősítése.

TOVÁBBTANULÁS

A 2025/2026. tanévben a 8. osztály létszáma 18 fő volt. A központi írásbeli felvételi vizsgán 5 tanuló vett részt, ami az osztály létszámának 26,3%-át jelenti.

A pályaválasztás és a megalapozott továbbtanulási döntés támogatása érdekében szeptembertől öt alkalommal szerveztünk pályaaorientációs foglalkozást a tanulók számára.

A Csongrád-Csanádi Kereskedelmi és Iparkamara a szülők részére tájékoztató előadást tartott a szakképzés rendszeréről és lehetőségeiről. Emellett a tanulók egyéni pályaaorientációs szaktanácsadáson is részt vehettek.

2026 májusában megtartottuk az intézményi pályaaorientációs napot, amelyen hat középiskola képviselői mutatták be intézményüket és képzési kínálatukat. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók közvetlenül tájékozódjanak a továbbtanulási lehetőségekről, az egyes ágazatokról, szakmákról és a felvételi követelményekről.

A rendelkezésre álló felvételi adatok alapján a tanulók gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai képzésekre egyaránt felvételt nyertek. A választott képzési területek között idegen nyelvi, humán, természettudományos, informatikai, műszaki, kereskedelmi, vendéglátóipari, közszolgálati és faipari képzések is szerepeltek.

A pályaaorientációs programok, a személyes tanácsadás, a középiskolák bemutatkozása, valamint az osztályfőnökkel és a szülőkkel folytatott folyamatos egyeztetés támogatta a tanulókat az érdeklődésüknek, képességeiknek és tanulmányi eredményeiknek megfelelő továbbtanulási irány kiválasztásában.

Középfokú intézmény	Tagozatkód	Képzési terület vagy szakma	Felvett tanulók
Horváth Mihály Gimnázium, Szentes	0002	angol	3 fő
Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium	0005	biológia-kémia tagozat	1 fő
Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium	0003	humán tagozat	1 fő
Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium	0006	humán tagozat	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum	1010	logisztika ágazat	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum	8070	festő, 3 éves képzés	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum	8110	kereskedelem, 3 éves képzés	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum	8150	villanyszerelő, 3 éves képzés	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum	8040	közszolgálati technikus	3 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	7010	fa- és bútoripar ágazat	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Kollégium	2040	szakács	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Kollégium	2050	cukrász	1 fő
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum	6020	szoftverfejlesztő	2 fő
Szegedi SZC Csonka János Technikum	1201	gépjármű-mechatronikai technikus	1 fő

GYERMEKVÉDELEM

A gyermekvédelmi munka általános tapasztalatai

Intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének célja a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, mielőbbi felismerése és megszüntetésének elősegítése, továbbá a családi, szociális vagy anyagi helyzetből eredő hátrányok mérséklése.

A tanév során folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, az iskolai szociális segítővel, az iskolapszichológussal, a védőnőkkel, az iskolarendőrrel, valamint az érintett tanulók családjával és más szakemberekkel. A pedagógusok közreműködtek a problémák felismerésében, jelzésében és a lehetséges megoldások kidolgozásában.

A tanulók beilleszkedését és iskolai előrehaladását egyes esetekben családi, szociális, magatartási vagy érzelmi nehézségek akadályozták. A nevelőtestület a rendelkezésére álló pedagógiai eszközökkel törekedett a konfliktusok konstruktív kezelésére, valamint az önmaguk és mások iránti tisztelet, az empátia, az együttműködés és a megfelelő önérvényesítés fejlesztésére.

A tanév során leggyakrabban az alábbi problémák fordultak elő:

- igazolatlan hiányzások;
- testi vagy érzelmi bántalmazás és fenyegetés;
- lemorzsolódási veszélyeztetettség;
- csavargás, dohányzás és alkoholfogyasztás;
- tiltott vagy használatában korlátozott tárgy iskolába történő behozatala;
- elhanyagoló családi háttér és higiénés problémák;
- beilleszkedési, magatartási és érzelemszabályozási nehézségek.

A tanévben két család volt érintett védelembe vételben. Esetükben elsősorban a mindennapi életvezetési nehézségek és a kedvezőtlen szociális körülmények jelentettek problémát.

Formális esetkonferenciára nem került sor, ugyanakkor 10 esetmegbeszélést tartottunk. A gyermekjóléti szolgálattal, az iskolapszichológussal, az iskolai szociális segítővel és az iskolarendőrrel a kapcsolattartás folyamatos volt.

Egy osztályközösségben az iskolai szabályok elfogadása és követése jelentős nehézséget okozott. A pedagógusok és a segítő szakemberek együttműködve keresték a problémák kezelését, valamint az osztályközösség működésének javítását szolgáló megoldásokat.

Az iskola gyermekvédelmi feladata nem csupán a jelzés: a veszélyeztetettség megelőzése, felismerése, jelzése és a szakemberekkel való együttműködés egyaránt az intézményi munka része.

Mentálhigiénés és szociális támogatás

A tanév során 15 tanuló vett részt rendszeresen iskolapszichológusi konzultáción. Ezt szükség szerint alkalmi segítő beszélgetések egészítették ki. Az iskolapszichológus az érintett osztályközösségekben érzékenyítő és prevenciós foglalkozásokat is tartott, amelyek témái között megjelent a kortársbántalmazás, az internetes zaklatás és a stresszkezelés.

A Szentesi Családsegítő Központ munkatársa, Lázár Mariann iskolai szociális segítő közvetített a problémás helyzetekben, valamint az iskolapszichológussal együttműködve részt vett a tanulóknak szóló programok megszervezésében.

Szabóné Harangozó Andrea, a Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat iskolapszichológusa rendszeres egyéni beszélgetésekkel, osztályfoglalkozásokkal és szakmai konzultációkkal támogatta a tanulók lelki egészségét, valamint segítette a pedagógusok nevelőmunkáját.

A rendszeres szabadidős és közösségi programok kötetlenebb környezetben teremtettek lehetőséget a tanulókkal folytatott beszélgetésekre. A „Túrázz a sulival!” program során a gyermekek és pedagógusaik közösen járták be Szegvár különböző külterületi részeit. Ezek az alkalmak a mozgás mellett a személyes kapcsolatok és a közösség erősítését is szolgálták.

Prevenciós tevékenység

A DADA-program keretében Pengő Erzsébet nyugalmazott rendőr százados a 3., 4., 7. és 8. évfolyamos tanulók számára tartott prevenciós osztályfőnöki órákat.

A foglalkozások témái között szerepelt:

- az áldozattá és az elkövetővé válás megelőzése;

- a dohányzás, az alkohol és a kábítószeres veszélyei;
- a viselkedési függőségek;
- az internet, a számítógépes játékok és a szerencsejátékok túlzott használata;
- a felelős döntéshozatal;
- a veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése.

A foglalkozások életkoruknak megfelelő ismeretekkel segítették a tanulókat abban, hogy felismerjék a veszélyeket, mérlegeljék döntéseik következményeit, és szükség esetén megfelelő segítséget kérjenek.

[Az Arizona szoba program tapasztalatai](#)

Az intézmény 2024 szeptemberében kísérleti jelleggel vezette be az Arizona szoba programot a tanítási órákon előforduló magatartási problémák hatékonyabb kezelése érdekében.

