

„Sok ország ment már csődbe, amelyik hadászatra erején felül költött, de még egy sem, amelyik az oktatásra.”

Klebelsberg Kuno



Pályázat Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Szegvár, 2019. március 25.

Készítette: Vighné Németh Ildikó

pályázó

Tartalomjegyzék

HELYZETELEMZÉS	2
SWOT analízisünk	2
Az országos kompetencia-mérés eredményeinkről	3
HELYZETÜNK	6
Környezetünk.....	6
Tanulói létszámadatok	7
Humán erőforrás	8
Tárgyi feltételek.....	9
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	11
Alapadatok	11
Iskola végzettségek.....	11
Pályán eltöltött idő szakmai történései.....	11
Szakképesítések.....	11
Tanúsítványt adó tanfolyamok.....	12
Ismert idegen nyelvek	12
Szakmai pályázatokon való részvétel	12
Curriculum vitae	13
VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ	15
Az intézmény és az intézményvezető munkáját meghatározó törvények	15
Szakmai elképzeléseim	16
Közüktatási intézmény vezetőjeként - 2011. évi CXG. törvény a nemzeti köznevelésről 96.§ alapján feladataim	17
Kollégákkal szemben támasztott elvárások (iskolánk Szervezeti és Működési Szabályzata alapján)	18
Szervezeti struktúra.....	19
KAPCSOLATRENDSZER	20
Szülőkkal való kapcsolattartás.....	20
Diákönkormányzat	21
Egyéb partnerekkel való kapcsolat.....	21
ÖSSZEGZÉS	22
KÜLDETÉSNYILATKOZAT – JÖVŐKÉP	23

HELYZETELEMZÉS

SWOT analízisünk

<i>Erősségek</i>	<i>Gyengeségek</i>
- középiskolák visszajelzése alapján jó a hírnevünk - részt veszünk a falu életében, rendezvényein, programjain -több innovatív kolléga - uniós pályázatok megírásában, megvalósításában, elszámolásában szerzett tapasztalataink (TÁMOP, EFOP) - rugalmas hozzáállás a SNI, BTMN, HH tanulók integrálásához - tanítópárosok alsó tagozat 1.-2. osztályaiban - továbbképzéseken sok munkatárs részt vesz - működő diákönkormányzat - hatékony együttműködés a szülőkkel - bevonható szülői közösség	- „burnout” - kiégés - szakmai megújulásra nincs lehetőség - sok adminisztrációs teendő - kevés a csoportbontásra szánt heti órakeret - kevés a szakkör - nincs második idegen nyelvtanulási lehetőség - differenciálás hiánya - megnövekedett elvárások a fenntartó és a szülők részéről egyaránt
<i>Lehetőségek</i>	<i>Veszélyek</i>
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása - a megújítást segítő továbbképzések - az információk gyorsabb áramlása az internet segítségével - az óvoda-iskola átmenet ügyének felkarolása - szorosabb együttműködés, munkamegosztás intézményen belül - társintézményekkel való tartalmi és szervezeti kapcsolatok erősítése - biztos alapok nyújtása - szülők, megrendelők közti kommunikáció folyamatos fejlesztése	- csökken a születek száma - kevés a helyi munkalehetőség - romló beiskolázási statisztika - kevesebb a “beiratkozó” mint az “elballagó” gyerek - a közoktatás folyamatos változása - növekvő számú veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyerek érkezik az intézménybe, - nő a SNI gyerekek száma - megfelelő módszertan a SNI, BTMN tanulók oktatásához - nehezen teljesíthető, túladminisztrált pályázatok

Az országos kompetencia-mérés eredményeinkről

Intézményi adataink - átlageredmények

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1488 (1445;1554)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1617 (1583;1659)	☹️ 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	😊 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1539 (1468;1610)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	😊 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1542 (1495;1598)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	☹️ 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1523 (1517;1527)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1488 (1445;1554)	😊 1402 (1347;1456)	☹️ 1474 (1440;1508)	☹️ 1650 (1607;1675)	😊 1362 (1282;1430)
	8.	ált. isk.	1617 (1583;1659)	☹️ 1542 (1477;1608)	☹️ 1576 (1514;1638)	☹️ 1734 (1711;1763)	😊 1521 (1466;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1539 (1468;1610)	😊 1424 (1362;1487)	☹️ 1472 (1419;1514)	☹️ 1617 (1595;1634)	😊 1359 (1298;1429)
	8.	ált. isk.	1542 (1495;1598)	☹️ 1527 (1466;1584)	☹️ 1488 (1422;1552)	☹️ 1682 (1650;1710)	☹️ 1521 (1468;1565)

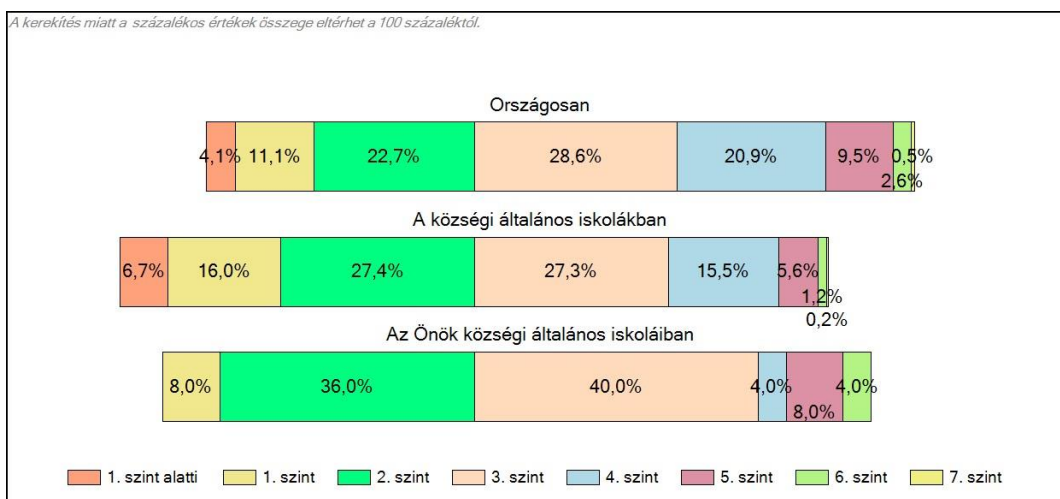
😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

