



2020.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Szegvári Forray Máté Általános
Iskola

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	4
2. Az iskola nevelési programja	6
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
2.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	12
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	20
2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	20
2.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	23
2.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	24
2.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
2.6.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	27
2.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	33
2.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	36
2.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	38
2.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	40
2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	42
2.8. Kommunikáció, szakmai együttműködés és problémamegoldás területei	42
2.8.1. Pedagógus	42
2.8.2. Tanuló	43
2.8.3. Szülők	43
2.9. Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	44
2.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	44
2.11. A felvételi eljárás különös szabályai	45
2.12. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	47
3. Az intézmény helyi tanterve	53
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	53
3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
3.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	57

3.4. Mindennapos testnevelés	58
3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	59
3.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	59
3.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	61
3.8. A tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	65
3.9. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka mérési rendszere.....	66
3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési feladatai.....	67
3.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	68
3.11.1. Környezeti nevelési elvek.....	68
3.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának elvei	70
4. Tantárgyi tartalmak, követelmények	74
4.3. ALSÓ TAGOZAT – 2020/2021. tanévtől kifutó	74
4.3.1. MAGYAR NYELV és IRODALOM	74
4.3.2. MATEMATIKA	75
4.3.3. KÖRNYEZETISMERET	76
4.3.4. ERKÖLCSTAN.....	77
4.3.5. ANGOL NYELV.....	78
4.3.6. TECHNIKA	79
4.3.7. VIZUÁLIS KULTÚRA.....	80
4.3.8. ÉNEK-ZENE	81
4.3.9. TESTNEVELÉS	82
4.4. FELSŐ TAGOZAT – 2020/2021. tanévtől kifutó.....	83
4.4.1. MAGYAR NYELV és IRODALOM	83
4.4.2. TÖRTÉNELEM.....	85
4.4.3. ANGOL NYELV.....	86
4.4.4. MATEMATIKA	87
4.4.5. INFORMATIKA	88
4.4.6. TERMÉSZETISMERET	89
4.4.7. FIZIKA	89
4.4.8. BIOLÓGIA	90
4.4.9. KÉMIA	90
4.4.10. FÖLDRAJZ.....	91
4.4.11. ÉNEK-ZENE	91
4.4.12. VIZUÁLIS KULTÚRA	93

4.4.13.	TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT	94
4.4.14.	TESTNEVELÉS	94
4.4.15.	HON-ÉS NÉPISMERET	96
4.4.16.	ERKÖLCSTAN	96
4.5.	ALSÓ és FELSŐTAGOZAT – 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben.....	97
5.	Mellékletek	123
5.1	Melléklet – Személyi feltételek	123
5.2	Melléklet - Óvoda – iskola átmenet programterve	134
5.3	Melléklet - Összetartozás napjának állandó műsorterve.....	141
5.4	Melléklet - Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat	142
5.5	Melléklet – Digitális fejlesztési terv	143

1. Bevezető

Az iskola bemutatása

A munkánkat meghatározó külső körülmények

Makro környezet

Szegvár Csongrád-Csanád megyei nagyközség, lélekszáma 4500-4800 fő. Szomszédos város Szentes és Mindszent. A megyeszékhely, Szeged 50 km-re található.

Mikrokörnyezet

A falu mezőgazdasági jellegű, a lakosság nagy része kertészkedéssel, földműveléssel foglalkozik. Vállalkozáshoz nincs elegendő tőkéje az itt élőknek, egyéb munkahely, /kereskedelem, szolgáltatás stb./ csak kevés embernek nyújt megélhetést. A tanulók létszáma évről évre egyre fogy. Kevesebb gyermek születik a faluban. Sokan járnak más településre dolgozni, vagy költöznek el a Szegvárról, közülük többen a gyerekeiket is magukkal viszik. A gyerekek szülei döntően kétkezi dolgozók, de nem ritka a munkanélküli szülő sem. A családoknak a társadalmi megbecsültsége és főleg anyagi helyzete nem teszi lehetővé az iskolai oktatás korszerű otthoni kiegészítését.

Sok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és segélyezésre szoruló diák. A szülők sokat dolgoznak, többségüknek sem ideje, sem türelme nincs ahhoz, hogy megfelelően foglalkozzon a gyermekével. A rájuk háruló feladatokból egyre többet szeretnének az iskolára hárítani.

Pedagógiai törekvéseink

A törvényes, eredményes és hatékony működésre törekszünk, a tanulók, a szülők, a pedagógusok, valamint a fenntartó és a munkaerőpiac igényeinek kielégítése érdekében.

Munkánk eredményeként szeretnénk, ha az iskolánkból kikerülő gyerekek szilárd alapképességgel, biztos alapkészségekkel rendelkeznének. Harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké válnának. Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, önálló tanulásra és önfejlődésre képesek, kudarctűrők és elfogadják a másságot, igényesek magukkal és másokkal szemben.

Ezt szolgálja az iskola gyerekközpontú nevelési rendszerének liberális szelleme is, mellyel reméljük, közelebb jutunk a gyermeki jogok gyakorlásának megvalósításához.

Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedékét neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

Az EU integrációból adódó lehetőségeket /pályázatok, idegen nyelvtanulás, csereprogramok/ a jövőben is ki fogjuk használni.

A szülők elvárásai

Kérdőíves felméréseink és a szülőkkel folytatott beszélgetések alapján tudjuk, hogy a szülők többsége elégedett az iskola oktató-nevelő munkájával, felszereltségével. Megfelelőnek, arányosnak tartják a tanulók szellemi és fizikai megterhelését. Elvárják, hogy az oktatás-nevelés megfelelő összhangban legyen az ő elképzeléseikkel, hogy kényes helyzetekben (serdülőkor problémái, szexuális felvilágosítás, droggkérdés, agresszivitás, stb.) az iskola a családi feladatokat esetenként vállalja át. Nagyrészt a tanulásban segíteni nem tud gyermekének, azt szeretné, ha a tanuló az órán, az iskolában mindent elsajátítana. Örömmel fogadják a pályázatok adta új lehetőségeket /TÁMOP 3.1.4 B és C, TÁMOP 6.1.2 B, TIOP stb./. A tantárgyi rendszeren és a kötelező szolgáltatáson túl jelentős szülői igény van:

- informatikaoktatásra
- nyelvoktatásra
- úszásoktatásra
- sportra
- művészeti képzésre

A szülők természetesen abban érdekeltek, hogy gyermekeik felkészülten hagyják el az iskolát. Többéves rendszeres előkészítő munkával sikerült biztosítani, hogy tanulóink a 8. évfolyam elvégzése után felvételt nyernek a választott középfokú intézményben, és ott megállják a helyüket. Az igazán jó tanulók kiváló eredménnyel végeznek az ország számos középiskolájában, és sokan tanulnak tovább főiskolákon és egyetemeken. A szülők ezt el is várják, és sokan el is ismerik.

A tanulók elvárásai

Kérdőíves felméréseink, az osztályfőnökök, a pedagógusaink és a diákönkormányzat jelzései alapján tudjuk, hogy a tanulók többsége jól érzi magát az iskolánkban. Tanulási problémáikat a tanárokkal, kisebb korban a szülőkkel beszélik meg. Az egyéni problémáikra döntően a szülőktől szeretnék segítséget kapni, másodsorban az iskolától. Nagyrészt szereti, ha rendszeresen ellenőrzik felkészültségüket. Elfogadják a jelenleg kialakult ellenőrzési módszereket. A jó jegynek nevelő hatást tulajdonítanak, és szeretik, ha lehetőség nyílik a dolgok megbeszélésére. Jelentős érdeklődést mutatnak a számítógépes és az újonnan alkalmazott modern eszközökkel (Pl. interaktív táblákkal) és módszerekkel történő oktatás és az idegen nyelvek iránt. A művészeti képzés az önkifejezési tárházukat gazdagítja. Szabadidejükben szívesen sportolnak, kirándulnak és szerveznek egyéb szórakoztató programokat.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kell meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- törekedni kell az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában
- fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre
- törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el
- a diákokkal meg kell ismertetni a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat
- az iskolában olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket kell közölni, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban
- tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapképességeit
- az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása
- a fiatalokat a felelős állampolgári lételre, az egymásért való felelősségre, a másság elfogadására, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelni
- meg kell tanítani a gyermekekkel a kudarcot is elviseltetni, feldolgozni és értékelni
- erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni
- az iskolának a társadalomban elfogadott értékeket kell közvetítenie: biztos tudás, pozitív attitűd, becsület, nyitottság, türelmesség, tolerancia, empátia

- fontos a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlása
- a nevelést és az oktatást hasssa át az élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése
- a tanulóknak érezniük kell azt a felelősséget környezetük megóvására
- erősíteni kell a tanulók iskolához való kötődését. Ennek érdekében olyan légkört kell megteremteni, hogy az iskolában otthon érezhessék magukat a gyerekek
- törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- fontos a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás

Céljaink

- a szakmai színvonal és a motiváció emelése
- integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása
- esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció
- beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása
- a szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése
- gyermek és ifjúságvédelem biztosítása
- pályaaorientáció, továbbtanulásra felkészítés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- egészséges életmódra nevelés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- környezetvédelem
- hagyományőrzés
- multikulturális nevelés
- fogyasztói kultúra kialakítása

Az alapfokú oktatás az első osztállyal kezdődik és a nyolcadik évfolyammal ér véget. Az alapfokú nevelés, oktatás időszaka négy részre tagolódik

- bevezető szakasz: 1-2. évfolyam
- kezdő szakasz: 3-4. évfolyam
- alapozó szakasz: 5-6. évfolyam
- fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam

A nevelés-oktatás első két szakaszában (1-4. évfolyam) az oktatás keretében célunk

- a gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás folyamatába
- diákok tanulás iránti érdeklődésének felkeltése, nyitottság kialakítása

- tanítási tartalmak feldolgozása során elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek, alapkészségek elsajátítása, fejlesztése. (írás, értő olvasás, számolás, beszéd stb.)
- megfelelő lehetőségek biztosítása a gyerekek játék- és mozgás iránti vágyának
- a tanulók fogékonnyá tétele a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt
- az idegen nyelvek tanulása iránti igény kialakítása

A harmadik és negyedik szakaszban (5-8. évfolyam) az oktatás keretében célunk

- az alapkészségek differenciált továbbfejlesztése, kimunkálása
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulók – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásra való felkészítése
- sokrétű ismeretátadással a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának fejlesztése, figyelembe véve, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, és a 12-14 éves tanulók ismeretszerzési folyamatában fokozatosan előtérbe kerül a fogalmi és az elemző gondolkodás
- az informatika alkalmazása, és az idegen nyelvek tanulása iránti igény kialakítása
- a diákok segítése, hogy művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes, elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló emberekké váljanak

Feladataink a nevelés-oktatás első és második szakaszában (1-4. évfolyam)

Gondoskodni kell

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztéséről, megerősítéséről
- a tanuláshoz való pozitív viszony megalapozásáról
- a helyes tanulási szokások, módszerek kialakításáról
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről
- a kommunikáció képességének kialakításáról, fejlesztéséről
- a logikus, problémamegoldó gondolkodás kialakításáról, fejlesztéséről
- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről
- az indulási hátrányok csökkentéséről
- tanulási kudarcok megelőzéséről
- önismeret fejlesztéséről
- önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tiszálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.)
- a testi nevelésről, mely a tanórákon, kirándulásokon és túrákon, különféle sportrendezvényeken, sportköri foglalkozásokon valósul meg

- arról, hogy a tanulók rászokjanak a tanórák alatti munkafegyelemre, a házi feladatok elkészítésére, az iskola házirendjének megtartására, valamint az utcán, a közlekedésben való fegyelmezett viselkedésre

Feladatok a nevelés-oktatás harmadik és negyedik szakaszában (5-8. évfolyam)

- az első szakaszban kialakított készségek, képességek tovább fejlesztése
- az általános, elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése
- annak kialakítása, hogy saját képességeiknek megfelelő szinten tudják teljesíteni a tanulmányi követelményeket
- az önálló és folyamatos tanulási képességek kialakítása, fejlesztése
- a tanulók azon képességeinek fejlesztése, hogy az idejüket önállóan és hatékonyan tudják beosztani
- a tanulók együttműködési készségének, akaratának, segítőkészségének, szolidaritásérzésének, empátiájának, toleranciájának fejlesztése
- a tanulóknak a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatok kialakításához szükséges készségek, képességek fejlesztése
- a demokratikus normarendszer megismertetése
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- info-kommunikációs technológia megismertetése stb.
- történelmi megemlékezések méltó lebonyolítása

Fontos továbbá

- a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés
- a nevelők és a technikai dolgozók megbecsülésére, tisztelettudó magatartási formák elsajátítása és betartása
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a tánc-és zenei kultúra oktatása, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés és a környezet kultúrájának elsajátítása
- Magyarország megismerése, szeretete és megóvása
- a nemzeti kultúra ápolása, hazaszeretetre nevelés, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése (kiemelten: október 6., október 23., március 15., június 4.)- az összetartozás napjának forgatókönyve mellékletként látható
- „Határtalanul!” pályázatok kiemelt figyelemmel kísérése, pályázat beadása, és magas szinten való lebonyolítása.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

Fokozatosan vezetjük át a gyerekeket az óvoda játék központú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait, az önálló tanulás és önművelés képességét, az alapvető képességek készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével. A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelt szempont az életkori sajátosságok figyelembe vétele.

A tanulók kreativitásának fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük meghatározó munkánkban.

Iskolánk felvállalta a tanulási hátránnyal indulók és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátránykompenzálását. A törvény által biztosított óraszámban fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal. A tehetséggondozást tanórán, szakkörön és egyéni foglalkozásokon is biztosítjuk.

Az iskolában a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítésében valósul meg.

Tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon olyan tanulásszervezést alkalmazunk, amelyek az alternatív pedagógiák jól bevált gyakorlati tapasztalatait felhasználva, egyúttal a neveléstudomány legújabb eredményeire is építve új utakat keresnek, az általános iskolások kompetencia területeinek a mainál eredményesebb fejlesztéséhez, mint a

- kompetencia alapú oktatás - új módszertani elemek beépítése a tanulási-tanítási folyamatba – kooperatív technikák
- IKT segített tanórák – info-kommunikációs technológia alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában
- integrációs program módszerrel oktatott órák – esélyt teremtő, képesség kibontakoztató, integrációs felkészítés

A mozgáskultúra fejlesztése, a mozgásigény kialakításával, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és relaxáció képességének alapozásával történik.

A testi és lelki egészség megóvásának fontosságát segítő iskolai programok

- mindennapos testnevelés
- tömegsport és versenysport biztosítása
- Diáksport Egyesület munkája
- drog-prevenációs programok
- egészség- és környezetvédelmi napok
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával valósul meg
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett programokban, spontán élethelyzetekben is érvényesíthetik

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka, mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket, eszközöket

Pedagógiai eszközeink

- az alkalmazott eszközök megválasztásánál kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele
- minden gyerek számára képességének, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat, eszközöket igyekszünk biztosítani
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül
- alkalmazzuk a nevelési-oktatói eljárások pedagógiai eszközeit
- a kompetencia alapú oktatást
- kooperatív technikákat
- a kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert
- IKT eszközöket
- az SDT (digitális tudásbázis), internet kínálta lehetőségeket
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A NAT-ban képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok

Célunk

A test és a lélek harmonikus fejlesztése. Olyan kompetenciákkal igyekszünk tanulóinkat felruházni, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

Feladatok

Az intézményben színes, sokoldalú iskolai életnek, játéknak és munkának kell folynia. Változatos pedagógiai módszereknek, széles tevékenységkínálatnak kell lennie, amiken keresztül a tanuló lehetőséget kap a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítására.

Fejleszteni kell a gyermekek önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni az akaratukat.

Figyelmet kell fordítani

- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítására, az önismeret fejlesztésére (osztályfőnöki vagy önismereti órákon, iskolán kívüli lehetőségek formájában)
- az egészséges, edzett személyiség kialakítására, az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatására, az egészségmegőrzés igényének felkeltésére, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzésére
- hozzá kell járulni az életmódjuk, motiváltságuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- a környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítására
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetésére, emlékeinek tiszteltetésére, ápolására, megbecsülésére, az alapvető állampolgári jogok megismertetésére
- a pedagógusnak, mint modellközvetítőnek, a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközének kell lennie
- a pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlődésének, fejlesztésének kell állnia
- az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez

2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségneveléshez tartozó fogalmak

Egészség

A WHO (World Health Organization) az 1948-as alkotmányában kimondja, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja

- a korszerű egészségnevelés,
- az elsődleges prevenció,

- a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- az önségítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák.

Egészségnevelés: A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Jogszábai előírások

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról:

129. § (1) Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

(2) * A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

(4) A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

(5) * Az óvoda, az iskola, a kollégium házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az óvodában, az iskolában, a kollégiumban való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

Az egészségnevelés célja, feladatai

- növekedjen a születéskor várható időtartam, valamint a betegségtől mentes életszakasz hossza és javuljon az életminőség
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé

- kedvező irányban változzék a köznevelés intézményrendszerének légköre

Az iskolának, mint az egészségfejlesztés alapvető színterének a feladata

- a tárgyi feltételek megteremtése, amelyek az iskolákat biztonságossá és egyben az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszi
- az integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítésének folyamatos és rendszeres biztosítása
- a közoktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerébe az egészségfejlesztési szempontok beépülésre kerüljenek
- a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás lehetősége biztosítva legyen
- az iskolai egészségnevelési csoport létrehozása: iskolaorvos, védőnő, tanár, pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, gyermekvédelmi felelős, drogkoordinátor, egészségnevelő bevonásával, amennyiben erre igény és lehetőség van

Az egészségnevelés színterei

A gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A hagyományos egészségfejlesztés, felvilágosítás abból indul ki, hogy a több és helyes tudás helyes döntésekhez, az életvezetés helyes alakításához vezet.

Az egészségnevelési tananyagok az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet, valamint megoldásként a helyesnek vélt magatartásformákat kínálnak fel.

A hagyományos egészségnevelési elképzelés a hatékonyság érdekében gyakran fordul az elrettentő információk átadásának, bemutatásának eszközéhez, ennek a megközelítésnek egy másik jellegzetessége az egyoldalú közlési forma: az ismeret átadása a tanulók aktív és személyes bevonása nélkül történik.

Ebbe a csoportba tartoznak a gyakran alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, a különböző brosrák.

Rizikócsoporthoz megközelítés

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal, illetve sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportokkal folytatott megelőző tevékenység (pl.: túlsúlyos személyek, magas vérnyomással élők, alkoholbetegek gyerekei stb.).

A rizikó csoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció gondolatához. Amennyiben megfelelő technika segítségével meg tudjuk állapítani, hogy kik a veszélyeztetettek valamely krónikus, nem fertőző betegség, vagy esetlegesen a szociális helyzetük szempontjából, akkor az ilyen sajátosságokkal rendelkező gyerekek számára ki lehet munkálni valamilyen betegségmegelőző programot, pl. sajátos étrendet, mozgásprogramot.

Fontos az iskolás gyermekek életkorához kötött kötelező szűrővizsgálatának rendszere, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küzdő gyermekek számára szervezett speciális táplálkozási tanácsadás és/vagy differenciált testi nevelés, gyógytestnevelés.

Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

Ennek a módszernek a lényege, hogy az egészségkárosító magatartásformák háttérében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvéseknek a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell célul kitűzniük. Az érzelmi nevelés jegyében születő és működő egészségfejlesztési programok az egészségfejlesztésben, mentálhigiénében képzett pedagógusok hiányában külső szakértők bevonásával törekednek arra, hogy szocializációs lehetőséget biztosítsanak a résztvevőknek, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Például a serdülőkori egészségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások, amelyek csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak.

Kortárshatások az egészségfejlesztésben

Ez a módszer a kortársak befolyásának szerepére helyezik a hangsúlyt. A serdülőkori fiatalok számára a felnőtténél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van.

Azok a programok, amelyek a kortárshatásokra építenek, és kiképzett kortárssegítők közvetítésével igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét a fiatalokhoz eljuttatni, és arra tanítja a fiatalokat, hogy tudjanak nemet mondani.

A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak vagy osztálytársaiknak, de modell-szereplőként is képviselhetik pl. a dohányzást ellenző kortárs norma kialakítását, illetve fennmaradását is.

Közösségi alapú komplex egészségfejlesztő programok

A helyi tömegkommunikáció (kábeltevé, helyi újság) segítségével a felnőttekhez eljuttatja az információkat, a háziorvoson és védőnőkn keresztül egészségnevelés.

Lényeges, hogy a különböző akciókat egymással összehangolják, ugyanis csak ebben az esetben beszélhetünk komplex egészségfejlesztésről.

Egészségfejlesztő, egészségnevelő munkáért felelős személyek

- iskolaigazgató vagy megbízottja
- az egészségnevelő, aki feltehetően valamilyen célirányos továbbképzésben részt vett pedagógus
- testnevelő
- iskolaorvos, védőnő
- iskolapszichológus
- diákönkormányzat-vezető

- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- szülői munkaközösség képviselője

A segítő kapcsolatok szinterei

- szülők (család)
- szülői munkaközösség, szülői szervezet(ek)
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő, fogorvos
- az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el
- iskolapszichológus- kistérségi
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
- az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakembere és más egészségügyi intézmények, szervezetek
- rendvédelmi szervek

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak

- önmaguk és egészségi állapotuk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások

A tanórai foglalkozások a következők

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások az alábbiak lehetnek

- napközis foglalkozások
- szabadidős foglalkozások
- sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató
- szakmai tanácskozások, tréningek
- honlap

Iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

Módszerek

Leghatékonyabb az iskola saját ötleteire épülő, illetve önálló szervezésű programok (egymásra épülő rendezvénysorozatok), amelyeknek megvalósításában a tanárok, a diákok és a szülők egyaránt részt vesznek. Ezen kívül több tucat intézmény, szervezet, vállalkozás kínálja adaptált vagy saját fejlesztésű egészségfejlesztési programját.

Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, DADA, vagy helyi civil szervezet munkatársa).

Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: rendezzünk versenyeket, készíttessünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.

Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.

Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.

Ha nincs az egészségfejlesztésben képzett szakember, akkor a továbbképzésben való részvétel is egy fontos célkitűzés.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A kortárs csoport

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre
- biztosítja a valakihez tartozás érzését
- emocionális biztonságot nyújt

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítás.

Célunk

- a közösségi élet olyan szervezeti formáinak kialakítása, amelyek az egyén fejlődését is segítik
- olyan változatos, sokszínű tevékenységi formák biztosítása, melyekben alakulhatnak, fejlődhetnek a személyiség értékes tulajdonságai (aktivitás, önállóság, kitartás, szervezőkészség, kreativitás, érdeklődés, együttműködési készség, mások véleményének elfogadása, stb.)
- olyan osztályközösségek szervezése, ahová minden tanuló (függetlenül az eltérő egyéni szociális, értelmi, érzelmi és akarat jellemzőktől) zökkenőmentesen tud beilleszkedni
- a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hogy megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként járjanak a diákok előtt

- ezért az iskolában a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a szülői munkaközösséggel és diákönkormányzattal egyeztetve határoztuk meg

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei

- tanórák
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások (mint: napközi, kirándulások, stb.)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diákönkormányzati munka)
- szabadidős tevékenységek

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési nehézségekben
- a másság elfogadása, a tolerancia
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az **osztályfőnök**nek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

2.4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

2.4.2.Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanítási órán kívüli tevékenységek- PH program - Partnerség és Hálózatosodás modul keretében, TÁMOP-3.1.4.B/1-2013-0001

A tanítási órán kívüli tevékenység közé tartozik minden olyan foglalkozás, amely a nem hagyományos tanórai foglalkozások témakörében is megtalálhatók. Az Intézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi rendezvényeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon, a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Tanítási órán kívüli tevékenységek lehetnek még továbbá

- tanulmányi séta
- községismereti játék (akadályverseny)
- érzékelést fejlesztő, szituációs, drámajáték, stb.
- vetélkedők
- pályázatok
- kiállítás rendezése
- faültetés, gondozás
- kutatómunka
- múzeum
- állatkert
- nemzeti park stb.
- versenyek
- szakkör
- iskolazöldítés

- környezetvédelmi jeles napok: megemlékezés tanítási órákon vagy iskolai fórumokon.

