



MUNKATERV

Programjaink a tanév során

2016/2017. tanévre

Bernáth Ildikó
intézményvezető

Tartalom

1	A 2016/2017. tanév célkitűzéseit az alábbi törvények, rendeletek határozzák meg.....	3
2	Iskolavezetés	3
3	Osztályfőnökök	3
4	Szaktanárok	4
5	Napközis nevelők	4
6	Nevelést-oktatást közvetlenül segítők	4
	A 2016/17. tanév szeptember 1-i létszáma.....	5
	A 2016/17. tanév kiemelt feladatai.....	5
6.1	Szervezési-vezetési területen.....	6
6.2	Oktatás területén.....	6
6.3	Nevelés területén	7
7	A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények.....	7
7.1	Magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén.....	7
7.2	Hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése	8
7.3	Az iskola menedzselése területén.....	8
8	Ellenőrzési terv.....	9
8.1	Az iskolavezetés folyamatosan ellenőrzi.....	9
8.2	Kiemelt szakmai ellenőrzési terület a tanévben	9
8.3	Technikai, adminisztrációs háttér ellenőrzése	9
8.4	Az ellenőrzések mellett a vezetőség beszámolót hallgat meg.....	9
9	Tantestületi értekezletek.....	10
10	Szülői értekezletek	10
11	Fogadóórák.....	10
12	A 2016/2017. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE.....	11
12.1	Tanítási szünetek	11
12.2	Iskolai ünnepélyek, kiemelt rendezvények.....	11
13	A pedagógusok kötött munkaideje szervezése	13
14	Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire	14
14.1	Feladat	14
14.2	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők	14
14.3	Különös bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	15
15	Iskolánk éves rendje	16
16	Záradék:.....	21
17	Mellékletek.....	22

A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Munkaterve a 2016/2017. tanévben

1 A 2016/2017. TANÉV CÉLKITŰZÉSEIT AZ ALÁBBI TÖRVÉNYEK, RENDELETEK HATÁROZZÁK MEG

- 2011. évi CXCV. köznevelési törvény
- 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet a NKT végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ utasításai, rendeletei
- Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- A 2014/2015. tanév eredményei, tapasztalatai
- Minősítések és tanfelügyelet

2 ISKOLAVEZETÉS

Bernáth Ildikó – intézményvezető

Ternainé Kovács Anna – intézményvezető-helyettes

Papné Mészáros Réka – munkaközösségvezető (felsős és humán)

Tóthné Nóbik Mariann Ildikó – munkaközösségvezető (reál)

Halász Ottóné – alsós munkaközösségvezető

3 OSZTÁLYFŐNÖKÖK

1.o. – Lukács Istvánné

2.a - Laskovicsné Ágoston Sarolta

2.b - Balogh Ágnes

3.a - Halász Ottóné

3.b - Vassné Lucz Klára- Ternainé Kovács Anna

4.a - Papné Benkő Mónika

4.b – Huszka Lászlóné

5.o. – Tóthné Nóbik Mariann Ildikó

6.a - Papné Mészáros Réka

6.b - Jeneiné Lucz Mária

7.a - Pólyáné Téli Éva

7.b - Rozgonyi Zoltán

8.a - Vass Tibor

8.b – Vighné Németh Ildikó

4 SZAKTANÁROK

Andor Csilla – ének-zene (óraadó)

Németh Tamás - történelem

Oroszné Kosztolányi Éva (óraadó) - angol

Polyák Zsuzsanna - angol

Rozgonyiné Szabó Mária – angol, magyar, DÖK-segítőtanár

Sápi Attila – matematika, fizika

Schwartz Péter – tánc (óraadó)

Művészeti iskola

Magyar Nóra- néptánc- tánctagozat

Billentyűs hangszer oktatása jelenleg szünetel, oktató hiánya miatt

5 NAPKÖZIS NEVELŐK

1. napközis csoport vezetője: Bárány Brigitta
2. napközis csoport vezetője: Beliczay Krisztina Teodóra
3. napközis csoport vezetője: Csák Benedek László
4. napközis csoport vezetője: Bereczkiné Buza Anett
5. napközis csoport vezetője: Gila Györgyné (felső tagozat)
6. napközis csoport vezetője Vighné Németh Ildikó (felső tagozat)

6 NEVELÉST-OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

Maszlag Bernadett – gyógypedagógus

Töröcsik Zsolt – pedagógiai asszisztens

Borbás Gabriella – logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat)

Sipos Mariann – gyógytestnevelő (Pedagógiai Szakszolgálat)

Némethné Katona-Kiss Dóra – iskolatitkár

Szabó Ferenc – rendszergazda

Feladataink között mindenképpen meg kell jelölni az elvándorlás csökkentését, annak visszaszorítását. A tanulók színvonalas oktatásával, jó közösségi programok lebonyolításával erősíteni kell az idetartozás érzését.

A 2016/17. TANÉV SZEPTEMBER 1-I LÉTSZÁMA

Osztály	Létszám	BTMN	SNI
1. o.	24	2	0
2. a	13	0	1
2. b	15	1	0
3. a	15	0	1
3. b	16	0	1
4. a	19	0	7
4. b	16	0	2
Alsós tanulók:	118	3	12
5. o.	28	3	5
6. a	18	0	5
6. b	15	4	1
7. a	18	3	5
7. b	17	3	4
8. a	14	0	0
8. b	21	2	3
Felső tanulók:	131	15	23
Összes tanuló:	249	18	35

A 2016/17. TANÉV KIEMELT FELADATAI

6.1 SZERVEZÉSI-VEZETÉSI TERÜLETEN

- az Intézményi Önértékelési Csoport munkájának figyelemmel kísérése, folyamatos kommunikáció és egyeztetés a csoport és a vezetőség között (felelősök: int.v. int.vh.)
- a minősítéssel, gyakornoki vizsgával kapcsolatos feladatok elvégzése, portfóliók feltöltésének segítése, iskolai önértékelés folyamatos figyelemmel kísérése (felelősök: int.v. int.vh.)
- egyenlő teherelosztás a tantestület tagjai és a pedagógiai munkát segítők között (felelősök: int.v. int.vh.)

A szakmai munkaközösségek és a művészeti tagozat hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járuljanak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához a pedagógiai programban előírtak szerint

- mentorok kijelölése, új pedagógusok segítése
- szervezeti kultúra fejlesztése
- szülők bevonása az iskola életébe
- megfelelő kommunikáció az iskola összes érintett személyével
- művészeti iskola produkcióinak sikeres megjelenítése a tanév során minden esetben, amikor erre alkalom adódik (felelősök: int.v. int.vh.)

6.2 OKTATÁS TERÜLETÉN

- differenciált óravezetés, egyéni bánásmód, fejlesztés hatékonyságának növelése
- tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása
- elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett
- adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében
- tehetséggondozás mind az általános iskola, mind a művészeti tagozaton (felelősök: int.vh. mk. vezetőik, tagozat vezetőik)

6.3 NEVELÉS TERÜLETÉN

- a tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás és szakkörök)
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés (művészeti oktatás, erkölcsan programok)
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső megjelenés
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása)
- egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők bevonásával, pályázatok kapcsán)

7 A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ ELVÉGZENDŐ FELADATOK, ELVÁRT EREDMÉNYEK

7.1 MAGAS SZÍNVONALÚ, HATÉKONY SZAKMAI MUNKA TERÜLETÉN

Feladataink, elvárható eredmények:

- motivációs kultúra szélesítése
- differenciálás megvalósítása, egyéni ütem szerinti haladás
- egyéni bánásmód, személyiségfejlesztés
- munkafegyelem erősítése, különös tekintettel az ügyeletek ellátása
- a tanulók felkészülésének hatékony segítése, átmenet és pályaaorientáció segítése
- módszertani kultúra fejlesztése
- pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása
- továbbképzéseken tapasztaltak és önképzés eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe
- történelmi kultúránk fejlesztése, megemlékezések lebonyolítása (október 6., október 23., március 15., június 4.)
- művészeti iskola minőségi oktatásának figyelemmel kísérése

A mellékletben, a munkaközösségek éves tervében található részletes rendje és felelősei.

7.2 HATÉKONY ÖNÁLLÓ TANULÁS-MINT KULCSKOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

Feladatok, elvárt eredmények:

- tanulás tanítása
- differenciálás
- egyéni bánásmód
- módszertani tanácsadás
- folyamatos fejlesztés
- feladatok adása egyénre szabottan
- sikeres beiskolázás
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozás kiemelten
- tanulói munkák, füzetek, munkafüzetek folyamatos figyelemmel kísérése

7.3 AZ ISKOLA MENEDZSELÉSE TERÜLETÉN

Feladatok, elvárt eredmények:

- az iskola céljainak folyamatos kommunikálása
- magas színvonalú munkavégzés
- partnerek folyamatos tájékoztatása, monitorozása
- honlap folyamatos frissítése
- médiákban történő gyakoribb megjelenés
- rendezvények folyamatosságának fenntartása, kommunikációja a közvetlen környezetünk felé, szülők, lakosság, kistérség
- minden lehetőséget megragadni, hogy a lakosság minél tájékozottabb legyen oktatásunk színvonaláról, helyi értékteremtő munkánkról, és programjainkról (Szegvári Napló, Kurca-TV)
- a pályázatok adta lehetőségeket széles körben felhasználni, kommunikálni
- lehetőség szerint a helyi civil szervezetekkel minél több programot együtt lebonyolítani
- portfóliók elkészítése(minél többen a tantestületből)
- magas színvonalú oktató-nevelőmunka
- tanmenetek aktualizálása egyénileg
- tudatos tervezés és végrehajtás
- elvárásoknak való maximális megfelelés

- mindennapos testnevelés megszervezése
- tehetséggondozás a művészeti oktatás terén kimagasló legyen

8 ELLENŐRZÉSI TERV

A mellékletben, a munkaközösségek éves tervében részletezve a látogatási terv.

8.1 AZ ISKOLAVEZETÉS FOLYAMATOSAN ELLENŐRZI

- a munkafegyelem betartását, betartatását
- az írásbeli munkák ellenőrzését, javítását és javíttatását
- a differenciált óravezetést
- a tanügyi adminisztráció pontosságát
- a szülők megfelelő tájékoztatását
- a rendezvények előkészítését, lebonyolítását

8.2 KIEMELT SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERÜLET A TANÉVBEN

- tanügyi dokumentáció pontos vezetése
- tanórák előkészítése, munkafegyelme
- matematika, olvasás és szövegértés fejlesztése
- felzárkóztatás irányítása a délutáni sávban
- művészeti iskola tanügyi dokumentációjának és szakmai munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és ellenőrzése (felelősök: int.v., int.vh., mk.vezetők, tagozatvezető)

8.3 TECHNIKAI, ADMINISZTRÁCIÓS HÁTTÉR ELLENŐRZÉSE

- az adminisztráció vezetését – intézményvezető, intézményvezető-helyettes, iskolatitkár
- iskola belső rendje és tisztasága –intézményvezető és helyettesei
- a tűzvédelmet, munkavédelmet eszközök felhasználását és a karbantartását – tűzvédelmi felelős

8.4 AZ ELLENŐRZÉSEK MELLETT A VEZETŐSÉG BESZÁMOLÓT HALLGAT MEG

- az elsősök beilleszkedéséről:
felelős: Lukács Istvánné határidő: október
- az ötödik osztályosok tagozatváltásának tapasztalataiból:
felelős: Tóthné Nóbik Mariann határidő: október

- 8.b osztályfőnök váltás miatt:

felelős: Vighné Németh Ildikó határidő: október

A művészeti iskola esetében az iskola vezetése tájékozódik a félévi vizsga eredményeiről, azon lehetőség szerint részt vesz.