A 2025/2026. tanévben mindössze két alkalommal, mindkét esetben szeptemberben került sor tanuló kiküldésére az Arizona szobába. A tanév további részében nem volt szükség az intézkedés alkalmazására.

A pedagógusok visszajelzései alapján a program eredményesen működött. Hozzájárult a tanórai szabályok tudatosításához, az egyéni felelősség erősítéséhez, valamint a tanítási órákat zavaró magatartásformák csökkenéséhez.

[A hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása](#)

Minden hónap első hétfőjén szakmai megbeszélést tartottunk, amelyen értékeltük az előző időszak eseményeit, áttekintettük az aktuális problémákat, és meghatároztuk a következő hónap feladatait. Kiemelten foglalkoztunk a lemorzsolódás megelőzését és a tanulói eredmények javítását szolgáló intézkedésekkel.

Szükség szerint szűkebb körű esetmegbeszéléseket szerveztünk, és külső szakembereket is bevontunk a problémák kezelésébe.

A Csányi Alapítvány Életút Programjában négy 5. osztályos tanuló vett részt. A program hosszú távú támogatással segítette a gyermekek tanulmányi előrehaladását, tehetségének kibontakoztatását és személyiségének fejlődését.

A 2025/2026. tanév végén:

- a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók száma 11 fő volt;
- a fokozottan figyelemmel kísérendő tanulók száma 7 fő volt.

A veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében:

- kötelező korrepetálást és felzárkóztató foglalkozásokat biztosítottunk;
- a szaktanárok egyéni felkészítést vállaltak;
- lehetőséget teremtettünk a gyengébben sikerült számonkérések javítására;
- folyamatosan figyelemmel kísértük a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat;
- rendszeres kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, gyámokkal és a gyermekjóléti szolgálattal.

Kiemelt egyedi esetek

Egy 8. osztályos tanuló családi gondozási helyéről történő ismételt engedély nélküli távozása miatt összesen 489 órát hiányzott, amelyből 345 óra igazolatlan volt. A tanuló a gyám kérelmére a tanórai foglalkozások látogatása alól részleges igazgatói felmentést kapott, ennek ellenére tanulmányi kötelezettségeit nem teljesítette. Az intézmény félévkor és a tanév végén is biztosította számára az osztályozóvizsga lehetőségét, azonban egyik vizsgán sem jelent meg. Emiatt évfolyamismétlésre kötelezett. Életkorára tekintettel tanulmányait a Dobbantó programban folytathatja.

Egy másik 8. osztályos tanuló egészségi állapotára tekintettel rendszeres szakellátásban részesült, és mindkét félévben részleges felmentést kapott a tanórai foglalkozások látogatása alól. Igazolt hiányzásainak száma 435 óra, igazolatlan hiányzásainak száma 3 óra volt. A tanév végén osztályozóvizsgát tett, azonban magyar nyelvtanból, matematikából és digitális kultúrából elégtelen osztályzatot kapott. A számára 2026 augusztusában megszervezett javítóvizsgán mindhárom tantárgyból eredményesen teljesítette a követelményeket.

A két tanuló esetében az intézmény megtette a szükséges pedagógiai és gyermekvédelmi intézkedéseket, valamint folyamatos kapcsolatot tartott a gyámmal, a családdal és a gyermekjóléti szolgálattal.

A lemorzsolódás megelőzésére vonatkozó intézkedési terv értékelése

Az intézkedési terv átfogó célja a tanulók tanulmányi eredményeinek és iskolai jelenlétének javítása, a lemorzsolódás megelőzése, a kompetenciamérési eredmények fejlesztése, valamint a tudatos továbbtanulás támogatása volt.

A tanévre meghatározott feladatok megvalósítása során:

- működtettük a korai jelzőrendszert;
- rendszeresen ellenőriztük a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat;
- erősítettük a szülőkkel való kapcsolattartást;
- bevontuk az iskolai szociális segítőt és az iskolapszichológust;
- korrepetálásokat és felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk;
- pályaaorientációs programokat és egyéni tanácsadást biztosítottunk;
- kapcsolatot tartottunk a középfokú intézményekkel;
- differenciált tanulásszervezési módszereket alkalmaztunk;
- digitális feladatokkal és gyakorlóanyagokkal támogattuk a kompetenciafejlesztést.

A lemorzsolódási arányt sikerült 10% alatt tartani. Az intézményi hiányzási mutatót két, rendkívül magas hiányzással járó egyedi élethelyzet jelentősen befolyásolta. E két eset nélkül számítva az éves hiányzási átlag csökkent, ugyanakkor a hivatalos intézményi statisztika természetesen valamennyi tanuló hiányzását tartalmazza.

Az országos kompetenciamérésen elért intézményi átlag az előző méréshez képest nem romlott. A tanévre ütemezett pályaaorientációs és továbbtanulást segítő feladatok megvalósultak.

A következő időszakban is kiemelt feladat:

- a lemorzsolódási arány 10% alatt tartása;
- az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentése;
- a tanulók eredményeinek folyamatos fejlesztése;
- a kompetenciamérési eredmények javítása;
- a tudatos pályaválasztás és továbbtanulás támogatása.

Az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek részletes elemzését a beszámoló melléklete tartalmazza. Az elemzés alapján az intézményi eredmények összességében nem mutattak romló tendenciát az előző méréshez képest.

Tiltott és használatában korlátozott tárgyak

A 2025/2026. tanévben következetesen működtettük a mobiltelefonok és más használatában korlátozott tárgyak átvételére, tárolására és visszaadására kialakított intézményi rendszert. A szabályozás célja a tanítási órák zavartalanságának biztosítása, a tanulói figyelem fenntartása és az eszközökkel történő visszaélések megelőzése volt.

A felső tagozatos tanulók reggel, érkezéskor névvel ellátott borítékba helyezték mobiltelefonjukat, majd az eszközöket az osztály számára kijelölt gyűjtődobozban tároltuk. A hazajáró tanulók az utolsó tanítási óra végén, a tanulószobás diákok pedig a foglalkozás befejezésekor kapták vissza készüléküket a pedagógustól.

Az alsó tagozatos tanulók jellemzően nem hoztak magukkal mobiltelefont. Amennyiben indokolt esetben mégis volt náluk ilyen eszköz, annak kezelésére az intézményi szabályozás vonatkozott.

A rendszer működésével kapcsolatban a tanulók, a szülők és a pedagógusok részéről nem érkezett panasz. A tanév során egy szabálysértést tapasztaltunk, amelyet az intézményi előírásoknak megfelelően kezeltünk. A szűrőpróbaszerű ellenőrzések alkalmával nem találtunk olyan tanulót, aki elmulasztotta volna készüléke leadását. Egyéb tiltott tárgy intézménybe történő behozatalára nem került sor.

Összességében a kialakított rendszer átláthatóan és eredményesen működött, és hozzájárult a nyugodt, biztonságos, tanulásközpontú iskolai környezet fenntartásához.