Feladatai

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- átgondolt játéktervek és a tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzést

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartozik: a szakkörök, versenyre, bemutatókra való felkészítések és a sportfoglalkozások.

A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár a megfelelő naplóba rögzíti. A szakköri foglalkozások időtartama alkalmanként 45 perc lehet, ami adott esetben tömbösített formában is megtartható.

A művészeti iskolák adta lehetőségek.

A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre a szakkörvezetőnél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező. A szakkörben részt vevők minimális létszáma 10 fő. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Alkalmanként szervezett foglalkozások

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek

- osztálykirándulások
- a tanulmányi kirándulások
- a táborok
- a diákcsoportok bel- és külföldi utazásai
- kulturális intézmények és ipari és mezőgazdasági létesítmények látogatásai
- rendhagyó órák (művészi produkciók, gyárlátogatás, tanyalátogatás, koncert, stb.)

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A kirándulások, táborozások és az utazások esetén 10-15 tanulónként 1 pedagógus/pedagógiai asszisztensnek kell kísérnie a csoportot.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől.

A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, az igazgató dönt.

Rendszeres és alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái

a) Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-án, karácsonykor, farsangkor, március 15-én, gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények. Olvasás születésnapja az első évfolyamnak.

b) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Fontos, hogy

Az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató óra szervezésre kerüljön, az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítsék. A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének véleményezési joga van, és az igazgatónak kell döntenie.

c) Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik -, az iskolákban tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon vagy tanulószoba működik.

Napközis foglalkozás

Az intézmény 1-8. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (tízórai, ebéd, uzsonna) és felügyeletét alsó tagozaton 16:30 óráig, felső tagozatosoknak 16 óráig. A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni.

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalhatja a játszóházat, sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

d) Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában rendszeresen kerülnek megszervezésre. A legtehetségesebb tanulók városi, megyei és országos tanulmányi, művészeti versenyeken is részt vesznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

e) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

f) Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

2.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melyek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, a diákönkormányzat véleményét nyilváníthat minden olyan kérdésben, mely az intézmény életével vagy a tanulókkal kapcsolatos.

Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége 5. évfolyamtól megválasztja az osztály diákbizottságát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. (Legalább egy diákot, de kettőnél semmiképpen nem többet.) Az osztályközösség ily módon önmaga diákképviselőtéről dönt. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény

működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati-vezető, illetve diákbizottság áll.

Feladataik

- olyan közös érdeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értéke esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

2.4.4.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

A szabadidős tevékenységeken való részvétel lehet önkéntes vagy kötelező.

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készség szintjévé alakítása mellett az életkor, a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.

2.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és irányítja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.6.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Sajátos nevelési igényű tanuló az a gyermek, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvélemény alapján, annak minősít. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése egyik fontos feladatunk, mivel a tanköteles korúak között egyre nagyobb arányban fordulnak elő ilyen problémával küzdő tanulók. Iskolánkban a tanulásban akadályoztatott és részképesség zavaros tanulók fejlesztése történik.

„Az Nkt. 56. § (1) bekezdése alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a tanuló teljesítményének az értékelése, minősítése alóli mentesítés céljából szakértői vizsgálat indítható:

- a) az iskolai nevelés-oktatás első-hatodik évfolyamán az adott tanév január 31-éig szükség szerint bármikor,
- b) az a) pontban meghatározott évfolyamokra vonatkozóan meghatározott határnapot követően annak a tanévnek a március 31. napjáig, amelyben a tanuló az adott tantárgy tanulását megkezdte.”

„Amennyiben a második vizsgálati időpontban sem jelenik meg a szülő gyermekével, - a gyermek, tanuló érdekében - a szakértői bizottság vezetője közigazgatási hatósági eljárás megindítását kezdeményezi a gyermek lakóhelye, tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál.” (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet, 2. melléklet)

Cél

- minden sajátos nevelési igényű tanuló zökkenőmentesen illeszkedjen be az adott osztályközösségbe, az iskola életébe
- a szükségletének megfelelő oktatásban, ellátásban részesüljön
- eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása
- egyénre szabott módszerek alkalmazása
- reális önismeret és énkép kialakítása Feladat
- az SNI tanulók iskolába lépésekor felmérni képességeiket
- a pedagógusok ismerjék meg az SNI tanulók fejlesztendő képességeit
- pedagógusok felkészítése a feladatra – továbbképzések szervezése
- a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő program kidolgozása
- minden tanuló sikerhez juttatása valamely területen
- olyan hasznos ismeret közvetítése a tanuló felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tud
- megfelelő tankönyvek, segédanyagok körültekintő kiválasztása
- a szülővel való rendszeres kapcsolattartás.

A megvalósítás keretei, eljárásai iskolán belül

Tanórák

- differenciált tanulásirányítás megvalósítása
- differenciált házi feladatok kijelölése
- rugalmas időbeosztás, a tanuló igényéhez igazodva
- kompenzáló eszközök használata igény szerint
- egyénre szabott kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés

Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások

- a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, a törvény által biztosított heti óraszámban egyéni fejlesztési terv alapján egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozások biztosítása
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése
- önálló tanulás fejlesztése
- logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő szakember bevonása a fejlesztő tevékenységbe

Napközi, tanulószoba

- egyéni tanulási technikák kialakítása
- tanulás tanítása
- sorrend, időbeosztás, önellenőrzési technikák, javítási módok megtanítása
- személyre szabott eszközhasználat
- páros, csoportos tanulásszervezés
- házi feladatok differenciált megoldása

Iskolán kívül

Amennyiben szükséges a sajátos nevelési igényű tanuló speciális szakemberhez történő irányítása. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, Pedagógiai Szakszolgálatokkal, iskolaorvosokkal, stb. Az SNI tanulók értékelése Iskolánkban diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás, valamint olyan tanulók fejlesztésével foglalkozunk, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn. Ezeknek a tanulóknak az értékelésénél figyelembe kell venni a problémájukat. Ezt a szakértői vélemény határozza meg, de ez gyakran csak általános megállapítást fogalmaz meg („értékelésnél problémája figyelembevétel”). A diszlexiások, diszgráfiások, valamint azok a tanulók, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn beszéd- és szövegértési nehézségekkel küzdenek. Nehézséget okoz számukra a lényegkiemelés is, ezért a nagyobb felkészülést igénylő tárgyakból (történelem, biológia, földrajz) vázlatot kell készíteni, s a felmérés kérdéseit ez alapján kell összeállítani. Ennek értékelése a tantestület által elfogadott százalékhatárok alapján történik. Magyar nyelvből a számonkérés alapját a szabályok ismerete és alkalmazása kell, hogy képezze. A diszkalkúliás és az iskolai képességek kevert zavarával küzdő tanulóknál matematikából csak mechanikusan elsajátítható anyagot lehet számon kérni. (alapműveletek, százalékszámítás, kerület- területszámítások).

Az SNI tanulók értékelése

Iskolánkban diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, valamint olyan tanulók fejlesztésével foglalkozunk, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn.

Ezeknek a tanulóknak az értékelésénél figyelembe kell venni a problémájukat.

Ezt a szakértői vélemény határozza meg, de ez gyakran csak általános megállapítást fogalmaz meg („értékelésnél problémája figyelembevétele”).

A diszlexiások, diszgráfiások, valamint azok a tanulók, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn beszéd- és szövegértési nehézségekkel küzdenek. Nehézséget okoz számukra a lényegkiemelés is, ezért a nagyobb felkészülést igénylő tárgyakból (történelem, biológia, földrajz) vázlatot kell készíteni, s a felmérés kérdéseit ez alapján kell összeállítani. Ennek értékelése a tantestület által elfogadott százalékhatárok alapján történik.

Magyar nyelvből a számonkérés alapját a szabályok ismerete és alkalmazása kell, hogy képezze.

A diszkalkuliás és az iskolai képességek kevert zavarával küzdő tanulóknál matematikából csak mechanikusan elsajátítható anyagot lehet számon kérni.

A fejlesztés hatékonyságának vizsgálata

- kontrollvizsgálatok a szakértői és rehabilitációs bizottságoknál
- a tanuló produktumainak célirányos áttekintése
- folyamatos megfigyelés
- konzultáció a szaktanárokkal, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel, szülőkkel
- a visszajelzések alapján további feladatok megjelölése

Sikerkritérium

- minden SNI tanuló rendszeresen jár iskolába
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon
- tanulmányi eredményükben fejlődés érzékelhető
- megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben
- tudásukat később is alkalmazzák, hasznosítani tudják

Feladatok

- egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- egyéni fejlesztési terveket kell összeállítani a rászoruló tanulók számára
- fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást kell tartani az integráltan nevelt tanulók számára
- a nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk

- keresni kell további lehetőségeket segítségükre, pl.: Útravaló ösztöndíj, esélyegyenlőségi támogatások, pályázatok, stb.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei: hiperaktivitás, szorongásos magatartás, térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése), mozgáskoordináció zavarai, a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia), antiszociális cselekedetek, alacsony önértékelés, emlékezés zavarok, a logikus gondolkodás problémái, a spontán kíváncsiság hiánya. Nem minden viselkedési rendellenesség háttérben húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

Célunk

hogy minden tanulási nehézséggel küzdő gyermek zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe; a szükségletüknek megfelelő ellátásban részesüljenek; az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; reális önismeret, énkép kialakítása; fejlődésükhöz szükséges órakeret biztosítása lehetőségeinkhez mérten.

Feladatunk

hogy a tanév elején, iskolába lépéskor felmérjük azokat a képességeket, amelyek fontosak a tanévkezdéshez. Meg kell figyelni és célirányosan át kell tekinteni a tanulói produktumokat, folyamatosan figyelemmel kísérni előrehaladásukat - tantárgyi mérések, országos mérések. Lehetőleg minden tanulót juttassuk sikerhez valamilyen területen. Olyan hasznos ismereteket közvetítsünk a tanulók felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tudnak. Egyéni képességeikhez igazodó aktív, cselekedtető, korszerű információhordozók alkalmazásával segítsük meg a tanulókat. A szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal való rendszeresen tartani kell a kapcsolatot. A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek, minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés
- differenciált terhelés
- egyéni, páros, és csoportos munkavégzés
- kooperatív módszerek alkalmazása
- egyéni foglalkozások
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- a tanulás tanítása – értő olvasás, kommunikáció, önálló ismeretszerzési technikák megtanítása
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a napközi otthon, tanulószoba foglalkozásainak differenciált megszervezése - egyéni tanulási technikák, időbeosztás, javítási módok, képesség fejlesztő játékok

- továbbtanulás irányítása, segítése
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

Sikerkritérium

kiszűrődnek a tanulási problémával küszködő gyerekek; a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon; a tanulási problémával küzdő gyerekek sikeresen fejezik be az adott tanévet; tanulmányi eredményeikben, önmagukhoz képest, javulás tapasztalható; a tanulók megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben; az iskolában szerzett tudásukat tovább tanuláskor alkalmazni tudják.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Feladatok

- szűrés, diagnosztizálás
- együttműködés a segítő szakemberekkel
- együttműködés a kortárs csoportokkal
- speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientáció, drog- és alkoholprevenciós foglalkozások

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés szolgál. Használatos a beilleszkedési zavar, a magatartás rendellenesség, a nehezen nevelhetőség, a feltűnő viselkedés, nem megfelelő alkalmazkodás, az érzelmi zavar, a nevelési nehézség és hasonló elnevezések. E fogalommal jelölik mindazon gyerekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól, magatartásukkal zavarják a tanárt és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közli negatív beállítódásukat az őket körülvevő társas/iskolai környezettel szemben. Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre. A nehezen kezelhető, szociálisan hátrányos helyzetű gyerek nem azonos a rosszul nevelt gyerekkel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni
- testi és pszichés tünetei vannak
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök stb.).

Célunk

Lehetőség szerint alkalmassá tenni, az ezekkel a problémákkal küzdő tanulókat, az „együttélésre”, együttműködésre.

Feladatunk

- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.

Fontos

- a helyzetfelismerés és helyzetértékelés
- a magatartási zavar feltárása
- a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel
- az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása
- IPR program működtetése
- a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás

Együtt kell működni

- a szülőknek
- a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek
- az osztályban tanító pedagógusoknak és a gyermekvédelmi felelősnek

Törekedni kell arra, hogy a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során!

Olyan speciális osztályfőnöki órák is legyenek, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége!

Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek!

Minél könnyebb legyen az alsó és a felső tagozat között az átmenet!

Különös figyelmet kell fordítani a gyermek egészségügyi körülményeire, tanulási teljesítményére; családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra; hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira; a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e!

Sikerkritérium

- minden beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek rendszeresen jár iskolába
- a tanulók megtalálják a helyüket szűkebb és tágabb környezetükben

- a tanulók szülei elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik
- tanulmányi eredményeiken észrevehető a javulás

2.6.2.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség

Valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal, és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Cél

Felismerni minden tanulóban – beleértve az eltérő képességű és szociális helyzetű HH és HHH tanulókat is - azt a területet, amelyben az átlagos követelményszintet meghaladó teljesítmény elérésére képes.

A tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében

- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

Feladat

A tanulók tehetségének felismerése terén

- az első osztályosok bemeneti mérése,
- tudatos, tervezett tanulói munka figyelemmel kísérése, elemzése,
- tantárgyi házi versenyek szervezése,
- a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy a tanuló érdeklődésének megfelelő egyéni foglalkozásokon – megfelelő pedagógiai irányítással újabb ismeretekhez juttassuk, személyiségüket, képességeiket folyamatosan fejlesszük.

A tehetséggondozás szervezett formái

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül

A tanórán belüli tehetségfejlesztés módjai a következők lehetnek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- csoportbontás alkalmazása (pl. idegen nyelv tanítása során),
- projektoktatás elterjesztése,
- témahetek szervezése,
- kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon,
- IPR program alkalmazása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek (IKT) egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül

A tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei a következők lehetnek

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- Útravaló ösztöndíjak megpályázása,
- DSE szervezésében sportversenyek,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok),
- osztálykirándulások.

Sikerkritérium

- az induló szakköri, tehetséggondozó foglalkozásokon nincs indokolatlan lemorzsolódás,
- a versenyeken, pályázatokon sikeresen szerepelnek tanulóink,
- egyre több területen bizonyítják tehetségüket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei

- hiperaktivitás,
- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség háttérben húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

Célunk

- minden tanulási nehézséggel küzdő gyermek zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe,
- a szükségletüknek megfelelő ellátásban részesüljenek,
- az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása,
- reális önismeret, énkép kialakítása,
- fejlődésükhöz szükséges órakeret biztosítása lehetőségeinkhez mérten.

Feladat

- a tanév elején, iskolába lépéskor felmérni azokat a képességeket, amelyek fontosak a tanévkezdéshez,
- megfigyelni és célirányosan áttekinteni a tanulói produktumokat, folyamatosan figyelemmel kísérni előrehaladásukat - tantárgyi mérések, országos mérések,
- minden tanuló sikerhez juttatása valamilyen területen,
- olyan hasznos ismeret közvetítése a tanuló felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tud,
- egyéni képességeikhez igazodó aktív, cselekedtető, korszerű információhordozók alkalmazása,
- szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal való rendszeres kapcsolattartás,
- a tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek,
- minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységeink

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciált terhelés, egyéni, páros, és csoportos munkavégzés alkalmazása,
- kooperatív módszerek alkalmazása a tanórák nagyobb hányadában,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése,
- a tanulás tanítása – értő olvasás, kommunikáció, önálló ismeretszerzési technikák megtanítása stb.,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, a napközi otthon, tanulószoba foglalkozásainak differenciált megszervezése - egyéni tanulási technikák, időbeosztás, javítási módok, képesség fejlesztő játékok stb.,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.

Sikerkritérium

- kiszűrődnek a tanulási problémával küszködő gyerekek,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon,
- a tanulási problémával küzdő gyerekek sikeresen fejezik be az adott tanévet,
- tanulmányi eredményeikben, önmagukhoz képest, javulás tapasztalható,
- a tanulók megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskolában szerzett tudásukat tovább tanuláskor alkalmazni tudják.

2.6.3.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Feladatok

- szűrés, diagnosztizálás,
- együttműködés a segítő szakemberekkel,
- együttműködés a kortárs csoportokkal,
- speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientáció, drog- és alkohol-prevenációs foglalkozások.

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés szolgál. Használatos a beilleszkedési zavar, a magatartás rendellenesség, a nehezen nevelhetőség, a feltűnő viselkedés, nem megfelelő alkalmazkodás, az érzelmi zavar, a nevelési nehézség és hasonló elnevezések. E fogalommal jelölik mindazon gyerekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól,

magatartásukkal zavarják a tanárt és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közli negatív beállítódásukat az őket körülvevő társas/iskolai környezettel szemben. Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre. A nehezen kezelhető, szociálisan hátrányos helyzetű gyerek nem azonos a rosszul nevelt gyerekekkel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök stb.).

Cél

Lehetőség szerint alkalmassá tenni, az ezekkel a problémákkal küzdő tanulókat, az „együttélésre”, együttműködésre.

Feladat

- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése,
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra,
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.

Fontos

- a helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
- a magatartási zavar feltárása,
- a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel,
- az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása,
- IPR program működtetése,

- a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás.

Együtt kell működni

- a szülőknek,
- a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek,
- az osztályban tanító pedagógusoknak és a gyermekvédelmi felelősnek.

Törekedni kell arra, hogy

- a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,
- olyan speciális osztályfőnöki órák is legyenek, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek,
- minél könnyebb legyen az alsó és a felső tagozat között az átmenet.

Különös figyelmet kell fordítani

- a gyermek egészségügyi körülményeire,
- tanulási teljesítményére,
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra,
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira,
- a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e.

Sikerkritérium

- minden beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek rendszeresen jár iskolába,
- a tanulók megtalálják a helyüket szűkebb és tágabb környezetükben,
- a tanulók szülei elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- tanulmányi eredményeiken észrevehető a javulás.

2.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi munka jelenti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat, valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítésében jelentős negatív változás következik be.

Cél

- korunk veszélyforrásával szemben tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítélethozatalra, a negatív jelenségek elutasítására,
- a gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat,
- az iskolai gyermekvédelem célja a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok,
- prevenció,
- együttműködés külső szervezetekkel,
- az esetleges juttatások elosztása, alapelveinek és eljárási rendjének meghatározása.

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, e tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai

- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken,
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.),
- segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően,
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- az okok feltárására,
- az okok megszüntetésére.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását

- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- IPR program megvalósítása,
- az iskolai étkezés lehetősége,
- a tanulószobai és napközis foglalkozás,
- az egészségügyi szűrővizsgálat,
- folyamatos, heti 1 alkalommal való kapcsolattartás, esetmegbeszélések formájában,
- az egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése tanulók bevonásával,
- a családi életre való nevelés,
- a személyes és egyéni tanácsadás,
- a szülőkkel való együttműködés szülők iskolája,
- a tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról,
- a szenvedélybetegségek megelőzése,
- pályaválasztás segítése.

Sikerkritérium

- a Gyermekjóléti Szolgálat gondozásában részesülő tanulók rendszeresen járnak iskolába, csökken az igazolatlan hiányzások száma,
- nő az évfolyamismétlés nélkül továbbhaladók száma, csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma,
- a tanulók egyre nagyobb létszámban igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- a rendőrséggel való,

2.6.5.A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők

- helyzetfeltárás,

- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások, stb.) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok),
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése).

Célunk

- az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelésének-oktatásának maradéktalan megvalósítása,
- olyan fiatalok nevelése, akik eredményesen fejezik be az általános iskolát, sikeresen tudnak középiskolát választani,
- a tanulóknak erős motiváció alakuljon ki az egészséges életvitelre,
- legyenek képesek a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra, tudjanak felelős döntéseket hozni.

Feladat

- olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik,
- ki kell alakítani helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet feltárása,
- törekedni kell a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére.

Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják

- az IPR program megvalósítása,
- óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele,
- csoportbontások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri hivattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése,
- a szociokulturális hátrányok enyhítése,
- szülők iskolája szerveződéssel a szülők bevonása,
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása,
- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- pályaaorientációs tevékenységek szervezése,
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése,
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma),
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

Sikerkritérium

- minden tanuló rendszeresen jár iskolába,
- csökken az évfolyamismétlők száma,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a számukra szervezett foglalkozásokon,
- igénybe veszik az iskola szociális szolgáltatásait (napközi, tanulószoba, étkezés stb.),
- elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától,
- szüleik folyamatosan érdeklődnek gyermekeik iskolai előmeneteléről.

2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolánk tanulói érdekeiket a diákönkormányzat útján érvényesíthetik. Egyetértési joggal rendelkeznek, javaslatokat tehetnek. Részletezve a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában.

2.8. Kommunikáció, szakmai együttműködés és problémamegoldás területei

2.8.1. Pedagógus

- munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál,
- a tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki,
- kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi,
- pedagógiai munkája során támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációját,
- szakmai munkaközösségi munkájában kezdeményező és aktívan részt vállal,

- nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadók, szakértők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében,
- iskolai tevékenysége során a felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, az intézmény működési rendszerének megfelelő módon kezeli és intézi.

2.8.2. Tanuló

- életkorának megfelelő kommunikáció, amely során megérti és megérteti problémáit,
- egymás felvetéseire, kezdeményezéseire odafigyel, azokat tiszteletben tartja,
- a felnőttek felé történő kommunikációjában verbálisan és nem verbálisan egyaránt megadja a tiszteletet.

2.8.3. Szülők

- ismerje a szülői jogait és kötelességeit,
- az iskola szabályait tartsa tiszteletben,
- javaslattételi jogával a megfelelő fórumokon éljen.

„2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről: 9.§ (2) A szülő köteles és jogosult arra, hogy kiskorú gyermekét családban gondozza, felelősen nevelje, és a gyermeke testi, szellemi, lelki és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutását biztosítsa.

(3) A kiskorú gyermek szülője köteles különösen

- a) gyermeke emberi méltóságát tiszteletben tartani,
- b) gyermekével együttműködni,
- c) gyermekét az őt érintő kérdésekről - korának és fejlettségének megfelelően - tájékoztatni, véleményét figyelembe venni,
- d) gyermekének jogai gyakorlásához iránymutatást, tanácsot és segítséget adni,
- e) gyermeke jogainak érvényesítése érdekében a szükséges intézkedéseket megtenni,
- f) a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködni,
- g) gyermeke felügyeletéről külön jogszabályban foglaltak szerint gondoskodni, amikor a gyermek éjszaka közterületen, szórakozóhelyen tartózkodik.

(4) A szülő köteles a gyermekre tekintettel kapott támogatást a gyermek gondozására, nevelésére fordítani.

(5) A kiskorú gyermek szülője jogosult arra, hogy a gyermeke felelős nevelését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon

2.9. Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- intézményünkben a pedagógiai gyakorlatunkat folyamatosan vizsgáljuk, elemezzük és fejlesztjük,
- tudatosan fejlesztjük pedagógiai kommunikációnkat,
- tisztában vagyunk szakmai felkészültségünkkel és képesek vagyunk alkalmazkodni a „szerep” elvárásokhoz,
- törekszünk arra, hogy szaktárgyainkat pedagógiai eljárásokat, eredményeket felhasználva a továbbképzések során felhasználjuk,
- élő szakmai kapcsolatrendszert építünk ki civil szervezetekkel és egyéb társadalmi szervezetekkel,
- rendszeresen részt veszünk pályázatokban és innovációkban.