9 TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

Tanévnnyitó értekezlet: Időpont: 2016. 08. 29. (9 óra)

Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

Őszi nevelési értekezlet: Időpont: 2016.10.28. (9 óra)

Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

Félévi értekezlet: Időpont: 2017. 01.30. (9 óra)

Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

Tavaszi nevelési értekezlet: Időpont: 2017.04.11. (9 óra)

Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

Tanévzáró értekezlet: Időpont: 2017.06.28. (9 óra)

Felelősök: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

10 SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

2016. szeptember, (36. naptári hét) 1-4. évfolyamok

2016. szeptember, (37. naptári hét) 5-8. évfolyamok

2016. november, (47. naptári hét) 5-8. évfolyamok

2017. január, (5. naptári hét) 1-4. évfolyamok

2017. február, (6. naptári hét) 5-8. évfolyamok

2017. április, (14. naptári hét) 1-4. évfolyamok

2017. április, (18. naptári hét) 5-8. évfolyamok

felelősök: int.v., int.vh., osztályfőnökök

11 FOGADÓÓRÁK

2016. október 24. hétfő (16-18 óráig)

2017. március 27. hétfő (16-18 óráig)

felelősök: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, osztályfőnökök

Munkaközösségi értekezletek a munkatervek szerint.

Vezetőségi értekezletek kéthetente, csütörtökön illetve az aktuális feladatoknak megfelelően.

12 A 2016/2017. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE

12.1 TANÍTÁSI SZÜNETEK

- **az őszi szünet 2016. október 31-től 2016. november 03-ig tart** (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 27. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő))
- **a téli szünet 2016. december 21-től 2016. december 30-ig tart** (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd))
- **tavaszi szünet 2017. április 11-től 2017. április 18-ig tart** (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 10. (hétfő), a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda))

12.2 ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, KIEMELT RENDEZVÉNYEK

- 2016. szeptember 1. Iskolanyitogató, iskolagyűlés, 8 óra
- 2016. szeptember 21. Máté-napi megemlékezés névadónkról, 8 óra
- 2016. október 6. megemlékezés az aradi vértanúkról, 8 óra
- 2016. október 21. iskolai szintű megemlékezés a forradalom áldozatai emlékére
- 2016. október 23. községi szintű megemlékezés a forradalom áldozatai emlékére
- 2016. december 21. Karácsonyváró ünnep, 17 óra
- 2017. január 20. I. félévi művészeti vizsgák
- 2017. február 17. Farsang
- 2017. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- 2017. március 6-10. pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét
- 2017. március 14. iskolai szintű megemlékezés
- 2017. március 15. községi megemlékezés
- 2017. április 3-7. digitális témahét
- 2017. április 19. Holokauszt áldozatairól való megemlékezés

- 2017. április 24-28. fenntarthatóság, környezettudatosság témahét
- 2017. június 1. II. félévi művészeti vizsgák
- 2017. június 9. DÖK nap – gyermeknap rendezvény
- 2017. június 17. Ballagás
- 2017. június 22. Tanévzáró ünnepély

A mellékletben, a munkaközösség éves tervében található a rendje és felelősei.

13 A PEDAGÓGUSOK KÖTÖTT MUNKAIDEJE SZERVEZÉSE

A neveléssel-oktatással összefüggő tevékenység

Délelőtti tanítási órák a 2016-'17-as tanévben - Szegevári Forray Máté Ált. Isk. és AMI

tantárgyak	alsó tagozat							felső tagozat							összes
	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
<i>magyar irodalom</i>	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	2	40
<i>magyar nyelvtan</i>	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	42
<i>történelem</i>	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14
<i>angol</i>	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
<i>matematika</i>	5	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	60
<i>informatika</i>	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1,5	1,5	2	2	13
<i>természetismeret</i>	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	0	0	0	0	16
<i>fizika</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,5	1,5	7
<i>biológia</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,5	1,5	7
<i>kémia</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
<i>földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
<i>rajz</i>	2	2	2	2	2	2	2	1	1,5	1,5	1	1	1	1	22
<i>ének</i>	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	21
<i>technika</i>	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	16
<i>hon-és népismeret</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
<i>osztályfőnöki</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
<i>erkölcsstan-hittan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<i>testnevelés</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	50
<i>néptánc/tánc</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	20
összesen:	25	25	25	25	25	27	27	28	28	28	31	31	31	31	387

14 ESZKÖZEINK A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ TEVÉKENYSÉGEIRE

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése
- a szociokulturális hátrányok enyhítése
- szülők iskolája szerveződéssel a szülők bevonása (alkalmanként és igény szerint)
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása
- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- pályaorientációs tevékenységek szervezése
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma)
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

14.1 FELADAT

- olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik
- ki kell alakítani helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet feltárása
- törekedni kell a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére
- tájékozódjanak a tanulóink szabadidő hasznos eltöltéséről.

14.2 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK A KÖVETKEZŐK

- helyzetfeltárás
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások, stb.) megszervezése
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok)
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése).

14.3 KÜLÖNÖS BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS

FELADATOK

- a gyermek egészségügyi körülményeire
- tanulási teljesítményére
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira
- a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében
- szűrés, diagnosztizálás
- egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- a nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk
- keresni kell további lehetőségeket segítségükre, pl.: Útravaló ösztöndíj, esélyegyenlőségi támogatások, pályázatok, stb.
- az SNI tanulók iskolába lépésekor felmérni képességeiket
- pedagógusok felkészítése a feladatra – továbbképzések szervezése
- a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő program és terv kidolgozása (gyógypedagógus)
- minden tanuló sikerhez juttatása sport, művészetek és az általános iskolai tudás területein

15 ISKOLÁNK ÉVES RENDJE

Hét		Szeptember			Hét		Október				
		Nap	Tan. nap	Esemény			Nap	Tan. nap	Esemény		
35	1a		H		40	3b	3	H	23		
			K				4	K	24		
			Sze				5	Sze	25		
		1	Cs	1			6	Cs	26	megemlékezés	
		2	P	2			7	P	27		
		3	Szo				8	Szo			
		4	V				9	V			
36	1b	5	H	3	41	4a	10	H	28	papírgyűjtés 8-18 ó.	
		6	K	4			11	K	29		
		7	Sze	5			12	Sze	30		
		8	Cs	6			13	Cs	31		
		9	P	7			14	P	32		
		10	Szo				15	Szo	33	kirándulás 4000/fő	
		11	V				16	V			
37	2a	12	H	8	42	4b	17	H	34		
		13	K	9			18	K	35		
		14	Sze	10			19	Sze	36		
		15	Cs	11			20	Cs	37		
		16	P	12			21	P	38	megemlékezés	
		17	Szo				22	Szo			
		18	V				23	V			
38	2b	19	H	13	43	5a	24	H	39		
		20	K	14			25	K	40		
		21	Sze	15			26	Sze	41		
		22	Cs	16			27	Cs	42		
		23	P	17			28	P		nevelési értekezlet	
		24	Szo				29	Szo			
		25	V				30	V			
39	3a	26	H	18	44		31	H		Őszi szünet	
		27	K	19				K			
		28	Sze	20				Sze			
		29	Cs	21				Cs			
		30	P	22				P			
		1	Szo					Szo			
		2	V					V			
Összesen:		22	tanítási nap			Összesen:		20	tanítási nap		

Hét		November			Hét		December				
		Nap	Tan. nap	Esemény			Nap	Tan. nap	Esemény		
44		H		Őszi szünet	48	7b	H				
		1	K								
		2	Sze								
		3	Cs								
		4	P								
		5	Szo								
	6	V									
45	6a	7	H	43	49	8a	5	H	63	MIKULÁS	
		8	K	44			6	K	64		
		9	Sze	45			7	Sze	65		
		10	Cs	46			8	Cs	66		
		11	P	47			9	P	67		
		12	Szo				10	Szo			
	13	V			11	V					
46	6b	14	H	48	50	8b	12	H	68	felső nyílt órák	
		15	K	49			13	K	69		
		16	Sze	50			14	Sze	70		
		17	Cs	51			15	Cs	71		
		18	P	52			16	P	72		
		19	Szo				17	Szo			
	20	V			18	V					
47	7a	21	H	53	51	9a	19	H	73	szülői értekezletek	
		22	K	54			20	K	74		
		23	Sze	55			21	Sze	75		Karácsonyváró
		24	Cs	56			22	Cs			Téli szünet
		25	P	57			23	P			
		26	Szo				24	Szo			
	27	V			25	V					
48	7b	28	H	58	52		26	H		Téli szünet	
		29	K	59			27	K			
		30	Sze	60			28	Sze			
			Cs				29	Cs			
			P				30	P			
			Szo				31	Szo			
					1	V					
Összesen:		18	tanítási nap		Összesen:		15	tanítási nap			

Hét		Január			Hét		Február			
		Nap	Tan. nap	Esemény			Nap	Tan. nap	Esemény	
1	10a	2	H		5	12a		H		
		3	K	76				K		
		4	Sze	77				1	Sze	96
		5	Cs	78				2	Cs	97
		6	P	79				3	P	98
		7	Szo					4	Szo	
		8	V					5	V	
Téli szünet				alsós szülői értekezletek						
2	10b	9	H	80	6	12b	6	H	99	
		10	K	81			7	K	100	
		11	Sze	82			8	Sze	101	
		12	Cs	83			1.fv. Műv.isk vizsga	9	Cs	102
		13	P	84				10	P	103
		14	Szo					11	Szo	
		15	V					12	V	
1.fv. Műv.isk vizsga				felsős szülői értekezletek						
3	11a	16	H	85	7	13a	13	H	104	
		17	K	86			14	K	105	
		18	Sze	87			15	Sze	106	
		19	Cs	88			16	Cs	107	
		20	P	89			1.fv. Vége	17	P	108
		21	Szo					18	Szo	
		22	V					19	V	
1.fv. Vége				farsang						
4	11b	23	H	90	8	13b	20	H	109	
		24	K	91			21	K	110	
		25	Sze	92			22	Sze	111	
		26	Cs	93			23	Cs	112	
		27	P	94			félévi kiosztása	24	P	113
		28	Szo					25	Szo	
		29	V					26	V	
félévi kiosztása				megeml. komm.dikt.						
5	12a	30	H		9	14a	27	H	114	
		31	K	95			28	K	115	
			Sze					Sze		
			Cs					Cs		
			P					P		
			Szo					Szo		
			V					V		
nevelési értekezlet				alsós szülői értekezletek						
Összesen:		20	tanítási nap		Összesen:		20	tanítási nap		