VERSENYEK

I. félév

- KÖRZETI DIÁKOLIMPIA MEZEI FUTÓBAJNOKSÁG, Szentes

III. korosztály lány (2000m) Vigh Maja Zoè 35. Korbel Emma 38. Szép Réka Anna 46.

III. korcsoport fiú (2000m) Pintér László 7. Köteles Milán 26. Kurgyis Mátyás 30.

IV. korcsoport lány (2500m) Magyar Hanna Odett 27.

IV. korcsoport fiú (3000m) Tóth József 21.

- REFORMÁCIÓ FUTÓVERSENY Szentes

Pintér László 5.a o. II: helyezett

Gajda Nándor 7. o. III. helyezett

Kurgyis Mátyás 6. o. a VIII. hely

Tóth József 7. o. XI. hely

Köteles Milán 6. o. középmezőnyben végzett

- RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA I. SZEGED

Bakó Zsombor, Égető Kevin, Gábor Csaba, Gajda Nándor, Gémes Olivér, Jeremi Gergő, Tóth József, Tóth Balázs

Továbbjutottak a II. fordulóra.

- TEREMLABDARUGÓ DIÁKOLIMPIA I. Szentes

Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Gajda Nándor, Gábor Csaba, Pusztai Ferenc. Gál Benett, Szabó

Benjámin, Tűz Sándor III. hely

- TEREMLABDARUGÓ DIÁKOLIMPIA I. Szentes

Gémes Olivér, Égető Kevin, Krucsai Sándor, Tűz Sándor, Gajda Nándor, Gál Benett, Pusztai Ferenc, Piros Milán, Tóth József V. hely

- DIÁKOLIMPIA LABDARUGÁS IV: KORCSOPORT I. Szentcs

- *Tóth József, Gémes Olivér, Égető Kevin, Jeremi Gergő, Tűz Sándor, Gajda Nándor, Krucsai Sándor, Piros Milán. Gábor Csaba, Magony Norbert, Szabó Benjámín, Gál Benett, Pusztai Ferenc*

Tovább jutottak a II: fordulóra

II. félév

- FUTSAL

- 5. hely

- DIÁKOLIMPIA: Mezei Futóverseny:

- *Pintér László 7. hely*

- EXAHTLON Csongrád:

- *Gémes Olivér*

- REFORMÁCIÓ FUTÁS:

- *Pintér László 2. hely*

- DIÁKOLIMPIA LABDARUGÁS

- 5. hely

- VÁRMEGYEI RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA

- 2 hely

- DIÁKOLIMPIA ATLÉTIKA

- 3 hely egyéni. *Gajda Nándor*

- DIÁKOLIMPIA ATLÉTIKA

- *Pintér László* 3. hely,
- *Gajda Nándor* 1. hely, 4X100-as váltó 3. hely

Szűcs Sándor testnevelő

- Legaktívabb vármegyei iskola díj

Pólyáné Téli Éva testnevelő

- BÓLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY

Balogh Odett, Keller Gabriella, Márton Anna Éva és Tóth Boglárka 4.o.

Középmezőnyben végeztek

ORSZÁGOS RAJZPÁLYÁZAT

- *Márton Anna Éva* 2. hely
- *Belovai Zoé* különdíj

Vassné Lucz Klára tanító

- BÓLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY

Antal Nimród, Pál Hanna, Szabó Zoé és Tichcsev Tamara Dóra 5.b o.

Középmezőnyben végeztek.

- PETŐFI SZÁVALÓVERSENY VÁRMEGYEI DÖNTŐ
 - **Pázsik Boglárka I. helyezett**

Bárány Brigitta tanító

- Kazinczy Szép kiejtési versenyvárosi forduló I. helyezett *Rozgonyi Kinga*
- Kazinczy Szép kiejtési vármegyei forduló forduló I. helyezett *Rozgonyi Kinga*
-

Laskovicsné Ágoston Sarolta tanító

- *Keresztúri-Tóth Hanna*: Szép magyar beszéd területi verseny: 3. hely, Olvasóklub olvasás, szövegértés, szövegalkotás levelező verseny 3. hely

Széllné Szabó Ágnes magyar nyelv és irodalom szakos tanár

- HMG ANGOLNYELVI emléktverseny Szentes
Bánfi Dóra és Mészáros Mór, Károlyi Valentina és Szarvas Réka

Középmezőnyben végeztek.

Oroszné Kosztolányi Éva angol szakos tanár, Vigh Nóra angol szakos tanár

- POLLÁK ANTAL JÁRÁSI INFORMATIKA VERSENY Szentes

Nagy Nimród 8.o. II. helyezett

Tishcsev Dóra 5.b o. V. hely

Nádori Hunor 5.b o. VI. hely

Tóthné Nóbik Marianna digitális kultúra tanár

- POLLÁK ANTAL HSC DÉLALFÖLDI-ELEKTRONIKAI VERSENY Szentes

Gábor Csaba, Molnár Alexander és Szabó Benjámín V. hely

Blaskovich Jázmin, Hegyi Viktória és Karászy Emília IV. hely

Krucshai Sándor, Szép Réka és Tóth Balázs III. hely

Nagy Bettina természettudomány tanár

- HMG ANGOL NYELVŰ VERSENY Szentes

Szatmári Zille

Középmezőnyben végzett

Vigh Nóra angol szakos tanár

- BJK JÁTÉKOS NYELVI DÉLUTÁN Csongrád

Csentes Flóra 7.o.

Debreczeni Dzsénifer 7.o.

Gábor Csaba 7.o.

Középmezőnyben végeztek.

Oroszné Kosztolányi Éva angol szakos tanár

- SZEGVÁRI FORRAY NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY Szegvár

1-2. osztály:

Korom Barnabás 1.o. I. hely

Szűjjártó Adél 2.a o. II. hely

Mihály Márta 1. o. III. hely

3-4. osztály:

Keller Gabriella 4. o. I. hely

Rác Zita 3. o. II. hely

Tóth Boglárka 4. o. III. hely

5. osztály:

Valkai Anna Dóra 5.b o. I. hely

Pintér László 5.a o. II. hely

Pázsik Boglárka 5.b o. III. hely

6. osztály:

Lévai Géza Dzsínó 6.o. I. hely

Kis-Turi Bence 6.o. II. hely

Kurgyis Mátyás 6.o. III. hely

7. osztály:

Karászi Emília 7.o. I. hely

Blaskovics Jázmin 7.o. II. hely

Gajda Nándor 7.o. III. hely

Vajdáné Balogh Ida ének-zene tanár

- MESEMONDÓ VERSENY Szegvár

1-2. osztály

Korom Barnabás 1. o. I. helyezett

Keller Veronika 1. oszt. II. helyezett

Rozgonyi Hédi 1. oszt. III. helyezett

Mihály Márta 1. oszt. különdíj

Papné Benkő Mónika tanító

3- 4. osztály

1. helyezett: Keller Gabriella 4. oszt.

Vassné Lucz Klára tanító

Varga Alina 3. o. II. helyezett

Széll Eszter 3. o. III. helyezett

Bognár Zoé 3. o. különdíj

Laskovicsné Ágoston Sarolta tanító

- VÁROSI MESEMONDÓ VERSENY Szentes

Korom Barnabás 1. o. különdíj

Korom Barnabás versmondó verseny 2. hely

Papné Benkő Mónika tanító

MELLÉKLETEK

I. Az alsós munkaközösség tanév végi beszámolója – 2025/2026. tanév

Az alsós munkaközösségünk összetartó, egymást támogató közösségként végezte munkáját. Közös célunk a tanulók sokoldalú fejlesztése, a nyugodt, biztonságos és motiváló tanulási környezet megteremtése volt. Napi szinten segítettük egymás munkáját, tapasztalatainkat megosztva törekedtünk a szakmai színvonal folyamatos megtartására.