2.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

CXC. Köznevelési törvény, 50. § (1) * A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

(3) Nem szervezhető

a) felvételi vizsgára előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében,

b) általános iskolában felvételi vizsga.

(6) * Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

(7) * Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

(8) * A területileg illetékes tankerületi központ meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, továbbá a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény működési körzetét. A felvételi körzetek megállapításához a területileg illetékes tankerületi központnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét.

(9) * A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatását több megyére, országrészre kiterjedően ellátó nevelési-oktatási intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt az intézmény székhelye szerint illetékes tankerületi központnak be kell szereznie az érdekelt köznevelési feladatokat ellátó hatóságok véleményét.

(10) A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését, iskolai nevelés-oktatását ellátó nevelési-oktatási intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt be kell szerezni az érdekelt települési nemzetiségi vagy országos feladatot ellátó iskola esetén az országos nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

(11) Az (6) bekezdésben foglaltakat a tagintézményként működő iskolák tekintetében is alkalmazni kell.

2.11. A felvételi eljárás különös szabályai

CXC. Köznevelési törvény 45. § (1) Magyarországon - az e törvényben meghatározottak szerint - minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.

(2)* A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. A bíróság eljárására alkalmazni kell a (6b)-(6f) bekezdésében foglaltakat.

3)* A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

(4)*

(5)* A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

(6)* A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében teher elegendő. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámat.

(6a)* Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

(6b)* A (2) és (6) bekezdésben foglalt döntés ellen közigazgatási pert a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését a bíróság nem változtathatja meg.

(6c)* A bíróság legkésőbb a keresetlevélnek a bírósághoz való érkezését követő nyolc napon belül intézkedik a tárgyalási határnapnak a keresetlevél bírósághoz való érkezésétől számított harminc napon belüli időpontra történő kitűzéséről, kivéve, ha egyik fél sem kérte tárgyalás tartását, és azt a bíróság sem tartja szükségesnek.

(6d)* A perben egyesbíró jár el első fokon. Ha az ügy különös bonyolultsága indokolja, az egyesbíró a perben a tárgyalás megkezdése előtt elrendelheti, hogy az ügyben három hivatásos bíróból álló tanács járjon el. A tanács elé utalt ügyben utóbb egyesbíró nem járhat el.

(6e)* A bíróság a keresetlevelet, a keresetlevél bírósághoz történő érkezésétől számított negyvenöt napon belül bírálja el, a határozatát ugyanezen határidőn belül írásba foglalja és a felek részére kézbesíti.

(6f)* A perben nem lehet alkalmazni a polgári perrendtartásról szóló 2016. évi CXXX. törvény 148. §-a szerinti ítélkezési szünetre vonatkozó rendelkezéseket.

(7)* A tankötelezettség általános iskolában, középfokú iskolában, valamint fejlesztő nevelés-oktatásban teljesíthető.

(8)* A hivatal gondoskodik az óvodai nevelésben részvételre kötelezettek és a tankötelesek nyilvántartásáról, a nyilvántartásból adatot közöl a területileg illetékes kötelező felvételt biztosító óvodák, iskolák fenntartói számára. A felmentést engedélyező szerv hivatalból, valamint a hivatal jelzése alapján elrendeli és felügyeli az óvodába járási kötelezettség és a tankötelezettség teljesítését, a szakértői vizsgálatokon való megjelenést.

(9)* A gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes köznevelési feladatot ellátó hatóság ellátja az óvodaköteles gyermek és a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén törvény vagy kormányrendelet által feladat- és hatáskörébe utalt feladatokat.

2.12. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

20/2012. 64.§-65.§, és a 73.§ (2)-(4) alapján

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák célja

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Általános szabályok (köznevelési törvény 64-75. §)

Intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Tartalma a Nemzeti Alaptantervben rögzítettek szerint, amely a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet mellékletében található.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

(köznevelési törvény 64. § (3)-(4) bekezdés:

Az intézménynek az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszerveznie. Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a tanítási évben, ha:

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A tanulmányok alatti vizsgán a nemzeti köznevelésről szóló törvény 68. § (4) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni. A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga (köznevelési törvény 65. § (1) bekezdés)

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga (köznevelési törvény 64. § (7) bekezdés)

Ha a tanuló tanév végén maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között – a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga (köznevelési törvény 64. § (6) bekezdés)

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelési törvény 64. §-a kimondja, hogy a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért (köznevelési törvény 66. §.).

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a vizsga időpontját,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel a nyelvi előkészítő évfolyamon a célnyelv, ahol 60 perc áll a tanuló rendelkezésére,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt,
- rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,

- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának a Nemzeti Alaptantervben rögzített követelményrendszerével.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

3. § A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege

– a (4)–(7) bekezdésben foglalt eltérésekkel – egy tanítási héten legfeljebb

a) az első–harmadik évfolyamon huszonnégy,

b) a negyedik évfolyamon huszonöt,

c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc,

d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc,

e) a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon harmincnégy óra lehet.

A 2020. évi kerettanterv belépésének időpontjai

TANÉV	ÉVFOLYAMOK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	új kt.	régi kt.	régi kt.	régi kt.	új kt.	régi kt.	régi kt.	régi kt.
2021/2022.	új kt.	új kt.	régi kt.	régi kt.	új kt.	új kt.	régi kt.	régi kt.
2022/2023.	új kt.	új kt.	új kt.	régi kt.	új kt.	új kt.	új kt.	régi kt.
2023/2024.	új kt.	új kt.	új kt.	új kt.	új kt.	új kt.	új kt.	új kt.

A 2012. évi NAT szerinti óraszámok – régi kerettanterv

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam – 2020/2021. tanévtől <i>kifutó</i> rendszerben				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom		8	7	7,5
Idegen nyelvek		0	0	2
Matematika		4	4	4
Erkölcstan		1	1	1
Környezetismeret		2	2	1,5
Ének-zene		2	2	2
Vizuális kultúra		2	2	2
Életvitel és gyakorlat		1	2	2
Testnevelés és sport		5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret		25	25	27

Óratervez a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam részére a 2020/2021. tanévtől <i>kifutó</i> rendszerben				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4
Idegen nyelvek		3	3	3
Matematika		4,5	4,5	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	2
Erkölcstan		1	1	1
Természetismeret		2	0	0
Biológia-egészségtan		0	1,5	2
Fizika		0	2	1,5
Kémia		0	1	2
Földrajz		0	1	2
Ének-zene		1	1	1
Vizuális kultúra		1,5	1	1
Hon- és népismeret		0	0	0
Informatika		2	1,5	2
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	0
Testnevelés és sport		5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret		28	30,5	31,5

A 2020. évi NAT szerinti óraszámok – új kerettanterv

Óratervez a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam részére a 2020/2021. tanévtől <i>felmenő</i> rendszerben				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Első élő idegen nyelv	0	0	0	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0+1	0+1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1,5
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
-------------------------	---	---	---	---

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam részére a 2020/2021. tanévtől <i>felmenő</i> rendszerben				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
<i>Első élő idegen nyelv</i>	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
<i>Természettudomány</i>	2	2	0	0
Biológia	0	0	2	2
Fizika	0	0	1	1
Kémia	0	0	1	2
Földrajz	0	0	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	1	0	0
<i>Dráma és színház</i>	0	0	1	0
<i>Digitális kultúra</i>	1+1	1+1	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről (2001. évi XXXVII. törvény módosítása)

6. § (4) Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy – az iskolától történő tankönyvkiadás, napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg

tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatás útján – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki tartósan beteg,
a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd, c) három vagy több kiskorú, illetve eltartott gyermeket nevelő családban él,
d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy
e) *rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül* a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre (a továbbiakban: normatív kedvezmény).

A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő – nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő – ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett tanuló után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.

Korábbi tankönyvcsaládokat fogjuk használni, hiszen a kiadóknál már folyamatban van az átdolgozás.

Tananyagok

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott tananyagokat (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő tananyagok beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott tananyagokon túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A tananyagok kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe

- a tananyag feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes tananyagok kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a tananyagok használatában az állandóságra, célszerűségekre kell törekedni, azaz új tananyagokat csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét,
- figyelembe kell venni a szülők anyagi lehetőségeit.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói tananyagokat a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve, a pályázatok előírásainak megfelelően.

A kötelezően előírt tananyagokról a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A tananyagok beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

3.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével;
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

3.4. Mindennapos testnevelés

Köznevelési törvény 97. § (6) a 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezzük. Ezek az évfolyamok legalább heti öt testnevelés órát építünk be.

A többlet testnevelési órákkal a Kt. 52. § (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető.

Köznevelési törvény 27. § (1)

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantestület egyhangú döntése értelmében nem a szabadon választott tantárgyak egyikét vezettük be, hanem *a kritikus tantárgyak heti kötelező óraszámát emeltük meg*. Biztosítva így a tanítók és szaktanárok számára az ismertek alaposabb elsajátítását, átadását, projektek kivitelezésére szánható idejét növelni.

Minden tanuló számára biztosítjuk a délutáni fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások látogatását az ún. heti tanulói órakeret terhére.

A szakos ellátásunk 100%, ennek ellenére kis tantestület lévén nincs szabad tanárválasztás intézményünkben.

3.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Törvényi háttér

2003. évi CXXV. törvény 27., 28. és a 29.§ az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében

- a beiratkozás időpontját ki kell függeszteni az iskola bejáratánál jól látható helyen,
- tájékoztatót kell készíteni a beiratkozással, tanulói felvétellel, átvétellel kapcsolatos szülői kötelezettségekről, valamint az eljárás alapvető szabályairól, a tájékoztatót ki kell függeszteni az intézmény bejáratánál,
- a beiratkozáskor tájékoztatni kell az érintetteket a tankönyvtámogatás rendszeréről,
- beiratkozáskor át kell adni az intézmény házirend egy példányát,
- a beiratkozások időtartama alatt ellenőrizni kell, hogy tanulók felvételének megtagadása történt-e, ha igen, az jogszerű volt-e,
- tanuló átvételre vonatkozó kérelem esetén ellenőrizni kell, hogy az átvétel elutasítása történt-e, ha igen, az jogszerű volt-e, értesíteni kell a jegyzőt, a tanköteles tanuló beíratásának elmulasztásáról.

Az intézményben ügyelni kell arra, hogy az egyenlő bánásmód követelmény ne sérüljön valamely személy, vagy csoport intézménybe való felvétele, átvétele során, elkülönítése során az intézményen belül, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, intézmény által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényen való részvételének lehetőségében, a követelmények teljesítésének értékelésekor, a mulasztások

kezelésénél (igazolt, vagy igazolatlan, illetve a mulasztások miatti lemaradások pótlása, mulasztásokat követő számonkérések), a tanultak számonkérésekor és értékeléskor, a tanulók balesetet követő ellátásakor, illetve a tanulóbaesetek kivizsgálásakor, méltóságát sértő bánásmód során, olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása során.

Az intézményben folyamatosan ellenőrizni kell, hogy nem működnek-e olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Minden tanulónak egyenlő feltételek mellett kell biztosítani az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat, a szolgáltatások igénybevételének módjáról, lehetőségéről, feltételeiről minden tanulót, szülőt tájékoztatni kell:

a tanórán kívüli foglalkozások vonatkozásában (napközi ellátás, tanulószoba, szakkörök, foglalkozások), az ellenszolgáltatás fejében igénybe vezető foglalkozások, szakkörök vonatkozásában, az iskola helyiségeinek használata tekintetében, pl.: tornaterem, könyvtár stb.

A tanulóknak és a szülőknek lehetőséget kell adni arra, hogy az intézmény által nyújtott szolgáltatásokkal kapcsolatban javaslatot tegyenek, véleményüket elmondhassák.

Az oktatásokkal kapcsolatos jutalmazások során a pedagógusoknak, az osztályfőnököknek, illetve az iskolaigazgatónak a helyi szabályokat úgy kell érvényre juttatniuk, hogy az a tanulókkal való egyenlő bánásmód elvét ne sértse. A tanulók, szülők ismerjék az oktatással kapcsolatos jutalmazási lehetőségeket.

A pedagógus feladata az, hogy

Felmérje, megítélje valamely tanuló képességét, erősségeit és gyengeségeit, felismerje a családi háttér iskolai végzettségéből eredő támogatás hiányát (egyik oldalról „ezt neked tudnod kell”, a másik oldalról „ha akarnék, sem tudok segíteni”), a fogadóórák rendszerén keresztül felmérje a tanulókkal szemben megfogalmazott szülői elvárásokat, munkája során felismerje a gyermekre nehezedő – indokolatlannak tűnő – szülői elvárást, és azt a szülővel való kommunikáció, együttműködés keretében kezelje (lásd együttműködés az iskolával rész), tehetséges tanulóknál kezdeményezze a tehetséggondozást, gyengébb képességű tanulóknál javasolja a korrepetáláson, felkészítésen való részvételt, teremtsen meg tanórán a differenciálás oktatás kereteit, és alkalmazza azokat a többféle tanulói igény kielégítésére.

Az iskola feladata továbbá az, hogy segítse a család iskolai végzettségéből fakadó egyes hátrányokat, pl.: alacsony iskolázottságú családoknál a könyvek, a számítógép, az internet kapcsolat, valamint az egyéb kulturális programokon való részvétel hiánya.

Az iskola feladata az, hogy

A csonka családban élő gyermekek személyiségfejlődését a pedagógusok és az osztályfőnök segítségével fokozottan figyelemmel kísérvé a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Beszélgetést kezdeményezzen a gyermekkel, segítse a problémáinak megoldását, törekedni kell arra, hogy a gyermekkel legalább egy pedagógus, vagy az osztályfőnök mély, **bizalmi kapcsolatot építsen ki, s problémáit feltárja, hogy azon segíteni lehessen.** A gyermek viselkedésében, tanulmányi eredményében észlelt változások miatt a pedagógusnak, illetve az osztályfőnöknek beszélgetést kell kezdeményezni a szülővel, szülőkkal, a tanulmányi eredményét jelentősen rontó tanuló számára biztosítani kell tanórákon a differenciált oktatást, valamint gondoskodni kell a korrepetálásáról, felzárkóztatásáról. Ha a pedagógus úgy véli, hogy a gyermek nyugodt felkészülése otthon nem biztosított, javasolnia kell a szülő számára azt, hogy a gyermek vegye igénybe a napközi, vagy a tanulószobai foglalkozást, ha a gyermeknél a szülőkkal történő megbeszélés után nem kezdődik meg pozitív változás, az osztályfőnök kezdeményezi, hogy a szülők a gyermeket szakemberhez (pszichológushoz, nevelési tanácsadóhoz) vigyék.

A szociális és anyagi helyzet miatt ellátandó intézményi feladatok

A nem megfelelő anyagi és szociális helyzet feltárása.

Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy megismerjék a tanuló életkörülményeit, betekintést nyerjenek a család anyagi és szociális viszonyaiba azért, hogy az esetleges hátrányok leküzdésében segítsék a családot és a tanulót, az osztályfőnöknek: a gyermekkel folytatott beszélgetés, a fogadóórák, a szülő, illetve a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések, valamint a családlátogatás tapasztalatai alapján segítenie kell feltárni, azonosítani a tanulót hátrányosan befolyásoló körülményeket.

A tanulók szociális viszonyainak figyelemmel kísérése

A pedagógus és az osztályfőnök feladata, hogy figyelemmel kísérje adott tanuló szociális viselkedését, szociális viszonyait, a pedagógus indokolt esetben kezdeményezheti a szakmai tanácsadó intézmények igénybevételét.

A nem megfelelő anyagi és szociális helyzet javítása, kompenzálása

Ha a pedagógus, illetve az osztályfőnök a tanuló nem megfelelő szociális és anyagi helyzetét tapasztalja köteles tájékoztatni erről az iskolaigazgatót. A pedagógus, illetve az igazgató tájékoztatja a fenntartót arról, ha tudomására jut az, hogy a gyermek étkeztetése nem megfelelő, és javasolja, hogy a család a támogatást pl. a tanuló gyermek étkeztetési díjára fordítsa. Az iskolaigazgató értesíti az illetékes jegyzőt a tanuló rászorultságáról, illetve tájékoztatja a szülőt arról, hogy a helyi önkormányzathoz segítségért fordulhat. Az iskola az intézmény lehetőségei alapján szociális támogatásban részesíti a tanulót.

3.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy

gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az tanulmányi munka ellenőrzése

Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak.

Tanév végi dolgozat: a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

Szóbeli felelet: a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonyságot a követelmények elsajátításáról.

A tanulmányi munka értékelése

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A projektek, témahetek értékelésekor a tanulók által elkészített, és bemutatott munkákat értékeli a pedagógus, az értékelésnek fontos része a tanulói önértékelés, és a társak értékelése is.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- folyamatosan szóban értékeli,
- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy

A tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek, és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy

A tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette, megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek

minősítse, megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Alapelvek

Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A 2016/2017. tanévtől a bizonyítványokba a dicséretes tanulónál a „kitűnő” szót használjuk a jelenleg érvényben lévő 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 54. § (4) alapján.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEKY
0-33%	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

Kivéve az idegen nyelveknél ahol az alábbi arányok alapján végzik el az érdemjegyre történő átváltást:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEKY
0 – 50%	Elégtelen (1)
51 – 63%	Elégséges (2)
64 – 79%	Közepes (3)
80 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

Szöveges minősítés/értékelés

Az első- évfolyamon - félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor - szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet
kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap: az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Mentesítés az értékelés alól

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól:

Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

Egyéni továbbhaladás

Az egyéni továbbhaladás ügyében a nevelőtestület dönt.

Írásbeli feladatok értékelése

Témazáró: egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, melyet osztályzattal értékel félévkor és év végén. A tantárgyi tanmenetben megtalálható, hogy konkrétan hány témazáró lesz az év során. A témazárókat lehetőség szerint ötödik és hatodik órában ne írássunk! A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is. A témazáró érdemjegyeket *piros szín jelzi az e-naplóban*. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően. *Számonkérés:* kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből a tanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat, ha a tantárgyi tantervek másként nem rendelkeznek.

A tanuló tevékenységének értékelését piros, kék, zöld és fekete színek jelölik az e-kréta elektronikus naplóban opcionálisan.

Szóbeli feladatok értékelése

Feleltetés: a leggyakoribb forma. Ilyenkor általában a napi a tananyag ellenőrzése történik. Feleltetéskor érdemjeggyel kell kifejezni a tanári értékelést.

3.8. A tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat.

Iskolánkban lehetőség szerint hogy ne terheljük túl hétvégére, tanítási szünetekre a tanulót, minimálisan szükséges mennyiségű házi feladatot adunk ki.

A házi feladat lehet

- szóbeli és/vagy írásbeli

A házi feladatok célja, hogy a tanulók

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése

A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik. Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

Házi feladatok lehetnek

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,

- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat.

3.9. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka mérési rendszere

Ahhoz, hogy a valós eredményeket lássuk, szükségesnek tartjuk a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti eredmények kimutatását. Fontos, hogy a tanulói teljesítményeket folyamatos figyelemmel kísérjük. Minél hamarabb észleljük a hiányokat, annál hamarabb tudjuk megtenni a szükséges korrekciókat. Ez a hatékony pedagógiai munka elsődleges feltétele.

Bemeneti mérések

Célja az 1. osztályosok iskolakészültségi fokának megállapítása.

A vizsgálatot minden tanév 1. osztályaiban október első felében végzik el az fejlesztőpedagógusok. A beérkező gyerekek esetleges iskolaérettségi hiányosságaira, magatartási-tanulási zavaraira, az osztály képesség szerinti összetételének megállapítására szolgál.

Folyamatellenőrzés

A minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, segítségével megállapítható az iskolában folyó oktatómunka szintje, az évfolyami, osztály és egyéni tudásszint. A tanulói teljesítmény tanítási folyamatban való mérése elkerülhetetlen a hatékony továbbhaladáshoz, az értékelést követő cél és feladat-meghatározásokhoz.

Mérések

1. évfolyam végén a követelményeknek megfelelő írás-olvasási szint mérése, a szövegértés szintje, a 20-as számkörben való tájékozottság (a számfogalom, relációk, összeadás-kivonás, ismeretek önálló alkalmazása). Nagyon fontos főleg a sikertelen gyermekek szempontjából, a későbbi továbbhaladás lehetőségeinek kiválasztása miatt: szakértői vizsgálat, egyéni továbbhaladás lehetősége, részképesség-zavarok miatti speciális fejlesztő módszerek, évismétlés bizonyítvány nélkül (az első év így előkészítő jellegűnek minősül), ill. áthelyezés speciális intézménybe.

A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata (írás, olvasás, számolás, kreatív gondolkodás).

A 3. évfolyam végén elemi készségek vizsgálata (írás, olvasás, számolás, kreatív gondolkodás).

4. osztály végén az alapkészségek színvonalának mérése az alkalmazni tudás szempontjából az olvasástechnika és a szövegértés, a helyesírás, alpműveletek végzése és alkalmazása.

5. évfolyam elején az újonnan alakult osztályok esetén a szociometriai összetételek felmérése.

Alapkészségek színvonalának mérése az alkalmazni tudás szempontjából. Az olvasástechnika és a szövegértés, a helyesírás, alpműveletek végzése és alkalmazása.

6. évfolyam végén az országos kompetenciamérés matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből.

7. Szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálata.

8. évfolyam végén az országos kompetenciamérés matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből.

Mérési módszerek formái

- Standard tesztek, dolgozatok, szintfelmérő feladatlapok.
- A méréseket, valamint ezek értékelését, s a további feladatok meghatározását az igazgatóság és a munkaközösségek végzik; mindenkor az adott év munkaterve alapján.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési feladatai

A csoportbontásokra évfolyamszinten van lehetőség, ami azt jelenti, hogy szintfelmérés után kerül be a tanuló valamelyik csoportba, ugyanakkor ez a szaktanárok óraszámát nem növeli. Az órarend elkészítésekor kell arra figyelni, hogy a matematika és a nyelvi órák évfolyamszinten egy időre essenek.

A heti időkeret terhére szervezzük meg

A) csoportbontásokat

élő idegen nyelv, digitális kultúra, magyar nyelvtan és magyar irodalom, állampolgári ismeretek és matematika tantárgyakból lehetőség szerint

B) Fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat

C) Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat

- konzultációk, versenyekre készítés, szakkörök,
- egyéni egy – három tanuló részére szervezett foglalkozások,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a tehetség kibontakoztatása,
- egyéni problémával küzdő gyermekek fejlesztése.

3.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Alsó tagozatban Hungarofit-rendszerrel történő tavaszi felmérés.

Felső tagozatban Hungarofit-rendszerrel történő őszi felmérés.

Aerob fittség mérés – kardio-respiratorikus állóképesség mérése:

- Cooper-teszt, futással/kocogással, vagy úszással, vagy kerékpározással).

Dinamikus izomerő – vázizomzat fittségének mérése:

- helyből távolugrás

Izomerő állóképesség – vázizomzat fittségének mérése – vázizomzat erőállóképességének mérése

- mellő fekvőtámaszban karhajlítás-, és nyújtás
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel
- hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés

3.11.1. Környezeti nevelési elvek

A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, és a takarékos, mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a tantárgyakba.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.

Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretén belül.

Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba beépítjük a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Iskolánkban évek óta rendhagyó órákat tartunk a természetben ősszel és tavasszal. Ilyenkor választunk egy témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően.

Tanórán kívüli lehetőségek

Szakkör, gyűjtőmunka, fórum, vetélkedő, nyári tábor, kézműves foglalkozás, színház, mozi, akciók, kampányok, kirándulás, pályázatokon való részvétel, hulladékgyűjtés, kiállítás (készítés, megtekintés), települési környezet szépítése, akadályverseny.

Taneszközök

Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.

Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.

Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.). Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)

Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)

Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseikhez (pl. megfelelő szerszámok)

3.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának elvei

A tanuló további fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentőségű a magatartás és a szorgalom értékelése, osztályozása. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Magatartás értékelése

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);

Szöveges értékelés

Az első osztályban félévkor és tanév végén is a fenti minősítést alkalmazzuk: megfelelt, jól megfelelt, kiválóan megfelelt.

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe a tanuló:

- magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- tanuláshoz, munkához és a közösséghez való viszonya,
- környezete, személyiségjegyei és
- milyen elismerési, illetve elmarasztalási formákban részesült.

Szorgalom értékelése

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni az alábbiakat

- motiváltság,
- a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- a tanulási folyamatban való részvétel,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés megléte vagy hiánya,
- tanórai tevékenység,
- plusz tevékenységek.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát és az iskola hírnevét növelő teljesítményt szaktárgyi, igazgatói és nevelőtestületi dicséretekkel jutalmazza.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért

- szaktanári,
- osztályfőnöki vagy
- igazgatói dicséretben részesülhetnek.

Ezt az ellenőrző könyvbe lehet jegyezni, és figyelembe kell venni a félévi, illetve év végi magatartás vagy szorgalom osztályzatban.

Az iskolai jutalmazás lehetséges formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- kimagasló tanulmányi munkáért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő közösségi munkáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Büntetés

Az iskolában adható büntetési formák.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi vagy
- igazolatlanul mulaszt vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Figyelembe kell venni

- a tanuló életkori,
- személyiségének tulajdonságait, valamint
- a fegyelemsértés és
- a köteleességszegés súlyát és gyakoriságát.

A fegyelmi intézkedés vagy a fegyelmi büntetés sohasem lehet megtorló vagy a tanulóra nézve megalázó jellegű. A testi fenyítés minden formájának alkalmazása tilos.

Büntetési formák

első fokozat: szóban,

második fokozat: írásban

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,

- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Kezdeményezheti:

- iskolavezetés,
- osztályfőnök,
- szaktanárok,
- munkaközösség-vezetők,
- diákközösség,
- iskola dolgozói.

A büntetést írásba kell foglalni, a KRÉTA naplóba kell vezetni, így arról a szülő azonnal értesül; illetve az osztályfőnök személyesen/telefonon is tájékoztat.

Kártérítés

A tanuló által az iskolában jogellenesen okozott kárért (szándékosan vagy gondatlanságból okozott rongálás) a *Polgári Törvénykönyv* szabályai szerint a tanulónak kell felelnie. A fegyelmi eljárásról, illetve kártérítési kötelezettség megállapításáról a szülőket kellő időben kell értesíteni. *A kisebb, könnyen megállapítható értékű károkat (pl. ablaktörés) teljes értékben köteles megtéríteni a tanuló.* A szándékos rongálás fegyelmi büntetést is von maga után.

4. Tantárgyi tartalmak, követelmények

Témaköröket és minimumkövetelményeket tantárgyanként az **51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. mellékletének 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. mellékletének módosítása tartalmazza**

4.3. ALSÓ TAGOZAT – 2020/2021. tanévtől kifutó

4.3.1. MAGYAR NYELV és IRODALOM

MAGYAR NYELV és IRODALOM	1. évf.		2. évf.
Téma	óraszám	Téma	óraszám
heti 8-8 órára	288	heti 8-8 órára	288
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	15	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	18
Olvasás, az írott szöveg megértése	115+20	Olvasás, az írott szöveg megértése	115
Írás, íráshasználat	85+20	Írás, íráshasználat	36
Tanulási képesség fejlesztése	7	Tanulási képesség fejlesztése	10
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	5	Ítélnőképesség, erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	10
		Anyanyelvi ismeretek	72
Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	20+2	Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	20+2
			8
összesen:	288	összesen:	288

MAGYAR NYELV és IRODALOM	3. évf.		4. évf.
Téma	óraszám	Téma	óraszám
heti 7,5-7,5 órára	270	heti 7,5-7,5 órára	270
Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	15	Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	18

Olvasás, az írott szöveg megértése	65	Olvasás, az írott szöveg megértése	73
Olvasás, szövegalkotás, (fogalmazási alapismeretek)	45	Olvasás, szövegalkotás, (fogalmazási alapismeretek)	47
Tanulási képesség fejlesztése	12	Tanulási képesség fejlesztése	20
Anyanyelvi kultúra, ismeretek	45	Anyanyelvi kultúra, ismeretek	52
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	22	Ítéloképesség, erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	22
Ítéloképesség, erkölcsi, esztétikai érzék fejlesztése	6	Ítéloképesség, erkölcsi, esztétikai érzék fejlesztése	6
Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	42	Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	32
Anyanyelvi ismeretek rendszerezése	18		
			8
összesen:	270	összesen:	270

4.3.2.MATEMATIKA

MATEMATIKA	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 5-5 órára	180	heti 4,5-4,5 órára	162
Gondolkodási módszerek, halmazok (folyamatosan)		Gondolkodási módszerek, halmazok (folyamatosan)	
Számelmélet, algebra	86	Számelmélet, algebra	92
Geometria	28	Geometria	25
Függvények	16	Függvények	18
Statisztika, valószínűség	5	Statisztika, valószínűség	8
Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	45	Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	19
összesen:	180	összesen:	162

MATEMATIKA	3. évf.		4. évf.
heti 4-4 órára	144	heti 4-4 órára	144
téma	óraszám	téma	óraszám
Számтан, algebra	65	Számтан, algebra	80
Sorozatok, függvények	2	Sorozatok, függvények	24
Geometria	34	Geometria	16
Valószínűség, statisztika	5	Valószínűség, statisztika	8
Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	38	Ismétlések, rendszerező összefoglalások, felmérések	16
összesen:	144	összesen:	144

4.3.3.KÖRNYEZETISMERET

KÖRNYEZETISMERET	1. évf.		2. évf.
heti 1-1 órára	36	heti 1,5-1,5 órára	54
téma	óraszám	téma	óraszám
Az iskola	8	Év eleji ismétlés	4
Az iskolások	6	Tájékoztató alapismeretek, séta	6
Mi van a tereiben?	5	Az élettelen természet alapismeretei, kísérlet	10
Hóban, szélben, napsütésben	6	Az erdő életközössége, séta	14
Élőlények közösségei	7	Testünk, életműködésünk, megfigyelés	12
Összefoglalás, ismétlés	4	Összefoglalás, ismétlés	8
összesen:	36	összesen:	54

KÖRNYEZETISMERET	3. évf.		4. évf.
heti 1,5-1,5 órára	54	heti 1,5-1,5 órára	54
téma	óraszám	téma	óraszám
Tájékozódási alapismeretek	13	Tájékozódási alapismeretek, megfigyelés	10
Az élettelen természet alapismeretei	6	Az élettelen természet alapismeretei, kísérlet	6
Az élő természet alapismeretei	15	Az élő természet alapismeretei	13
Testünk, életműködésünk	10	Testünk, életműködésünk	15
Összefoglalás, ismétlés	5	Összefoglalás, ismétlés	10
Megfigyelés, séta	3		
Kísérletezés	2		
összesen:	54	összesen:	54

4.3.4.ERKÖLCSTAN

Az „Etika/Hit- és erkölcstan” tantárgy értékelése

Egyaránt használhatja az etika és bármelyik felekezetű hittantanár. A megfelelő szavak aláhúzásával nem derül ki, hogy melyiket választotta a tanuló.

Szóbank a szöveges értékeléshez: órai munkája: aktív fegyelmezett-együttműködő- passzív- fegyelmezetlen **érdeklődése:** kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt **tudása:** kiemelkedő- biztos- jó- megfelelő- hiányos **szívesen vesz részt:** közös énekben- beszélgetésben- rajzban- játékban **órán kívüli tevékenysége:** szívesen vállal feladatot- részt vesz gyakorló programokban **dicséret:**.....

2. osztály év végétől már érdemjegy van.

Elsősorban a tananyagismeretet osztályozzuk, de a magatartást és a szorgalmat is vegyük bele az érdemjegybe. **magatartás:** aktív, fegyelmezett és együttműködő (jeles)- figyelmeztetésre megjavul (jó) – - passzív (közepes) **szorgalom:** érdeklődése kiemelkedő, lelkes (jeles) – megfelelő (jó) – mérsékelt (közepes) **tananyagismeret:** kiemelkedő (dicséretes) – biztos (jeles) – megfelelő (jó) – hiányos (közepes) – részt vett az órán (elégséges)

ERKÖLCSTAN	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Ilyen vagyok	11	Én és a közösségeim	9
Társaim	12	Lakóhelyi közösség	11
Én és a közösségeim	13	A környező világ	7
		A nem látható világ	9
összesen:	36	összesen:	36

ERKÖLCSTAN	3. évf.		4. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Ilyen vagyok	11	Én és a közösségeim	9
Társaim	12	Lakóhelyi közösség	11
Én és a közösségeim	13	A környező világ	7
		A nem látható világ	9
összesen:	36	összesen:	36

4.3.5.ANGOL NYELV

ANGOL NYELV	4. évf.
téma	óraszám
heti 2-2 órára	72
Bevezető	6
Én és a családom. Családtagok bemutatása.	6
Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	6
Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	6
Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	6
Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	6
Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	6

Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	6
Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	6
Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	6
Kedvenc mesém	6
Projektóra	6
összesen:	72

4.3.6. TECHNIKA

TECHNIKA	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Család, otthon, háztartás	7	Család, otthon, háztartás	7
Tárgyi kultúra	16	Tárgyi kultúra	16
Közlekedés	4	Közlekedés	4
Közösségi munka (jeles napok)	9	Közösségi munka (jeles napok)	9
összesen:	36	összesen:	36

TECHNIKA	3. évf.		4. évf.
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
téma	óraszám	téma	óraszám
Család, otthon, háztartás	12	Család, otthon, háztartás	10
Tárgyi kultúra	35	Tárgyi kultúra	21
Közlekedés	7	Közlekedés	6
Közösségi munka (jeles napok)	18	Közösségi munka (jeles napok)	15
		Tanulmányi kirándulás	10
		Nézeti ábrázolás, mérés	10
összesen:	72	összesen:	72

4.3.7.VIZUÁLIS KULTÚRA

VIZUÁLIS KULTÚRA	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Kifejezés, képzőművészet	16	Kifejezés, képzőművészet	16
Valós és képzelt látványok	6	Valós és képzelt látványok	12
Vizuális jelek a környezetünkben	6	Vizuális jelek a környezetünkben	12
Média	8	Média	8
Valós és mesés helyek	18	Valós és mesés helyek	12
Valós és kitalált tárgyak	18	Valós és kitalált tárgyak	12
összesen:	72	összesen:	72

VIZUÁLIS KULTÚRA	3. évf.		4. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Formaelemzés	2	Formaelemzés	2
Változó évszakok	8	Változó évszakok	8
Szobrok	2	Szobrok	2
Varázsképek	6	Varázsképek	6
Ünnepek	20	Ünnepek	20
Emberábrázolás	10	Emberábrázolás	10
Képregények	8	Képregények	8
Valóságos formák	10	Valóságos formák	10
Regényes várak	4	Regényes várak	4
Sárkányok	2	Sárkányok	2
összesen:	72	összesen:	72

4.3.8.ÉNEK-ZENE

ÉNEK-ZENE	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Éneklés	46	Éneklés	46
Zenei reprodukció	6	Zenei reprodukció	6
Kottaolvasás	7	Kottaolvasás	7
Zenei befogadás	6	Zenei befogadás	6
Zenehallgatás	7	Zenehallgatás	7
összesen:	72	összesen:	72

ÉNEK-ZENE	3. évf.		4. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Éneklés	46	Éneklés	46
Zenei reprodukció	6	Zenei reprodukció	6
Kottaolvasás	7	Kottaolvasás	7
Zenei befogadás	6	Zenei befogadás	6
Zenehallgatás	7	Zenehallgatás	7
összesen:	72	összesen:	72

4.3.9. TESTNEVELÉS

TESTNEVELÉS	1. évf.		2. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 5-5 órára	180	heti 5-5 órára	180
Előkészítő és preventív mozgásformák	8	Előkészítő és preventív mozgásformák	8
Hely-és helyzetváltoztató mozgásformák	25	Hely-és helyzetváltoztató mozgásformák	25
Manipulatív mozgásformák	20	Manipulatív mozgásformák	20
Atlétikai jellegű feladatok	9	Atlétikai jellegű feladatok	9
Tornajellegű feladatok	15	Tornajellegű feladatok	15
Sportjátékok	9	Sportjátékok	9
Természetes mozgásformák	5	Természetes mozgásformák	5
Szabadidős mozgások	17	Szabadidős mozgások	17
Mozgáskultúra fejlesztése	72	Mozgáskultúra fejlesztése	72
összesen:	180	összesen:	180

TESTNEVELÉS	3. évf.		4. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 5-5 órára	180	heti 5-5 órára	180
Előkészítő és preventív mozgásformák	7	Előkészítő és preventív mozgásformák	7
Hely-és helyzetváltoztató mozgásformák	17	Hely-és helyzetváltoztató mozgásformák	17
Manipulatív mozgásformák	17	Manipulatív mozgásformák	17
Atlétikai jellegű feladatok	10	Atlétikai jellegű feladatok	10
Tornajellegű feladatok	15	Tornajellegű feladatok	15
Sportjátékok	17	Sportjátékok	17
Természetes mozgásformák	5	Természetes mozgásformák	5
Szabadidős mozgások	20	Szabadidős mozgások	20
Mozgáskultúra fejlesztése	72	Mozgáskultúra fejlesztése	72
összesen:	180	összesen:	180

4.4. FELSŐ TAGOZAT – 2020/2021. tanévtől kifutó

4.4.1. MAGYAR NYELV és IRODALOM

MAGYAR NYELVTAN	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Bevezető	3	Bevezető	3
Beszédkésztség	10	Beszédkésztség	8
Olvasás, szövegértés	8	Olvasás szövegértés	14
Helyesírás	12	Írás, fogalmazás	12
A szavak szerkezete és jelentése	15	A nyelv szerkezete	18
A nyelv szerkezete	12	Helyesírás	10
Írás, fogalmazás	8	A szavak szerkezete és jelentése	3
Tanév végi ismétlés	4	Tanév végi ismétlés	4
összesen:	72	összesen:	72

MAGYAR NYELVTAN	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Bevezető	4	Bevezető	5
Beszédkésztség	6	Beszédkésztség	7
Olvasás, szövegértés	6	Olvasás, szövegértés	7
Írás, fogalmazás	5	Írás, fogalmazás	5
Helyesírás	12	Helyesírás	12
A nyelv szerkezete és jelentése	34	A nyelv szerkezete, jelentése	25
Tanév végi ismétlés	5	A nyelv állandósága és változása	7
		Tanév végi ismétlés	4
összesen:	72	összesen:	72

MAGYAR IRODALOM	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Bevezető	3	Bevezető	2
Mesék	10	Ballada	5+1
Petőfi Sándor: János vitéz	15	Monda, rege	5+1
Táj, szülőföld	5	Arany János: Toldi	15+3
Szegvár kultúrája	5	Érzelmek, hangulatok	10
Család, emberi kapcsolatok	15	Hősök	15
Molnár Ferenc: Pál utcai fiúk	10	Gárdonyi Géza: Egri csillagok	10+2
Szövegalkotás	5	Tanév végi ismétlés	3
Rendszerezés	2		
Tanév végi ismétlés	2		
összesen:	72	összesen:	72

MAGYAR IRODALOM	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Bevezető	3	Bevezető	4
Kisepikai alkotások	10	Lírai és átmeneti műfajok	17
Nagyepika: Mikszáth-regény	8	Kisepikai alkotások	10
Lírai műfajok	22	Nagyepika: Móricz Zsigmond	8
Egy korstílus, a romantika	6	Dráma: Shakespeare	7
Nagyepika: Jókai-regény	8	Stílusirányzatok a XX. sz. elején	6
Kisepika: Arany-balladák	3	Nagyepika: Tamási Áron	7
Dráma: Moliere	8	Média	10
Tanév végi ismétlés	4	Tanév végi ismétlés	3
összesen:	72	összesen:	72

4.4.2.TÖRTÉNELEM

TÖRTÉNELEM	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	12	Tanév eleji ismételés	4
Az ókori görög-római világ	23	A virágzó középkor Magyarországon	13
A középkori Európa világa	14	A világ és Európa a kora újkorban	14
A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	16	Magyarország a kora újkorban	18
Tanév végi rendszerezés	7	A forradalmak és a polgárosodás kora Európában	10
		A forradalmak és a polgárosodás kora Magyarországon	10
		Tanév végi áttekintés	3
összesen:	72	összesen:	72

TÖRTÉNELEM	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2órara	72	heti 2-2 órára	72
Tanév eleji ismételés	4	Tanév eleji ismételés	4
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	8	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12	Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig	8
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	8	A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6
Európa és a világ a két háború között	11	A Kádár-korszak jellemzői	8
Magyarország a két világháború között	14	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	6
A második világháború	12	Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	5
Tanév végi áttekintés	3	Társadalmi szabályok	3
		Állampolgári alapismeretek	5

		Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
		Háztartás és családi gazdálkodás	5
		Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3
		A médiamodellek és intézmények	3
		A média társadalmi szerepe, használata. Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	2
		Tanév végi áttekintés	3
összesen:	72	összesen:	72

4.4.3.ANGOL NYELV

ANGOL NYELV	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 3-3 órára	108	heti 3-3 órára	108
Család	10	Ünnepek, szokások	13
Otthon	10	Város, bevásárlás	18
Tágabb környezetem	10	Utazás, pihenés	18
Étkezés	10	Fantázia és valóság	13
Természet, állatok	10	Zene, művészetek	13
Időjárás, idő	10	Környezetvédelem	13
Öltözködés	10	Egészséges életmód	15
Sport	10	Projekt-készítés	5
Iskola, barátok	10		
Szabadidő, szórakozás	10		
Projekt-készítés	8		
összesen:	108	összesen:	108

ANGOL NYELV	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám

heti 3-3 órára	108	heti 3-3 órára	108
Család	10	Utazás, pihenés	8
Otthon	10	Fantázia és valóság	8
Étkezés	10	Zene, művészetek	8
Idő, időjárás	10	Környezetünk védelme	15
Öltözködés	10	Egészséges életmód	10
Sport	10	Felfedezések	5
Iskola, barátok	10	Tudomány, technika	10
Szabadidő, szórakozás	10	Média, kommunikáció	14
Természet, állatok	10	Földünk és világűr	5
Ünnepek, szokások	10	Város, bevásárlás	15
Múltunk és jövőnk	8	Múltunk és jövőnk	10
összesen:	108	összesen:	108

4.4.4.MATEMATIKA

MATEMATIKA	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 4-4 órára	144	heti 4,5-4,5 órára	162
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	4	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	4
Számтан, algebra	81	Számтан, algebra	86
Függvények, az analízis elemei	16	Függvények, az analízis elemei	20
Geometria	35	Geometria	48
Statisztika, valószínűség	8	Statisztika	4
összesen:	144	összesen:	162

MATEMATIKA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 4,5-4,5 órára	162	heti 4-4 órára	144

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6
Számтан, algebra	73	Számтан, algebra	67
Függvények, az analízis elemei	26	Függvények, az analízis elemei	20
Geometria	47	Geometria	41
Statisztika, valószínűség	10	Statisztika, valószínűség	10
összesen:	162	összesen:	144

4.4.5.INFORMATIKA

INFORMATIKA	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Az informatikai eszközök használata	16	Az informatikai eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	28	Alkalmazói módszerek	20
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	20	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	24
Infokommunikációs	8	Infokommunikáció	10
		Az információs társadalom	8
		Könyvtári informatika	4
összesen:	36	összesen:	72

INFORMATIKA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1,5-1,5 órára	54	heti 2-2 órára	72
Az informatikai eszközök használata	11	Alkalmazói ismeretek	50
Alkalmazói ismeretek	10	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10	Az információs társadalom	12
Infokommunikáció	14	Könyvtári informatika	2
Az információs társadalom	5		
Könyvtári informatika	4		
összesen:	54	összesen:	72

4.4.6.TERMÉSZETISMERET

TERMÉSZETISMERET	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 2-2 órára	72
Tanév eleji ismételés	1	Tanév eleji ismételés	4
Élet a kertben	12	Állandóság és változás környezetünkben	9
Állandóság és változás környezetünkben	9	Kölcsönhatások és energia vizsgálata	8
Tájékozódás a valóságban és a térképen	10	A Föld és a Világegyetem	11
Időjárás és éghajlat	6	Hegyvidékek, dombvidékek	11
Alföldi tájakon	10	Az erdő életközössége	12
A természet és a társadalom kölcsönhatásai	6	Az ember szervezete és egészsége	14
Tanév végi áttekintés	5	Tanév végi áttekintés	3
összesen:	72	összesen:	72

4.4.7.FIZIKA

FIZIKA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 1,5-1,5 órára	54
Mozgások	12	Elektromos alapjelenségek	15
Dinamika alapjai	22	Elektromos munka és teljesítmény	12
Nyomás	15	Elektromágneses indukció, váltakozó áram	10
Hőtan	23	Fénytan	16
		Tanév végi ismételés	2
összesen:	72		54

4.4.8.BIOLÓGIA

BIOLÓGIA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 2-2 órára	72	heti 1,5-1,5 órára	54
Tanév eleji ismételés	2	Tanév eleji ismételés	2
Távoli tájak élővilága - Forró öv	10	Részekből egész	10
Távoli tájak élővilága - Mérsékelt öv	12	Kültakaró	10
Távoli tájak élővilága - Hideg öv és a tengerek	10	Anyagcsere	10
Az életközösségek általános jellemzői	10	Homeosztázis	10
Az élőlények rendszerezése	26	Szaporodás	10
Tanév végi ismételés	2	Tanév égi ismételés	2
összesen:	72		54

4.4.9.KÉMIA

KÉMIA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 2-2 órára	72
A kémia tárgya, kísérletek	3	Tanév eleji ismételés	5
Részecskék, halmazok, változások	17	A kémiai reakciók típusai	14
A részecskék szerkezete, vegyületek	15	Élelmiszerek és egészséges életmód	13
Tanév végi összefoglalás	1	Kémia a természetben	12
		Kémia az iparban	12
		Kémia a háztartásban	14
		Tanév végi összefoglalás	2
összesen:	36	összesen:	72

4.4.10. FÖLDRAJZ

FÖLDRAJZ	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 2-2 órára	72
Tanév eleji ismétlés	1	Tanév eleji ismétlés	1
A földfelszín változásai	9	Ausztrália és Óceánia	4
Gazdasági ismeretek	7	Sarkvidékek	1
Óceánok és tengerszemek	3	Amerika	11
Afrika	13	Ázsia	11
Tanév végi áttekintés	3	Közép-Európa	13
		Magyarország	30
		Tanév évégi áttekintés	1
összesen:	36		72

4.4.11. ÉNEK-ZENE

ÉNEK-ZENE	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Zenei reprodukció – Éneklés	15	Zenei reprodukció – Éneklés	15
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	3	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	3
Zenei befogadás – Zenehallgatás	7	Zenei befogadás – Zenehallgatás	7
Tanév végi áttekintés	4	Tanév végi áttekintés	4
összesen:	36	összesen:	36

ÉNEK-ZENE	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Zenei reprodukció – Éneklés	11	Zenei reprodukció – Éneklés	11
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	3
Zenei befogadás – Zenehallgatás	10	Zenei befogadás – Zenehallgatás	10
Tanév végi áttekintés	4	Tanév végi áttekintés	4
összesen:	36	összesen:	36

4.4.12. VIZUÁLIS KULTÚRA

VIZUÁLIS KULTÚRA	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1,5-1,5 órára	54
Valóság és képzelet	6	Valóság és képzelet	9
Stílus és mozgás	10	Stílus és mozgás	15
Idő- és térbeli változások	3	Idő-és térbeli változások	5
Jelértelmezés, jelalkotás	3	Jelértelmezés, jelalkotás	4
Kép és szöveg	3	Kés és szöveg	4
Tervezett, alakított környezet	6	Tervezett, alakított környezet	9
Tárgy és hagyomány	5	Tárgy és hagyomány	8
összesen:	36	összesen:	54