Hét		Március			Hét		Április				
		Nap	Tan. nap	Esemény			Nap	Tan. nap	Esemény		
9	14a		H		14	16b	3	H	138	Digitális témahét - alsós nyílt napok - alsós szülői értekezletek	
			K				4	K	139		
		1	Sze	116			5	Sze	140		
		2	Cs	117			6	Cs	141		
		3	P	118			7	P	142		
		4	Szo				8	Szo			
		5	V				9	V			
10	14b	6	H	119	15	17a	10	H	143	Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét	
		7	K	120			11	K			nevelési értekezlet
		8	Sze	121			12	Sze			igazgatói szünet
		9	Cs	122			13	Cs			Tavaszi szünet
		10	P	123			14	P			
		11	Szo				15	Szo			
		12	V				16	V			
11	15a	13	H	124	16	17b	17	H		Tavaszi szünet	
		14	K	125			18	K			
		15	Sze				15	Sze	144	Holokauszt áld. megeml.	
		16	Cs	126			16	Cs	145		
		17	P	127			17	P	146		
		18	Szo				18	Szo			
		19	V				19	V			
12	15b	20	H	128	17	18a	24	H	147	Fenntarthatóság - körny.tudatosság témahét	
		21	K	129			25	K	148		
		22	Sze	130			26	Sze	149		
		23	Cs	131			27	Cs	150		
		24	P	132			28	P	151		
		25	Szo				29	Szo			
		26	V				30	V			
13	16a	27	H	133	18			H			
		28	K	134				K			
		29	Sze	135				Sze			
		30	Cs	136				Cs			
		31	P	137				P			
		1	Szo					Szo			
		2	V					V			
Összesen:		22	tanítási nap		Összesen:		14	tanítási nap			

Hét		Május			Hét		Június				
		Nap	Tan. nap	Esemény			Nap	Tan. nap	Esemény		
18	18b	1	H		22	21a		H			
		2	K	152				K			
		3	Sze	153			felsős szülői értekezletek		Sze		
		4	Cs	154				1	Cs	174	műv.isk. évf. záró
		5	P	155				2	P	175	nemzeti összetart.
		6	Szo					3	Szo		
		7	V					4	V		
19	19a	8	H	156	23	21b	5	H		PÜNKÖSD	
		9	K	157			6	K	176		
		10	Sze	158			7	Sze	177		
		11	Cs	159			8	Cs	178		
		12	P	160			9	P		DÖK-nap	
		13	Szo				10	Szo			
		14	V				11	V			
20	19b	15	H	161	24	22a	12	H	179	felsősz. oszt.	
		16	K	162			13	K	180	alsósz. oszt.	
		17	Sze	163			14	Sze	181		
		18	Cs	164			15	Cs	182		
		19	P	165			16	P			
		20	Szo				17	Szo		Ballagás 9 ó	
		21	V				18	V			
21	20a	22	H	166	25	21	19	H			
		23	K	167			20	K			
		24	Sze	168			21	Sze			
		25	Cs	169			22	Cs		Évf. záró	
		26	P	170			23	P			
		27	Szo				24	Szo			
		28	V				25	V			
22	20b	29	H	171	26	22	26	H			
		30	K	172			27	K			
		31	Sze	173			28	Sze			
			Cs				29	Cs			
			P				30	P			
			Szo				1	Szo			
			V				2	V			
Összesen:		22	tanítási nap		Összesen:		9	tanítási nap			

16 ZÁRADÉK:

A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tantestülete az intézmény 2016-2017-es tanévi munkatervét megtárgyalta, támogatta, és a szülői munkaközösség egyetértésével és jóváhagyásával egybehangzóan elfogadta.

Bába Mónika
szmk. nevében

Papné Mészáros Réka
tantestület nevében

Szegvár, 2016. 09. 07.

17 MELLÉKLETEK

Boldogságóra program

Sorszám	Témakör	Felelős	Határidő
1.	Boldogságfokozó hála	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2016. szeptember 30.
2.	Optimizmus gyakorlása	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2016. október 27.
3.	Kapcsolatok ápolása	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2016. november 28.
4.	Boldogító jócselekedetek	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2016. december 14.
5.	Célok kitűzése és elérése	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. január 27.
6.	Megküzdési stratégiák	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. február 23.
7.	Apró örömök élvezete	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. március 23.
8.	Megbocsátás	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. április 26.
9.	Testmozgás	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. május 26.
10.	Fenntartható boldogság	Ternainé Kovács Anna Halász Ottóné	2017. június 10.

Alsós munkaközösség munkaterve

2016-2017-os tanévben

Készítette: Halász Ottóné
munkaközösség-vezető

Szegvár, 2016. augusztus 31.

Az alsó tagozatos tanulócsoportjaink oktatása két épületben folyik.

Új iskola épületében:

1. osztály Lukács Istvánné
2. a Balogh Ágnes osztályfőnök
Andor Csilla ének-zene
2. b Laskovicsné Ágoston Sarolta osztályfőnök
3. a Halász Ottóné osztályfőnök
Jeneiné Lucz Mária rajz
3. b Vassné Lucz Klára osztályfőnök,
Ternainé Kovács Anna intézményvezető –helyettes, tanító

Napközi csoportok:

1. osztály Bárány Brigitta
2. osztály Beliczay Krisztina
3. osztály Csák Benedek

Központi iskola épületében:

4. a Papné Benkő Mónika osztályfőnök
Bernáth Ildikó intézményvezető, tanító
4. b Huszka Lászlóné osztályfőnök
Bernáth Ildikó intézményvezető, tanító

Napközis csoport:

4. osztály Berczkiné Buza Anett

1-4. osztályokban hittan: Kosztolányiné Kovács Rita

1-4. osztályban: mozgáskultúra fejlesztés: Magyar Nóra

Gyermekvédelmi felelős: Ternainé Kovács Anna

Hitoktató: Kosztolányiné Kovács Rita

Andrási Elemér

Angol szakkörvezető: Papné Benkő Mónika

Gyógypedagógus: Maszlag Bernadett

Kiemelt céljaink:

A szakmai színvonal és a motiváció emelése:

- tanulmányi versenyeken részvétel kapcsolódva Szentes városhoz, szakkörök, korrepetálások, tehetség gondozás, differenciált tanulás szervezés segítségével

Integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása:

- differenciált tanulásszervezéssel

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció:

- akadályversenyek szervezése

Beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása:

- személyre szabott feladatok a tanítási órákon

A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése:

- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnőkkel

Egészséges életmódra nevelés:

- rendhagyó órák szervezése a védőnők bevonásával az egészséges táplálkozás és életmód jegyében

Személyiségfejlesztés:

- kirándulások, közös osztály szintű programok szervezése

Közösségfejlesztés:

- játék délutánok szervezése, ünnepélyeken való részvétel, akadályversenyek, kalandpark, osztálykirándulások

Környezetvédelem:

- akadályversenyek, különös tekintettel a környezettudatos viselkedésre

Hagyományőrzés:

- jeles napok, nemzeti ünnepek, kézműves foglalkozások a hagyományok jegyében

Multikulturális nevelés:

- a kisebbségi roma kultúra megismertetése, elfogadtatása, más nemzetek hagyományainak tiszteletben tartása

Célunk az oktatás területén:

- az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése

- a szóbeli feleletek számának növelése, ezzel is segítve a beszédképesség fejlődését

-differenciált óravezetés

magyar nyelv és irodalom:

- a szövegértési és - alkotási készségek, és az ezeket megalapozó képességek fejlesztése
- életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, váljanak képessé azok gyakorlati alkalmazására
- a tanulók olvasástechnikájának fejlesztése
- az írástempó fokozása az íráskép megtartásával
- az önálló könyvtárhasználat erősítése

matematika:

- biztos számolási készség kialakítása
- alpműveletek begyakorlása
- matematikai szövegértés fejlesztése
- a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése

erkölcstan:

- tudja alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit

művészetek:

- a tanulók szépérzékének, a mozgáskultúrájának, érzélemvilágának fejlesztése

természetismeret:

- a környezet sajátosságainak megismertetése,
- a környezetében lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatok változásának elemi szinten való értékelése
- fontos természeti és társadalmi ismeretek nyújtása
- környezetvédelem fontossága, helyes magatartásminták követése

Célunk a nevelés területén:

- az ország, a település szimbólumainak megismertetése
- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- népi hagyományok felelevenítése
- kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúrájának elsajátítása
- életkorának megfelelő kooperatív készség kialakítása
- barátságos, otthonos környezet iránti igény erősítése
- gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- a nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése

Feladataink:

- kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében
- egyéni képességek felismerése, fejlesztése
- tehetséggondozás, korrepetálás

- kompetencia alapú oktatás fenntartása
- szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése
- IKT-s eszközök használata
- óvoda-iskola, alsóból-felsőbe átmenet segítése
- jó kapcsolat kialakítása a szülői házzal

Napközis csoport főbb feladatai:

- a tanulók a másnapi órákra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- segítségnyújtás a tanulásban
- tanulmányi idő védettsége
- együttműködés az osztálytanítókkal
- szabadidő helyes megszervezése

Tanórákba beépítendő feladatok:

- mindennapos tollbamondás
- differenciált csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- differenciált házi feladat adása

Fő feladataink és a feladatok megvalósításának módjai

1. Kapcsolattartás az óvodával
 - kölcsönös látogatás (nyílt foglalkozások, farsang, évzáró ünnepélyek)
 - szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek
2. Átvezetni a 4. osztályos tanulókat a felsős iskolai környezetbe
 - kapcsolattartás a felsős tanárokkal
 - nyílt órák megtekintése
3. Együttműködés a szülőkkel
 - szülői értekezletek
 - fogadóórák
 - családlátogatás szükség szerint
 - szülők meghívása ünnepekre
 - kirándulások
4. Tehetség gondozás
 - differenciált óravezetés
 - szakkörök
 - tanulmányi versenyek
 - művészeti tagozatok vizsgái
5. Felzárkóztatás
 - korrepetálások
 - egyéni foglalkozások
 - tanuló párok szervezése

6. Természetvédelemre és a természet szeretetére nevelés

- szelektív hulladékgyűjtés
- szűkebb és tágabb környezetük rendje, tisztasága

7. Egészséges életmódra nevelés

- rendszeres testmozgás, tisztálkodás
- egészséges, kulturált táplálkozás
- megfelelő baráti kapcsolatok kialakítása

8. Kulturális nevelés

- könyvajánlások
- tévéműsorok megbeszélése, válogatása
- hangverseny-, színház-, könyvtár-, múzeumlátogatások

9. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

- védőnők: szűrések, felvilágosítás
- Gyermekjóléti Szolgálat: szociális-és lelki segítségnyújtás
- rendőrség, polgárőrség: szabályos gyalogos-és kerékpáros közlekedés,
- egyház: hit-és erkölctanoktatás
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat: pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő

10.A tanórai és tanórán kívüli munkák, programok összehangolása a napközis munkákkal