6. évfolyam – matematika

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

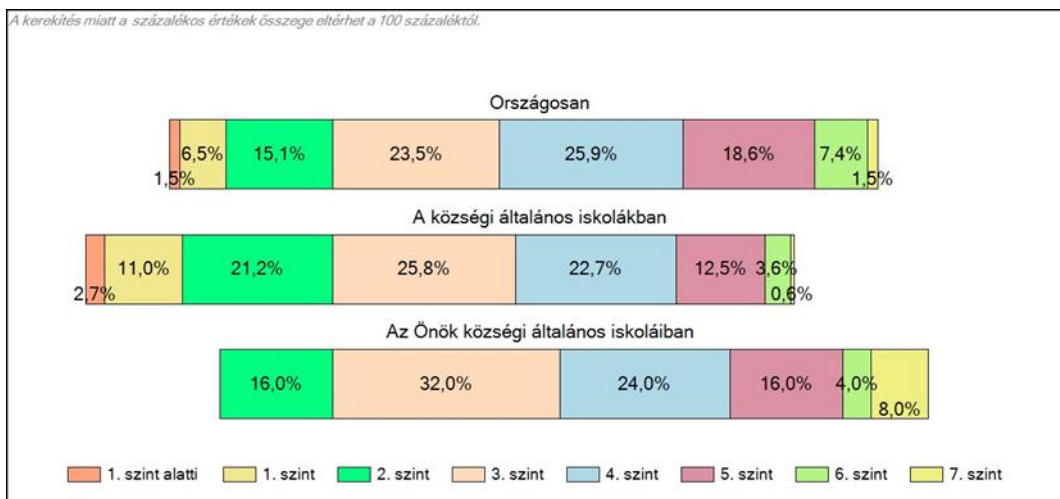


Tanulság

Az eredmény *megnyugtató*, hiszen nincs iskolánkban olyan hatodikos, aki nem érne el a 2. szintet, jobb az országos átlagnál szövegértésből ez az évfolyam. Sokkal magasabb az 5., 6., 7. szinten lévő tanulók százalékos aránya is. *Feladatunk, hogy megtartsuk ezt a biztató eredményt hosszútávon.*

6. évfolyam – szövegértés

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Tanulság

Jól látható, hogy bár a 2. és 3. szinten több tanulónk tart az országos átlaghoz képest, ugyanakkor sokkal nagyobb 5. és 6. szinten tartó diákok száma, sőt, nálunk az 1. szint alatt nincs tanuló. Feladatunk, hogy a tanulói fűjság képességeihez mérten, élve adottságainkkal, kihasználva lehetőségeinket, növeljük a 4. szintet elérők arányát.

Magyarázat

Az Országos kompetenciamérésben tesztpontszáma alapján minden tanulót az összesen nyolc szint egyikére sorolnak (0–7. szint). *Gyengén teljesítő tanulónak* azt tekintjük, aki a 2. szint alatt teljesít, azaz a 0. vagy az 1. szinten van. A gyengén teljesítő tanulókra a *szövegértés* mérési területén az jellemző, hogy legfeljebb a szövegben kiemelt vagy többször előforduló információ visszakeresésére, az elbeszélés alapvető térs időbeli körülményeinek kikövetkeztetésére, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű kapcsolat felismerésére képesek.

A *matematika* területén gyengén teljesítők jellemzője: csak arra képesek, hogy legfeljebb ismerős, egyértelmű, jól körülírt és minden szükséges információt tartalmazó feladatokat oldjanak meg.

Az országos kompetenciamérésben tesztpontszáma alapján *jól teljesítő tanulónak* azt tekintjük, aki – a 0-7.-ig terjedő nyolc szint közül – az 5. szint felett teljesít, azaz a 6. vagy a 7. szinten van. A *szövegértés* területén jól teljesítő tanulókra az jellemző, hogy képesek legalább egy meghatározott szempont alapján, a szövegben (vagy több szövegben) szereplő információk és kategóriák kapcsolatrendszerét átlátva a mélyen beágyazott információk azonosítására és összekapcsolására.

A *matematikából* jól teljesítő tanulók kompetenciáik segítségével képesek újszerű, komolyabb értelmezést igénylő szövegkörnyezetben megjelenő, önálló stratégiával megoldható többlépéses feladatok elvégzésére. Széles körű és magas szintű gondolkodási és érvelési képességeik, készségeik vannak.

HELYZETÜNK

Az intézményem neve: Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Címe: 6635 Szegvár, Templom utca 2.

Típusa: összetett iskola

Környezetünk

A falu nagyközség, 4800 körüli lakossal. Szegvár, a vizek falva, a Tisza, a Kurca és a Kórógytónak köszönhetően. 1773 és 1884 között megyeközpont is volt. A kastély épületét Károlyi Sándor nagybirtokos építtette. Szerepe szerint megyeháza, börtön, apácazárdá, óvoda és gyermekmenhely is volt.

A településről a fiatalabb, értelmiségi nemzedék elvándorlása folyamatos a munkahelyek hiánya miatt. A lakosok nagy százaléka ingázik munkahelye és otthona között, naponta akár két órát is. Ebből következik, hogy nagy az igény az alsó tagozatban a napközire. Sajnos az a tény is ezzel magyarázható, hogy egyre többen hordják el a közeli városba gyermekeiket.