VIZUÁLIS KULTÚRA	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Érzelmek, hangulatok kifejezése	5	Érzelmek, hangulatok kifejezése	5
A művészi közlés, mű és jelentése	8	A művészi közlés, mű és jelentése	8
Magyarázó képek/rajzok	2	Magyarázó képek/rajzok	2
Mozgóképi közlés	3	Mozgóképi közlés	3
Montázs	1	Montázs	1
Vizuális kommunikációs formák	3	Vizuális kommunikációs formák	3
Reprodukálás és ábrázolás – a mozgóképek kettős természete	1	Reprodukálás és ábrázolás – a mozgóképek kettős természete	1
A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2	A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2	A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
Tervezett, alakított környezet	4	Tervezett, alakított környezet	4
Az épített környezet története	5	Az épített környezet története	5
összesen:	36	összesen:	36

4.4.13. TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT

TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Ételkészítés	7	Ételkészítés	7
Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8	Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14	Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14
Közlekedés	4	Közlekedés	4
Gyakorlás, összefoglalás	3	Gyakorlás, összefoglalás	3
összesen:	36	összesen:	36

TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36		
A háztartás és a közszolgáltatások	9		
Közlekedés	5		
Munkakörnyezetek megismerése, munkahely-látogatás	12		
Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés	6		
Összefoglalás, gyakorlás	4		
összesen:	36	összesen:	

4.4.14. TESTNEVELÉS

TESTNEVELÉS	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 5-5 órára	180	heti 5-5 órára	180

Balesetvédelmi oktatás	1	Balesetvédelmi oktatás	1
Természetes és nemes mozgásformák	17	Természetes és nem természetes mozgásformák	14
Úszás és úszó jellegű feladatok	0	Úszás és úszó jellegű feladatok	60
Sportjáték	25	Sportjáték	28
Atlétika jellegű feladatok	24	Atlétika jellegű feladatok	24
Torna jellegű feladatok	22	Torna jellegű feladatok	21
Alternatív környezetben üzhető sportok	0	Alternatív környezetben üzhető sportok	8
Önvédelmi és küzdősportok	7	Önvédelmi és küzdősportok	12
Hungarofit felmérések	4	Hungarofit felmérések	4
Mozgáskultúra fejlesztése	72	Netfit felmérések	8
összesen:	180	összesen:	180

TESTNEVELÉS	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 5-5 órára	180	heti 5-5- órára	180
Balesetvédelmi oktatás	1	Balesetvédelmi oktatás	1
Természetes és nem természetes mozgásformák	17	Természetes és nem természetes mozgásformák	17
Úszás és úszó jellegű feladatok	0	Úszás és úszó jellegű feladatok	0
Sportjáték	40	Sportjáték	40
Atlétika jellegű feladatok	32	Atlétika jellegű feladatok	32
Torna jellegű feladatok	28	Torna jellegű feladatok	28
Alternatív környezetben üzhető sportok	27	Alternatív környezetben üzhető sportok	27
Önvédelmi és küzdősportok	23	Önvédelmi és küzdősportok	23
Hungarofit felmérések	4	Hungarofit felmérések	4
Netfit felmérések	8	Netfit felmérések	8
összesen:	180	összesen:	180

4.4.15. HON-ÉS NÉPISMERET

HON-ÉS NÉPISMERET	5. évf.		
téma	óraszám		
heti 1-1 órára	36		
Az én világom. A XIX.-XX. sz. fordulóján	3		
Találkozás a múlttal. Élet a házban.	9		
Találkozás a múlttal. Élet a faluban.	10		
Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében.	9		
Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.	5		
Tanév végi áttekintés	1		
összesen:	36	összesen:	

4.4.16. ERKÖLCSTAN

ERKÖLCSTAN	5. évf.		6. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Test és lélek	12	Társadalmi együttélés	12
Kapcsolat, barátság, szeretet	12	A technikai fejlődés hatásai	12
Kortársi csoportok	12	A mindenséget kutató ember	12
összesen:	36	összesen:	36

ERKÖLCSTAN	7. évf.		8. évf.
téma	óraszám	téma	óraszám
heti 1-1 órára	36	heti 1-1 órára	36
Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	12	Helyem a világban	12
Párkapcsolat és szerelem	12	Mi dolgunk a világban?	12
Egyén és közösség	12	Hit, világkép, világnézet	12
összesen:	36	összesen:	36

4.5. ALSÓ és FELSŐTAGOZAT – 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

Helyi tantervünkben megjelölt témakörök a 2020. kerettantervi ajánlás alapján			
ÉVF.	TANTÁRGY	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	<i>magyar nyelvtan</i>	Beszéd és kommunikáció	15
		Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	65
		Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	53
		Népmesék, műmesék	9
		Versek, népköltészeti alkotások	8
		Helyem a közösségben – család, iskola	8
		Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	8
		Állatok, növények, emberek	8
		összesen:	174
	<i>magyar irodalom</i>	Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	44
		Írás jelrendszere	35
		A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	16
		A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	3
		Kisbetű – nagybetű	5
		A magyar ábécé – a betűrend	3
		Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	8
		összesen:	114
	<i>matematika</i>	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
		Rendszerezés, rendszerképzés	4
		Állítások	4
		Problémamegoldás	4
		Szöveges feladatok megoldása	6
		Szám és valóság kapcsolata	10
		Számlálás, becslés	6
		Számok rendezése	6
		Számok tulajdonságai	10
		Számok helyi értékes alakja	7
		Mérőeszköz használata, mérési módszerek	11
		Alapműveletek értelmezése	11

	Alapműveletek tulajdonságai	8
	Szóbeli számolási eljárások	11
	Fejben számolás	10
	Alkotás térben és síkon	4
	Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
	Transzformációk	3
	Tájékozódás térben és síkon	4
	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
	Adatok megfigyelése	3
	Valószínűségi gondolkodás	3
	összesen:	144
etika	Éntudat – Önismeret	5
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
környezetismeret	Iskolás gyerek	8
	Élő- élettelen	8
	Évszakok	8
	Testünk, életműködésünk	8
	Év végi ismételtes:	4
	összesen:	36
ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	35
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7
	Tanév évgi áttekintés	3
	összesen:	72
vizuális kultúra	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	29
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	7
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6

		Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	11
		Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	13
		összesen:	72
	technika és tervezés	Anyagok a környezetünkben	4
		Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
		Otthon – család – életmód	7
		Jeles napok, ünnepek	7
		Közlekedés	3
		összesen:	36
	testnevelés	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
		Kúszások és mászások	10
		Járások, futások	14
		Szökdelések, ugrások	10
		Dobások, ütések	8
		Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	14
		Labdás gyakorlatok	10
		Küzdőfeladatok és -játékok	12
		Foglalkozások alternatív környezetben	20
		Mozgásfejlesztés	72
		összesen:	180
2.	magyar nyelvtan	Beszéd és kommunikáció	15
		Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	0
		Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	14
		Népmesék, műmesék	32
		Versek, népköltészeti alkotások	24
		Helyem a közösségben – család, iskola	17
		Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	22
		Állatok, növények, emberek	20
		összesen:	144
	magyar irodalom	Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0
		Írás jelrendszere	20
		A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	22
		A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	28
		Kisbetű – nagybetű	20
		A magyar ábécé – a betűrend	20

		Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	34
		összesen:	144
	matematika	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
		Rendszerezés, rendszerképzés	4
		Állítások	4
		Problémamegoldás	5
		Szöveges feladatok megoldása	6
		Szám és valóság kapcsolata	9
		Számlálás, becslés	6
		Számok rendezése	6
		Számok tulajdonságai	10
		Számok helyi értékes alakja	7
		Mérőeszköz használata, mérési módszerek	11
		Alapműveletek értelmezése	11
		Alapműveletek tulajdonságai	8
		Szóbeli számolási eljárások	11
		Fejben számolás	10
		Alkotás térben és síkon	4
		Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
		Transzformációk	3
		Tájékozódás térben és síkon	4
		Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
		Adatok megfigyelése	3
		Valószínűségi gondolkodás	3
		összesen:	144
	etika	Éntudat – Önismeret	5
		Család – Helyem a családban	6
		Helyem az osztály közösségében	6
		A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
		A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
		Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	környezetismeret	Tárgyak körülöttünk, anyagok tulajdonságai	14
		Mérhető tulajdonságok	2
		Táplálkozás	8
		Élőlények környezetünkben	8
		Év végi ismétlés:	4
		összesen:	36

	ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	35
		Zeneművek/Zenehallgatás	14
		Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6
		Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
		Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
		Tanév évvégi áttekintés	5
		összesen:	72
	vizuális kultúra	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
		Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28
		Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6
		Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
		Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
		Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
		Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
		Tanév végi áttekintés	4
		összesen:	72
	technika és tervezés	Anyagok a környezetünkben	4
		Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
		Otthon – család – életmód	7
		Jeles napok, ünnepek	5
		Közlekedés	3
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	testnevelés	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
		Kúszások és mászások	10
		Járások, futások	14
		Szökdelések, ugrások	10
		Dobások, ütések	8
		Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	14
		Labdás gyakorlatok	10
		Küzdőfeladatok és -játékok	12
		Foglalkozások alternatív környezetben	20
		Mozgásfejlesztés	72
			180
3.	magyar nyelvtan	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	12

	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	27
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	24
	Szótő és toldalék, szóelemzés	8
	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6
	1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	11
	2. Tulajdonságokat kifejező szavak	12
	3. Mennyiségeket kifejező szavak	7
	4. Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	15
	összesen:	122
magyar irodalom	Beszéd és kommunikáció	15
	Mesék, történetek	16
	Mondák, regék	19
	Versek, népköltészeti alkotások	16
	Helyem a világban	15
	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	16
	Állatok, növények, tájak, találmányok	19
	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	14
	összesen:	130
matematika	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
	Rendszerezés, rendszerképzés	5
	Állítások	4
	Problémamegoldás	5
	Szöveges feladatok megoldása	6
	Szám és valóság kapcsolata	4
	Számlálás, becslés	5
	Számok rendezése	3
	Számok tulajdonságai	9
	Számok helyi értékes alakja	6
	Mérőeszköz használata, mérési módszerek	12
	Alapműveletek értelmezése	3
	Alapműveletek tulajdonságai	6
	Szóbeli számolási eljárások	8
	Fejben számolás	10
	Írásbeli összeadás és kivonás	10
	Írásbeli szorzás és osztás	10
	Tötrészek	4

	Negatív számok	2
	Alkotás térben és síkon	6
	Alakzatok geometriai tulajdonságai	5
	Transzformációk	3
	Tájékozódás térben és síkon	3
	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	6
	Adatok megfigyelése	3
	Valószínűségi gondolkodás	3
	összesen:	144
etika	Értudat – Önismeret	5
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
környezetismeret	Megfigyelés, mérés	6
	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
	Tájékozódás az időben	4
	Tájékozódás a térben	4
	Hazánk, Magyarország	3
	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	10
	Testünk, egészségünk	3
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	38
	Zeneművek/Zenehallgatás	12
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	8
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
	összesen:	72
vizuális kultúra	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	7
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12

		Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
		Tanév végi áttekintés	1
		összesen:	72
	technika és tervezés	Anyagok a környezetünkben	4
		Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
		Otthon – család – életmód	8
		Jeles napok, ünnepek	4
		Közlekedés	3
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	digitális kultúra	A digitális világ körülöttünk	3
		A digitális eszközök használata	7
		Alkotás digitális eszközökkel	9
		Információszerzés az e-Világban	4
		Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
		A robotika és a kódolás alapjai	8
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	testnevelés	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
		Kúszások és mászások	10
		Járások, futások	14
		Szökdelések, ugrások	10
		Dobások, ütések	8
		Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	14
		Labdás gyakorlatok	10
		Küzdőfeladatok és -játékok	12
		Foglalkozások alternatív környezetben	20
		Mozgásfejlesztés	72
			180
4.	magyar nyelvtan	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9
		A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	11
		A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	25
		Szótő és toldalék, szóelemzés	12

		Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	11
		1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	14
		2. Tulajdonságokat kifejező szavak	9
		3. Mennyiségeket kifejező szavak	9
		4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11
		összesen:	111
	magyar irodalom	Beszéd és kommunikáció	17
		Mesék, történetek	13
		Mondák, regék	17
		Versek, népköltészeti alkotások	15
		Helyem a világban	19
		Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	17
		Állatok, növények, tájak, találmányok	26
		Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	17
		összesen:	141
	matematika	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
		Rendszerezés, rendszerképzés	5
		Állítások	4
		Problémamegoldás	8
		Szöveges feladatok megoldása	10
		Szám és valóság kapcsolata	4
		Számlálás, becslés	5
		Számok rendezése	3
		Számok tulajdonságai	8
		Számok helyi értékes alakja	6
		Mérőeszköz használata, mérési módszerek	8
		Alapműveletek értelmezése	3
		Alapműveletek tulajdonságai	2
		Szóbeli számolási eljárások	4
		Fejben számolás	8
		Írásbeli összeadás és kivonás	5
		Írásbeli szorzás és osztás	6
		Tötrészek	6
		Negatív számok	6
		Alkotás térben és síkon	6
		Alakzatok geometriai tulajdonságai	7
		Transzformációk	5
		Tájékozódás térben és síkon	4
		Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	10

		Adatok megfigyelése	5
		Valószínűségi gondolkodás	3
		összesen:	144
	etika	Értudat – Önismeret	5
		Család – Helyem a családban	6
		Helyem az osztály közösségében	6
		A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
		A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
		Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	környezetismeret	Megfigyelés, mérés	6
		Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
		Tájékozódás az időben	4
		Tájékozódás a térben	4
		Hazánk, Magyarország	3
		Életközösségek lakóhelyünk környezetében	10
		Testünk, egészségünk	5
		összesen:	36
	élő idegen nyelv	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
		Topics concerning classroom activities	10
		Cross-curricular topics and activities	8
		English and language learning	7
		Intercultural topics	6
		Playful learning	10
		Entertainment	6
		Gaining and sharing knowledge	5
		összesen:	72
	ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	32
		Zeneművek/Zenehallgatás	15
		Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	9
		Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
		Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	10
		összesen:	72
	vizuális kultúra	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12
		Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
		Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
		Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	3

		Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	4
		Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	4
		Tanév végi áttekintés	5
		összesen:	36
	technika és tervezés	Anyagok a környezetünkben	4
		Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
		Otthon – család – életmód	8
		Jeles napok, ünnepek	4
		Közlekedés	3
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	digitális kultúra	A digitális világ körülöttünk	3
		A digitális eszközök használata	7
		Alkotás digitális eszközökkel	9
		Információszerzés az e-Világban	4
		Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
		A robotika és a kódolás alapjai	8
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	testnevelés	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
		Kúszások és mászások	10
		Járások, futások	14
		Szökdelések, ugrások	10
		Dobások, ütések	8
		Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	14
		Labdás gyakorlatok	10
		Küzdőfeladatok és -játékok	12
		Foglalkozások alternatív környezetben	20
		Mozgásfejlesztés	72
		összesen:	180
5.	magyar nyelvtan	Bevezető	4
		A kommunikáció alapjai	6
		Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
		Állandósult szókapcsolatok	5
		Nyelvi szintek	20
		Hangalak és jelentés	6
		Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban	6

		Könyv és könyvtárhasználat	2
		Számonkérés	5
		Gyakorlás	6
		Év végi ismétlés	4
		összesen:	72
	magyar irodalom	Bevezető	3
		Család, otthon, nemzet/kisepika, mese monda, mítosz/	18
		Petőfi Sándor: János vitéz	15
		Szülőföld, táj	8
		Szegvár kultúrája, hagyománya	3
		Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10
		Szabadon választott mese vagy ifjúsági regény feldolgozása /Fekete István: Bogács	5
		Szövegalkotás, szövegértés	5
		Számonkérés	3
		Tanév végi ismétlés	2
		összesen:	72
	matematika	Halmazok	4
		Matematikai logika, kombinatorika	4
		Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	8
		Alapműveletek természetes számokkal	12
		Egész számok; alapműveletek egész számokkal	8
		Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	10
		Alapműveletek közönséges törtekkel	8
		Alapműveletek tizedes törtekkel	8
		Arányosság, százalékszámítás	6
		Egyszerű szöveges feladatok	8
		A függvény fogalmának előkészítése	4
		Sorozatok	4
		Mérés és mértékegységek	12
		Síkbeli alakzatok	10
		Transzformációk, szerkesztések	10
		Térgeometria	9
		Leíró statisztika	6
		Valószínűség-számítás	5
		+ Rendszerezés, gyakorlás	8
		összesen:	144
	történelem	Személyes történelem	7
		Fejezetek az ókor történetéből	14
		A kereszténység	5

		A középkor világa	13
		Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
		Mélységelvű témák	8
		Összegzés, számonkérés	5
		összesen:	72
	<i>hon- és népismeret</i>	Találkozás a múlttal	20
		Az én világom	6
		Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	<i>etika</i>	Éntudat – Önismeret	5
		Család – Helyem a családban	6
		Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
		A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
		A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
		Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	<i>természettudomány</i>	Tanév eleji ismételtes	1
		A növények testfelépítése	8
		Az állatok testfelépítése	9
		Anyagok és tulajdonságaik	8
		Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
		Tájékozódás az időben	6
		Tájékozódás térben	12
		Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
		Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi- lelki egészség	10
		Tanév végi áttekintés	5
		összesen:	72
	<i>élő idegen nyelv</i>	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	34
		Public matters	4
		Topics concerning classroom activities	15
		Cross-curricular topics and activities	6
		English and language learning	6
		Intercultural topics	13
		Current topics	7
		Entertainment and playful learning	11

	Gaining and sharing knowledge	6
	+ Rendszerezés, gyakorlás	6
	összesen:	108
<i>ének-zene</i>	Zeneművek/ Énekes anyag	34
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	8
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	6
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	6
	Tanév végi áttekintés	4
	összesen:	72
<i>vizuális kultúra</i>	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkciók	5
	Tanév végi áttekintés	1
	összesen:	36
<i>technika és tervezés</i>	Gazdálkodás, munkamegosztás	3
	Otthon a lakásban	5
	Táplálkozás és ételkészítés	9
	Textiltechnika	7
	Szabad alkotás	10
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
<i>digitális kultúra</i>	Algoritmizálás és blokkprogramozás	14
	Online kommunikáció	5
	Robotika	11
	Szövegszerkesztés	12
	Bemutatókészítés	8
	Multimédiás elemek készítése	8
	Az információs társadalom, e-Világ	6
	A digitális eszközök használata	4
	Tanév végi áttekintés	4

		összesen:	72
	testnevelés	Balesetvédelmi oktatás	1
		Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	11
		Atlétikai jellegű feladatmegoldások	17
		Torna jellegű feladatmegoldások	17
		Sportjátékok	23
		Testnevelési és népi játékok	12
		Önvédelmi és küzdősportok	8
		Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	11
		Hungarofit felmérések	3
		Netfit felmérések	5
		Mozgásfejlesztés	72
		összesen:	180
6.	magyar nyelvtan	Bevezető	4
		Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	7
		Könyv- és könyvtárhasználat	2
		Szófajok	46
		Számonkérés	5
		Gyakorlás	4
		Tanév végi áttekintés	4
		összesen:	72
	magyar irodalom	Bevezető	3
		Hősök az irodalomban (epigramma, népballada, műballada, verstan)	10
		Arany János: Toldi	16
		Szeretet, hazaszeretet, szerelem (líra, lírai műfajok)	11
		Gárdonyi Géza: Egri csillagok (történelmi regény, a regény jellemzői)	12
		Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény (Daniel Defoe: Robinson Crusoe)	5
		Szövegértési kompetenciát fejlesztő feladatok	10
		Szövegalkotás/Fogalmazás	3
		Tanév végi ismételtes	2
		összesen:	72
	matematika	Halmazok	6
		Matematikai logika, kombinatorika	6
		Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	12
		Alapműveletek természetes számokkal	4
		Egész számok; alapműveletek egész számokkal	10

	Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	8
	Alapműveletek közönséges törtekkel	10
	Alapműveletek tizedes törtekkel	6
	Arányosság, százalékszámítás	14
	Egyszerű szöveges feladatok	12
	A függvény fogalmának előkészítése	6
	Sorozatok	4
	Mérés és mértékegységek	4
	Síkbeli alakzatok	8
	Transzformációk, szerkesztések	10
	Térgeometria	7
	Leíró statisztika	4
	Valószínűség-számítás	5
	+ Rendszerezés, gyakorlás	8
	összesen:	144
történelem	Év eleji ismételés	2
	Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
	Új látóhatárok	11
	Portrék és történetek Magyarország kora újkori történeti idejéből	14
	Élet a kora újkori Mo-on	6
	Forradalmak kora	5
	A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
	Mélységelvű témák	9
	összesen:	72
etika	Éntudat – Önismeret	5
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
természettudomány	Tanév eleji ismételés	5
	Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11
	A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	11

	Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	11
	Az energia	9
	A Föld külső és belső erői, folyamatai	12
	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
	összesen:	72
élő idegen nyelv	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
	Public matters	4
	Topics concerning classroom activities	15
	Cross-curricular topics and activities	6
	English and language learning	6
	Intercultural topics	14
	Current topics	7
	Entertainment and playful learning	11
	Gaining and sharing knowledge	9
	+ Rendszerezés, gyakorlás	6
	összesen:	108
éneke-zene	Zeneművek/ Énekes anyag	17
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	7
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3
	Tanév évgi áttekintés	2
	összesen:	36
vizuális kultúra	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
	Tanév végi áttekintés	1
	összesen:	36
technika és tervezés	Gazdálkodás, munkamegosztás	3
	Otthon a lakásban	5
	Táplálkozás és ételkészítés	9

		Textiltechnika	7
		Szabad alkotás	10
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	digitális kultúra	Algoritmizálás és blokkprogramozás	14
		Online kommunikáció	5
		Robotika	11
		Szövegszerkesztés	12
		Bemutatókészítés	8
		Multimédiás elemek készítése	8
		Az információs társadalom, e-Világ	6
		A digitális eszközök használata	4
		Tanév végi áttekintés	4
		összesen:	72
	testnevelés	Balesetvédelmi oktatás	1
		Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	14
		Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
		Torna jellegű feladatmegoldások	22
		Sportjátékok	35
		Testnevelési és népi játékok	16
		Önvédelmi és küzdősportok	12
		Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	13
		Hungarofit felmérések	3
		Netfit felmérések	5
		Úszás	36
		összesen:	180
7.	magyar nyelvtan	Bevezető	3
		Könyvtárhasználat	2
		A kommunikáció fejlesztése, a digitális írásbeliség	3
		Mondat a szövegben, az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek	30
		Szövegértés, szövegalkotás	6
		Számonkérés	6
		Év végi áttekintés	4
		összesen:	54
	magyar irodalom	A középkor irodalma	3

	Reneszánsz, humanizmus, reformáció a magyar irodalomban (vitézi élet, életkép, dal, epigramma, vígjáték, dráma)	11
	Irodalmunk a 17.-18. században	4
	Klasszicizmus és romantika irodalma (romantika, óda, elégia, dal, kisepikai alkotások, novella, elbeszélés, anekdota) Nagyepikai alkotások, a regény Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője	29
	Világirodalmi ifjúsági regény feldolgozása, (Jules Verne: Kétévi vakáció)	5
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	54
matematika	Halmazok, számhalmazok	6
	Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9
	Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	8+4
	Arányosság, százalékszámítás	12+4
	Szöveges feladatok előkészítése	8+6
	Szöveges feladatok	11+4
	A függvény fogalmának előkészítése	6+6
	Síkbeli alakzatok	10+4
	Transzformációk, szerkesztések	10+2
	Térgeometria	10+4
	Leíró statisztika	6
	Valószínűség-számítás	6
	+ Rendszerezés, gyakorlás	8
	összesen:	144
történelem	A modern kor születése	5
	A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7
	Az első világháború és következményei	11
	Totális diktatúrák	5
	A Horthy-korszak	9
	A második világháború	10
	A megosztott világ	5
	Magyarország szovjetizálása	10
	Mélységelvű témák	6
	Összegzés, számonkérés	4
	összesen:	72
etika	Éntudat – Önismeret	5
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5