Mind a délelőtti tanórákon, mind a napközis foglalkozások során igényes, felkészült munkavégzés jellemezte a kollégákat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, a lemaradó tanulók felzárkóztatására, valamint a tehetséggondozásra.

A pedagógiai asszisztensek segítő jelenléte nagyban hozzájárult a hatékony és nyugodt munkavégzéshez; támogatásuk különösen fontos volt az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében. Az elmúlt időszakban a sok helyettesítés mindannyiunk számára többletterhet jelentett. Ennek ellenére a munkaközösség tagjai egymást támogatva oldották meg a feladatokat, biztosítva a folyamatos, zavartalan oktatást. Ebben nagy segítségünkre volt, hogy a vezetőséggel együtt rugalmasan tudtuk a nehézségeket orvosolni.

A félév során aktívan részt vettünk az iskolai és községi rendezvényeken, ahol tanulóink szerepléseikkel, műsoraikkal öregbítették intézményünk hírnevét. A programok szervezésében és lebonyolításában valamennyi kolléga felelősségteljesen vállalt szerepet. Aktív kapcsolatot ápolunk a társintézményekkel, amely szakmai együttműködéseinket is erősítette

Rendszeresen tartottunk munkaközösségi értekezleteket, ahol az aktuális problémákat, nevelési és oktatási kérdéseket közösen vitattuk meg. A napi tapasztalatcsere segítette a gyors reagálást és az egységes pedagógiai szemlélet kialakítását.

Rendszeresen tartottunk szülői értekezletet, ahol az aktuális feladatokról, problémákról, az osztály életéről és mindennapjairól tájékoztatnánk a szülőket. Sajnos általánosságban elmondható, hogy a szülők egyre többször maradnak távol ezektől a fontos megbeszélésektől.

A második félév legnagyobb feladata az iskolai versenyek fordulóinak lebonyolítása, valamint a tanulók felkészítése a városi versenyekre. Célunk, hogy diákjaink tudásuk legjavát mutathassák meg, és eredményesen képviseljék iskolánkat.

Összességében elmondható, hogy a munkaközösség a félév során elkötelezetten, együttműködve és magas szakmai színvonalon látta el feladatait. A továbbiakban is ezt az egységet és szakmai igényességet kívánjuk megőrizni és erősíteni.

Az alsós munkaközösség a tanév is elkötelezetten, egymást segítve és közös célok mentén végezte szakmai munkáját. A kollégák együttműködése, a napi tapasztalatcsere és a kölcsönös támogatás nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a tanév számos többletfeladata ellenére is magas színvonalon valósuljon meg a nevelő-oktató munka.

Tartalmas, kihívásokkal teli, dolgozó, szorgos év áll mögöttünk.

Kiemelt feladata volt az iskolai nyelvtan-, matematika- és szavalóversenyek előkészítése, megszervezése és lebonyolítása. A versenyek összehangolt szervezése jelentős felkészülést és pontos együttműködést igényelt a munkaközösség minden tagjától. A kollégák nagy gondossággal készítették fel tanulóikat, majd a továbbjutó diákok városi, megyei versenyekre történő felkészítésében és kísérésében is aktív szerepet vállaltak. Ezek a feladatok jelentős többletmunkát jelentettek, ugyanakkor örömmel töltött el bennünket tanulóink szorgalma és szép eredményei.

A mindennapi tanórai és napközis munka során továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Kollégáink lelkiismeretes, igényes munkája biztosította a gyermekek fejlődéséhez szükséges nyugodt, támogató légkört.

A II. félév során aktívan részt vettünk az iskola valamennyi programján és a jeles napok játékos megünneplésén. A rendezvények előkészítésében, lebonyolításában a kollégák felelősségteljesen vállaltak szerepet, segítették a szervezőt. Külön kiemelendő a gyermeknap megszervezése és lebonyolítása, amely a sok előkészítő munka és az összehangolt csapatmunka eredményeként sikeres, élményekben gazdag rendezvény lett, és nagy örömet szerzett tanulóinknak.

A tanév során bekövetkezett személyi változás valamennyi munkaközösségi tag számára lelki megterhelést jelentett. Ennek ellenére a kollégák összefogással, egymás támogatásával és felelősségteljes hozzáállással biztosították a feladatok folyamatos ellátását, megőrizve a munkaközösség stabil működését és szakmai egységét.

A rendszeres munkaközösségi értekezletek, a napi szakmai egyeztetések és a folyamatos kapcsolattartás továbbra is hozzájárultak a felmerülő kérdések közös megoldásához, valamint az egységes pedagógiai szemlélet erősítéséhez.

Fontos feladatunknak tekintettük a társintézményekkel való folyamatos és aktív kapcsolattartást, különös tekintettel a helyi óvodával kialakított együttműködésre. A közös programok, a rendszeres egyeztetések és az információcsere elősegítették az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet, valamint hozzájárultak a gyermekek sikeres iskolakezdésének támogatásához.

Összességében elmondható, hogy az alsós munkaközösség a 2025/2026-os tanévet is elhivatottan, magas szakmai színvonalon, egymást segítve végezte munkáját. A közösen vállalt feladatokat sikeresen teljesítettük, és a kihívások ellenére is olyan támogató, együttműködő közösségként

dolgoztunk, amelynek középpontjában minden esetben tanítványaink fejlődése és az iskolai közösséghez való alkalmazkodás, a Szegvári Forray Máté Általános Iskola jó hírnevének erősítése állt.

. Lakovicsné Ágoston Sarolta
alsós munkaközösség- vezető

II. Felső munkaközösségi beszámoló – 2025-2026. tanév

A kollégák tanév elején elkészítették a tanmeneteket, tájékoztatták a diákokat és a szülőket a tanév rendjéről. Az osztályfőnökök megtartották a tanév eleji és az őszi végi szülői értekezleteket, elkészítették az ezekhez kapcsolódó jegyzőkönyveket.

Szeptemberben egy új kolléga érkezett a felsős munkaközösségbe. A „régiek” kollégák igyekeztek folyamatosan segíteni őt a helyi szokások, követelmények, szabályok megismertetésében. Szűcs Sándor gyorsan megtalálta helyét az iskola életében.

A kötelező továbbképzést én kezdtem, a többi érintett kolléga a 2. félévben teljesíti a választott képzés követelményeit.

A felsős munkaközösség tagjai mindenben támogatják egymást, próbálják közösen megoldani az esetleges problémákat. A pedagógiai asszisztenseink sokban segítik a munkánkat. Sikert sikerült kialakítani az ügyeleti rendet, de sajnos a teljes iskola területére kevesen vagyunk. A felsős munkaközösség is részt vállal a korai ügyelet fenntartásában, működésében.

Minden hónap első hétfőjén értekezletet tartunk. Megvitatjuk a magatartás és szorgalom jegyeket, a komolyabb magaviselettel, hiányzásokkal kapcsolatos problémákat. Próbálunk közös, mindenki számára elfogadható döntéseket hozni.

A szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, korrepetálások folyamatosan lehetővé tették a tanulók fejlesztését, felzárkóztatását.