Már a védőnői szolgálat, majd később az óvoda is sajnálatos számadatokat közöl az elkövetkezendő tanévekre, amelyek negatív előrejelzést mutatnak a gyermeklétszámot illetően. A tanulóközösség 30%-ának legalább az egyik szülője munkanélküli, ezek a tanulók rendszeres gyermekvédelmi segítezettek. 3% a halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya. A szülők többsége alacsonyan iskolázott vagy középiskolai végzettségű.

A lemorzsolódók, osztályismétlők előfordulása gyakorlatilag elhanyagolható. Köszönhetően a munkatársak tantárgyfelosztásban megjelenő kötelező óraszámának, amelyet a tanulók korrepetálására, felzárkóztatására fordítanak.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat, hogy a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, ami csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Tanulói létszámadatok

Osztály	Intézmény neve: Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						
	Tanulói tényleges létszám 2019.03.01.	Ebből					
		2x SNI tanuló	3x SNI tanuló	BTMN tanuló	HH tanuló	magán- tanuló	ADHD
1. o.	16	1	0	1	0	0	1
2. o.	16	3	0	1	1	0	0
3. o.	27	1	0	2	3	0	0
4. o.	29	6	0	6	2	0	0
5. a	17	4	0	1	0	0	0
5. b	15	1	0	1	2	0	0
6. a	17	4	0	0	2	0	0
6. b	15	4	0	1	1	0	0
7. o.	25	6	0	3	0	0	0
8. a	16	4	0	0	3	0	0
8. b	15	1	0	4	2	0	0
összesen	208	35	0	20	16	0	1

Humán erőforrás

Tanítók

1. Bárány Brigitta – nevelőtanár, gyermek-és ifjúságvédő, tanító (folyamatban) - BSc
2. Bereczkiné Buza Anett – népművelés műv.ter., mentálhigiéne, közoktatási vezető BSc
3. Csák Benedek László – BSc
4. Halász Ottóné – technika műv.ter., fejlesztő BSc
5. Laskovicsné Ágoston Sarolta – környezetismeret műv.ter. BSc
6. Lukács Istvánné – könyvtár, ének műv.ter. BSc
7. Papné Benkő Mónika – ember és társadalom műv.ter. BSc
8. Vassné Lucz Klára – anyanyelv műv.ter., francia nyelvtanár BSc

Szaktanárok

9. Búza András – ének-zene, szolfézs BSc
10. Jeneniné Lucz Mária – tanító, rajz BSc
11. Kokovay Amarilla – magyar nyelv-és irodalom, média BSc
12. Németh Tamás – könyvtár, történelem MSc
13. Oroszné Kosztolányi Éva – angol, földrajz BSc
14. Rozgonyi Zoltán – matematika, kémia, közoktatási vezető BSc
15. Rozgonyiné Szabó Mária – angol, orosz, magyar nyelv-és irodalom BSc
16. Sági Attila – matematika, fizika, technika, közoktatási vezető BSc
17. Szabó Gabriella – edző BSc
18. Tóthné Nóbik Marianna Ildikó – tanító, informatika, közoktatási vezető, okl.minőségfejlesztő MSc
19. Vass Tibor – földrajz, testnevelés BSc
20. Vigh Nóra – angol, matematika MSc
21. Vighné Németh Ildikó – biológia, kémia, környezetvédelem, közoktatási vezető BSc

Fejlesztő

22. Maszlag Bernadett – gyógypedagógus MSc

Néptánc tanszak

23. Magyar Nóra – néptánc, történelem BSc

Zongora tanszak

24. Horváth Henritett – zongoratanár BSc

Pedagógiai asszisztens

25. Beliczay Krisztina – tanító, fejlesztő BSc

Szülési szabadságon van

Papné Mészáros Réka – magyar nyelv-és irodalom, történelem, MSc

Fizetés nélküli szabadságon van

Hegedűsné Ternai Ágnes – tanító, ember és társadalom műv.ter. BSc

A nevelés-oktatást közvetlenül segítő

Szabó Ferenc - rendszergazda

Némethné Katona-Kiss Dóra - iskolatitkár

Katona-Kiss Zoltán - karbantartó

Takarítók

Bozó Tiborné

Lévainé Szarka Rita

Vígh Erzsébet

Tárgyi feltételek

-  Az iskola rendelkezik egy, az Önkormányzat által az 1980-as évek elején építtetett alumíniumszerkezetes tornacsarnokkal is, melynek felújítása (héjazat hőszigetelése, nyílászárócsere) hamarosan befejeződik.
-  Pedagógusi munkánkat segíti egy berendezett informatika tanterem, továbbá tantermeink 70%-a rendelkezik beszerelt informatikai egységgel: interaktív táblákkal, hangfallal, projektorral, lappal.
-  Az **EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben, „Tanítsd ma a holnapot!”** című pályázatban elnyert tanulói tablettákkal, okostáblával rendelkezik iskolánk. A pályázat továbbképzéseket is tartalmazott: matematika, természettudomány és szövegértés területen.
-  **TOP - Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése** c. pályázat keretében, melynek összköltsége: 204.152.179 Ft, az iskola központi épületén: a homlokzat hőszigetelése, a homlokzati nyílászárók cseréje, az épület akadálymentesítése, a fűtési rendszer korszerűsítése, valamint a Régiposta utca 1/b. alatti telephelyükön akadálymentes WC kialakítására már megvalósult, továbbá napkollektorok, akadálymentes lépcső készül.
-  **EFOP-1.8.5-17-2017-00025 „Menő menza”** pályázati konstrukció lehetőséget nyújt az egészséges táplálkozás területén a szemléletváltást célzó programok lebonyolítására, így az iskolás gyermekeket és a szülőket is egy sokkal egészségesebb élet felé terelheti,

külön kiemelve a szénhidrátok és az édességek visszaszorításának fontosságát. Továbbá éttermünk teljes bútorzatának és az étkezéssel kapcsolatos eszköztárunk teljes cseréjét jelenti. Elnyert pénzösszeg: 19.960.000Ft értékben.