		A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
		Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
		Tanév évgi áttekintés	2
		összesen:	36
	kémia	A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	19
		Az anyagi halmazok	9
		Atomok, molekulák, ionok	8
		összesen:	36
	fizika	Bevezetés a fizikába	8
		Mozgás közlekedés és sportolás közben	10
		Lendület és egyensúly	10
		Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
		Elektromosság a háztartásban	14
		Világítás, fény, optikai eszközök	12
		Év végi ismételtes, összefoglalás	4
		összesen:	72
	biológia	A biológia tudománya	3
		Az élet kialakulása és szerveződése	6
		Az élővilág fejlődése	6
		Az élővilág országai	10
		Bolygónk élővilága	10
		Tanév végi áttekintés	1
		összesen:	36
	földrajz	Tájékozódás a földrajzi térben	5
		Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
		Magyarország földrajza	25
		A Kárpát-medence térsége	10
		Európa földrajza	25
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	72
	élő idegen nyelv	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
		Public matters	6
		Topics concerning classroom activities	12
		Cross-curricular topics and activities	7
		English and language learning	6
		Intercultural topics	13
		Current topics	6
		Entertainment and playful learning	12

		Gaining and sharing knowledge	10
		+ Rendszerezés, gyakorlás	6
		összesen:	108
	ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	14
		Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
		Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	3
		Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
		Ismeretek – Zenei írás, olvasás	2
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	vizuális kultúra	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
		Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
		Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
		Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
		Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	5
		Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
		Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
		Tanév végi áttekintés	1
		összesen:	36
	dráma és színház	Szabályjátékok, népi játékok	7
		Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
		Rögtönzés	5
		Saját történetek feldolgozása	5
		Műalkotások feldolgozása	3
		Dramaturgiai alapfogalmak	3
		A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
		Színházi műfajok, stílusok	2
		Színházi előadás megtekintése	3
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	technika és tervezés	Gazdálkodás, munkamegosztás	4
		Otthon a lakásban	6
		Táplálkozás és ételkészítés	8
		Textiltechnika	6

		Szabad alkotás	10
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	digitális kultúra	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
		Online kommunikáció	2
		Robotika	4
		Szövegszerkesztés	4
		Bemutatókészítés	3
		Multimédiás elemek készítése	3
		Táblázatkezelés	6
		Az információs társadalom, e-Világ	3
		A digitális eszközök használata	2
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	testnevelés	Balesetvédelmi oktatás	1
		Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	11
		Atlétikai jellegű feladatmegoldások	17
		Torna jellegű feladatmegoldások	17
		Sportjátékok	23
		Testnevelési és népi játékok	12
		Önvédelmi és küzdősportok	8
		Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	11
		Hungarofit felmérések	3
		Netfit felmérések	5
		Mozgásfejlesztés	72
		összesen:	180
8.	magyar nyelvtan	Bevezető	4
		Könyvtárhasználat	2
		A kommunikáció fejlesztése, a digitális írásbeliség	5
		Összetett mondat a szövegben	20
		A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok	10
		Készüljünk a felvételire!	14
		Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4
		Szabadon felhasználható	7
		Számonkérés	6
		összesen:	72
	magyar irodalom	Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében, bevezetés	3

	Líra a 20. század első felének magyar irodalmában (metonímia, szimbólum, anafora)	13
	Epika a 20. század első felének magyar irodalmában Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig Szövegalkotás/Fogalmazás	15
	„Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban	5
	Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében (líra)	12
	Epika a 20. század második felének irodalmában (egyperces, groteszk, humor)	5
	Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában (dráma, mint műnem, tragédia, komédia, színház)	5
	A 20. századi történelem az irodalomban (Szabó Magda: Abigél)	6
	Szórakoztató irodalom Média, mozgókép, színpad (Shakespeare: Rómeó és Júlia).	6
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	72
matematika	Halmazok, számhalmazok	6
	Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9
	Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	8+4
	Arányosság, százalékszámítás	12+4
	Szöveges feladatok előkészítése	8+6
	Szöveges feladatok	11+4
	A függvény fogalmának előkészítése	6+6
	Síkbeli alakzatok	10+4
	Transzformációk, szerkesztések	10+2
	Térgeometria	10+4
	Leíró statisztika	6
	Valószínűség-számítás	6
	+ Rendszerezés, gyakorlás	8
	összesen:	144
történelem	Év eleji ismételtes	2
	A forradalomtól az ezredfordulóig	20
	Együttélés a Kárpát-medencében	8
	Népesedés és társadalom	5
	A demokratikus állam	7
	Régiók története	14
	Mérlegen a magyar történelem	8
	Mélységelvű téma	6
	Összegzés, számonkérés	2
	összesen:	72
etika	Éntudat – Önismeret	5

	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
kémia	Az anyagi halmazok	8
	Atomok, molekulák, ionok	7
	Kémiai reakciók	21
	Kémia a természetben	16
	Kémia a mindennapokban	20
	összesen:	72
fizika	Az energia	8
	Hullámok	10
	Környezetünk globális problémái	6
	Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
biológia	Életközösségek vizsgálata	10
	A természeti értékek védelme	8
	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6
	Szaporodás, öröklődés, életmód	10
	Egészségmegőrzés, elsősegély	10
	Tanév végi áttekintés	5
	összesen:	72
földrajz	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	18
	A földrajzi övezetesség rendszere	8
	Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	8
	Tanév végi áttekintés	2
	összesen:	36
élő idegen nyelv	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
	Public matters	6

		Topics concerning classroom activities	11
		Cross-curricular topics and activities	8
		English and language learning	7
		Intercultural topics	12
		Current topics	7
		Entertainment and playful learning	11
		Gaining and sharing knowledge	10
		+ Rendszerezés, gyakorlás	6
		összesen:	108
	ének-zene	Zeneművek/Énekes anyag	14
		Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
		Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	3
		Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
		Ismeretek – Zenei írás, olvasás	2
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	vizuális kultúra	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
		Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
		Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
		Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
		Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	5
		Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
		Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
		Tanév végi áttekintés	1
		összesen:	36
	digitális kultúra	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
		Online kommunikáció	2
		Robotika	4
		Szövegszerkesztés	4
		Bemutatókészítés	3
		Multimédiás elemek készítése	3
		Táblázatkezelés	6
		Az információs társadalom, e-Világ	3
		A digitális eszközök használata	2
		Tanév végi áttekintés	2
		összesen:	36
	testnevelés	Balesetvédelmi oktatás	1

	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	11
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	17
	Torna jellegű feladatmegoldások	17
	Sportjátékok	23
	Testnevelési és népi játékok	12
	Önvédelmi és küzdősportok	8
	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	11
	Hungarofit felmérések	3
	Netfit felmérések	5
	Mozgásfejlesztés	72
	összesen:	180

5. Mellékletek

5.1 Melléklet – Személyi feltételek

Név	Képzettség	Továbbképzések
-----	------------	----------------

Bárány Brigitta

1998. Gyógypedagógiai asszisztens

2002. Nevelőtanár BSC

2002. Gyermek és ifjúságvédelmi tanfolyam

2012. ENNEAGRAM-Hatékony figyelem-és személyiségirányítás 30 óra

2012. Fejlesztő grafológia 60 óra

2013. Angol nyelv B1 420 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. EFOP 3.1.7.-Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

2018. Digitális történetmesélés LEGO eszközök alkalmazásával 30 óra

Beliczay Krisztina

1991. Tanító BSC

1997. Drámajáték-vezető

1998. Népi gyermekjátékok 30 óra

2002. Piac, információ, marketing

2004. Számítástechnikai Alapképzés Pedagógusoknak 120 óra

2004. Tanítunk, tanulunk, de hogyan 30 óra

2007. Fejlesztő pedagógus BSC

2009. Anyanyelvi fejlesztés játékosan 30 óra

2010. Tények-esélyek-utak az oktatásban 30 óra

2011. Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus

2011. Állandóság és változás a pedagógiában 30 óra

2012. A részképességzavarokkal küzdő gyermekek a pedagógiában 10 óra

2015. Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben 30 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2019. A matematika tanulási zavarai 30 óra
2019. Olvasási és szövegértési problémák 5 óra

Bereczkiné Buza Anett

1995. Tanító BSC-népművelés szakkollégium

1999. Mentálhigiénés szakember

1998. „Személyiségfejlesztés módszertana hátrányos helyzetű és fogyatékos gyermekeket tanító pedagógusok számára”

2001. Fiatalok az élet küszöbén

2002. A Kedvesház – pedagógiai továbbképzési programja 150 óra

2002. Számítógép kezelő-használó

2010. Tanulói differenciálás heterogén csoportban 30 óra

2010. Hatékony tanulómegismerési technikák 30 óra

2010. Tanulás tanítása 30 óra

2010. Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra

2011. Interaktív tábla használata a gyakorlatban 10 óra

2015. Harc a kiégés ellen 30 óra

2017. Közoktatási vezető szakvizsgázott pedagógus

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. Pedagógus II.

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

Csák Benedek László

2008. Tanító BSC-informatika szakkollégium

2013. Angol nyelvvizsga B1 komplex

2015. Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben 30 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

Halász Ottóné

1981. Tanító BSC-technika szakkollégium

1998. Gyakorlati segítségnyújtás tanmenetek készítéséhez 30 óra

2001. Diszlexia prevenció 50 óra

2001. „Sindelar-Zsoldos program-1” 30 óra

2003. Pedagógusok munkájának értékelése 30 óra

2003. Önfelkészítő Iskolák

2010. Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére 60 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. Munkavédelmi képviselő alapképzés 16 óra

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

2019. A matematika tanulási zavarainak felismerése és kezelése komplex segítségnyújtással 30 óra

Hegedűsné Ternai Ágnes

2002. Tanító BSC-történelem szakkollégium

2010. A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulás folyamatában 30 óra

2010. Projektpedagógia 30 óra

2010. Interaktív eszközök a tanórán 30 óra

2010. Az óvoda-iskola átmenet támogatása 30 óra

2010. Kompetencia alapú oktatás-matematika programcsomag 30 óra

2010. Együttnevelés 60 óra

2014. Népi játékok, néptáncművészet 30 óra

2014. NETFIT képzés 30 óra

2015. Ünnepek a néphagyományban 30 óra

Jeneiné Lucz Mária

1982. Tanító BSC-könyvtár-rajz szakkollégium

1987. Rajz szakos tanár

1998. Kézművestechnikák az általános iskolában 30 óra

1998. Az osztályfőnök nevelőmunkája 36 óra

- 2011. Számítógép kezelő-használó 120 óra
- 2007. Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásában 30 óra
- 2008. TELC középfokú nyelvvizsgára felkészítő tanfolyam 60 óra
- 2010. Tanulástanítás 30 óra
- 2015. Harc a kiégés ellen 30 óra
- 2015. A népi gyógy módok alkalmazási lehetőségei 30 óra
- 2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
- 2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra
- 2018. Pedagógus II.
- 2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Laskovicsné Ágoston Sarolta

1990. Tanító BSC-környezetismeret szakkollégium

- 1998. Kézműves technikák 36 óra
- 1998. Mérés – értékelés a tanítás-tanulás folyamatában 30 óra
- 2002. Számítógép-kezelő-használó 120 óra
- 2005. Tájékozódási vizsgálat és fejlesztési ötletek 60 óra
- 2007. Az együttnevelés (integráló nevelés) elmélete és gyakorlata 120 óra
- 2009. Nem szakrendszerű oktatás kompetenciafejlesztő módszerekkel 120 óra
- 2010. Tanulástanítás 30 óra
- 2010. Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra
- 2015. Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben 30 óra
- 2016. Kréta pedagógus modul 30 óra
- 2017. Játékra fel! 60 óra
- 2017. Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 óra
- 2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra
- 2018. Pedagógus II.

Lukács Istvánné

1980. Tanító BSC-ének és könyvtár szakkollégium

1998. Kulturális menedzser
2003. Számítógép kezelő-használó 120 óra
2010. A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulás folyamatában 30 óra
2010. Vidékfejlesztő menedzser
2010. A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulás folyamatában
2010. Tanulói differenciálás heterogén csoportban 30 óra
2010. Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra
2010. Interaktív eszközök a tanórán 30 óra
2010. A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgálópedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése 30 óra
2010. Tanulástanítás 30 óra
2010. Együttnevelés – az inkluzív, befogadó pedagógia elmélete és gyakorlata 60 óra
2010. A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon 30 óra
2015. Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre 10 óra
2015. Harc a kiégés ellen 30 óra
2015. Pedagógus II.
2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

Németh Tamás

2012. Történelem MSC
2015. Könyvtárpedagógia tanár MSC
2008. Német nyelvvizsga B2 komplex
2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
2018. Digitális történetmesélés LEGO eszközök alkalmazásával 30 óra
2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra
2019. MISZ 1. szintű iskolai íjászkreatív
2020. Pedagógus I.

Oroszné Kosztolányi Éva

2005. Földrajz szakos tanár BSC

2007. Angol szakos tanár BSC

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra

2018. Digitális történetmesélés LEGO eszközök alkalmazásával 30 óra

2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Papné Benkő Mónika

2002. Tanító BSC-ember és társadalom szakkollégium

2011. Anglisztika BSC

2011. Interaktív tábla használata 10 óra

2011. Szótárismeret, szótárhasználat 5 óra

2017. Angol műveltségterület

2015. Konfliktuskezelés 30 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2019. Röplabdázás az iskolában 30 óra

Papné Mészáros Réka

2001. Magyar-történelem szakos tanár BSC

2003. Angol nyelv B2 komplex nyelvvizsga

2004. Történelem bölcsész MSC

2007. Az együttnevelés (integráló nevelés) elmélete és gyakorlata

2011. Okleveles magyartanár MSC

2011. Interaktív tábla használata 10 óra

2013. Az erkölcsstan tantárgy tanításának elméleti és módszertani ismeretei 60 óra

2015. Konfliktuskezelés 30 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

Rozgonyi Zoltán

1985. Matematika-kémia tanár BSC

1998. Az osztályfőnök nevelőmunkája

1998. Számítógép kezelő-használó OKJ 120 óra

2007. Közoktatási vezető szakvizsga

2009. Nem szakrendszerű oktatás – kompetenciafejlesztő módszerekkel

2010. A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulás folyamatában

2010. Tanulói differenciálás heterogén csoportban 30 óra

2010. Projektpedagógia 30 óra

2010. Interaktív eszközök a tanórán 30 óra

2010. Tanulástanítás 30 óra

2010. Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra

2010. Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása, matematika 30 óra

2010. A pedagógusok értékelési és fejlesztési kompetenciájának továbbfejlesztése 60 óra 2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 10 óra

2015. Harc a kiégés ellen 30 óra

2016. Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel 30 óra

2016. Pedagógus II.

2017. A labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai 30 óra

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. GEOMATECH élményszerű matematika 84 óra

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer 30 óra

2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Rozgonyiné Szabó Mária

1982. Magyar-orsz nyelvszakos tanár BSC

1985. Művészeti oktató-színjátész csoport vezetése „C”

1995. Angol nyelvszakos nyelvtanár

1998. Az osztályfőnök nevelőmunkája

2001. Drámajáték vezető
2002. Számítógép kezelő-használó OKJ 120 óra
2005. Gyermekszínpászó-rendező
2005. Európai nyelvtanulási napló alkalmazása 30 óra
2006. Európai nyelvtanulási napló alkalmazása
2007. A tanórai differenciálás megvalósításának lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásában 30 óra
2007. Európai nyelvtanulási napló alkalmazása
2008. Nem szakrendszerű oktatás – kompetenciafejlesztő módszerekkel 120 óra
2013. Az erkölcsan tantárgy tanításának elméleti és módszertani ismeretei 60 óra
2014. Szótárazási kompetencia fejlesztése 5 óra
2015. Pedagógus II.
2015. Harc a kiegész ellen 30 óra
2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program-és eszközrendszer 30 óra
2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Sápi Attila

1988. Matematika-fizika BSC
2007. Technika BSC
2010. Nem szakrendszerű oktatás – kompetenciafejlesztő módszerekkel 120 óra
2010. Tanulástanítás 30 óra
2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 10 óra
2015. Harc a kiegész ellen 30 óra
2017. Közoktatási vezető szakvizsgázott pedagógus
2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
2018. GEOMATECH élményszerű matematika 84 óra
2019. Pedagógus II.
2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Tóthné Nóbik Marianna Ildikó

1991. Számítógép programozó

1998. Óvodai-iskolai gyermekvédelmi felelősök tanfolyama 30 óra

2001. Tanító-informatika szakkollégium BSC

2002. A Kedvesház – pedagógiai továbbképzési programja 150 óra

2003. Fiatalok az élet küszöbén 21 óra

2007. Számítástechnika BSC

2008. Pedagógiai és pszichológiai ismeretek a nem szakrendszerű eredményes oktatáshoz 120 óra

2010. Tanulói differenciálás heterogén csoportban 30 óra

2010. Tanulástanítás 30 óra

2010. Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra

2010. A pedagógusok értékelési és fejlesztési kompetenciájának továbbfejlesztése 60 óra 2011. Okleveles minőségfejlesztés –tanár MSC

2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 10 óra

2015. Harc a kiegészítés ellen 30 óra

2016. Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása 30 óra 2017. Közoktatási vezető szakvizsgázott pedagógus

2017. Kréta pedagógus modul

2018. GEOMATECH élményszerű természettudomány 84 óra

2018. Pedagógus II.

2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Vassné Lucz Klára

1989. Tanító-anyanyelv szakkollégium BSC

1998. Kézművestechnikák az általános iskolában

2000. Nyelvészet és módszertan összefüggései, új eszközök és eljárások a francia nyelv tanításában

2001. Francia szak

2004. Számítógép kezelő-használó OKJ 120 óra

2006. Európai nyelvtanulási napló alkalmazása 30 óra

2007. Európai nyelvtanulási napló alkalmazása 30 óra

2009. Nemszakrendszerű oktatás kompetenciafejlesztő módszerekkel 120 óra

2010. Országos Konferencia a sikeres napköziért 6 óra

2014. Szótárázási kompetencia fejlesztése 5 óra

- 2014. Franciatanítás kisiskolásoknak-Tanórávezetés-Interaktív tábla használata haladóknak 40 óra
- 2014. NETFIT képzés 30 óra
- 2015. Franciatanítás-Sanzonok a francia idegennyelv órákon-Óratervezés és órávezetés interaktív tábla segítségével 36 óra
- 2015. Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben 30 óra
- 2017. Kréta pedagógus modul 30 óra
- 2017. Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 óra
- 2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer 30 óra
- 2019. A diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszer alkalmazása az alapozó szakaszban 15 óra
- 2019. Olvasási és szövegértési problémák megoldása hatékony képességfejlesztő módszerekkel 5 óra

Vighné Németh Ildikó

1994. Biológia-kémia BSC

1997. Környezetvédelem BSC

1997. Környezetvédelem 90 óra

2003. Számítógép kezelő-használó OKJ 120 óra

2007. Az együttnevelés (integráló nevelés) elmélete és gyakorlata 120 óra

2008. Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatásához 120 óra

2010. Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra

2011. Pályázatírás, projektmenedzsment változásmenedzsment a gyakorlatban 30 óra

2011. Mozaik módszertani nap 6 óra

2015. Intézményvezetők felkészítése önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez 30 óra

2015. Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben, informatikai jellegű képzés 10 óra

2015. Közoktatási vezető szakvizsgázott pedagógus

2016. Pedagógus II.

2017. Kréta pedagógus modul 30 óra

2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer 30 óra

2018. GEOMATECH élményszerű természettudomány 84 óra

2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.3. 30 óra

Vigh Nóra

2006. Matematika MSC

2010. Angol nyelvtanár MSC

2008. Spanyol középfokú B2 komplex nyelvvizsga

2009. Business English szakirányú nyelvvizsga

2011. Primary Essentials módszertani továbbképzés 30 óra

2011. Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában 30 óra

2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 10 óra

Szótárismeret, szótárhasználat 5 óra

2014. Szótárazási kompetencia fejlesztése 5 óra

2014. Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben 30 óra

2018. Digitális történetmesélés LEGO eszközök alkalmazásával 30 óra

5.2 Melléklet - Óvoda – iskola átmenet programterve

A program célja

Az új környezetbe való beilleszkedés és az új szokásrend kialakításának megkönnyítése. Szeptemberben ismerős tanító néni és korábban már megismert iskolai környezet várja az újdonsült kisdíjakokat.

Előzmények

I. Óvodáskor fejlődés-lélektani háttere

Az ember alapvető természetes impulzusai pozitív értelműek: állandó növekedési folyamat alapjai. Az ember racionalizált, szocializált lény. Negatív impulzusai nem spontán impulzusok, hanem a szeretet és más szükségletek frusztrációjára adott reakciók. Az embert az ún. aktualizációs tendencia hajtja előre. A személyiség nyílt, dinamikus, önszabályozó rendszer. A self kiválik a gyermeki fejlődés során.

3-6 éves kor fejlődés-lélektani jellemzői

Érzékeny időszak, hiányosságai serdülőkorban pótolhatóak az ödipális korszak.

A felettes-én (lelkiismeret) fejlődik a legjobban. Az ösztönök szocializációjának időszaka. Az énben integrálódnak az ösztönök. Belső szabályozó rendszert kell kifejleszteni az óvodásnak. Már képes megélni önmagát, önmagáról tud gondolkodni. Képes felidézni szüleit, gondolkodni a családjáról. Gondolkodása mágikus. A csodákban reménykedik. Úgy képzelet önmagát, mint akinek a gondolatai varázsolni tudnak. Ez enyhíti a félelmét, ami leginkább a szülő elvesztése. Ugyanakkor attól is fél, hogy a varázslásai valóra válnak. Képes az utánzásra, úgy, hogy azonosul. Ez nem tudatos azonosulás. Ezt a szimpátia kapcsolatok megelőzik. A külső szabályok belsővé kezdenek válni. A felettes-én kialakulása csak az azonosulással lehetséges. Ezzel befolyásolja az ösztöneit. Gondolkodása Piaget szerint egocentrikus. Az én van a központban. Ennek a lemondásával képes a gyerek arra, hogy a társas viselkedés szabályait elsajátítsa.

A felettes-én kialakulásának feltételei

- szülői követelmények, tilalmak belsővé válnak (lelkiismeret kialakul),
- szülői elismerés, pozitív viszonyulás a gyerekkel,
- én ideál,
- szülő-gyerek kapcsolat pozitív része, ami elfogad, díjaz, jutalmaz,
- önjobbítás szándéka (szeretem magam, ilyen szeretnék lenni),
- képes az önmegfigyelésre,
- önfegyelemre képes (Csak az a gyerek, akinek van oka, hogy miért legyen önfegyelme.).

Óvodáskorban kialakul a morál.

Két összetevője:

- ideál
- lelkiismeret

Heteronóm: - külsőnek (felnőtt felé) kötelező

Autonóm: - belsőből vezérelt

Azok a szabályok, amelyeket nem volt alkalma a gyerekek kipróbálni, azok nem épülnek be a személyiségbe. Kevés szabályt kell adnunk, de azokat komolyan kell venni. Nemi identitás felismerése: az én tudat kialakulásának döntő fordulópontja. Nemi tudat az én tudatba beletartozik, hogy ő tudja, hogy fiú vagy lány. Ez a korszak ösztönös kor, vágyakkal telített. A lányok nagy figyelemmel fordulnak az apai illetve az ellentétes nemű szülő felé.

Átélteti, hogy ő az apja számára fontos kislány, illetve a fiúk, hogy az anya számára fontos kisfiú. A későbbi párválasztásaink innen erednek.

II. Kisiskoláskor

Az iskolába kerülő gyerekek nem azonos fejlettségi szinten kerülnek az első osztályba. Az eltérés okai különbözőek lehetnek

- fejlődésbeli késés,
- értelmi erők közötti különbségek,
- a felkészítés mértéke közti különbségek.