A munkatervben meghatározott célok, események jelentős része megvalósult. Nagyon jól sikerült az őszi sportnap, és nyolcadikosaink Vigh Nóra osztályfőnök vezetésével méltóképpen megemlékeztek az 1956-os forradalom és szabadságharcról mind az iskolai, mind a községi ünnepségen. Az október 6-ai megemlékezés is méltóra sikerült a 6. osztálynak köszönhetően. A Don kanyarban elesettek emlékére rendezett koszorúzáson is képviselte magát iskolánk felső tagozata.

A 6. osztály szeptemberben a mártélyi Erdei iskolában töltött öt napot. Októberben a két 5. a budapesti Csodák palotájában, a 6. és a 7. pedig a Huniverzum kiállításon járt. Szintén októberében iskolánk felső tagozata az osztályfőnökök kíséretében, a Szegvári Egyesített Közművelődési és Muzeális Intézmény szervezésének köszönhetően megnézte a Hogyan tudnék élni nélküled? című nagy sikerű magyar filmet, amely nagy sikert aratott a gyerekek körében. Decemberben a 7. és a 8. Szegedre utazott a Dómba és a karácsonyi vásárba, januárban pedig ellátogattak a szegvári művelődési házba, egy jó hangulatú Jókai vetélkedőre. Több pályaaorientációs programon is részt vehettek tanulóink.

Örömteli, hogy sok egyéb programot is sikerült megvalósítanunk. Novemberben sikerült megszervezni egy kétnapos papírgyűjtést, amiben a diákok és szülők mellett iskolánk alsós és felsős munkaközössége is aktívan részt vett. Rekord mennyiségű papírt gyűjtöttünk. Iskolánk felsős tanulói is rengeteg csokoládét gyűjtöttek a „Válts egy csokit mosolyra” adománygyűjtő kampány keretein belül, és több, mint 100 cipősdobozt ajándékozott a rászorulóknak a Máltai Szeretetszolgálaton keresztül. A szentesi Mogyoró Menedék kutyaemenhely lakóit is sok élelemmel, takaróval sikerült támogatni a gyerekeknek, a szülőknek és a kollégáknak hála.

A december 14-ei községi gyertyagyújtáson iskolánk felső tagozata is képviseltette magát. Az 5. a osztály egy nagyon vidám karácsonyi előadással készült, amin kicsik és nagyok is remekül szórakoztak. Rozgonyi Zoltán osztályfőnök munkáját Magyar Nóra táncpedagógus segítette.

Február legfontosabb időpontja a továbbtanulási lapok leadása volt. Tóthné Nóbik Marianna Ildikó 8. osztályos osztályfőnöknek köszönhetően minden rendben zajlott.

Vigh Nóra tanárnő korcsolyázást szervezett a szentesi jégpályára. A gyerekek és a kísérő pedagógusok is nagyon jól érezték magukat.

2026. február 23-27-ig iskolatörténeti hetet rendezett iskolánk. Intézményünk 280 éves fennállását ünnepeltük a több napos programsorozattal, aminek megszervezésében és lebonyolításában a felsős munkaközösség is aktívan közreműködött.

Február 25-én iskolánk tanulói is részt vettek a kommunizmus áldozatairól szóló községi megemlékezésen Németh Tamás történelem szakos kolléga kíséretében.

Márciusban elkezdődtek az Országos Kompetenciamérés mérései. 5. évfolyamon a szövegértési és matematikai, majd a digitális kultúra és történelem mérések következtek. A 6-8. osztályokban természettudomány és idegen nyelvi mérés is volt.

Március 13-án a 7. és 8. osztály a Nemzeti Művelődési Intézet és a szegvári művelődési ház szervezésében megrendezett Jókai vetélkedőn vett részt, amelyen minden diákunk nagyon jól érezte magát, és új ismeretanyaggal bővítették tudásukat.

Április 14-én Iskolánk 6–7. osztályos tanulói a PartVonal Műhely beavató színházi előadásán vettek részt Szentesen, a Klauzál Gábor Általános Iskolában. A Lázár Ervin program keretében Shakespeare: Rómeó és Júlia című művét tekintették meg.

Május 15-én a 6. osztályos csoportommal jártunk a szegedi Belvárosi Moziba, szintén Klassz Napok kedvezményes diákvetítések nyújtotta lehetőséggel. Velük A szeleburdi vakáció című ifjúsági filmet néztük meg.

Május 15-én Pályaorientációs napot tartottunk az iskola tantermeiben és a tornacsarnokban. Jelen volt Hódmezővásárhelyről a HSZC Corvin Mátyás Technikum és Kollégium és a HSZC Eötvös József Technikum. Szentesről a HSZC Zsoldos Ferenc Technikum és a SZÁKK Ágazati Képzőközpont. Csongrádról az Alföldi ASZC Bársony István Mezőgazdasági Technikum Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a HSZC Sággy Mihály Technikum Szakképző Iskola és Kollégium. Tanulóink közvetlen, élményszerű formában ismerkedtek meg az egyes szakmákkal, lehetőségük volt azok kipróbálására is. Nagyon tartalmas, színvonalas napot sikerült megszervezni, amin az alsós osztályok is örömmel vettek részt.

Május 22-én rendhagyó irodalomórán vehettek részt az 5.b osztály tanulói. Vendégünk Ujvári Ágnes költő, író, a Szegvári Irodalmi Kör vezetője volt.

Május 28-án iskolánk 4-5-6. osztályos tanulói közül a zene, népdal, néptánc művészeti ágakban jeleskedő diákok vehettek részt a budapesti Magyar Néprajzi Múzeum kihelyezett, Folklore Forever elnevezésű tárlatának megnyitóján és múzeumpedagógiai foglalkozásán a szegvári a művelődési házban.

Május végén vette kezdetét a Diákönkormányzat szervezésében a Mogyoró Menedék kutyáinak sétáltatása. Ebben a jóteknony céllal indított programban felsős tanulók is aktívan részt vett.

Május 26-án a 6. osztály Szegeden kirándult, ahol Belvárosi Moziban és a Crazy Jumpban jártak.

Május 28-án a budapesti Erkel Színházba látogattak iskolánk 7. és 8. osztályos tanulói, akik Az Ég tartja a Földet című musicalt nézték meg. A színház ingyenes jegyeket ajánlott fel, amikből 30 darabot kapott iskolánk is. A Szent Erzsébet életéről szóló színdarab nagyon tetszett a gyerekeknek. A gyerekeket Tóthné Nóbik Mariann tanárnő, Vigh Nóra tanárnő és jómagam kísértük el.

Május 29-én a felső tagozat tanulói és tanárai a Mindszenti Tisza strandra bicikliztek, ahol gyereknapi programon vettek részt. Kenuztak, fociztak, röplabdáztak, élvezték a koranyári vízparti napot.

Június 4-én iskolánk 5.a és 5.b osztályos tanulói különleges kulturális élményben részesültek. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatásának, valamint a Lázár Ervin Programnak köszönhetően ellátogathattak a Fővárosi Nagycirkusz előadására.

A diákok a nagy sikerű Mirázs című produkciót tekinthették meg.

Június 6-án a SZEG-VÁR-LAK Egyesület a hagyományokat folytatva idén is megrendezte az éjszakai akadályversenyt a kalandvágyó közösségek számára. A program célja az volt, hogy a résztvevők játékos vetélkedő keretében jobban megismerjék településünket és annak civil szervezeteit. Iskolánk csapata is benevezett a versenyre. A megmérettetésen eredményesen szerepeltünk, és a résztvevő csapatok között a 3. helyet szereztük meg.