- ✚ A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által finanszírozott 528 m2 területű udvari sportpálya aszfaltozását a DÉLÚT Építő- és bányászati kft végezte el, ennek értéke 7.070.000 Ft.
- ✚ A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ biztosította a tornacsarnok világításához szükséges, kiégett izzók cseréjét 42.000 Ft értékben.
- ✚ Igénybejelentésre a kötelező érintésvédelmi munkálatokat is végzi jelenleg (2019.04.10.-ig) Mindszenti-Varga Imre villanyszerelő vállalkozó, ennek értéke: 1.094.740 Ft.
- ✚ A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a karbantartásához szükséges eszközök beszerzését biztosítja (150 mm-es satu, 10 m-es hosszabbító, csavarhúzó készlet, kalapács 2 db, menetmetsző és fúrókészlet (3-tól 10-ig), kombináltfogó, takarítókocsi 2 db, hegesztőtrafó (inverter + pajzs) Mastro Weld 180 A, automata mosógép LG F4J6VG0W Mosó- és szárítógép, kompresszor Fini, kettős köszörű (asztali) Extol), a lista engedélyezése előzetesen már megtörtént, a beszerzés folyamatban, értéke közelítőleg 250.000 Ft.
- ✚ A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a működésképtelen projektorainkat megjavíttatta, melynek költsége közel 300.000 Ft.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Alapadatok

Név: Vighné Németh Ildikó

Anyja neve: Joó Julianna

Születési adatok: Szentés, 1968.11. 07.

Családi állapot: elvált

Iskola végzettségek

-  2013.09.01 – 2015.06.20. közoktatási vezető szakvizsga
-  1994.09.01 – 1997.01.25. környezetvédelem szak
-  1990.09.01 – 1994.06.18. biológia-kémia szak

Pályán eltöltött idő szakmai történései

-  2018. 09.17. - 2019.08.15.intézményvezető-helyettes (határozott idejű)
-  2016.09.12. – 2018.09.17.szaktanár (határozatlan idejű)
-  2009.08.30. – 2016.09.12 intézményvezető-helyettes (határozott idejű)
-  1996.08.26. - szaktanár (határozatlan idejű)
-  1995.11.01. – 1996.06.30.szaktanár (határozott idejű)
-  1989.09.16. – 1990.09.30.képesítés nélküli nevelő (határozott idejű)
-  1988.09.01. – 1989.07.31.képesítés nélküli napközis nevelő (határozott idejű)
-  1987.09.01. – 1988.06.30.képesítés nélküli napközis nevelő (határozott idejű)

Szakképesítések

-  szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, JGYPK-00424/2015/okl. - 2015.06.26.

Tanúsítványt adó tanfolyamok

-  Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés 10 óra – 2015.08.28.
-  Pályázatírás, projektmenedzsment – 2010.
-  Projektpedagógia – 2010.
-  Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatáshoz 120 óra – 2008.05.23.
-  Az együttnevelés elmélete és gyakorlata 120 óra – 2007.
-  Számítógép-kezelő OKJ – 2003.11.04.
-  Környezeti nevelés 90 óra – 1997.

Ismert idegen nyelvek

-  angol alapszintű olvasás, írás-, és beszédképesség nyelvvizsga nélkül

Szakmai pályázatokon való részvétel

-  EFOP-3.2.3-17-2017-00009 Digitális környezet a köznevelésben, „Tanítsd ma a holnapot!” résztvevője
-  EFOP-3.1.7-16-2016-00001 - Esélyteremtés a köznevelésben résztvevője
-  EFOP-1.8.5-17-2017-00025 - Menő menza pályázat szakmai vezetője
-  TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 – Köznevelés az iskolában – „Az iskola közös ügyünk” koordinátora
-  TÁMOP-6.1.2.A-14/1 - „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával.” pályázat irányítása
-  IPR-14 – Integrációs Pedagógiai Rendszer – HH tanulók részére programok lebonyolítása
-  ÚK-T-5123 – Útravaló-Macika ösztöndíjprogram – 5 tanuló mentorálása

Curriculum vitae

A történet valahol 1975 és 1979 között kezdődik, amikor az általános iskola alsó tagozatában tanított engem írni-olvasni egy, számomra mintául szolgáló későbbi kollégám. Tanító nénim hosszú, pirosra lakkozott körmei, varázsszerként hatottak rám. Amit mondott, ahogy mondta, a szigora, a következetessége, a megjelenése, mind-mind részemmé váltak az évek során. Mintául szolgált személye pedagógusi attitűdömre. Attól az időszaktól kezdve én elhatároztam, hogy tanárember leszek, ez másodikos koromban dőlt el. Igaz, volt a felső tagozatban is egy tanárom, példaképem, aki hasonló hatással volt rám, emiatt nyolcadikban azt gondoltam, hogy magyar-ország szakos tanárnő leszek, mint példaképem is. Ezzel az elképzeléssel, tervvel vágtam neki a gimnáziumnak. Csakhogy itt is volt egy fizika-kémia szakos osztályfőnököm, akinek köszönhetem két csodálatos szakom egyikét, a kémiát. Ő beszélt rá többek között engem is a kémia fakultációra. 1987-ben leérettségiztem, de a számomra leküzdhetetlenül nehéz kémia feladatok (számítási feladatok) miatt a következő három évben nem vettek fel pontszámhiány miatt a tanárképzőbe. Ez idő alatt képesítés nélküli nevelő voltam, napközis teendőket láttam el helyben, illetve testnevelést és fizikát is tanítottam Vecsésen, az akkori Kun Béla Általános Iskolában. Kitartásomnak hála 1994-ben elvégeztem a biológia-kémia szakot. Így lettem biológia-kémia szakos általános iskolai tanár. Mivel épp családot alapítottam, így volt időm, lehetőségem egy olyan szakkal bővítenem ismereteimet, amely illett mindkét meglévő szakomhoz, ez volt a környezetvédelem. Főiskolai tanulmányaimat hat és fél év után 1997-ben fejeztem be. Közben szintén tanár férjemmel kisfiunk született, hazaköltöztünk Szegvárra, itt kezdtem tanítani a 1996/1997. tanévtől, s azóta is folyamatosan itt tevékenykedek. Főként biológia szakosként dolgoztam, mert mindig volt mellettem más, azonos szakos munkatárs, akinek jutottak a kémia órák. Volt olyan időszak, amikor a környezetvédelem szakommal is tudtam órarendbe iktatott foglalkozásokkal gazdagítani iskolám repertoárját, mert a Pedagógiai Programunkba beillesztettük, mint szabadon választható tantárgyat.