- foglalkozási tervek megbeszélése az osztálytanítókkal
- hospitálások

2016-2017-os tanév eseményei

szeptember	munka	felelősök
	szabadtéri programok TÁMOP 3.1.4.C	Ternainé Kovács Anna osztályfőnökök
	munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető
	DIFER-mérés folyamatos	Halász Ottóné
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	Máté-napi megemlékezés	osztályfőnökök
	levelezős versenyek szervezése	Halász Ottóné
október		
	DIFER-mérés folyamatos	Halász Ottóné
	megemlékezés október 6-ról	osztályfőnökök
	hulladékgyűjtés	DÖK, osztályfőnökök, napközis nevelők
	kirándulás a Mátrába	Ternainé Kovács Anna osztályfőnökök
	SNI tanulók mesemondó versenyek (területi versenyekhez igazodva)	osztályfőnökök
	Kézmosás Világnapja (vetélkedő)	Bereczkiné Buza Anett osztályfőnökök, napközis nevelők
	ünnepi műsor okt.23.(felsősök műsorának megtekintése)	osztályfőnökök
	nevelési értekezlet	vezetőség
november 9.	iskolai mesemondó	Halász Ottóné osztályfőnökök

november 16.	területi mesemondó megszervezése, lebonyolítása	Ternainé Kovács Anna alsós munkaközösség
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
december	Mikulás ünnepség (teadélután osztálykeretben)	osztályfőnökök
	kézműves foglalkozás a karácsony jegyében	Bárány Brigitta napközis nevelők
	Karácsonyváros ünnepség	munkaközösség-vezetők
január	alsós osztályozó, félévi értekezlet, félévi bizonyítványok, szülői értekezletek	osztályfőnökök vezetőség
	Magyar Kultúra Napja	osztályfőnökök
február	farsang osztálykeretben	osztályfőnökök
	kézműves foglalkozás a farsang jegyében	Beliczay Krisztina napközis nevelők
	ovis farsang, nyílt foglalkozások megtekintése	Ternainé Kovács Anna leendő 1. osztályos tanító nénik
március	iskolai szavalóverseny, Kazinczy szépkiemelési verseny (területi versenyekhez igazodva)	Halász Ottóné osztályfőnökök
	iskolai tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	Halász Ottóné osztályfőnökök
	témahét: pénzügyi tudatosság és gazdálkodás	osztályfőnökök
	nemzeti ünnep március 15-i megemlékezés (4. osztály)	Papné Benkő Mónika Huszka Lászlóné Bereczkiné Buza Anett

április	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	Halász Ottóné osztályfőnökök
	nyílt órák	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	témahét: digitális	osztályfőnökök
	kézműves foglalkozás	Csák Benedek napközis nevelők
	költészetnap szavalóverseny könyvtárral együttműködve	Halász Ottóné osztályfőnökök
	nevelési értekezlet	vezetőség
	témahét: fenntarthatóság- környezettudatosság	osztályfőnökök
május	olvasás születésnapja	Lukács Istvánné Halász Ottóné
	osztálykirándulás	osztályfőnökök
	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	Halász Ottóné osztályfőnökök
	szabadtéri programok TÁMOP 3.1.4.C	Ternainé Kovács Anna osztályfőnökök
június	Nemzeti Összetartozás Napja (osztálykeretben)	osztályfőnökök
	gyereknapi kavalkád	osztályfőnökök, DÖK
	év végi osztályozó értekezlet, bizonyítványok, évváró ünnepség	vezetőség, osztályfőnökök

Szegevár, 2016. augusztus 31.

Halász Ottóné
munkaközösség-vezető

SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2016/2017-ES TANÉV



Szegvár, 2016. szeptember 04.

Készítette: Tóthné Nóbik Mariann

A természettudomány szolgál az emberiség fejlődésének legjobb mércéjéül; csak amennyire az ember a természetet ismeri, annyira ismeri önmagát.

Christian Friedrich Hebbel

Munkaközösség tagjai:

1. Pólyáné Téli Éva (földrajz, testnevelés, gyógytestnevelés szakos tanár)
2. Rozgonyi Zoltán (matematika, kémia szakos tanár, közoktatási vezető)
3. Sági Attila (matematika, fizika, technika szakos tanár)
4. Tóthné Nóbik Mariann (tanító, informatika, minőségfejlesztés szakos tanár)
5. Vass Tibor (földrajz, testnevelés szakos tanár)
6. Vighné Németh Ildikó (biológia, kémia, egészségügy szakos tanár)
7. Jeneiné Lucz Mária (tanító, rajz szakos tanár)

Munkaközösség vezető: Tóthné Nóbik Mariann

Az előző tanévben megfogalmazott általános elvek mentén végzett munkánk az idei tanévben is aktuális. Munkatervünket az iskolai munkatervvel összhangban állítottuk össze. Különös tekintettel voltunk az előző év tapasztalataira, az év végén megbeszélteket beépítettük az idei munkatervbe.

A munkaközösség célja:

- a. Összefogja és segítse a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját.
- b. Olyan ismereteket és módszereket adjunk át tanulóinknak, amelyek életük során előhívhatók lesznek a problémáik értelmezése és megoldása során.

Munkaközösségünkben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Elvárás minden munkaközösségi taggal szemben a demokratikus vezetési stílus alkalmazása. A tanítási órákon alkalmazott szabályokat közösen hozzuk létre a gyerekekkel, természetesen ezek betartása mind a pedagógus, mind a gyerekek részéről kötelező. Reményeink szerint, ezáltal csökkennek a magatartási problémák. Olyan légkört kell teremteni a foglalkozásokon, hogy a gyerekek véleményüket bátran elmondhassák,
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának,
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kívánjuk meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében előtérbe kell helyezni a kísérletezést, a megfigyelést, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztését és alkalmazását, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítását. Ennek érdekében a tanórákon kívül több alkalommal terveztünk délutáni foglalkozásokat, melyek során megismerkedhetnek tanulóink szűkebb - és tágabb környezetünk élővilágával, mezőgazdaságával, az egészséges életmóddal.
- Törekedni kell az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- A nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók differenciált fejlesztése, az őket fejlesztő pedagógusok munkájának segítése. Az eltérő képességek, viselkedések figyelembe vétele. Az integráltan oktatott tanulók tanulmányainak segítése.
- Minden lehetőséget meg kell ragadni a továbbképzésre. Szükség van belső továbbképzésekre is, melyet igény szerint megszervezünk.

- Lehetőség szerint alkalmazni kell az IKT- eszközöket. Ennek tárgyi feltétele legtöbb esetben meg van hiszen, a tantermek többsége rendelkezik interaktív táblával, ahol pedig nincs, ott termék cseréjével megoldható.
- Segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában, fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el.
- A tanulásszervezés során figyelembe kell venni a különböző tanulási stílusokat. Nagy hangsúlyt kell fektetni a feladatok nehézségi fokának optimális, egyénre szabott meghatározására (közepes nehézségű feladat), mely az önértékelést, önbizalmat növeli
- A délutáni foglalkozásokon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy érdeklődésüknek megfelelő szakkörökön vegyenek részt.
- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni
A mindennapos testnevelésen kívül délutánonként és a projektnapokon sportolási, mozgási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak.
- Törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel, beilleszkedési vagy magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- Fontos a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében
- Partnerkapcsolat kialakítására, folyamatos ápolására törekszünk a szülőkkal. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén családot látogatunk, fogadóórát tartunk. Nyílt napokon lehetőséget biztosítunk a konzultációra.

Kiemelt célok

- A szakmai színvonal és a motiváció emelése.
- Szükséges a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken veszünk részt.
- A TÁMOP pályázat keretein belül megkezdett kompetencia alapú oktatás folytatása.
- Az integrációs program és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.

- A fejlesztőpedagógus valamint a gyógypedagógus szakmai véleményének figyelembe vételével végezzük munkánkat. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk.
- Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció
Differenciált foglalkozásokat tartunk az egyforma esély megteremtésére. Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulókra.
- A gyengén teljesítő tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítunk a javításra. A felkészülésben segítséget nyújtunk a délutáni fejlesztő korrepetálásokon.
- A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése
- Változatos délutáni programokat biztosítunk tanulóink számára. A gyerekek szakkörökön, túrákon, sportfoglalkozásokon vehetnek részt.
- Pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítés
Segítséget nyújtunk tanulóinknak a pályaválasztásban. Részt veszünk a pályaválasztási szülőértekezlet megszervezésében. Az Iparkamarával együttműködve lehetőséget biztosítunk tanulóinknak üzemlátogatásra, műhelyekben a szakmák megismerésére. Igény szerint délutáni foglalkozásokon felkészítjük tanulóinkat a felvételi vizsgákra.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást.
Délutáni szakkörökön felkészítjük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Lehetőség szerint minél több tanulmányi versenyen képviseljük iskolánkat. A tanév folyamán több alkalommal rendezünk házi versenyeket.
- A tehetséggondozáshoz hasonlóan kiemelt feladatnak tekintjük a felzárkóztatást is. Szeretnénk elérni, hogy a délutáni foglalkozásokat minél több tanuló vegye igénybe. Ezekon a foglalkozásokon egyénileg vagy kis csoportokban tudunk foglalkozni a gyerekekkel, ami sok esetben a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges. Reményeink szerint javulni fog a gyermekek teljesítménye, javulni fog a tanulmányi átlaguk és ezzel együtt az iskola természettudományos tárgyakból mért átlaga is.
- Egészséges életmódra nevelés
- A mindennapos testnevelés keretén belül valamint a délutáni sportfoglalkozásokon lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára a rendszeres testmozgásra.
- A tanév folyamán folytatni kívánjuk az előző tanévben elindított természetjáró szakkört.

- Technika, biológia, és osztályfőnöki órákon nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra, egészséges életmódra.
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.
- Számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A tanulóknak ki kell fejleszteni az információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét
- Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy önmagukkal és másokkal szemben legyenek igényesek.
- A tanulók neveltségi szintjének folyamatos fejlesztése.
- Környezetvédelmi nevelés előtérbe helyezése.
A természettudományos tantárgyaink keretén belül kiemelkedő hangsúlyt kap a környezeti nevelés. A tanórákon kívül a délutáni foglalkozásokon, a tanulmányi kirándulásokon, a projektnapokon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy megismerjék, megszeressék, óvják és tiszteljék környezetüket.
- Az eredmények elismerése.
A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkának az osztályközösségben történő elismerése.
- A házi feladatok rendszeres ellenőrzése, ösztönzés a füzetek esztétikus vezetésére, a füzetek rendszeres ellenőrzése
- Az adminisztrációs munkánk folyamatos javítása.
Osztálynaplók, csoportnaplók pontos vezetése, füzetek havi rendszerességgel történő ellenőrzése
- Pályázatok figyelése
Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, felkérés alapján részt veszünk azok írásában.
- A tantárgyi kompetenciák fejlesztése:
Arra törekszünk, hogy olyan gyermeket neveljünk, akik a kíváncsiak, szeretnék megismerni, megérteni a természeti jelenségeket, akik szeretik és tisztelik a természetet.
- A tanulók felkészítése a kompetenciamérésre:
Az előző tanévek mérési eredményeit elemezzük, majd ezek alapján a teendőket meghatározzuk.