Június 8-án zajlott a Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola szegvári növendékeinek évváró vizsgahangversenye furulya és gitár tanszakon, amelyen felsős diákjaink is kiemelkedően teljesítettek.

Június 8-15. között lezajlottak az osztályozó vizsgák. Június 16-án megtartottuk a felsős osztályozó értekezletet.

Június 17-én végzős diákjaink elbúcsúztak a pedagógusoktól és az iskola dolgozóitól. Június 18-án egy emlékezetes szerenáddal is elköszöntek tanáraiktól.

Június 20-án elballagtak a nyolcadikosaink. Nagyon szívhez szóló, megható, de egyben igazán vidám ballagási ünnepségen vettünk részt, ami az alsós és felsős munkaközösség elhivatott munkájának köszönhető. Méltán lehetünk rá nagyon büszkék.

Június 25-én megtartottuk tanévváró ünnepségünket, amely után a Castellumban vacsorázott a tantestület és az iskola dolgozói. A finom vacsorát követően a helyi tekepályán rendeztünk egy fergeteges tekebajnokságot.

A második félévben nagyon sok sportversenyen vettek részt diákjaink. Csodálatos eredmények születtek röplabdában és atlétikában is, hála Szűcs Sándor tanár úr eredményes felkészítésének. Igazán büszkéek lehetünk a megyei helyezésre, és a gyerekek kitartására is.

A Szép magyar beszéd versenyen, a Petőfi szavalóversenyen és a levelezős olvasóversenyen is szépen teljesítettek tanulóink. Mindhárom versenyen helyezéseket szereztek versenyzőink. A Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen is szépen szerepeltek diákjaink. Bárány Brigitta igazgatónővel eredményes félévet zártunk a magyar nyelv és irodalom terén.

A robotika versenyekre is alaposan felkészültek a 6. osztályos tanulók Tóthé Nóbik Mariann tanárnő vezetésével. A gyerekek megyei és országos versenyen is kiemelkedően szerepeltek.

Az ének-zene tantárgy versenyein is helyezéseket szereztek az 5-6.-os gyerekek Balogh Ida tanárnő felkészítésének köszönhetően.

A felsős munkaközösség egy nagyon összetartó, egymást támogató közösség. Ennek is köszönhető, hogy eredményes tanévet zárhatunk, és pozitívan tekinthetünk a következő időszakra.

Széllné szabó Ágnes

felső munkaközösség-vezető

III. Év végi beszámoló a diákönkormányzat munkájáról

A munkatervben meghatározott célok, feladatok teljesülése a következő területeken történt meg:

-Szept. 26. péntek **DÖK nap-sportnap**: a DÖK tagok feladata az ünnepi megemlékezés lebonyolítása volt.

-Okt. 11-12. **papírgyűjtés**: ismét a Lado-Rec Kft. vásárolta fel és szállította el a 10920 kg papír-és kartonhulladékot. Az osztályok számára a pénzösszeg kiosztása megtörtént. Minden osztály a bevételének 30%-át átadta az iskola kasszájába. Rozgonyi Zoltán feladata volt a pontos számítások elvégzése. Tagjaink mindkét napon szorgalmasan dolgoztak a pakolásnál, takarításnál. Örültek, hogy osztályaik aktivizálták magukat, így pénzhez juthattak, amit kirándulásra költenek. Nyertes osztályaink a 2. a és a 7. osztály voltak. Előbbiek pizzát, utóbbiak szabadnapot kaptak jutalmul.

-**Kamasz Panasz** dobozunkat egész évben figyeltük, folyamatosan kerestük a megoldásokat a kérésekre, kérdésekre. Az akció sikeressége abban mutatkozott meg, hogy ahogy haladt a tanév, úgy nőtt a levelek száma. A kért intézkedések többé-kevésbé megtörténtek, ezt segítette az elnökünk által írt ímél is az intézmény igazgatójának, melyben részletezte a tanulók által felvetett problémákat. Választ is kapott, és intézkedések is történtek. Tanulóink örülnek a pozitív visszacsatolásnak. Látják, hogy kéréseik meghallgatásra találhatnak.

-**Tisztasági őrjárat**: szemétszedés minden nap az udvaron. Beosztás: hétfő 4.o., kedd 5.évf., szerda 6.o., csüt. 7.o., péntek 8.o. Leglelkesebbek a negyedikesek voltak. A rendszeres szemétszedőket felírták, négy alkalom után ötös járt környezetből/természetismeretből/biológiából.

-**DÖK híradónkat** egyik tagunk kísérte figyelemmel, több-kevesebb sikerrel frissítette rendszeresen a faliújság hirdetményeit.

-**Évi két fórumunk** az intézményvezető által meghirdetett fórumok keretein belül zajlottak.

-Az **állatvédelem témáján** belül egy program kivételével minden programot megvalósítottunk. Szeptemberben a tagokkal meglátogattuk a menhelyt és egyeztettünk a továbbiakról. Októberben vendégül láttunk néhány négylábú kiskedvencet gondozóik kíséretében. A jótekonysági akciókat összevontuk és egyben bonyolítottuk le decemberben. Májusban, júniusban 7 alkalommal 8 személyautónyi gyermekkel sikerült megvalósítani a kutyasétáltatást. Nagyon köszöntük a szülők segítségét, akik szabadidejük rovására vitték, kísérték tanulóinkat.

Összegzésképpen megállapítom, hogy ami belefért a tanévbe, azt elvégeztük. A tagok-saját bevallásuk szerint-nem voltak mindig kellőképpen aktívak, számos elfoglaltságuk mellett azonban igyekeztek itt is helytállni. Egyöntetű véleményük, hogy jól érezték magukat ebben a közösségben és szeretnék jövőre is a diákönkormányzat tagjai lenni.

Papné Benkő Mónika

DÖK vezető

VI. A 2025. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Országos kompetenciamérés 2025 Szegevári Forray Máté Általános Iskola (OM: 201538)

Tantestületi elemzés

1. Általános értékelés

A dokumentum az Országos Kompetenciamérés (OKM) 2025-ös eredményeit foglalja össze a Szegevári Forray Máté Általános Iskolára (OM azonosító: 201538). Az iskola egy nagyközségi általános iskola, így a mérendő összehasonlítási alapok az országos átlagok és a nagyközségi általános iskolák eredményei. A CSH-index (Családi Szociális Háttér-index, amely a tanulók szocioökonómiai háttérét méri) figyelembe vétele fontos, de az adatok alapján sok esetben nem becsülhető megbízhatóan (pl. alacsony létszám miatt), így csak korlátozottan használható. Az elemzésben figyelembe vettem a szignifikáns különbségeket (a dokumentumban jelölt zöld: jobb, piros: gyengébb, szürke: hasonló), az átlageredményeket (biztonsági tartománnyal), a trendeket az előző évekhez képest, valamint az alapszint alatti teljesítmények arányát.

Az iskola tanulólétszáma kicsi (évfolyamonként 16-35 fő), ami növeli a megbízhatósági tartományok szélességét, így az eredmények óvatosan értelmezendők. Összesen 14 hátráltatott tanuló volt (technikai okok miatt), de eredményeik beszámításra kerültek. A mérések 4-8. évfolyamokon zajlottak, tantárgyak: matematika, szövegértés, természettudomány, angol idegen nyelv, történelem és digitális kultúra.