Fiatal, életerős kezdőként igyekeztem a vezető munkáját mindig segíteni például azzal, hogy önként vállaltam az étkező gyerekek ebéldeltetését, a helyettesítést és minden programon való tevékeny részvételt.

Mindig nagy hangsúlyt kapott, kap és kapni is fog a diáksággal való napi kapcsolattartás, a bizalmas viszony kialakítása, amely megkönnyíti munkámat, hisz mindig tudják, hogy bizalommal fordulhatnak hozzám.

Vallom egy középiskolai tanárom hitét, amelyet egyszer a fegyelmezett munkavégzésről osztott meg velem a Bethlen Gábor Gimnázium folyosóján. Intelme így hangzott: „Első a magatartás, második a magatartás, harmadik a magatartás, utána egy nagy űr és utána lehet tanítani...”.

Szintén nagy hatással volt rám egy főiskolai tanárom, aki keményen követelt tőlem, következetesen, s mint látszik, eredményesen nyúzott a folytonos sillabuszokkal, ellentmondást nem tűrő vonalas stílusával.

Pedagógusi ténykedésem során a tanulmányi versenyeket, a versenyzést jellemzően nem részesítettem előnyben, aminek egyetlen oka van, magam nehezen viselem a kudarcot, melyet az okoz, hogy izgulok, elég jó vagyok-e, én vagyok-e a legjobb. A korábbi években iskolánk éveken át szervezett természettudományos versenyein, minden évben egyszer, szervezőként, házigazdaként, illetve versenyzőket indító szaktanárként részt vettem. A diákjaim a középmezőnyben végeztek minden alkalommal.

Viszont kiscsoportos középiskolai felvételire való felkészítéseket minden évben szerveztem, hogy biológia szakra induló diákjaim rendelkezzenek plusztudással. Az ő felkészülésekben a szaknyelvre, a latin kifejezésekre, a meghatározások ismeretére, összefüggések meglátására helyeztem a hangsúlyt. Továbbá mikroszkópos szakkört is vezettem, hogy közelebb hozzam a világot, a természet csodáit a tanulóifjúsághoz. A továbbtanuló diákok visszajelzései alapján hasznos plusztudásra tettek szert azokon a foglalkozásokon.

Az évek során 3 féle 120 órás tanfolyamot végeztem el, első 2003-ban az *OKJ-s számítógép kezelő-használó*, ennek jelenlegi és korábbi vezetői munkámban nagy hasznát vettem, veszem. *Együttnevelésről* 2007-ben végeztem 120 órás érzékenyítő tanfolyamot, mely szinte katartikus hatással volt rám és megerősített abban, hogy a tanulóhoz vezető út a bizalmának megszerzésével kezdődhet, amelyhez pozitív attitűdre van szükség, továbbá az ő partnerként való kezelésére. Végül 2008-ban *Nem szakrendszerű oktatásról* tartott 120 órás tanfolyamot teljesítettem, amelyet kevésbé tartottam használhatónak. Ezen kívül további képzéseken is részt vettem: egy 90 órás *környezeti nevelés*, 30 órás *projektpedagógia*, 30 órás *pályázatírás és projektmenedzsment*, és 6 órás *Mozaik módszertani napon* több ízben is.

Osztályaim –talán épp a szociális érzékenységem miatt, illetve a közvetlen természetemnek köszönhetően– az első tanévenemtől mindig is voltak. Olyannyira anyaoroszlán vagyok ebben a szerepben, hogy már az alsó tagozat idején érdeklődtek a szülők, hogy vállalom-e osztályt majd, mert számítanak rám. Pályám egészére jellemző az együttérzés, hiszem, hogy ez a titok. A tanórák közti szüneteket osztályom tagjaival, beszélgetéssel, napi gondjaik, élményeik meghallgatásával, szervezési feladatok megbeszélésével töltöm.

Több éven át végeztem a továbbtanulással kapcsolatos teendőket.

Vezetői ambícióim oda vezethetnek vissza, hogy szüleim keményen dolgozó emberek voltak; Apukám kőműves szakmunkás, akitől az alapelveim erednek: a kitartás, az időt és fáradságot nem kímélő munkavégzés, a tisztelet a többi ember iránt, az állatok szeretete, hogy mindig

tudjak mosolyogni, hogy segítsék embertársaimon, ha szükséges – talán neki megmutathatom, hogy „vittem valamire”, s hogy hű maradtam az ő elveihez. Idejekorán távozott az életemből édesapám 54 évesen – neki ajánlom e pályázatot.