Esemény	Várható időpont	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus
A 2016/2017-es tanévre vonatkozó változások (jogszabályok, helyi döntések) áttekintése.	augusztus		A munkaközösség minden tagja
Tanmenetek elkészítése	folyamatos, végső határidő október 15.	5-8.	A munkaközösség minden tagja
A munkaterv elkészítése.	szeptember eleje		A munkaközösség minden tagja
Délutáni órák megszervezése	szeptember eleje	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése.	szeptember eleje	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Óralátogatások megtervezése	szeptember közepe		munkaközösség vezető
TÁMOP 3.1.4 valamint NI Mentor Programon belül ROBOTIKA szakkör	szeptembertől májusig	5-8	Tóthné Nóbik Mariann
Szeretek gondolkodni verseny Horváth Mihály gimnázium Szentés	szeptember	7-8.	Sápi Attila, Rozgonyi Zoltán, Vass Tibor
Buszos kirándulás.	október közepe	5-8.	Vass Tibor, Tóthné Nóbik M., Rozgonyi Zoltán, Pólyáné Téli É.
József Attila matematika verseny Hódmezővásárhely.	október, november	5-8.	Rozgonyi Zoltán
Kozma László Informatikai verseny	október-február	5-6	Tóthné Nóbik Mariann

Nyílt tanítási órák tartása.	november	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Tanulmányi munka értékelése, szükséges feladatok meghatározása.	november közepe	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Animációs verseny Szentés Koszta Józsa Általános Iskola	november közepe	5-8.	Tóthné Nóbik Mariann
Gyalogtúra Téli táj megfigyelése	december	3-8.	Rozgonyi Zoltán, Tóthné Nóbik Mariann Vass Tibor
A féléves munka értékelése	január		A munkaközösség minden tagja
Hevesy György Országos Kémia Verseny területi	február	7-8.	Rozgonyi Zoltán
Házi sportversenyek)	folyamatos	5-8.	Pólyáné Téli Éva, Vass Tibor
Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét	március 6-10.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Digitális témahét	április 3-7.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Tanulmányi munka értékelése, szükséges feladatok meghatározása.	április közepe	5-8	A munkaközösség minden tagja
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március-április	6,8.	A munkaközösség minden tagja
Fenntartható fejlődés témahét	április 24-28.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Országos kompetenciamérés	május 28.	6.,8.	Sápi Attila, Rozgonyi Zoltán, Vigh Nóra

Az éves munka értékelése	június közepe		A munkaközösség minden tagja
--------------------------	---------------	--	------------------------------

A Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát érintő Diákolimpiás versenyek tervezete a 2016-17-es tanévben

Időpont/ időszak	Verseny típus	Verseny neve	Helyszín	Felelős az iskolában	Költség
2017. január, vagy február	Megyei diákolimpia	Megyei Torna Diákolimpia	Szeged	Testnevelők	utazás 40 fő Szegevár-Szeged-Szegevár 130 km
2017. március	Körzeti diákolimpia	Mezei Futó Csapatverseny	Szentes	Testnevelők	Szegevár-Szentes-Szegevár kb 40-48 fő 60 km
2017. március	Országos elődöntő	Torna Diákolimpia Országos Elődöntő	Kecskemét, Szeged, Debrecen? (később kerül kiírásra)	Testnevelők	utazás kb. 16-24 fő kb. 160 km
2017. március-április	Megyei diákolimpia	Megyei Röplabda Diákolimpia két korcsoportban fiú és lánycsapatok	Szeged	Testnevelők	utazás kb 48 fő Szegevár-Szeged-Szegevár kb. 130 km
2017. április-május	Körzeti diákolimpia	Labdarúgó diákolimpia két korcsoport	Szentes	Testnevelők /DSE	utazás kb 12 fő Szegevár-Szentes-Szegevár két alkalommal
2017. május	Területi diákolimpia	Területi atlétika diákolimpia, hárompróba, négypróba, ötpróba, egyéni és váltóversenyek 4 nap	Szentes	Testnevelők	utazás 4 alkalom, alkalomanként 14 fő, kb. 240 km
2017. május	megyei diákolimpia	Megyei diákolimpia egyéni és váltó versenyek	Szeged	Testnevelők	utazás kb 8 fő, kb. 130 km

Megjegyzés:

- A sárga színnel jelölt sorban szereplő rendezvényre más iskolákkal együtt szervezhető a versenyre utazás. A versenyre csak abban az esetben kerül sor, ha a magasabb szintű versenyre csapataink továbbjutnak.

KIEGÉSZÍTÉSEK

- A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola valamint a Szegvári Diáksport Egyesület közötti együttműködési szerződés alapján az egyesület segíti a gyerekek versenyekre való felkészítését. Azokat a versenyeket, amelyek nem Diákolimpiai rendezvények, a Diáksport Egyesület szervezi, ezek anyagi háttérét biztosítja.
- A versenyek időpontja változhat, a Magyar Diáksport döntésétől függően.

A Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Szegevári Diáksport Egyesület közös rendezésében tervezett házi és magasabb szintű versenyek tervezete a 2016-17-es tanévben

Időpont/ide szak	Verseny típus	Verseny neve	Helyszín	Felelős/Rendező	Költség	Költségviselő
2016. 09. 02.	Iskolai	„Vizes nyolcas” (4-8. osztály) Sportágválasztó (1-3. osztály)	Szentes, Üdülőközpont Szegevár, Kastélyudvar	DSE/Testnevelők/Iskola vezetősége, tanárai	Utazás, belépő, díjazás	DSE
2016. 09. 26.	Házi	„Gátfutás helyett, Csordajárás” terepfutóverseny	Szegevár	Testnevelők	díjazás	DSE
2016. 10. 15.	Iskolai	Aggteleki kirándulás (5-8. osztály) Kirándulás 1-4. osztály)	Aggtelek Később kerül kijelölésre	Természettudományos Munkaközösség DSE Iskola vezetősége, tanárai	utazás, belépők	DSE Szülők Alapítvány
2016. 10.20-ig	Házi	Reformáció futás	Szegevár	Testnevelők	díjazás	DSE
2016. 10. 20-28 között	Területi	Reformáció futás	Szentes	Testnevelők	utazás	DSE Szülők
2016. október-november	Országos	Országos Tornaverseny	Kiskunfélegyháza Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	utazás	DSE Szülők
2016. október-november	Országos	Országos Tornaverseny	Szentes, Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	utazás	DSE Szülők
2016. november	Körzeti	Erzsébet Kupa Röplabda Kupa	Szentes Szent Erzsébet K.	Testnevelők/DSE	utazás	DSE Szülők
2016. November-december hónapban	Körzeti	Forray Röplabda Torna	Szegevár, Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	díjazás, szervezés	DSE
2016. 12. 03.	Országos	Rákoskert Kupa Országos Tornaverseny	Budapest	Testnevelők/DSE	utazás	DSE Szülők
2016. december hónapban	Körzeti	Forray Labdarúgó Mikulás Kupa	Szegevár, Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	díjazás, szervezés	DSE

2017. februárban (A diákolimpiai verseny időpontjától függően)	Országos	27. Országos Meghívásos Tornaverseny	Szegvár, Tornacsarnok	DSE/Testnevelők	díjazás, szervezés	DSE Szülői munkaközösség
2017. március eleje	Házi	Házi mezei	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE
2017. április-május	Házi	asztalitenisz	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE
2017. április vége – május eleje	Házi	három-, négy-, ötpróba atlétika házi versenyek	Szegvár, Iskola	Testnevelők	díjazás	DSE
2017. május	Házi	Házi tornaverseny	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE
2017. május	Országos	Arany Kupa Országos Tornaverseny	Szeged	Testnevelők/DSE	utazás	DSE/szülők

Megjegyzés: A zöld színnel jelölt sorok a mások által rendezett versenyek.

Délutáni szaktárgyi foglalkozások 2016/2017-es tanév A és B hét					
Óra	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵	informatika (Tóthné)	angol 5-6. (Rozgonyiné)	informatika (Tóthné)	Matematika (Sápi A.)	DÖK csak B hét (Rozgonyiné)
	Korrepetálás (Jeneiné)	Fizika (Sápi A.)	angol 7-6. (Rozgonyiné)		

15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	földrajz (Vass Tibor)				
16 ⁰⁰ - 17 ³⁰		Néptánc 5-6. (Magyar Nóra)		Néptánc 5-6. (Magyar Nóra)	

Óralátogatási rend 2016/2017-es tanév I. félév (felső tagozat)

Név	Tantárgy	Osztály	Időpont	Látogató
Jeneiné Lucz Mária	technika	7.a	október 14. péntek 3. óra	Tóthné Vighné
Papné Mészáros Réka	nyelvtan	8.b	november 15. kedd 5. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyi Zoltán	matematika	5.	október 4. kedd 1. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyiné Szabó Mária	magyar	5.	október 24. hétfő 5. óra	Papné Vighné
Sápi Attila	matematika	6.	november 10. csütörtök 3. óra	Tóthné Vighné
Tóthné Nóbik Mariann	informatika	8.a	november 17 csütörtök 2. óra	Papné Vighné
Vass Tibor	természetismeret	5.	december 15. csütörtök 4. óra	Papné Vighné Tóthné
Vighné Németh Ildikó	kémia	8.b	november 29. kedd 2. óra	Papné Tóthné
Oroszné Kosztolányi Éva	angol	6.	december 1. csütörtök 4. óra	Papné Vighné
Németh Tamás	történelem	7.b	november 23 szerda 3. óra	Papné Vighné
Polyák Zsuzsanna	angol	6.	december 8. csütörtök 4. óra	Papné Vighné

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és AMI

A humán és osztályfőnöki munkaközösség munkaterve **2016/17-es tanév**

Papné Mészáros Réka
munkaközösség-vezető

Tagok:

A humán munkaközösség a tanévet 10 fővel kezdi, alábbiak szerint:

Andor Csilla – ének (óraadó)

Gila Györgyné – történelem-orosz-német szakos és napközis nevelő

Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító

Maszlag Bernadett - gyógypedagógus

(Németh Tamás – történelem, könyvtár)

Oroszné Kosztolányi Éva – angol (óraadó)

Papné Mészáros Réka – magyar, történelem, etika, munkaközösség-vezető

Polyák Zsuzsanna – angol (12 óra)

Rozgonyiné Szabó Mária – magyar-orosz-angol, etika

Törőcsik Zsolt – pedagógiai asszisztens (történelem szak)

Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai:

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK
5. osztály	Tóthné Nóbik Mariann
6. a	Papné Mészáros Réka
6. b	Jeneiné Lucz Mária
7. a	Pólyáné Téli Éva
7. b	Rozgonyi Zoltán
8. a	Vass Tibor
8. b	Vighné Németh Ildikó

Céljaink:

A lexikális tudás helyett/mellett előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai, összefüggések feltárására építő képességfejlesztést.

Az alsó és felső tagozatváltás átmenetének segítése az előítéletmentes megfigyelés, megsegítés, a közösségi beépülésbe való segítségnyújtás, a személyre szóló és differenciált tanulást segítő módszerek alkalmazásával.

A felzárkóztató foglalkozások órászervezésével, fejlesztő- és gyógypedagógussal konzultálva, szakértői véleményekkel megalapozva segítjük a nehezebben tanulókat, a sajátos nevelési igényű gyermekek továbbhaladását.

Fontos számunkra a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés, a gyerekek sikerhez, örömhöz juttatása.

Az olvasási -, szövegértési készség fejlesztése közös szövegfeldolgozással, vázlatkészítéssel (de nemcsak a magyarórákon).

Az idegen nyelvi területen a kognitív képességek előtérbe helyezése, készülve a kompetenciamérésre.

Az előző pedagógiai szakaszok eredményeire építve hangsúlyosabbá kívánjuk tenni az önálló tanulási tevékenységet.

Jó kapcsolatot ápolunk a könyvtárral, múzeummal és a művelődési házzal.

A magyarságtudat erősítése diákjainkban a nemzeti ünnepeken való részvétellel és szerepléssel.

A Jövőnkért Művészeti Iskola képzőművészeti tanszaka lehetőséget biztosít a tehetséges gyerekek kreativitásának, kez ügyességének, szépérzékének fejlesztésére.

A környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása).

Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők segítségével).