Az intézmény 2025-ben **minden vizsgált mérési területen és évfolyamon részt vett** az országos kompetenciamérésben. Az eredmények összsképe **heterogén**:

- az alsóbb évfolyamokon (4. évf.) több területen **országos átlag körüli vagy azt meghaladó** teljesítmény látható,
- felső tagozaton több kulcsterületen **országos átlag alatti eredmények** jelennek meg,
- ugyanakkor **digitális kultúrából és 8. évfolyamokon történelemből kiemelkedő teljesítmények** figyelhetők meg.

Ez arra utal, hogy az intézményben **erős szaktárgyi műhelyek és fejlesztendő alapkompétenciák egyszerre vannak jelen.**

2. Matematika

- **4. évfolyam:** az intézményi átlag (1410) **kissé meghaladja az országos átlagot** – stabil alsó tagozatos alapozás.
- **5–7. évfolyam:** az eredmények **jelentősen elmaradnak az országos átlagtól**, különösen 6. évfolyamon.
- **8. évfolyam:** az intézményi átlag közelít az országoshoz, de még mindig alatta marad.

Átlageredmények összehasonlítása:

4. évf.: Iskola: 1410 (1364-1452) – Országos: 1390 (hasonló), Nagyközségi: 1362 (jobb, szignifikáns).

5. évf.: Iskola: 1369 (1309-1436) – Országos: 1465 (gyengébb), Nagyközségi: 1439 (gyengébb).

6. évf.: Iskola: 1412 (1371-1451) – Országos: 1480 (gyengébb), Nagyközségi: 1457 (gyengébb).

7. évf.: Iskola: 1492 (1384-1583) – Országos: 1553 (hasonló), Nagyközségi: 1512 (hasonló).

8. évf.: Iskola: 1556 (1453-1649) – Országos: 1593 (hasonló), Nagyközségi: 1554 (hasonló).

Alapszint alatti arányok: 4. évf.: 10,7% (jobb, mint országos 31,3% és nagyközségi 40,4%); 5. évf.: 25% (rosszabb, mint országos 19,4%); 6. évf.: 64% (rosszabb, mint országos 40%); 7. évf.: 46,2% (rosszabb); 8. évf.: 41,7% (jobb, mint országos 44,6%).

Minimumszint alatti arányok (csak 6. és 8. évf.): 6. évf.: 16% (hasonló országos 15,4%-hoz); 8. évf.: 33,3% (rosszabb, mint 22,3%).

Trendek előző évekhez képest: Vegyes: pl. 6. évf.-on gyengébb 2025-ben (1412) a 2024-es 1487-hez képest (szignifikáns piros); 8. évf.-on hasonló a korábbiakhoz.

CSH-index: Csak 4., 6., 8. évf.-on van adat, de a várt eredményhez képest nem becsülhető (mind "-"), alacsony létszám miatt (pl. 4. évf.: 5 fő CSH-val).

Összefoglaló: Alsó tagozaton (4.) erős, felsőn gyengébb a nagyközségi átlaghoz képest. Fejlesztés javasolt 5-6. évf.-on.

Kiemelt probléma:

6. évfolyamon a tanulók **64%-a nem éri el az alapszintet**, ami **kiemelten magas arány**.

Pedagógiai következtetés:

A matematika területén **felső tagozaton rendszerszintű megerősítésre**, differenciálásra és célzott alapozó-fejlesztő programokra van szükség.

3. Szövegértés

- **4. évfolyam:** az intézményi eredmény gyakorlatilag **megegyezik az országos átlaggal**.

- **5–8. évfolyam:** minden évfolyamon **jelentős lemaradás** tapasztalható az országos átlaghoz képest.
- **8. évfolyam:** különösen kritikus, itt az alapszint alatt teljesítők aránya **75%**.

Átlageredmények:

4. évf.: Iskola: 1399 (1343-1471) – Országos: 1398 (hasonló), Nagyközségi: 1363 (jobb).

5. évf.: Iskola: 1332 (1253-1415) – Országos: 1473 (gyengébb), Nagyközségi: 1444 (gyengébb).

6. évf.: Iskola: 1402 (1347-1446) – Országos: 1469 (gyengébb), Nagyközségi: 1433 (gyengébb).

7. évf.: Iskola: 1472 (1363-1590) – Országos: 1538 (hasonló), Nagyközségi: 1499 (hasonló).

8. évf.: Iskola: 1441 (1387-1486) – Országos: 1520 (gyengébb), Nagyközségi: 1481 (gyengébb).

Alapszint alatti arányok: 4. évf.: 3,6% (jobb); 5. évf.: 8,3% (hasonló); 6. évf.: 32% (hasonló); 7. évf.: 30,8% (rosszabb); 8. évf.: 75% (rosszabb, mint országos 44,1%).

Minimumszint alatti arányok: 6. évf.: 4% (jobb); 8. évf.: 25% (hasonló).

Trendek: Gyengébb 2025-ben pl. 5. évf.-on (1332 vs. 2024: 1508); 8. évf.-on hasonló.

CSH-index: Hasonlóan korlátozott a várt eredményeknél.

Összefoglaló: Alsó tagozaton erős, felsőn (különösen 8.) gyengébb. A nagyközségi átlaghoz képest fejlesztés kell 5., 6., 8. évf.-on.

Pedagógiai következtetés:

A szövegértés **nem kizárólag magyar tantárgyi kérdés**, hanem minden műveltségi területet érint. Tantárgyközi olvasásértési fejlesztés szükséges.

4. Természettudomány (csak 6-8. évfolyamon)

- Az intézményi eredmények **minden évfolyamon az országos átlag alatt vannak**, de
- **8. évfolyamon** az alapszint alatti tanulók aránya **kedvezőbb**, mint országosan.

Átlageredmények:

6. évf.: Iskola: 1402 (1364-1441) – Országos: 1473 (gyengébb), Nagyközségi: 1444 (gyengébb).

7. évf.: Iskola: 1456 (1366-1529) – Országos: 1553 (gyengébb), Nagyközségi: 1511 (hasonló).

8. évf.: Iskola: 1534 (1410-1640) – Országos: 1574 (hasonló), Nagyközségi: 1527 (hasonló).

Alapszint alatti arányok: 6. évf.: 42,3% (hasonló); 7. évf.: 33,3% (rosszabb); 8. évf.: 33,3% (jobb).

Trendek: Vegyes, pl. 6. évf.-on hasonló 2024-hez; 7. évf.-on jobb 2024-hez képest.

CSH-index: "-" mindenhol.

Összefoglaló: Gyengébb a nagyközségi átlaghoz képest 6-7. évf.-on, 8.-on kiegyenlített.

Pedagógiai következtetés:

A tantárgyi tudás jelen van, de a **problémamegoldó és értelmező feladatokban** további fejlesztés indokolt.

5. Angol idegen nyelv (csak 6-8. évf.)

- Minden évfolyamon az intézményi átlag **az országos alatt marad**,
- **8. évfolyamon** az A2 szintet el nem érők aránya **50%**, ami figyelmeztető.