2015. június 20-án fejeztem be a JGYPK *közoktatási vezető* képzést.

2016.04.12.-én törvényi kötelezettségemnek eleget téve megírtam a portfóliómat és minősültem. Megszereztem Pedagógus II. fokozatot az előmeneteli rendszerben.

VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ

Az intézmény és az intézményvezető munkáját meghatározó törvények

-  20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a
-  2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)
-  229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
-  13/2018. (VI.14.) EMMI rendelet a 2018/2019-es tanév rendjéről
-  1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)
-  326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
-  110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)
-  17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
-  2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

Szakmai elképzeléseim

- ✚ Nagy figyelmet fordítunk a differenciálódó tantárgyi rendszerben arra, hogy a tanulók tanuljanak meg önállóan tanulni. Ehhez kapunk szakmai megújulási lehetőséget a „Tanítsd ma a holnapot!” elnevezésű pályázattal.
- ✚ Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel elérjük, hogy diákjaink törekedjenek a pontos munkavégzésre. „A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti 1 vagy 2 órás tantárgyaknál félévenként minimum 3, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévente legalább 5 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.” (Szervezeti és működési Szabályzat 5.7)
- ✚ Iskolánk sajátos arculatát a zongora és néptánc oktatás adja, ez utóbbinak falunkban komoly és elismert, évtizedes hagyománya van.
- ✚ A néptánc oktatása kiemelt feladat, már első osztálytól kezdve a heti 5 testnevelés órából kettőt a mozgásfejlesztésre fordítunk 1.-5. évfolyamokon, amely a néptánc alapjait hivatott megismertetni és elsajátíttatni a diákokkal.
- ✚ Ezen felül délutáni foglalkozásokon, tandíj ellenében van lehetőség az igazi néptáncot is megismerni kiváló szakemberektől a művészetoktatásban.
- ✚ A szalontáncot pedig 7. és 8. évfolyamon oktatjuk heti 2 órában a *Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdés szerint.*
- ✚ Az iskolai programjainkat közösen valósítjuk meg.
- ✚ Iskolai programjainkra, rendezvényeinkre minden alkalommal külső partnereket is bevonunk, meghívunk, beleértve az óvodát, a helyi körzeti megbízottakat, a védőnőket, a művelődési házat, a könyvtárat, az iskolai alapítványt.
- ✚ Ez utóbbi támogatására forrásaink közösségi eseményeink, a rendezvények, ahol minimális összegű belépő díjat szedünk, továbbá az őszi hulladékgyűjtés, melyből származó bevételt a diákok felajánlják a FURIOSO Alapítvány javára, melytől a tanév során iskolai programok, versenyekre eljutás, nevezési díjak, jutalmazás formájában azt visszakapják.
- ✚ Ilyenek a *Karácsonyváró ünnepség* és a *gyermeknap* *Ki? Mit? Tud?* programok is.
- ✚ Ezt a kínálatot bővítjük *Márton-napi suli-bulival*, *Farsangi suli-bulival*, *Gyermeknap* *suli-bulival*, minden hónap utolsó péntekjén *sétát* szervezünk *a falu határába*. Tartunk *Máté-napi akadályversenyt*, *Halloween-vetélkedőt* is.

Ezeket a programokat fotódokumentációval együtt folyamatosan feltöltjük a www.forraymate.hu iskolai honlapunkra és a [Facebook oldalunkra](#):

Közüoktatási intézmény vezetőjeként - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 96.§ alapján feladataim

(1) A köznevelési intézmény vezetője

- a) felel az intézmény *szakszerű és törvényes működéséért*, fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök töle elvárható gondossággal való kezeléséért - önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény kivételével - az intézmény gazdálkodásáért,
- b) önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény vezetője kivételével *gyakorolja a munkáltatói jogokat* a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett,
- c) dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,
- d) felelős az *intézményi szabályzatok elkészítéséért*,
- e) jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját,
- f) képviseli az intézményt.

(2) A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel

- a) a pedagógiai munkáért,
- b) a nevelőtestület vezetéséért,
- c) a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- d) önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges *személyi és tárgyi feltételek biztosításáért*,
- e) a *nemzeti és iskolai ünnepek* munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- f) a *gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok* megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- g) a *nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért*,
- h) az iskolaszékkel, a munkavállalói érdek-képviseleti szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő *együttműködésért*,
- i) a *tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért*,
- j) a gyermekek, tanulók *rendszeres egészségügyi vizsgálatának* megszervezéséért,
- k) a *pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért*.

(3) A köznevelési intézmény vezetője a pedagógiai munkáért való felelőssége körében *szakmai ellenőrzést indíthat* az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.