Feladataink:

A **TÁMOP 3.1.4. C program** utánkövetéseként foglalkozunk a tanulókkal heti 2 órában. Egy óra szaktárgyi foglalkozás lesz (tanulmányi motivációt segítő tevékenység), egy óra tanulmányi eredmény javítása mentorálással.

Minden kolléga a tantárgyfelosztásának megfelelően folytatja október után is a korrepetálást, illetve a tehetséggondozó foglalkozásokat. (Ezek időpontját szeptember elején kihirdetjük.)

A munkaközösség-vezető az intézményvezető-helyettessel tanórákat látogat, hospitál. A tanév elején az első félévre látogatási tervet készít.

Pályázott iskolánk (Ternainé Kovács Anna, Bernáth Ildikó) a **Határtalanul programra**, melynek keretében Erdélyben tesznek a 7. évfolyamosok (a fábiánsebestyényi diákokkal közösen) egy hosszabb kirándulást május 22-26-ig.

Odafigyelünk a pontos adminisztrációra, a naplókat, érdemjegyeket folyamatosan vezetjük, a munkaközösség-vezetők ezt kéthavonta ellenőrzik.

A témazáró dolgozatok értékelésekor mindenki egy egységes táblázatban összesítőt készít, majd rövid reflexiót ír az eredmények alapján, ezzel segítve munkája hatékonyságát.

A tehetséges tanulóinkat nevezzük, versenyeztetjük levelezős illetve körzeti, megyei tanulmányi versenyeken. Ezekre – erőnkhez mérten – felkészítjük diákjainkat. (A versenyek felelőse az iskolai forduló lebonyolításáért felel, de minden kolléga saját tanítványát készíti fel az adott megmérettetésre.)

Nemzeti ünnepeinkre való méltó megemlékezés. (okt. 6., 23. felső tagozat; március 15. alsó tagozat) A többi kiemelt, neves naptári napon (kultúra napja, nemzeti összetartozás napja) osztályfőnöki órán, illetve adott naptári napon, tanórán beszélgetünk.

Várható programjaink

időpont	feladat	résztevők	felelős(ök)
szeptember 12-16.	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
szeptember- október	HMG-verseny (angol, szövegértés)	7-8. évf.	Papné M. Réka, Polyák Zsuzsanna
szeptember	Múzeumok Őszi Fesztiválja „Nagy rajzolás!”	5-8. évf.	Jeneiné Lucz Mária
szeptember 29.	népmese napja a községi könyvtárban (mesevetélkedő és illusztrációs verseny)	5-8. évf.	Rozgonyiné, Papné, Jeneiné
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor)	7. évf.	Pólyáné Téli Éva, Rozgonyi Zoltán
október 10.	Hulladékgyűjtés	5-8. évf.	mindenki
október	Halloween-vetélkedő (TÁMOP utánkövetés)	4-8. évf.	Rozgonyiné, Polyák Zs., Oroszné
október 15.	Felsős kirándulás a Zemplénbe	5-8. évf.	osztályfőnökök
október	Angol műfordító verseny	5-8. évf.	Polyák Zsuzsanna
október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról	8. évf.	Vass Tibor, Víghné N. Ildikó
október 24.	őszi fogadóóra	5-8. évf.	mindenki
nov. 14-16.	Nyílt tanítási napok/órák	5-8. évf.	mindenki
	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
november	Kossuth-pályázat	5-8. évf.	Papné M. Réka
november	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	5-8. évf.	Papné M. Réka
november	Kosztá Animációs Verseny (a reál munkaközösséggel együtt indulunk)	4-8. évf.	Tóthné (reál), Jeneiné
dec. 5-9.	Mikulásozás osztályonként	5-8. évf.	osztályfőnökök
december 21.	Karácsonyváró műsor	5-8. évf.	osztályfőnökök

január közepe	Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (részt veszünk a községi megemlékezésen)	8. évf. néhány diákja	osztályfőnökök
január 20.	félévzárás		
január 27.	félévi értesítők kiosztása		
február 6-10.	félévi szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
január	Kazinczy szépíróverseny házi forduló	5-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária
febr.-márc.	Népdaléneklési verseny	5-8. évf.	Andor Csilla
március 6-10.	pénzügyi témahét	5-8. évf.	mindenki
március	Petőfi versillusztrációs pályázat	5-8. évf.	Jeneiné Lucz Mária
március 15.	Megemlékezés az 1848-as forradalomról	4. évf.	Huszka Lászlóné, Papné Benkő Mónika
április 3-7.	digitális témahét	5-8. évf.	mindenki
április	Petőfi szavalóverseny (házi, majd körzeti Szentesen)	5-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária
április	Költészet napi szavaló- és versillusztrációs verseny a könyvtárban	5-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária, Jeneiné L. Mária
április	Kosztta festőverseny	5-8. évf.	Jeneiné L. Mária
április 24-27.	fenntarthatósági témahét	5-8. évf.	mindenki
május 2-5.	szülői értekezletek	5-8. évf.	osztályfőnökök
május 18.	Idegen nyelvi mérés	6. és 8. évf.	Polyák Zsuzsanna Rozgonyiné, Oroszné
május 22-26.	Határtalanul kirándulás	7. évf.	Bernáth Ildikó, Ternainé Kovács Anna
május 24.	Kompetenciamérés	6. és 8. évf.	Rozgonyiné, Papné
június 2.	Nemzeti Összetartozás Napja (részt veszünk a községi megemlékezésen)	5-8. évf.	mindenki
június 9.	Ki mit tud? , gyereknapi DÖK-nap	1-8. évf.	Rozgonyiné Sz. Mária
június 17.	Ballagás	7-8. évf.	Pólyáné Téli Éva, Rozgonyi Zoltán

június	év végi tanévzárás, bizonyítványok, értekezlet		
--------	---	--	--

A leírt programterv változhat, igazodik a térségi munkaközösség rendjéhez.

Délutáni szaktárgyi foglalkozások 2016/2017-es tanév A és B hét					
Óra	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵	informatika (Tóthné)	angol 5-6. (Rozgonyiné)	informatika (Tóthné)	Matematika (Sápi A.)	DÖK csak B hét (Rozgonyiné)
	Korrepetálás (Jeneiné)	Fizika (Sápi A.)	angol 7-6. (Rozgonyiné)		
15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	földrajz (Vass Tibor)				
16 ⁰⁰ - 17 ³⁰		Néptánc 5-6. (Magyar Nóra)		Néptánc 5- 6. (Magyar Nóra)	

Óralátogatási rend 2016/2017-es tanév I. félév (felső tagozat)

Név	Tantárgy	Osztály	Időpont	Látogató
Jeneiné Lucz Mária	technika	7.a	október 14. péntek 3. óra	Tóthné Vighné

Papné Mészáros Réka	nyelvtan	8.b	november 15. kedd 5. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyi Zoltán	matematika	5.	október 4. kedd 5. óra	Tóthné Vighné
Rozgonyiné Szabó Mária	magyar	5.	október 24. hétfő 5. óra	Papné Vighné
Sápi Attila	matematika	6.	november 10. csütörtök 4. óra	Tóthné Vighné
Tóthné Nóbik Mariann	informatika	8.a	november 17 csütörtök 3. óra	Papné Vighné
Vass Tibor	természetismeret	5.	december 15. csütörtök 5. óra	Papné Vighné Tóthné
Vighné Németh Ildikó	kémia	8.b	november 29. kedd 6. óra	Papné Tóthné
Oroszné Kosztolányi Éva	angol	6.	december 1. csütörtök 5. óra	Papné Vighné
Németh Tamás	történelem	7.b	november 23 szerda 7. óra	Papné Vighné
Polyák Zsuzsanna	angol	6.	december 8. csütörtök 8. óra	Papné Vighné

A látogatások során kiemelt megfigyelési terület lesz az egyéni bánásmód és a differenciálás!

Odafigyelünk:

- a tanulók önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazására, a lényeges dolgok hangsúlyosabb kiemelésére;
- a tanulók tudásához mérten differenciált feladatok, házi feladatok adására;
- nyitottan reagálásra a csoport aktuális visszajelzéseire;
- a feladatok segítsék a tanulók gondolkodási kompetenciáinak fejlődését;
- a csoportnaplók és osztálynaplók pontos vezetésére;
- a tanmenetekben keletkezett csúszások korrigálására.

Szegevár, 2016. augusztus 31.

Munkaterve

2016-2017 tanév

**Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

OM: 201538

Táncművészet

Néptánc

a.) A tanszak általános fejlesztési követelményei

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközeinek értelmezése.

Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

Szakmai kompetenciák

- A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése
- A hagyományos népi játékmód ismerete
- Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez
- A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása
- A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása
- Az improvizáció és a táncszerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása
- A térforma, stílusérzék és mozgásmemória fejlesztése, az alakzatok, formák gyakorlati alkalmazása
- A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kísérek, jellemző viseletek, szokások és a társasági táncélet alkalmainak megismerése
- A színpad általános törvényszerűségeinek megismertetése
- Előadói táncos magatartás kialakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően
- A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése

Személyes kompetenciák

- Az esztétikai érzék fejlesztése
- A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés
- Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmódra való nevelés
- A vizuális memória és a képzelőerő fejlesztése
- A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése
- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása

Társas kompetenciák

- A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása
- A másság elfogadásának képessége
- Az önálló döntéshozatal képessége
- Kezdeményezőkézség, egyéni feladat– és szerepvállalás
- A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- A szabálytudat kialakítása
- A csoportnorma kialakítása
- A segítő életmódra nevelés s a szociális érzékenység fejlesztése
- A közösségi szemlélet kialakítása
- A környezet megóvásának fontossága
- Az egészséges életmód igénye

Módszerkompetenciák

- Az ismeretbefogadás képességének fejlesztése
- Az intelligens tudás megszerzésére irányuló igény kialakítása
- Az összefüggések megértésére, a következtetések levonására irányuló fejlesztések
- Az ismeretek alkalmazásának, újrafogalmazásának képessége
- A kreatív alkotói folyamatokban való részvétel igényének kialakítása
- A hatékony önálló tanulásra nevelés
- Az alkalmazott tudás kialakítása, a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazása más környezetben is

- A tehetség azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés

b.) A tanszak képzési szerkezete, szakaszai, óraszámai, tantárgyai

Az iskola mindenki számára nyitott. Felvételi vizsga nincs. A csoportok összeállításakor az életkor, és a tanulók tánctechnikai és fizikai fejlettsége a meghatározó. A tanszakra később bekapcsolódók részére *különbözeti vizsgát* biztosítunk, mely az adott évfolyam előző évének anyagára támaszkodik.

Néptánc tanszak

Tanszakunkon a képzés ideje 12 év. Az alapfok 6. évfolyama végén alap záróvizsgát tehetnek a növendékek - csak ennek meglétével tanulhatnak tovább a továbbképző évfolyamain- illetve a 12. évfolyam végén is záróvizsgára van lehetőségük. A vizsgákra jelentkezniük kell a tanulóknak.

A 12. évfolyam elvégzése után a tanulóknak lehetőségük van a szakirányú továbbtanulásra a közép és felsőfokú intézményekben.

A képzés szakaszai:

- *előképző*: kiselőképző, előképző

Az előképző már óvodás korban elkezdhető, de az általános iskola 1. vagy 2. osztályával párhuzamosan megkezdeni mindenképpen ajánlatos. Az előképző célja, hogy fejlessze a zenei készségeket (dallam, ritmika), a mozgáskultúrát, megalapozza az alkotásra nevelés folyamatát és játékos formában alakítsa ki a közösségi érzés, összetartozás élményét. Az előképző osztályokban ismerje meg a tanuló azokat az alapfogalmakat, alapelemeket, melyek képessé teszik a néptánc tanulmányok megkezdésére.