Átlageredmények:

6. évf.: Iskola: 1467 (1407-1528) – Országos: 1502 (hasonló), Nagyközségi: 1465 (hasonló).

7. évf.: Iskola: 1542 (1447-1646) – Országos: 1575 (hasonló), Nagyközségi: 1531 (hasonló).

8. évf.: Iskola: 1570 (1463-1667) – Országos: 1630 (gyengébb), Nagyközségi: 1572 (hasonló).

Alapszint alatti arányok: 6. évf.: 26,9% (hasonló); 7. évf.: 20% (rosszabb); 8. évf.: 50% (rosszabb).

Trendek: Vegyes, pl. 6. évf.-on gyengébb 2024-hez képest; 7. évf.-on jobb.

CSH-index: "-".

Összefoglaló: Általában hasonló a nagyközségi átlaghoz, de 8. évf.-on gyengébb az országoshoz képest.

Pozitívum: az alapszint (A1) elérése alsóbb évfolyamokon közelít az országos értékekhez.

6. Történelem (5-8. évf.)

- **5–7. évfolyam:** az eredmények elmaradnak az országos átlagtól.
- **8. évfolyam:** az intézményi átlag **szignifikánsan magasabb**, mint az országos átlag.

Átlageredmények:

5. évf.: Iskola: 1322 (1266-1387) – Országos: 1477 (gyengébb), Nagyközségi: 1451 (gyengébb).

6. évf.: Iskola: 1425 (1343-1470) – Országos: 1532 (gyengébb), Nagyközségi: 1503 (gyengébb).

7. évf.: Iskola: 1465 (1417-1527) – Országos: 1570 (gyengébb), Nagyközségi: 1527 (gyengébb).

8. évf.: Iskola: 1611 (1493-1710) – Országos: 1582 (hasonló), Nagyközségi: 1535 (jobb).

Alapszint alatti arányok: 5. évf.: 30,8% (rosszabb); 6. évf.: 28,6% (hasonló); 7. évf.: 21,4% (hasonló); 8. évf.: 33,3% (jobb).

Trendek: Jobb 2025-ben pl. 8. évf.-on (1611 vs. 2024: 1464); 5. évf.-on gyengébb.

CSH-index: "-".

Összefoglaló: Gyengébb a nagyközségi átlaghoz képest alsóbb évfolyamokon, de 8.-on erősödés.

Pedagógiai következtetés:

A felső tagozat végére **érési, rendszerezési előny** mutatkozik, amely más tantárgyakban is adaptálható módszertani mintát adhat.

7. Digitális kultúra – az intézmény erőssége

- 7. és 8. évfolyamon az eredmények szignifikánsan meghaladják az országos átlagot.
- Az alapszint alatt teljesítők aránya **minden évfolyamon kedvezőbb**, mint országosan.

Átlageredmények:

5. évf.: Iskola: 1467 (1401-1541) – Országos: 1470 (hasonló), Nagyközségi: 1442 (hasonló).

6. évf.: Iskola: 1483 (1431-1548) – Országos: 1524 (hasonló), Nagyközségi: 1491 (hasonló).

7. évf.: Iskola: 1615 (1503-1721) – Országos: 1578 (hasonló), Nagyközségi: 1531 (jobb).

8. évf.: Iskola: 1637 (1555-1723) – Országos: 1587 (hasonló), Nagyközségi: 1543 (jobb).

Alapszint alatti arányok: 5. évf.: 0% (jobb); 6. évf.: 23,8% (jobb); 7. évf.: 21,4% (hasonló); 8. évf.: 33,3% (jobb).

Trendek: Erősödés, pl. 6. évf.-on gyengébb 2024-hez képest, de 7-8.-on jobb.

CSH-index: "-".

Összefoglaló: Legerősebb terület, felső évfolyamokon jobb a nagyközségi átlaghoz képest.

Pedagógiai következtetés:

Ez az intézmény egyik **kiemelkedő erőssége**, amelyre építhető:

- tantárgyközi digitális eszközhasználat,
 - szövegértési és matematikai fejlesztések támogatása digitális környezetben.
-

8. Idősoros tendenciák

- Több területen (pl. matematika, szövegértés) **2025-ben visszaesés** látható a korábbi évekhez képest.
- Digitális kultúrában és történelemből **javuló tendencia** figyelhető meg.

Ez arra utal, hogy **nem általános teljesítményromlásról**, hanem **kompetenciaterületenként eltérő fejlődési pályákról** van szó.

9. Összegző tantestületi megállapítások

Erősségek: Alsó tagozat 4. évf. matematika és szövegértés, felső tagozat digitális kultúra, 8. évf. történelem jobb vagy hasonló nagyközségi átlaghoz viszonyítva. Az alapszint alatti arányok gyakran jobbak (pl. digitális 0-33%).

Gyengések: Matematika és szövegértés 5-6. évf.-on gyengébb; történelem alsóbb évfolyamokon.

CSH-index szerepe: Korlátozott, mivel alacsony a CSH-val rendelkező tanulók száma (0-6 fő/évf.), így nem állítható, hogy a gyengébb eredmények háttérében szocioökonómiai tényezők állnak – inkább létszámfüggő ingadozás.

Trendek: Vegyes, de néhány területen javulás (pl. digitális kultúra, történelem 8.); másokon romlás (pl. szövegértés, matematika).

Javaslatok:

Fókusz a felső tagozatos alapkészségekre (matematika, szövegértés), kis létszám miatt egyéni támogatás a további években.

CSH-adatok gyűjtése a pontosabb elemzéshez.

Az iskola összességében a nagyközségi átlag körül teljesít, de van tér a fejlesztésre.

A fókusz 5-6. évfolyamra, és a CSH-adatok gyűjtése kellene helyezni.

Szegvár, 2026. január.

VEZETŐI ÖSSZEGZÉS ÉS A KÖVETKEZŐ TANÉV KIEMELT FELADATAI

A 2025/2026. tanévben intézményünk a növekvő tanulólétszám, a szakemberhiány és az elhelyezési nehézségek ellenére folyamatosan és eredményesen látta el nevelő-oktató feladatait. Kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, az egyéni fejlesztésre, a gyermekvédelmi feladatokra, a lemorzsolódás megelőzésére, a pályaeorientációra és a közösségi programok megvalósítására. A tanév eredményességét a változatos programkínálat, a tanulók versenyeredményei, a partneri kapcsolatok erősödése és a megvalósult tárgyi fejlesztések is igazolják.

A következő tanév kiemelt feladata a speciális szakellátás lehetőségeinek bővítése, a tanulói hiányzások és a lemorzsolódási kockázat csökkentése, a kompetenciaeredmények további javítása, a pályakezdő pedagógusok támogatása, valamint az intézményi infrastruktúra fejlesztésének és a konténertanterem engedélyezési folyamatának folytatása.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A **Szegvári Forray Máté Általános Iskola** nevelőtestülete a megelőző nevelési év **2025 /2026. tanév** elvégzett munkájáról szóló átfogó intézményvezetői **beszámolót** és értékelést megismerte, majd azt a nevelőtestületi értekezleten **elfogadta**.

Kelt: Szegvár, 2026. augusztus 27. napján.

Leishovics Ágost S.
alsós munkaközösség-vezető

Székely Ágost
felsős munkaközösség-vezető

nevelőtestület képviselői

Parkas György
igazgató



Országh Katalin
igazgatóhelyettes