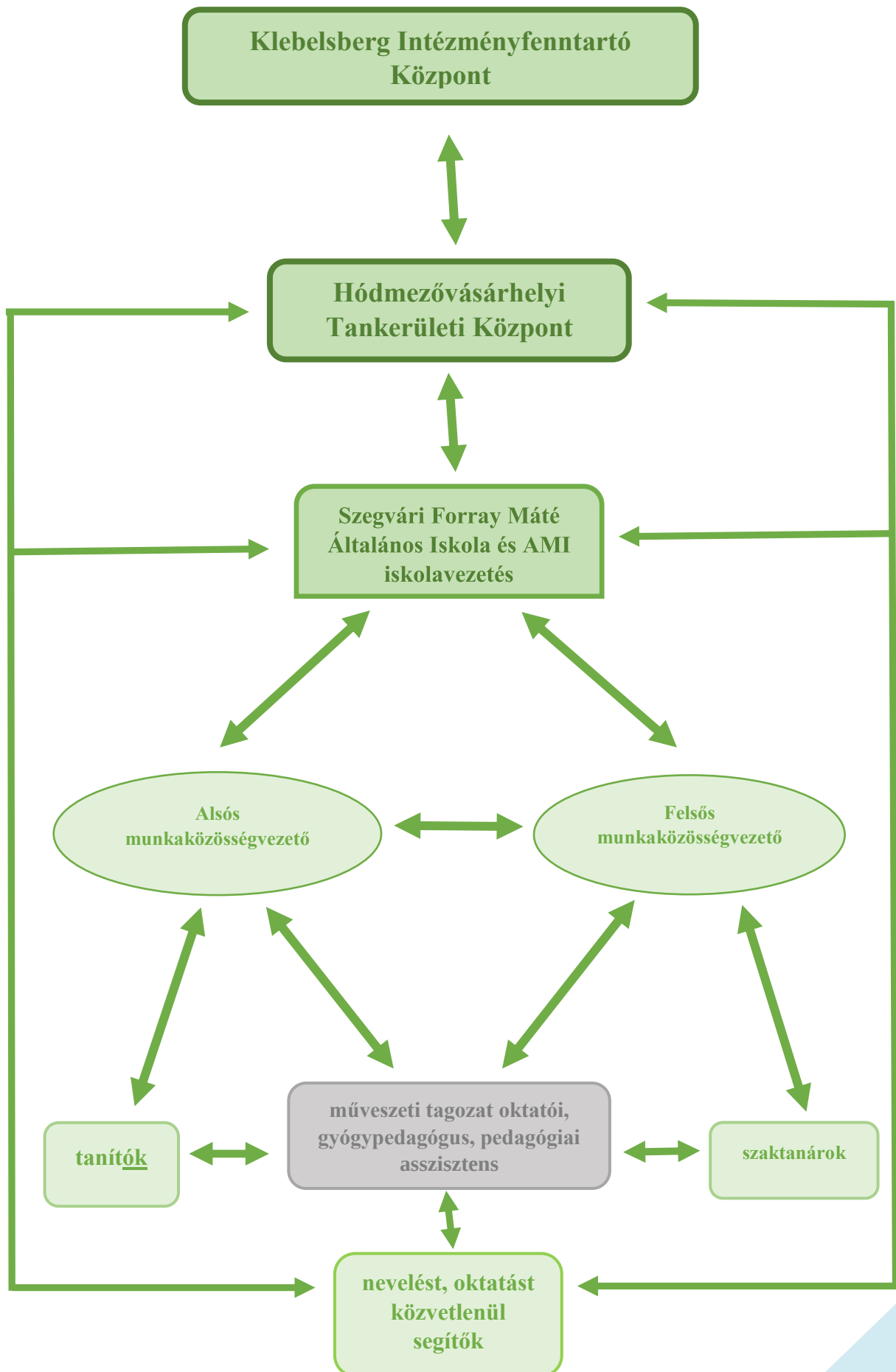
(4) A nevelési-oktatási intézményvezető munkáját a nevelőtestület és a szülők közössége a *vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékeli*. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményvezető munkájának ellenőrzése és értékelése során a kérdőíves felmérés eredményét is figyelembe veszi.

(5) A nevelési-oktatási intézmény vezetője munkaideje felhasználását és beosztását, az 5. mellékletben foglalt tanórák, foglalkozások megtartásának kötelezettségén kívül maga jogosult meghatározni.

Kollégákkal szemben támasztott elvárások (iskolánk Szervezeti és Működési Szabályzata alapján)

-  Munkája során érthetően és az egységesen elfogadott pedagógiai céljainak *megfelelően kommunikáljon!*
-  A tanuláshoz megfelelő *hatékony és nyugodt kommunikációs teret*, feltételeket alakítson ki a tanteremben és azon kívül is!
-  Kommunikációját minden partnerünkkel a *kölcsönösség és a konstruktivitás* jellemezze!
-  Pedagógiai munkája során *támogassa* a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációját!
-  Szakmai munkaközösségi munkájában *legyen kezdeményező* és aktívan vállaljon részt!
-  *Legyen nyitott* a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadók, szakértők visszajelzéseire, *használja fel* azokat szakmai fejlődése érdekében!
-  Iskolai tevékenysége során a felmerülő/kapott feladatait, problémáit *önállóan*, az intézmény működési rendszerének megfelelő módon *kezelje és intézze!*

Szervezetünk



Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás az egyik legfontosabb, hiszen pedagógiai tevékenységünket az ő igényeik szerint igazgatjuk, formázzuk. Bevonjuk őket az iskolai rendezvényeinkbe is. A szülők Szülői Közösségi értekezleten és az iskola honlapján, illetve az osztályközösségek facebook-oldalán juthatnak hozzá a számukra fontos, naponta frissülő információkhoz.

Az intézmény valamennyi pedagógusa fogadja a szülőket, és szóbeli tájékoztatást ad a gyermekekről. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló gondviselőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézményi fogadóórára. Amennyiben a gondviselő a munkatervben rögzített időpontú fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

Az osztályok, csoportok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnökök tartják. Családlátogatásokat szükség szerint pedagógusok (osztályfőnökök) és az ifjúságvédelmi felelős tartanak. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. A leendő gyermekközösségek szüleit a felvételi értesítőn tájékoztatja az intézmény a tanév kezdetét megelőző első szülői értekezletről - a tanév kezdésének zavartalansága érdekében. Az új közösségek szeptemberi szülői értekezletén bemutatják az osztályban (csoportban) oktató-nevelő pedagógusokat. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök, a szülői közösség elnöke, a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására. Szülői értekezlet összehívásában a szülőt kezdeményezési jog illeti meg. Össze kell hívni a szülői értekezletet, ha ezt a szülők 50 %-a kéri.