- *alapfok*: 1-6 osztály

Az alapfok feladata a néptánc megalapozása. Ezekben az években dől el a gyermek tánchoz való viszonya.

- *továbbképző*: 7-10. osztály

A továbbképző osztályokban minden tanuló bebizonyította érdeklődését, elkötelezettségét az adott művészeti ág iránt.

A képzés tantárgyai, óraszámai:

Főtárgy: népi játék, néptánc

Kötelező tárgy: folklórismeret, tánc történet

Kötelezően választható tárgyak: népi ének/népzenei ismeretek, folklórismeret, tánc történet, kinetográfia

Választható tárgyak: korosztálynak megfelelő szakmai tárgy

A **népi játék, néptánc** a tanszak fő tantárgya, mely az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamain a legtöbb óraszámban van jelen, mely több részterületet foglal magába. Pl.:

- **Tánc technika**; ami minden órát bevezet, a táncos izomzatának, ízületeinek bemelegítése; egyben technikai alapozást is hivatott szolgálni.

- **Ritmikai gyakorlatok** és a táncos nyelvezet elsajátítása is a táncosok felkészülését segíti.

- A **népi játékok** az előképző és az alapfok első évfolyamain játszanak fontos szerepet. A gyerekek a magyar játékkincs legszebb változatain keresztül ismerik meg a népzene és néptáncot.

- A **néptánc** oktatása már az előképzőben megjelenik, de az alapfok és a továbbképző évfolyamain teljesebb ki, egyre több dialektus táncrendjét táncolják anyanyelvüként.

- A daltanulás szorosan összetartozik a táncsal, míg a színpadi munkák, koreográfiák a tanult anyagok összefoglalásai.

A **folklór ismeret** az alapfok 3-6 évfolyamán kötelező tantárgy, a továbbképző 7-8. évfolyamán szabadon választható tantárgy. 4 év alatt a növendékek megismerkednek a jeles napokkal, az emberi élet fordulóival, a magyar nép hiedelemvilágával, majd a továbbképző évfolyamain bővebb ismereteket szereznek az adott év tanmenetében meghatározott tananyag szerint. A néptáncot tanuló gyerekek számára szükséges, hogy tudatosodjon bennük: a tanult művészeti területek egy komplex, elkülönülő részeiben is összefüggő kultúra része.

A **tánc történet**tel a továbbképző évfolyamain találkoznak a tanulók. Témaként ekkor találkoznak az egyetemes és nemzeti tánc történeti rétegekkel, stílusjegyekkel; így értőivé és befogadóivá válnak a táncművészetnek.

A **kinetográfia** tantárgy a továbbképző 9-10 évfolyamának szabadon választható tárgya. A táncjelírás tantárgyat első évben *mozdulatelemzés* címmel és témakörben, második évben *kinetográfia* tantárgyként tanulják. A mozdulatelemzés hiánypótlásként szerepel a táncjelírás tantárgyban.

Szabadon választható tantárgy: a tanszak bármely tantárgyából választható, hogy a tehetséges tanulóknak módot adjon a további fejlődésre.

Óratervezet

Tantárgy	Évfolyamok												
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző				
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Népi játék Néptánc	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Kötelezően választható t.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható t.										1	1	1	1
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

Előkészítő 1. és 2. évfolyama:

- népi játék és néptánc heti 2 óra

Alapfok 1- 4. évfolyama:

- néptánc heti 3 óra

- népi ének (alapfok 1.-2. évfolyam) heti 1 óra

- folklórismeret (alapfok 3.- 4. évfolyam) heti 1 óra

Alapfok 5-6. évfolyama:

- néptánc heti 3 óra

- folklórismeret (alapfok 5-6. évfolyam) – kötelezően választható heti 1 óra

Továbbképző 7.-10. évfolyama:

- néptánc heti 4 óra

- tánc történet (7-8. évfolyam) – kötelezően választható heti 1 óra

- folklórismeret (szabadon választható, 7-8. évfolyam)	heti 1 óra
- mozdulatelemzés, kinetográfia (9-10. évfolyam) – kötelezően választható	heti 1 óra
- néptánc (szabadon választható, 9-10. évfolyam)	heti 1 óra

A tanterv jellemzői

A néptánc tanulása révén a tanulók megismerhetik annak a magyar néptánckultúrának az értékeit, amely a Kárpát-medencében együtt élő népek valamint az európai táncok sok évszázados egymásra hatása során alakult ki és amely ismeret – tevékenység – magatartás - attitűdrendszerével tájékozódási pontokat nyújthat a tanulóknak a múlt-jövő, az egyén – település – magyarság – európaiság – emberiség és az adottságok – képességek – vállalható szerepek intervallumában. A néptánc képességfejlesztő és attitűdalakítási, - befolyásolási potenciálja a dallam – ritmus – mozgás egységéből, a táncnak a személyiség egészét mozgató (ének, mozgáskoordináció, kooperáció stb.) szerepéből adódóan rendkívül nagy.

A kerettanterv meghatározóan reflektál a magyar néptánc-kincs, magyar néptánc-hagyomány egészére. Tananyaga a magyar néptánc-kincs legfontosabb típusait és dialektusait építi programjába. Felépítése összhangban van az Alapfokú Művészetoktatás követelményei és Tantervi Programja c. kiadvány 12 évfolyamra lebontott programjával.

A néptáncot tanuló gyermekek számára szükséges, hogy tudatosodjon bennük, a tanult művészetük egy komplex, részeiben elkülönülő és mégis összefüggő kultúra része.

A néptánc tanítás sajátossága, hogy az egyes tematikai egységek és fejlesztési célok a 12 évfolyamon keresztül húzódnak, azokat fokozatosan elmélyítve, pontosítva, finomítva a visszatérő témákat. Az ismétlődő keretek változatos, egymásra épülő tartalommal való kitöltése a néptáncpedagógus feladata a csoportok adottságainak mérlegelése után.

A néptánc tanszak cél- és feladatrendszere

A néptánc tanszak alapvető célja, hogy **felkeltse a tanulók érdeklődését** szűkebb és tágabb lakóhelyük, a magyar nyelvterület földrajzi - néprajzi - nyelvjárási tájegységeinek **néptánc kultúrája, néphagyományai** iránt. Ezen keresztül szerezzenek élményszerű ismereteket, ismerjék fel értékeit, értsék a Kárpát-medence táncainak formanyelvét, adottságaiknak

megfelelően tudják használni ill. továbbfejleszteni táncos anyanyelvünket, ismerjék meg a népi műveltség és a néptánc egységét, alakuljon ki bennük a népi kultúra és a nemzeti értékek megbecsülése, tisztelete és tudják használni a dallam, a ritmus és a mozgás harmóniájának – diszharmóniájának mentálhigiénias hatásait.

Célja továbbá, hogy a tanulók:

- eligazodjanak az őket körülvevő világban;
- felfedezzék a szűkebb és a tágabb szülőföld szellemi és tárgyi hagyományait, történelmi és vallási emlékeit;
- felismerjék példák alapján a szűkebb környezetükben jelen lévő hagyományok kialakulásának okait, időbeli és térbeli változásait;
- megismerjék a természeti adottságokhoz igazodó gazdálkodás és életmód magyar hagyományait, a magyarság társadalmi-kulturális örökségeit;
- felfedezzék, hogy a nemzedékeken át kialakult közösségi hagyomány miként köti össze az embert a múlttal, hogyan segíti eligazodását a jelenben;
- felfedezzék a magyar néphagyomány sokszínűségét, közös jellemzőit, és lássák példák alapján tájanként eltérő vonásait;
- felismerjenek még élő néphagyományokat a lakóhelyükön, a régiójukban.

Személyiségfejlesztés feladatai

Ismerjék meg a tanulók:

- a hagyományos népi játékokat;
- a három dialektus tánc típusait, táncrendjeit;
- a mozgásanyag variációs lehetőségeit;
- a táncokhoz kapcsolódó énekeket, zenei kíséretet, viseleteket;
- a tánc tudomány sajátos megközelítési módját;
- a „nép” műveltségének sajátos helyét az egyetemes emberi kultúrában;
- a társasági táncélet alkalmait;
- a színpadi táncművészet legfontosabb ágazatait és korszakait;
- az egyetemes és nemzeti táncművészet legjelentősebb művészeinek pályáját, néhány alapművét, s ezek elemzésén keresztül a táncirodalom különböző stílusait.

Alakítsa ki a tanulóban:

- a rendszeres munka természetes igényét;
- a munkafegyelmet;
- a munkájuk tudatos kontrollálását;
- a művészi előadásmód kivitelezését;
- az esztétikai érzéket;
- a művészetek befogadására nyitott attitűdöt;
- a múlt és jelen értékeinek befogadását.

Készségek, képességek fejlesztése

Fejlessze a tanuló:

- mozgáskultúráját, fizikai állóképességét;
- ritmusérzékét, hallását, zenéhez való alkalmazkodását;
- tér, forma és stílusérzékét;
- mozgásmemóriáját, improvizációs készségét, koncentráló képességét;
- ízlését, kritikai érzékét;
- a társművészetek (zene, képzőművészet, színház) iránti érzékenységét;
- vizuális memóriáját és képzelőerejét.

A közösségfejlesztés feladatai

- A közösségi élet és az oktatás színtereinek otthonossá tétele.
- Az oktatást ellátó pedagógusok, és a kiegészítő személyzet következetes, szubjektivitástól mentes, összehangolt nevelési terv alapján alakítsanak ki családi légkört, az oktató-nevelőmunkában maximálisan elérhető eredmények elérése érdekében. Segítsék a gyermekek beilleszkedését, valamint a különböző életkorral együtt járó szomatikus és pszichikus változások problémáinak áthidalását.
- A gyermekek tevékenységét, a szokások, szabályok bevezetését és betartását a tanórai és azon kívüli közösségi együttlét formáiban egységes rendszerben, a gyermekek számára élményszerűen kell kialakítani, és az életkori sajátosságokat figyelembe véve fejleszteni.

- A közösségi hagyományok és ünnepek a néphagyományokból merítve épüljenek be a személyiség- és közösségfejlesztés folyamatába.
- A közösségfejlesztésen belül a gyermekek objektív értékelése a közösség szemszögéből, a közösség érdekének védelmében történjen.
- „Az egy nagy közösség érzetének” kialakítása – átjárhatóság biztosítása, kapcsolódási pontok kialakítása a különböző évfolyamok között annak érdekében, hogy ne okozzon törést a másik közösségbe történő beilleszkedés.

Ezen elvek ösztönözzék a tanulót:

- a közösségi alkotás örömei, értékei iránti érdeklődés
- néprajzi és kultúrtörténeti ismereteinek gyarapítására, a rendszeres múzeumlátogatásra;
- a rendszeres társasági és színházi táncsemények látogatására;
- a Tv és rádió táncos témájú műsorainak figyelemmel kísérésére;
- az iskolán kívüli rendezvényeken való részvételre (játsszóházak, táncházak, táborok, kézműves foglalkozások);
- a környezetében adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására.

Hívja fel a tanulók figyelmét az évfolyamuknak megfelelő néptáncos, népzenei, néprajzi, tánc-történeti irodalomra.