Az azonos korosztályhoz tartozó gyermekek intellektuális fejlettségüket tekintve 2,5 év, magatartásuk fejlettségében 3 év eltérést mutatnak beiskolázáskor.

Minden gyermek számára biztosítanunk kell, hogy sikeressé válhasson a tanulásban. Ezt csak akkor érhetjük el, ha a pszichikus funkciók fejlesztése, megerősítése folytatódik első osztályban. Esélyt kell adni a közel azonos szintre hozásban.

Olyan tanítási módszert kell alkalmaznunk, amely lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra, és teret ad az egyéni ütemben való fejlődésre.

Két legfontosabb meghatározója az iskolai tanulási folyamatnak a képesség és a hatékonyság.

Értelmezésük

- képesség az, ami lehetővé teszi az új ismeretek befogadását,
- hatékonyság, hogy minden kisgyermek képességeihez mérten a legmagasabb szinten teljesíti az iskolai elvárásokat.

Célunk

- az óvodából az iskolában való átmenet megkönnyítése,
- sikerorientálás biztosítása,
- örömteli legyen a tanulás,
- szeptember – játékos ismerkedés,

- szintfelmérés,
- finommotorika,
- október – szoktatási és előkészítési időszak,
- november – március: differenciált oktatás,
- április – június: ismétlés.

III. Óvoda-iskola átmenet

DIFER (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4 – 8 éveseknek).

Az eredményes iskolakezdés kritikus feltételeinek elsajátítása 3 – 4 éves korban kezdődik. A leglassabban fejlődők esetében 8 – 9 éves kor végéig tart.

Ahhoz, hogy megfelelő hatékonysággal tudjuk a gyerekeket az iskolában fejleszteni nagy segítség a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer, melyet az iskolakezdekori alkalmazunk.

A mérések

A tesztek különböző értékelést tesznek lehetővé

- elemenkénti analitikus diagnózis,
- összetevőnkénti analitikus diagnózis,
- tesztenkénti globális diagnózis.

A DIFER-index: A legátfogóbb fejlődési mutató. A gyerek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát jellemzi.

Az iskolaérettségi vizsgálat lépései

- intellektuális érettség,
- helyzetfelismerés,
- helyzetek megértése,
- feladattudat,
- monoton feladatokban való kitartás,
- teljesítményigény,
- manuális készség,
- szám- és mennyiségfogalom,
- verbális kifejezőkészség,
- emlékezet,
- lényegkiemelés,
- konfliktushelyzet megértése,
- szabály betartása,
- ismétlődési szabály betartása.

Összegezve, képes-e arra, hogy az indulatok, érzések feszültségeit csökkentve, elfojtva, a szülővel azonosulva teljesítményorientált legyen. A szülőtől, a szülői kapcsolattól eltávolodva át tudja-e tenni érdeklődését az iskolára.

Nevelési feladatok

- autonómia (függetlenségi törekvések engedése),
- kreativitás fejlődése,
- önszabályozás segítése csoportban,
- értéknek venni a decentralálási készséget (a másik szempontjainak figyelembe vétele),
- megtanítani a siker és a kudarc tűrésére (rivalizáció tanulása).

Problémák

- beilleszkedés,
- teljesítmény miatti szorongás.

A gyerek libidóját lélektani problémák vonják el, illetve részösztön elnyomására kell sok energiát fordítania.

Anyák szerepe

1. Túlvédő anya: Védtelen lesz a gyerek a kihívásokkal szemben.
2. Éretlen személyiségű anyák: Diszharmonikus anya-gyermek kapcsolat. Ezeknél a gyermekeknél nyugtalan magatartást tapasztalhatunk. Türelmetlen a családi légkör, ahol rejtett elutasítást él át a gyerek. A gyerek is türelmetlenné válik ezáltal. Visszautasítja mindazt, amit a felnőtt társadalom kitűz feladatként.

A kompetencia alapú oktatási módszer szerepe az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében

A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek, tehát bármilyen helyzetben felmerülő problémát hatékonyan tudjanak megoldani.

Bármely tanórán fejlesztett képességeknek más területeken, más tanórákon is alkalmazható képességgé kell válnia, és fordítva.

Mivel a kisiskolás gyermek legfőbb tevékenysége a játék, ezért igen nagy hangsúlyt kap a fejlesztő folyamatokban az eszközhasználat és a megfelelő tanulási környezet kialakítása mellett.

A fogalom kialakulásához szükséges a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. Különös tekintettel arra, hogy a kisiskolás gyermeknek nem az egyetlen és nem a legtermészetesebb kifejezési módja a nyelv, főként, ha valami újszerű dologról van szó. Ezért a megmutatást, eljátszást vagy lerajzolást éppúgy alkalmasnak tekinthetjük, mert ez a gondolataik önálló megfogalmazása, ami később szakszavakhoz, jelölésekhez vezet.

A munkafolyamatokat problémafelvetésre építjük, amely, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből indul ki, melyek a gyermekeket körülvevő világ jobb megértését segítik.

A problémamegoldó gondolkodásra csak problémák megoldásával nevelhetünk, az alkotó gondolkodást alkotások létrehozásával fejleszthetjük.

(Ha csupán a kész alkotás elemzése, szemlélése a feladat – annak létrehozása helyett -, az kreativitásukat nem fejleszti, és nem készíti őket önálló gondolkodásra.)

A megfelelő tanulási környezet kialakításához pedig számos pedagógiai módszer közül válogathatunk, melyek nem csak a játékos tanulást színesítik, de a szociális kompetenciák fejlődését is nagymértékben szolgálják (esélyegyenlőtlenség csökkentése, alkalmazkodóképesség, segítségnyújtás, együttműködés, mások tisztelete, meghallgatása) Ezek az úgynevezett kooperatív tanulási technikák, melyek alkalmazását szeretném fokozatosan beépíteni a tanórákba.

A módszer lényege, hogy a kialakított csoportokon belül minden tagnak egyenrangú szerepe van és véleményezési joga. (szerepek lehetnek: eszközfelelős, jegyző, szóvivő stb., amit nem feltétlenül nekem kell kiosztani, ezzel is fejlődik a problémamegoldó képességük, kreativitásuk) Az eredményességhez pedig egymást ellenőrizni és segíteni kell.

A hatékony tananyag-elsajátítás érdekében azonban a szerepeket a tanulási stílusoknak megfelelően oszthatjuk szét (ezek személyiségjegyek, adottságok).

Tanulási stílusok a következők

- verbális,
- logikai, matematikai,
- vizuális, térbeli,
- zenei, ritmikus,
- interperszonális,
- auditív,
- mechanikus,
- testi, mozgási,
- impulzív (nem tudja megindokolni, de jó érzékkel rátapint).

Felmérjük a tanulóknál ezen adottságok egymáshoz viszonyított arányát és a legerősebbek köré építjük a tanulási megközelítéseket, melyek a tanulók számára a legmegfelelőbb tanulási módot eredményezik.

Játékos feladatok a különböző készségek, képességek fejlesztéséhez

Játékban a tudás

Olyan játékokat, feladatokat kell az előkészítő időszakban alkalmaznunk, melyek lehetőséget adnak arra, hogy a megismerő-intellektuális képességeket játszva fejlesszük (figyelem, gondolkodás, emlékezet, számfogalom, helyesírási készség). Néhány példa az alkalmazott játékokra.

Figyelem fejlesztése

Találd ki, hogy ki vagyok!

Szükséges eszközök: székek, kendő

Kétféleképpen is játszható a könnyebb változata a kisiskolások játéka.

Kört alkotva ülünk, egy széket a kör közepére helyezünk. A játékvezető azt mondja, mindenkinek van egy perce, hogy jól megnézzük egymást! Majd kiválasztjuk az első játékost, akit kiküldünk a szobából. Közben egy jelentkezőt leültetünk a székre. Aki leült a székre, annak a székét a játékvezető székével szembe helyezzük át, ide fogjuk majd bevezetni a bekötött szemű játékost. Az ő feladata lesz kitalálni, hogy ki ül a székén. Kérdéseket tehet fel, melyekre csak a játékvezető válaszolhat. Pl. Szemüveges? Hosszú haja van?

Felső tagozatosok úgy játsszák, hogy csak igennel és nemmel lehet válaszolni. (Tehát nem kérdezheti ezt pl.: Milyen színű a haja?)

Alsósok, iskolába készülő óvodások kezdetben játszhatják úgy, hogy csak az arcot kell figyelni, vagy csak a ruhát, illetve lehet haj, szem színére rákérdezni.

Nehezebb változata felsősök és összeszokott közösségek számára: A kör közepén ül, akit ki kell találni, nem szólalhat meg senki, s a játékosnak érintés segítségével, kell kitalálni ki ül ott. Ha végképp nem sikerül az illető segítségül elváltoztatott hangon sziszeghet, köhöghet.

Emlékezet

Szólánc játék

Körben ülünk, a játékvezető kezében a labda. Mond egy szót: ház, adja tovább a labdát a következő játékosnak, aki elismétli: ház és hozzáteszi kép, a következőnek már mind a két szót el kell ismételnie, és egyet hozzátenni. Addig játsszuk, amíg valakinél meg nem szakad a lánc. Ilyenkor megkérdezhetjük: Ki figyelt, ki tudja. Nehezíthetjük úgy a játékot, hogy nem sorba dobjuk a labdát. Felállíthatunk olyan szabályt is, hogy csak egyetlen szótagból álló, illetve későbbiekben két szótagosnál hosszabb szavakat ne mondjunk.

Gondolkodás

Fejezd be a gondolatom!

A játékvezető az irányító, de általában a gyerekek nagyon hamar ráéreznek a szabályra, s ők maguk „indítanak” mondatokat.

A játékvezető eldobja a labdát, s azt mondja: Fejezd be a gondolatom: a kutyanak négy lába van, a csirkének ... Télen hideg van, nyáron ...

A kutya ugat, a macska ...

Számolási készséget fejlesztő játékok

Számlálás oda-vissza

Pl. a 100-as számkörrel való ismerkedés részeként segít a számok egymás utániségének, egymáshoz való viszonyának felismerésében. Az „oda-vissza” irányban történő számolás hozzájárul a számszomszédok megismeréséhez, az összeadás-kivonás során a tízes átlépés megértéséhez. Játoszható változatok:

A játékvezető elindítja a sort: 34, 35, 36, 37 ... folytasd!, illetve 87, 86, 85 ...

Haladhatunk sorban, össze-vissza, s egy kicsit nehezebb változata, mikor úgy haladunk sorban, hogy néhány gyerek „nem szólal meg”, csak rámutatunk, s a következőnek úgy kell folytatni, mintha az ő számaik is elhangzottak volna! Természetesen játszhatjuk nagyobb számkörben is. (Nehezíthetjük úgy a játékot, hogy a játékvezető azt mondja: Sorold fel a 24 és a 36 közötti számokat! Sorold fel a 45 és a 28 közötti számokat! Sorold fel a 25-nél nagyobb és a 43-nál kisebb számokat! Sorold fel 97-nél kisebb és a 78-nál nagyobb számokat! Sorold fel a 36 és az 54 közötti nem páros számokat! ...)

Téri tájékozódás

Ebben a szakaszban a saját testből indulunk ki, majd elvonatkoztatunk, s kis tárgyakat viszonyítunk egymáshoz. Kezdetben használjuk itt is még a kis szalagot vagy a szívecskét.

Először saját testünkön kell a jobb, bal, stb. irányokat felismerni. Olyan feladatokat adhatunk, hogy emeld fel a bal kezéd, mutasd meg a jobb lábad, fogd meg a bal kezeddal a jobb bokádat, vedd a labdát a jobb kezédbbe, tedd a labdát magad mellé a földre a bal kezéd felőli oldalra! Nagyon sokat segít a szalag (szívecske) használat abban is, ha szemben vannak egymással. (Az a kisgyermek, aki, ha az édesanyja leül vele szembe, s megkéri arra, hogy mutassa meg előbb melyik a saját jobb keze, majd melyik a vele szemben ülő édesanya jobb keze, s határozottan rámutat, az a kisgyermek már kialakult testsémával, biztos téri tájékozódással rendelkezik.

Természetesen egy hosszú folyamat eredménye, s nem győzzük hangsúlyozni, az iskoláskor kezdetére kell kialakulnia. Tehát ezek a játékok nyugodtan lehetnek a nyári szórakozás részei!

Rajzoljunk sort!

Előrajzolok egy sormintát (kocka, háromszög, vagy virág-gomba-nap, s ezeket kell folytatnia tovább. Itt gyakorolhatjuk a folyamatos haladási irányt oly módon is, hogy mikor a sor végére ér, akkor a következő sort is a bal szélén kell kezdenie, s így kell majd szöveget is olvasni!

Közös programok, rendezvények az óvoda és az iskola közötti átmenet időszakában

Szeptember: visszalátogatás az óvodába, közös játék a régi ismerős társakkal, élménybeszámoló.

November: nyílt órák az iskolában: az óvó nénik meglátogatják volt nagycsoportosaikat, az egyes kis elsősöket, akik büszkén bizonyítják frissen szerzett tudásukat.

December: a nagycsoportosok meghívása az iskolai karácsonyi rendezvényre, melynek során megismerkedhetnek leendő tanító nénijükkel és az iskola épületével. Az ismerős dalokat közösen énekelhetik az iskolásokkal.

Február: a nagycsoportosok meghívása az alsó tagozat farsangi sulibulijára. A leendő elsős tanító nénik is részt vesznek az óvoda farsangi bálján.

Március: óvodai nyílt foglalkozások, melyekre a tanító nénik is meghívást kapnak.

A nagycsoportosok és az elsősök közös akadályversenye: első állomás az óvoda, utolsó állomás az iskola.

Április: a leendő első osztályos tanító nénik részvétele az óvodai szülői értekezleten.

Május: a nagycsoportosok bevonása az alsó tagozat gyermeknapjára akadályversenyébe, meghívása a sulibulira.

Az óvoda és az iskola pedagógusai, valamint a szülők közös előadásokon vesznek részt, melyek mindenki számára hasznos tartalommal bírnak.

5.3 Melléklet - Összetartozás napjának állandó műsorterve

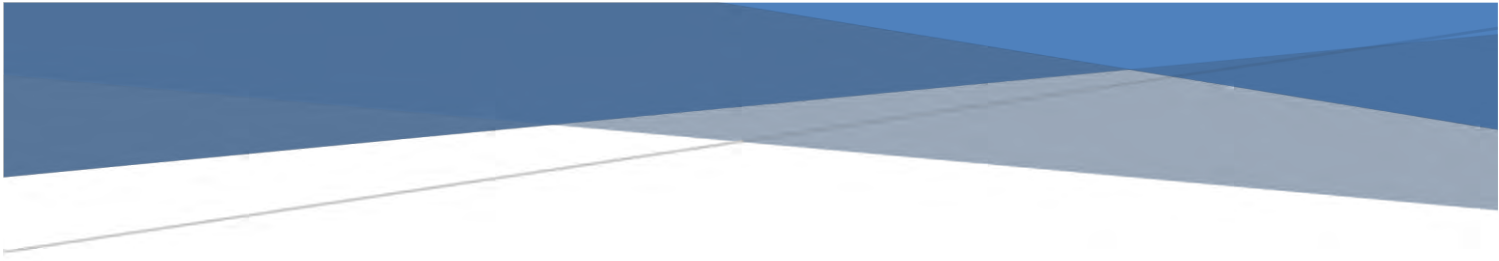
1. Határtalanul c. dal szövegének értelmezése, és közös éneklése.
2. Trianoni események felidézése történelmünkben. (Power Point előadás)
3. Vers az összetartozásról.
4. Ismerős arcok- Nélküled c. dalának meghallgatása.
5. Közös visszaemlékezés a határtalanul programok megvalósulásáról.

5.4 Melléklet - Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat célja a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése. A rendelkezésre álló digitális eszközökkel az órai munka során használva gyakorlatorientált interaktív pedagógiai módszerek segítségével tesszük lehetővé a diákok számára tudásuk és képességeik bővülését. További célunk, hogy az intézmények közötti együttműködéssel és a tapasztalatok megosztásával a digitális technológia használata épüljön be az alapkészségek fejlesztésére fókuszálva az intézmény mindennapos életébe. A pályázat megvalósítása során és az azt követő években növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását.

Intézményünk rendelkezik a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által elfogadott Digitális Fejlesztési Tervvel, mely a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

5.5 Melléklet – Digitális fejlesztési terv



DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és

**Az intézmény neve: Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
Székhelye: 6600 Szegvár, Templom utca 2.
OM azonosítója: 201538
Fenntartó: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 2**

Készítette: Tóthné Nóbik Mariann
Szabó Ferenc
Bernáth Ildikó

2017. május 15



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

Tartalom

<u>Bevezetés</u>	2
<u>I. HELYZETELEMZÉS</u>	2
<u>I.1 Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása:</u>	2
<u>I.2 Intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása:</u>	5
<u>I.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével.....</u>	6
<u>I.3.1 Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Templom utca 2. szám alatti Telephelye</u>	6
<u>I.3.2 Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Régiposta utca 1/a. szám alatti telephelye</u>	10
<u>I.3.3 Szegvári Forray Máté Általános Iskola és eszközellátottsága mindösszesen</u>	12
<u>II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása</u>	19
<u>II.1 Pedagógiai célok a digitális pedagógia területén</u>	19
<u>II.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva, 20</u>	20
<u>II.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása 20</u>	20
<u>II.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése.</u>	21
<u>III. FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA:</u>	22
<u>III.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása a módszerek és eszközök kiválasztásával, 22</u>	22
<u>III.2 Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése</u>	23
<u>III.3 A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás)</u>	24
<u>III.4 A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése</u>	24
<u>III.5 A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése)</u>	26
<u>III.6 A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában)</u>	26
<u>IV. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA</u>	27
<u>IV.1 Köznevelési intézményekkel</u>	27
<u>IV.2 Társadalmi partnerekkel</u>	27
<u>IV.3 A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal</u>	27
<u>IV.4 A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével</u>	28

1. Bevezetés

Jelen dokumentum az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című felhíváshoz kapcsolódóan tartalmazza a teljes állapotfelmérést az intézményben alkalmazott digitális pedagógiai módszerekről, szervezeti és humán feltételeiről, a rendelkezésre álló IKT eszközeiről, továbbá meghatározza az intézményi fejlesztési célokat, feladatokat.

A digitális fejlesztési programunkat Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok alapján állítottuk össze.

2. I. HELYZETELEMZÉS

3. I.1 Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása:

Iskolánk Szegvár nagyközség egyetlen alapfokú oktatási intézménye. Egy kistelepülés életében nagyon fontos szerepet tölt be az iskola. A település presztízsének, népességmegtartó erejének növelése nagymértékben függ az iskola lététől. Községi iskola lévén szembe kell nézni nagyon sok olyan dologgal, ami városi iskoláknál nem jelentkezik olyan hangsúlyosan. Nagy kihívást jelent a mindennapjainkban a magasabb létszámú hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, azaz az esélyegyenlőség garantálása, a minőségi oktatás biztosítása és a fogyasztói elvárások kielégítésének az igénye.

Iskolánk az országos kompetenciaméréseken a nagyközségeknek megfelelő eredményt hozza évről-évre, de ezzel nem lehetünk elégedettek, mindenképpen egy magasabb szint elérésére kell törekednünk. Egyik fő feladatnak kell tekinteni az alapszintet el nem érő tanulók fejlesztését.

Hogy ezen jogos elvárásoknak meg tudjunk felelni az oktató-nevelő munka folyamatos fejlesztésére van szükség. Ezek azok a körülmények, amit mi magunk is tudunk befolyásolni, a külső körülményektől eltérően. Ehhez szakmailag jól felkészült, a minőség iránt elkötelezett pedagógusoknak kell együtt dolgozni.

Legfontosabb célnak tekintjük, hogy gyerekeink a nyolc év során a sokoldalú ismeretszerzés lehetősége mellett megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek az életük során majd segítségükre lesznek abban, hogy rugalmasabban tudjanak alkalmazkodni a változásokhoz, befolyásolni tudják a változásokat, és legfőképpen képesek legyenek saját sorsuk alakítására. Ahhoz, hogy tanulóink a munkerőpiacon érvényesülni tudjanak egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a digitális kulcskompetencia fejlesztésére. Tanulóink digitális készségének fejlettségében



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

szociális helyzetüktől függően jelentős különbségek mutatkoznak. Tudjuk, hogy a digitális készségekkel rendelkezők könnyebben és gyorsabban érnek el bizonyos szolgáltatásokat, előnyöket. Az esélyteremtés miatt is fontos, hogy kiemelten kezeljük a digitális készségek átadását.

Iskolánk digitális pedagógiai eszköztárának tanítási-tanulási gyakorlatába való beépítésénél nagy szerepet játszott a TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás című pályázat valamint a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 „Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja” című pályázat. Ezen pályázatok révén javult intézményünk infrastrukturális ellátottsága. A képzések során pedagógusaink bővíthették ismereteiket a kompetencia alapú oktatás területén, valamint újabb digitális pedagógiai módszerekkel ismerkedtek meg.

A digitális szövegértés fejlesztése még nem eléggé integráns része az iskolában átadandó tudásnak. Tanulóink informatika órán találkoznak vele. Más tantárgyak keretén belül leginkább az otthoni kutatómunkára korlátozódik. Ennek egyik oka, hogy nem rendelkezünk mobil eszközökkel, melyeket a tantermekben a tanulók használni tudnának. Mivel egy informatika terem van, ezért nagyon kevés lehetőség nyílik arra, hogy más órán is használják a termet.

Iskolánkban heti rendszerességgel robotika szakkör működik. Jelenleg csak három Lego Mindstorms EV3 készlettel rendelkezünk, ezért a tanítási órákon nem tudjuk használni az eszközöket.

A tanítási és tanulási folyamat támogatására a pedagógusok kevésbé használják az IKT-eszközöket és a modern technológiát; A pedagógusok nagy része részt vett informatikai képzésben a 2000-es években, de ez a tudás elavult, rendszeres képzésekre lenne szükség.

Már két éve részt veszünk a Digitális Témahét programban, mellyel pedagógusaink az IKT tanítási módszereiket gazdagíthatták.

A meglévő eszközök elavultak, elromlottak. Jelenleg 11 interaktív táblával rendelkezünk, ez a tantermek 61%-át jelenti. Sajnos ebből csak 5 táblát tudunk használni, mivel a projektorok elromlottak, és nem tudtuk pótolni őket.

A pedagógusok a tanórák csekély százalékában használják IKT eszközöket. Többnyire csak a neten elérhető tartalmakat építik be az óráikba, saját készítésű anyagot az informatika tantárgy kiételével nem igen használnak. A tanórákra való felkészüléshez, az adminisztrációs munkákhoz,

levelezéshez, böngészéshez, közösségi oldalak látogatására és multimédiás elemek alkalmazására viszont napi szinten használják a számítógépet.

Digitális naplót a következő tanévtől fogunk használni. Minden kolléga a tavasz folyamán elvégezte a Neptun KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) a köznevelési intézmények oktatásszervezői feladatait támogató informatikai rendszer online kurzusát, mellyel felkészült a digitális napló használatára.

A hiányos IKT-eszközrendszer nehezíti a korszerű informatikai ismeretek átadását. Tanulóinknak az informatika órák kivételével kevés alkalom nyílik a digitális eszközök használatára, mivel nem rendelkezünk tanuló laptopokkal, táblagépekkel, okostelefonokkal.

Iskolánk gyakorlatában a DIFER valamint a NETFIT online méréseket alkalmazzuk, valamint a szülői elégedettségméréseket saját készítésű online tesztekkel végezzük.

Intézményünkben nem jelenik meg olyan mérés-értékelési keretrendszer, amely a tanulók/pedagógusok/szaktanárok aktuális digitális kompetenciáit mérné, illetve az egyéni fejlesztési utakat kijelölné, s ezt követően pedig visszamérné.