Az intézmény a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített, a honlapon közzétett, az általános munkaidőn túli időpontokban (szülői értekezletek, fogadóórák), valamint rendszeres írásbeli tájékoztatást ad (a gyermekek tájékoztató vagy ellenőrző füzetében). Az intézmény munkatervében rögzítetten tart szülői értekezletet és fogadóórát.

(Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat)

Diákönkormányzat

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melyek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége.

Demokratikus úton választja tisztviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, a diákönkormányzat véleményt nyilváníthat minden olyan kérdésben, mely az intézmény életével vagy a tanulókkal kapcsolatos.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben: a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor, a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor, a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, a könyvtár és az iskolai sportegyesület működési rendjének megállapításakor. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái: a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál, az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviselik a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél, a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézményvezetőt.

(Intézményi Pedagógia Program)

Egyéb partnerekkel való kapcsolat

Rendszeres munkakapcsolatot tart intézményünk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal, annak szentesi irodájának munkatársaival, Szegvár Nagyközség polgármesterével és a képviselőtestület tagjaival, az iskolaorvosokkal, a védőnőkkel, a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, az egyházakat képviselő hitoktatókkal, az iskolapszichológussal, a Kurca-parti Óvoda vezetőjével és pedagógusaival, a Művelődési Ház vezetőjével és alkalmazottjaival, a FURIOSO alapítvány elnökével és az alapítvány kuratóriumának tagjaival. Ezen felül minden megkeresésnek örülünk. Igyekszünk teret engedni a pályaválasztási időszakban minden bemutatkozni kívánó középiskola továbbtanulásért felelős szakemberének. Külső pályázatokban gyakran kapunk felkérést egy-egy előadás, vagy előadássorozat megtartására.

ÖSSZEGZÉS

Jelenlegi tisztségemben jól tudom használni természettudományos vénámat, szövegszerkesztői és táblázatkezelői tudásomat és gyakorlatomat.

Használok kiváló kommunikációs és problémamegoldó készségemet, szervezői képességeimet, alkalmazkodási képességemet az új szituációkban, érzékenységemet a társadalomban végbemenő változásokra, melyek a tanulóifjúságon is jól nyomon követhetők, s melyekkel manapság nagyon sokat kell foglalkozni, sokat és sokszor kell segíteni diákat, szülőt, pedagógust egyaránt.

Empatikus személyiségemnek köszönhetően a szülők bizalommal fordulnak hozzám, amit ezúton is köszönök.

Úgy vélem, jó helyen vagyok.

Legnagyobb szorgalommal és lendületesen végzem a napi teendőimet, lendületben tartom intézményünket. Nyitottságom, meleg nevelői attitűdömnek (optimális, szereti a gyermeket és hagyja érvényesülni, széles hatáskört enged, teljes a bizalom, a gyermek tapasztalatokat szerez és megtanulja viselni a következményeket (Ranschburg Jenő)) köszönhetően vezető pedagógusként megállom a helyem.

Célom, hogy elismerjenek, szeressenek együtt dolgozni velem, minél több problémát tudjunk megoldani a segítségemmel, közösen.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT – JÖVŐKÉP

„Nem az új gondolatok megértése a nehéz,
hanem a régiektől való megszabadulás,
mert ezek behálózzák agyunk minden zugát
annak a nevelésnek a következtében,
amelyben legtöbbünk részesült.”

J.M. Keynes

Demokratikus Nevelésért és Tanulásért Közhasznú Egyesület honlapján Fóti Péter: *A jó iskola* ismérveit 14 pontban foglalta össze; ezekkel vezetőként azonosulni tudok, egyetértek:

- + Az iskola nyújtson a *tantárgyakon kívül egyéb cselekvési lehetőségeket!*
- + A gyerekeket tájékoztassák, hogy *milyen választási lehetőségeik vannak* az iskola elvégzése után!
- + A tanítás legyen olyan, amiből a gyerekek valóban tanulni képesek! Legyen érdekes, friss és sokszínű környezetben alkalmazható, és legyen érthető, követhető, korábbi tudásba beépíthető a tananyag, amit így el tud sajátítani alkalmazás szintjén minden gyerek!
- + Legyen az iskola az a kuckó, ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani, ami őt érdekli! Legyen idő a gyakorlásra!
- + Az iskola adjon megfelelő tájékoztatást a gyerekek fejlődéséről, és változásairól!
- + Az iskola tekintse partnernek a szülőket, és tájékoztassa őket működéséről!
- + Az iskola szolgálat, amit az iskola az állampolgárok pénzéből teljesít.
- + Az iskolai környezet legyen olyan, ami lehetővé teszi a gyerekek fejlődését! Legyen tér a szokványos tevékenységeken túl sok mindenre! Legyen könyvtár jó könyvekkel, sportszerek kint és bent, művészeti terem stb.!
- + A tanárok egy jó iskolában *nem képzelik magukat mindentudónak és mindenhatónak*. Sok kérdésben meghallgatják a gyerekek véleményét, sok kérdésben velük közösen is döntenek.
- + Az iskola azt tanítja, hogy tiszteljük egymást és legyünk toleránsak a más vallásúakkal és más világnézetűekkel szemben.
- + Az iskola figyelemmel kíséri a gyerekek életét, és ha a gyerekek iskolán kívüli jólétében akadályt észlel (válás, otthoni erőszak, elhanyagolás), tevékenyen segít nekik.

✚ Az iskola mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre, aggodalmakra, panaszokra. Az iskola egy jól kormányzott és vezetett intézmény, amely felelős és szabad embereket nevel, és falain belül képes közösségeket létrehozni, amelyek megsokszorozzák a gyerekek és a felnőttek energiáit.

Ilyen iskolát szeretnék!

„A nevelés a jövő kulcsa.”

John Steinbeck

Szegvár, 2019. március 25.

Vighné Németh Ildikó
pályázó