Irányítsa a tanulót:

- szakirányú továbbtanulásra;
- a továbbképző folytatására;
- az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra.

A magatartás problémákkal küzdő gyermekek beilleszkedésével kapcsolatos feladatok:

- segítségnyújtás a magatartászavart okozó problémák feltárásában, megoldásában direkt és indirekt módszerek alkalmazásával
- a családi háttér megismerése,
- folyamatos kapcsolattartás a szülővel
- kapcsolatfelvétel az általános (vagy közép-) iskolai pedagógusokkal

- egyénre szabott, sikerélményt nyújtó feladatok (táncos, közösségi) kijelölése a gyermek pozitív személyiségjegyeinek erősítése érdekében, a gyermekjátékokban, közösségi játékokban, koreográfiákban rejlő személyiségformáló szerepjátékok felhasználásával
- példakép keresése számukra a tananyagban lévő lehetőségek (pl. táncos egyéniségek, tudósok stb.) segítségével
- a közösség tagjainak bevonása a problémák felismerésére, segítségük felhasználása azok megoldására, a gyermek (v. fiatal) mihamarabbi beilleszkedése érdekében, egyéni karaktere elvesztése nélkül.

A képességek kibontakoztatása, a tehetséggondozás feladatai:

- a tantervi követelmények megismerésén belül a meghatározott követelményszintnél mélyebb anyagismeret nyújtása a tanórán belül és azon kívüli foglalkozásokon
- útmutatás az anyag önálló elsajátításához, feldolgozásához szükséges módszerekhez, segítségnyújtás az ismeretek forrásainak összegyűjtéséhez
- a személyiség életkori sajátosságainak, testi alkatának és emocionális beállítottságának megfelelő szólisztikus feladatok megjelölése az eredeti anyag jellegzetessége és a koreográfiák adta lehetőségek figyelembevételével
- bemutatkozási lehetőségek biztosítása, egyéni felkészítés iskolai vizsgákra, záró bemutatókra, helyi, megyei és országos tanulmányi versenyekre, egyéb műsorokra.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Prevenációs feladatok:

- A neveltek családi környezetének, iskolai környezetének megismerése, a gyermek anamnézisének megismerése.
- Különös odafigyelés azokra, akik nem megfelelő családi környezetben élnek s ezért személyiségük torzulhat (kedvezőtlen életkörülmények, a helyes nevelésre kevésbé alkalmas szülői környezet pl. iskolázatlanság, képzetlenség, a gyermek számára veszélyes életmódot folytató szülő, a mindent megadó, de a gyermek számára torz életvitel mintát nyújtó környezet, ahol nem a valós értékek az elsődlegesek)

- Az iskolai, lakóhelyi környezet, s az abból esetlegesen adódó szociális problémák megismerése.

Korrekción feladatok:

- A gyermek személyiségének megismerése, a problémás tünetek alapos, sokoldalú tanulmányozása, elemzése
- az alapvető probléma súlyosságának, kialakulása útjának feltárása
- a korrekcióhoz segítségre hívhatók körének megtalálása (szülők, barátok, iskolai közösség)
- a személyiség pozitív tulajdonságainak erősítése
- megfelelő, a személyiség adottságai által teljesíthető feladatok meghatározása
- a személyiség helyes megítélésével segítség nyújtás a reális énkép és az életkörülmények adta lehetőségek helyes értékelésének kialakításában
- hosszú távú jövőkép kialakítása
- a deviáns rétegektől elszigetelés
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal (táncházak, játszóházak, táborok)
- a generációk közötti kapcsolatok erősítésével (gyűjtőutak alkalmával, példakép helyes megválasztásával)
- a közösségi élet feladatai megvalósításába történő bekapcsolással

A pedagógus magatartásának főbb jellemzői:

- a személyiséget ne felszínesen, csak a kifelé mutató jelek alapján ítélje meg
- fokozottan legyen érzékeny a neveltek sebezhetőségére (életkorukból, társadalmi környezetükből adódó problémák, változások)
- a tanulót segítse a problémák konkrét megoldásában is, akaratereje helyes megítélése alapján
- indirekt módon a közösség tagjain keresztül is hasson az elszigetelődés megelőzése végett.

A számonkérés formája

A tanulók minden évfolyamon félévi és év végi vizsgán adnak számot tudásukról. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A bemutatás csoportosan történik. A minősítésre, az osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot. A bizottság szótöbbséggel dönt.

A féléves vizsgát vizsgabizottság előtt tartjuk. Az év végi vizsgát viseletbe öltözve gálaműsor keretében, a szülők és a hozzátartozók számára nyitottan rendezzük.

Az értékelés szempontjai – minimumkövetelmények:

Előkészítő

Félévi beszámoló:

- a tanult játékok bemutatása;
- népdalok éneklése;
- mondókák és kiszámolók.

Év végi bemutató:

- a tanult játékfűzések, koreográfiák bemutatása..

Alapfok, továbbképző

Félévi beszámoló:

- gyakorlat – a tanult anyag biztos ismerete, improvizálás;
- elmélet – a tanult anyaghoz kapcsolódó elmélet (pl.: táncrend, viseletek, zenekari felállás stb.), népdalok ismerete, éneklése.

Év végi bemutató:

- a tanult koreográfiák viseletben való színpadi bemutatása.

Pedagógiai program

A fent említett pedagógiai folyamat az egész ember nevelésére irányul, törekszik a szellemi és testi harmonikus fejlődés biztosítására, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítására, az alkotó teremtőképesség és a tehetség kibontakoztatására.

Az iskolánkban megvalósuló nevelési, tanítási – tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket; edzi akaratukat; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulások fokozatos kialakulásához, meggyökeresedéséhez.

Iskolánk pedagógiai programja a lelkiismereti és vallásszabadság, ill. vallási és világnézeti semlegesség, sokszínűség és elfogulatlanság alapján áll.

Kiemelten fontosnak tartja a képzés tartalmának nemzeti és európai – humanista jellegét, e kettő egyenértékét és harmóniáját, hiszen a művészetek egyaránt kötődnek a nemzeti és európai kultúrához, nemzeti és európaiságuk egymást feltételezi, harmóniájuk az azonosságtudat kialakításának, a nemzeti kultúra ápolásának, a világban való tájékozódásnak és a megfelelő minőségnek alapja és feltétele.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A néptánc sajátos helyzete lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra, mely intézményünknek fontos feladata.

Iskolánk az alábbi lehetőségeket tudja biztosítani a különösen tehetséges tanulóknak képességük kibontakoztatására:

- megyei, területi vagy országos versenyeken való részvétel szóló, kamara és csoportos formában;
- felkészülés tanulmányi versenyekre;
- szaktáborok szervezése ill. ilyen táborokba küldés.

Az iskolai élet sajátosságai, élet – és munkarendje

A legtöbb esemény a képzés szakmai részéhez kapcsolódik. Kiemelkedően fontosak a hagyomány és közösségteremtő rendezvényeink, így pl.: Karácsonyváró, Művészeti Záróvizsga, néptánc tábor. A központilag meghirdetett szólótánc-fesztiválokra háziversenyt rendezünk és az elért eredmények alapján indítjuk növendékeinket.

Heti állandó munkarendünkhöz igen nagymértékben kapcsolódik tanórán kívüli elfoglaltság (vendégkoreográfus, műsorszolgáltatás, zenekari próba, viselet próba), melynek kiegészítő szerepe van.

Szülőkkel való kapcsolat

Az információkból megállapítható, hogy a szülői háttér problémákkal terhelt. A szülők egzisztenciális helyzete évről-évre romlott.

A szülőkkel való kapcsolattartás során az derül ki, hogy igénylik a fegyelmezett munkára, igényességre való nevelő programot, elvárják, hogy kiemelt helyen szerepeljen a tanulmányi munka.

A szülőkkel való kapcsolattartás legtöbb esetben személyes, de lehetőség van a levelezéssel vagy telefonon történő kapcsolattartásra is.

2016-17. tanév személyi, tárgyi feltételei

Személyi feltételek

A néptánc tanszak oktatását egy fő néptáncpedagógus látja el. Betegség esetén a helyettesítés nem megoldott.

Tárgyi feltételek

A tánc tanításának tárgyi feltétele a megfelelő méretű, megfelelően rugalmas padlózatú, jól szellőztethető tükörrel felszerelt terem, melyet a Művelődési Ház Színháztermében található színpad biztosít, valamint a megfelelő hangminőségű és teljesítményű zenelejátszó berendezés. Jelmeztárunk az Újjiskola szertárában található. Leltárvet ld. mellékletben.

Tanterv, tanmenet

A tanmenetbe bekerülő táncok, táncstílusok kiválasztása a néptáncpedagógus feladata a csoport adta lehetőségek mérlegelése után a 2011-ben készült helyi tanterv alapján. A tanmenet anyaga néptánc tantárgyból heti 3 óra, esetenként kiegészítve felkészítő tábori napokkal, folklorisztika tantárgyból heti 1 óra. A tánc tanításának elsődleges célja a táncolás, éneklés, játék örömeinek, közösségformáló erejének megélése, képesség-, készségfejlesztő hatásainak kiaknázása.

A 2016-17-es tanévben két délutáni csoportban folyik néptánc oktatás. Alapfok 3-4 összevont évfolyamon ill. Alapfok 5-6 összevont évfolyamon az alábbi rend szerint:

Kedd, csütörtök 14:30-16:00 Alapfok 3-4

kedd: 2 óra néptánc

csütörtök: 1 óra néptánc, 1 óra folklorisztika

Kedd, csütörtök: 16:00-17:30 Alapfok 5-6

kedd: 2 óra néptánc

csütörtök: 1 óra néptánc, 1 óra folklorisztika

2016-17. tanév tervezett rendezvényei

Időpont	Rendezvény
2016. 09. 02.	Szülői értekezlet
2016. 09. 06.	Néptánc tanszak éves munkarendjének kezdete
2016. 09. 16.	Néptánc tanmenet leadási határideje
2016. 10. 01.	Borünnep Szegvár – Néptánc tanszak növendékeinek fellépése
2016. 10. 28.	Folklór-totó I. forduló leadási határideje
2016. 11. 03-04.	Őszi szüneti néptánc-tréning, első verseny-felkészülési szakasz
2016. 12. 20.	Folklór – totó 2. forduló leadási határideje
2016. 12. 21.	Karácsonyváró ünnepi műsor
2016. 12. 28-29.	Téli néptánc-tréning, második verseny felkészülési szakasz
2017. 01. 12.	Néptánc tanszak félévi vizsgái
2017. 01. 26.	Félévi értékelő lapok kiosztása / Szülői értekezlet
2017. 02. 09. vagy 2017. 03. 04.	III. Járd ki lábam, járd ki most... szülő néptáncverseny, Szegvár (Társszervezők: Dobbantó Néptáncgyűttes, Tűzköves Alapítvány)
2017. 02. 28.	Foklór – totó 3. forduló leadási határideje
2017. április	Szegedi Százszorszép Néptáncfesztivál
2017. 04. 28.	Folklór – totó 4. forduló leadási határideje
2017. 05. 18.	Folklór – totó 5. forduló - döntő
2017. 06. 01.	Művészeti záróvizsga
2017. 06. 03.	Pünkösdi Néptáncgála - DNTE
2017. 06. 09.	Ki Mit Tud?
2017. 06. 22.	Évzáró