Az iskola rendelkezik saját weblappal (forray-mate-altalanos-iskola.webnode.hu/), melyet iskolánk rendszergazdája frissít napi szinten.

Fejlesztési szükségletek iskolánkban:

- Nyílt forráskódú szoftverek alkalmazása a számítógép alapú értékelés elterjesztésében és a tanulás szervezésében, folyamatában egyaránt
- Közösségi hálózatok, web 2.0 alkalmazások használata a tanításban, amelyeket jelenleg túlnyomórészt a személyes életben, az informális tanulásban alkalmaznak, és amelyek előnyeit kihasználva beépíthetők a formális tanulásba is
- A kollaboráció és a tudásmegosztás integrálása a tanulási folyamatba, amikor a web 2.0 eszközei lehetővé teszik a közös munkát (dokumentumszerkesztés, jegyzetkészítés), a páros kommunikációt, a tartalomcserét
- A mobiltechnológia, mobiltanulás, 1:1
- Személyre szabott tanulás és értékelés, melyek lehetővé válnak a bárholonnan elérhető ingyenes tudástárak, források, feladatok révén is



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

- Újragondolt tanulási tér, korlátok nélküli tanulás, amelyekben a hagyományos frontális tantermi környezet helyét átveszik az együttműködésre épülő, kereszttantervi szemléletű és felépítésű, motiváló környezetek
- Az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat megsegítése terén a saját tanulási utak kijelölése, egyéni szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása.
- Minden tantárgy esetében épüljön be médiatudatosságra való nevelés.

4. I.2 Intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása:

Iskolánk 8 osztályos általános iskolaként és ként működik, jelenleg 14 tanulócsoporttal. A tanítás két épületben folyik, melyek egymástól kb. 500 m-re vannak. Az alsó tagozat 1-3. osztályig az Új Iskolában (Régiposta utca 1/b.), a 4. osztály és a felső tagozat pedig a fő épületben (Templom utca 2.) helyezkedik el. Az intézményvezetés és a titkárság a főépületben található. Az intézményvezetés egy vezetőből és egy helyettesből áll. Iskolánkban három munkaközösség működik, egy alsó tagozatos és két felső tagozatos (humán és természettudományos munkaközösség). Pedagóguslétszám 25 fő. Az oktatást segítő munkatársak száma 4 fő. A tantestület pedagógusai közül 1 fő rendelkezik informatikatanári szakképesítéssel. A tantestületből 14 fő végzett különböző alapkú számítógép- kezelői, használói tanfolyamot.

Az intézmény rendszergazdai tevékenységét egy fő főállású rendszergazda végzi.

Az intézményben dolgozók létszáma beosztás szerint

Munkakör		Fő
intézményvezető		1
intézményvezető-helyettes		1
pedagógus	tanító	11
	tanár	10
	gyógypedagógus	1
művészeti iskola	néptáncpedagógus	1
pedagógust segítő alkalmazottak		4
Összes főállású létszáma		29

Az informatika tantárgy oktatása a felső tagozaton kerül bevezetésre az alábbi heti óraszámokban.

Évfolyam	Heti óraszám
5.	2
6.	2
7.	1,5
8.	2

Az órák megtartása informatikateremben történik, minden tanulónak külön gép áll rendelkezésre. Hetente egyszer 2 órában robotikaszakkör (12 fő) működik a felső tagozatos tanulók részére.

Fejlesztési szükségletek:

- A tanítás folyamatán kívül a tanulás folyamatának gazdagítása az informatika által kínált lehetőségekkel.
- A tanítás folyamatában törekedni kell az online térben végzett közös alkotómunkákra.
- Az IKT használatára vonatkozó értékelési kultúra fejlesztése.
- A pedagógusok legyenek képesek megválasztani a tárgyhoz és a feladathoz illő IKT-eszközöket.
- Pedagógusaink vegyenek részt a digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó továbbképzéseken.
- Nem rendelkezünk digitális módszertani asszisztensekkel, akik segítenék a pedagógusok munkáját, és hasznos tanácsokkal segítenék munkájukat.
- Az intézmény szervezeti keretei adottak a digitális oktatási elemek bevezetésére, mind a tanórák, mind a tanórákon kívüli foglalkozások keretében biztosítható a lehetőség a módszertani átállásra.

5. I.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

6. I.3.1

Szegvári

Forray Máté Általános Iskola és Templom utca 2. szám alatti Telephelye

- o **Informatikai hálózat**



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

Internet hozzáférés:

SULINET

100/50 Mbps (Invitech Optikai kapcsolat)

A telephely Internet ellátottsága 100%-os.

A telephely WIFI lefedettsége 100%-os, így minden helyiség rendelkezik Internet kapcsolattal, de a kapcsolat minősége nem éri el a kívánatos szintet.

A tantermek WIFI kapcsolaton keresztül csatlakoznak a hálózathoz. A kapcsolat minősége változó. Az accesspoint-tól távolabb eső termekben a kapcsolat lassú, időnként szakadozik.

1 db informatikai terem áll rendelkezésre 20 db tanulói munkaállomással + 1db tanári munkaállomás. Ezek a gépek vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal csatlakoznak a hálózatunkhoz.

A tanári szobában 1 db munkaállomás és 1 db fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre, mely készülékek szintén vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal rendelkeznek. A tanári szobában a hálózati nyomtatás is megoldott. Az intézményvezetői, int.vez. helyettesi, iskolatitkári és rendszergazdai szobák és a könyvtár rendelkezik még ugyanilyen vezetékes hálózati kapcsolattal.

O IKT eszközök Hálózati eszközök:

1 db Cisco 892FSP SULINET router

3 db HP 1910-24 switch

1 db TL-SL2428WEB switch

1 db TL-WA5210G

Terem:	Funkció:		WIFI lefedettsé g	Vezetékes LAN végp.szám a:	Interaktí v tábal	Projekt or	Hangszór ó	Hangszór ó	Asztali PC munkaállom ás	Noteboo k	Nyomtatási lehetőség	Scann er
1.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
2.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
3.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
4.	szaktantere m	Fizika	van		1	1	1	1		1		
6.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
8.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
11.	tanterem		van							1		
12.	szaktantere m	Informatika	van	21					21	1	van, elavult	de
13.	szaktantere m	Ének-zene	van		1	1	1	1		1		
14.	szaktantere m	Kémia	van							1		
15.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
Technika	szaktantere m	Technika, Rajz	van							1		



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

Könyvtár	könyvtár		van	1					4	1	van, de elavult	
5.	iroda	iskolatitkár	van	1					1		van	1
7.	iroda	intézményvez.	van	1					1	1	van	1
9.	iroda	int.vez. hely.	van	1					1	1	van, elavul	
10.	tanári sz.	tanári	van	1						1	bérelt	1
Szerverszo ba	iroda	rendszer gazd. szoba	van	2					1	1	van	1

Összesen: 28 8 8 8 8 29 17 7 4

7. I.3.2

Szegvári

Forray Máté Általános Iskola és Régiposta utca 1/a. szám alatti telephelye

o Informatikai hálózat

Internet hozzáférés:

SULINET

100/50 Mbps

(Invitech

Optikai kapcsolat)

A telephely Internet ellátottsága 100%-os.

A telephely WIFI lefedettsége 100%-os, így minden helyiség rendelkezik Internet kapcsolattal, de a kapcsolat minősége nem éri el a kívánatos szintet.

A tantermek WIFI kapcsolaton keresztül csatlakoznak a hálózathoz. A kapcsolat minősége változó. Az accesspoint-tól távolabb eső termekben a kapcsolat lassú, időnként szakadozik.

Informatikai tanterem nincs.

A tanári szobában 1 db munkaállomás és 1 db fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre, mely készülékek vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal rendelkeznek. A tanári szobában a hálózati nyomtatás megoldott.

o IKT eszközök

o Hálózati eszközök:

1 db Cisco 892FSP SULINET router

1 db TL-WR741ND wifi router

1 db TL-WA801ND wifi access poin



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
 6600 Szegvár, Templom utca 2.
 Telefon/fax: 63/364-831
 E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

Terem:	Funkció:		WIFI lefedettség	Vezetékes LAN végpontok száma:	Interaktív tábla	Projektor	Hangszóró	Asztali PC munkaállomás	Notebook	Nyomtatási lehetőség	Scanner
1.	tanterem		van		1	1	1		1		
2.	tanterem		van		1	1	1		1		
3.	tanterem		van			1	1		1		
4.	tanterem		van				1		1		
5.	tanterem		van				1		1		
6.	tanári szoba	tanári	van	2			1	1		bérelt	1

Összesen: 2 2 3 6 1 5 1 1

8. I.3.3**Szegvári****Forray Máté Általános Iskola és eszközellátottsága mindösszesen**

Eszköz neve:	Egy éves színvonalna k megfelelő	Három-öt éves színvonalna k megfelelő	Több mint öt éves színvonalna k megfelelő	Össz esen	Ebből üzemképtelen
Szerver	1		1	2	
Asztali PC munkaállomás	19		23	42	7
Notebook		10	12	22	
Monitor	10		25	35	5
Multifunkciós nyomtató		3	2	5	2
Desktop lézernyomtató			4	4	1
Fénymásoló (bérelt)			2	2	
Fénymásoló			1	1	
Interaktív tábla		10		10	
Projektor (int.aktív táblához)		10		10	5
hangszóró (int.aktív táblához)		10			
Projektor (mobil)			3	3	

Pályázati beszerzéseink megvalósulása:



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

2012: TIOP-1.1.1-07/1-2008 pályázat keretében

Szerver	1 db	
PC munkaállomás	23 db	
digitális tábla set (interaktív tábla+projektor+hangszóró)		10 db
Notebook	12 db	
WIFI router és access point	3 db	

2014: TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat keretében

Notebook	3 db
----------	------

2016: TIOP-1.1.1.A-15/2-2015-0001 pályázat keretében

Szerver	1 db
PC munkaállomás	19 db
Monitor	10 db
switch	3 db

Szoftverek:

A szerverek és az asztali PC munkaállomások jogtiszta MS Windows 2008 R2, MS Windows 10 operációs rendszerrel és MS Office 2016 irodai programcsomaggal rendelkeznek. A notebook számítógépek jogtiszta MS Windows 10 és Windows 8.1 operációs rendszerekkel, MS Office 2016 irodai programcsomaggal és SMART Notebook szoftverrel rendelkeznek. Az oktatásban zömében a tankönyvekhez rendelkezésünkre bocsátott ingyenes digitális tananyagokat, segédleteket, és az online fellelhető tartalmakat használjuk.

Tartalomszolgáltatás

Belső hálózatunkon saját fileszerverrel rendelkezünk. Az iskolai honlaphoz saját webszervert nem üzemeltetünk. A weboldalunk megjelenését ingyenesen igénybe vehető szolgáltatás útján oldjuk meg.

Weblapunkon keresztül folyamatosan, naprakészen minden aktuális információt megosztunk. Archivumunkban a több éves tartalmak is visszakereshetőek.

IT biztonság

Az összes számítógépünk vírusvédelme biztosított. Védelemre az operációs rendszerbe integrál MS Defender vírus és kémprogram védelmi szoftvert használjuk. Valamennyi használt szoftverünkről biztonsági másolattal rendelkezünk. Az intézményvezetői és iskolatitkári gép folyamatos backup-olása biztosítva van.

Fejlesztési szükségletek:

A kábeles hálózat fejlesztésre, bővítésre szorul. A tantermek egyáltalán nem rendelkeznek vezetékes kapcsolattal. A WIFI lefedettség az épületek távoli pontjain nem kielégítő. Összességében sem képes 10-20 eszköznél többet egyidejűleg kiszolgálni.

Az összes PC munkaállomás 17%-a üzemképtelen, 55%-a 3 évesnél idősebb színvonalú.

A notebook állomány 100%-a 3 évesnél idősebb színvonalú.

A digitális táblák projektorainak 50%-a üzemképtelen és folyamatosan újabb meghibásodások jelentkeznek. Alkatrész cseréjük megoldatlan, javításuk gazdaságtalan. Tartós üzemeltetésre tervezett típusra cserélésük erősen indokoltnak látszik.

A notebook gépeink rendkívül lassúak, elavultak. Korszerű audiovizuális interaktív és 3D tartalmak kezelésére alkalmatlanok.

Mobil eszközökkel (tablet) nem rendelkezünk.

O A tantárgyak és az oktatott tananyag jelentékeny hányadát nem tudjuk szoftveresen támogatni. Egyéni bánásmódot igénylő tanulóink részére korlátozottak a lehetőségeink.



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

- O A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebben beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- O A tantermi eszközök tekintetében a tantermek 100%-nak felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel és tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).
- O A szaktantermi eszközök esetében a szaktantermek 100%-ának felszerelése megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- O Legalább egy számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása.
- O A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására.
- O Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (digitális kamera, VR-megjelenítő, multimédia szerkesztésre alkalmas munkaállomás és perifériák).
- O Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- O Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola biztosítsa a megfelelő eszközt. Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- O A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók

meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben.

O A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.

O Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.

O Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.

O Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése

O Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:

O A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

O A tantermek 100%-nak (12 db terem) felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel.

O Tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).



Szegvári Forray Máté Általános Iskola és
6600 Szegvár, Templom utca 2.
Telefon/fax: 63/364-831
E-mail: fmaltisk@szegvar.hu

- o A szaktantermi eszközök esetében az alábbi fejlesztések szükségesek:
- o A szaktantermek 100%-ának felszerelése (5 terem) megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- o Informatika szaktanterem létrehozása az Régiposta utcai épületünkben is, tanulónként egy-egy számítógéppel. Ez legalább 20 darab
- o 1 db 3D nyomtató beszerzése.
- o Mivel két épületben tanítunk legalább két számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása. Ez legalább 40 db.
- o A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására. (Legalább 12 db).
- o Multimédia labor kiépítése. (3 db digitális kamera, 3 db VR-megjelenítő, 3 db, multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák).
- o Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal (29 db), amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- o Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola tudjon biztosítani megfelelő eszközt (50 db okostelefon beszerzését tervezzük). Ehhez az internet és WIFI hálózat kibővítése is szükséges.
- o A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben. Az iskola létszámának 20%-os lefedéséhez és a pedagógusok ellátásához 50 db táblagép szükséges).

- o A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- o Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN) részére tananyagok beszerzése. Jelenleg intézményünk gyermeklétszámának 26%-a küzd valamilyen tanulási, vagy magatartási nehézséggel, meglátásunk szerint ez az arány folyamatosan nő.
- o Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával. Ennek személyi vagy szolgáltatás-igénybevételi vonzatai is vannak.
- o Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

9. II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

10. II.1 Pedagógiai célok a digitális pedagógia területén

- Szükséges a helyi tanterv felülvizsgálata, továbbfejlesztése a digitális kompetencia fejlesztésének támogatására. A tantervek kapcsolódási pontjainak kiegészítése minden kimeneti követelmény elem esetében a digitális kompetencia fejlesztését támogató elemmel. A nem informatika tantárgyak esetében is jelenjenek meg a tanuló digitális kulcskompetenciáinak használata.
- A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek
- A továbbképzés rendszere biztosítsa minden pedagógusnak a szükséges digitális pedagógiai módszertani ismereteket.
- A pedagógusok legyenek motiváltak és érdekeltek, abban hogy az IKT-eszközök használata beépüljön a tanulási-tanítási folyamatba.
- A médiatudatosságra nevelés napi szinten jelenjen meg az oktatásban és épüljön be az összes tantárgy oktatásának feladatai közé.
- A tanulók számára legyen kötelező a digitális eszközök használata az egymás közötti kollaboráció, illetve teljesítményük mérése és értékelése, a tanultak számonkérése során.
- A tanítás-tanulás folyamata segítse és támogassa a sajátos nevelési igényű tanulókat a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében, illetve saját képességeik kiteljesítésében, kihasználva az IKT lehetőségeit.
- Az IKT eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.
- A digitális kompetencia kiemelt kulcskompetencia jellegének megfelelően kiemelt kimeneti követelmény, amelyet a 8. évfolyam végén kötelező értékeléssel zárunk.
- A tanulók számára legyen biztosított az IKT-eszközök használatának lehetősége a tanulási folyamat támogatásához.
- A tanítás-tanulás folyamatát mind a pedagógusok, mind a tanulók felé támogassa olyan elektronikus platform, amely biztosítja az elektronikus tananyagok létrehozását, szerkesztését, megosztását, lejátszását, valamint mérésértékelési feladatok kiosztását és

az eredmények begyűjtését, illetve – amennyiben ezt a feladat jellege lehetővé teszi – kiértékelését.

- A digitális mérés-értékelés épüljön be a tanítás-tanulás gyakorlatába, és támogassa az intézményi minőségirányítási folyamatokat.

11. II.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva.

Közvetlen célcsoport:

Pedagógusok:

- Vegyenek részt a szükséges digitális pedagógiai módszertani továbbképzésben.
- Osszák meg egymás között tudásukat, adják át kollégáiknak ismereteiket.
- Vegyenek részt online pedagógiai módszertani közösségek munkájában.
- Kapjanak módszertani és technikai támogatást a digitális oktatás, valamint a médiatudatosságra nevelés napi szintű megvalósításához mentori, szaktanácsadói támogatás keretében.
- Szükséges IKT digitális módszertani asszisztensek biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében az egyéni igényekhez alkalmazkodó módszerek bevezetése, a tanuló egyéni tanulási üteméhez illeszkedő tananyagok biztosítása.

Közvetett célcsoport: szülők

- A szülők, iskolahasználók körében tudatosítani a digitális kompetenciák jelentőségét a társadalmi, munkaerőpiaci, felsőoktatási, és egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel lehetősége miatt.
- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ intézményeiben a digitális módszertani kultúra minél szélesebb körben való terjesztése.
- Az óvodák tájékoztatása az intézményben folyó digitális átállásról.

12. II.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

Célunk, hogy növekedjen az IKT-val támogatott tanórák aránya. Minél több tantárgy keretein belül jelenjenek meg a digitális oktatási tartalmak. A tanórán kívüli foglalkozásokon és a fejlesztő foglalkozásokon is terjedjenek el a digitális módszertanok.

Pedagógusainkat motiválttá kell tenni a digitális átállás megvalósítására és a fejlesztésekben való részvételre. Törekedjenek arra, hogy minél változatos munkaformákat alkalmazzanak,

keressenek és készítsenek új tartalmakat. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

13. II.4

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése.

- A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen mind a két épületünkben a tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében a tantermek 100%-nak felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel és tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).
- A szaktantermi eszközök esetében a szaktantermek 100%-ának felszerelése megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- Az Új Iskola épületében (alsó tagozat) egy számítástechnikaterem kialakítása.
- 3D nyomtató beszerzése.
- Legalább egy számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása.
- A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására.
- Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (digitális kamera, VR-megjelenítő, multimédia szerkesztésre alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola biztosítsa a megfelelő eszközt. Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a

tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben.

- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése. Intézményünkben jelenleg a különböző tanulási nehézséggel küzdők aránya 25 %, és ez a tendencia az évek során valószínűleg nőni fog.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

14.III.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

MEGHATÁROZÁSA:

15. III.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása a módszerek és eszközök kiválasztásával.

A digitális pedagógiai módszertani csomag kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- A digitális szövegértés fejlesztése még nem eléggé integráns része az iskolában átadandó tudásnak.

- Az alapkészségek fejlesztése az egyik legfontosabb feladatunk, ezen belül is a szövegértés, a matematika és a természettudományos készségek fejlesztése.
- Fontosnak tartjuk a tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztését
- Kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű tanulók tanulásának, tanításának támogatása.
- Tanulóink számára biztostani kívánjuk a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának lehetőségét, különös tekintettel a szakképzés, a felsőoktatás és az élethosszig tartó tanulás igényeire, illetve az eredményesség, a méltányosság és a hatékonyság szempontjaira.
- M-learning az oktatásban való alkalmazási lehetőségeinek támogatása.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítés

16. III.2 Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése

A pilot program lebonyolításának ütemezésének tervezése:

- Első tanév az alapos felkészülést és a feltételek megteremtését jelenti. A következő tanévben kerülhet sor az alkalmazásra, a kísérleti kipróbálásra.
- Második tanév az alkalmazás időszaka

A felkészítő tevékenységek:

- Bevont pedagógusok kijelölése (matematika, magyar, informatika, valamint természetismeret).
- Munkacsoportok létrehozása.
- Tájékozódás a digitális pedagógiai módszertanról.
- A pedagógusok felkészülése, továbbképzéseken való részvétele.
- A továbbképzéseken tanult módszertani elemek kipróbálása, belső képzéssel azok továbbadása a többi pedagógus számára.
- Az alkalmazandó programcsomag áttanulmányozása, az adaptáláshoz szükséges feltételek megteremtése.
- A bevont tanulócsoporthoz felkészítése a digitális eszközök, szoftverek, programok használatára (5. évfolyam).

- A program keretében választott digitális pedagógiai módszertan beépítése az intézmény pedagógiai programjába.
- A bevont pedagógusok saját, illetve tanulók munkájának támogatására digitális segédanyagokat készítenek, amelyet az NKP felületén kell megosztani. A projektbe bevont pedagógusok által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként legalább 10 db.

17. III.3 A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás)

Az eredményes bevezetésnek szükséges feltétele, hogy a pedagógusok számára biztosított legyen a:

- A szakmai támogatás
- Évente több alkalommal szaktárgyi és IKT tanácsadók igénybevétele.
- Folyamatos mentorálás

18. III.4 A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése

Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:

A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A tantermek 100%-nak (12 terem) felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel.
- Tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).

A szaktantermi eszközök esetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A szaktantermek 100%-ának felszerelése (5 terem) megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- 1 db 3D nyomtató beszerzése.
- Két számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulóként egy programozható robotot biztosítása. Ez legalább 40 db.

- A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására. (Legalább 12 db).
- Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (3 db digitális kamera, 3 db VR megjelenítő, 3 db, multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal (29 db), amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola tudjon biztosítani megfelelő eszközt (50 db okostelefon beszerzését tervezzük). Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben. Az iskola létszámának 20%-os lefedéséhez és a pedagógusok ellátásához 50 db szükséges, elsősorban iPad).
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható

webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

19. III.5 A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése)

- A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba épülésnek fontos feltétele a vezetők és pedagógusok elkötelezettsége. A folyamat koordinálása vezetői szinten történik, kiemelt szerepet kapnak az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, informatika szaktanárok.
- A folyamat segítéséhez digitális módszertani asszisztensek szükségesek.
- A rendszergazdai feladatok ellátása intézményi szinten megoldott.

20. III.6 A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában)

Az intézmény félévente szervez, félnapos (3–4 órás) interaktív, személyes jelenlétén alapuló rendezvényt, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit. A rendezvények célja a tanulást tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is.

Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan, de akár önálló eseményként sort kell keríteni az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekről is.

A program során szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást kell nyújtani az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről,

bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampány megvalósulhat online közösségi felületen, egyéb közösségi médiában.

A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében szükséges rendszeresen szakmai napok, workshopok, tréningek tervezése és megvalósítása a projekt teljes futamideje alatt.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres tantestületi felkészítések, műhelyek keretében elő kell segíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását, terjedését.

21.IV.

SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

22. IV.1

Köznevelési intézményekkel

Szükséges megteremteni annak lehetőségét, hogy a programba bevont intézmények egymással, illetve más köznevelési intézményekkel rendszeres szakmai kapcsolatban álljanak (akár online közösségek kialakításának formájában) a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében. Az együttműködő intézmények hálózatosodása az egyik lehetséges válasz a környezet kihívásaira, új perspektíva az intézmények számára. A hálózatépítés az új tudásait felhasználni tudó és akaró intézmények környezeti kihívásokra adott válaszainak egyike, amely a rugalmasságot, a gyors szervezeti tanulási készséget, illetve a „megrendelők” (változó tanulói összetétel, változó munkaerőpiaci igények, változó szülői és fenntartói támogató szerepek) testre szabott kiszolgálását állítja a középpontba.

23. IV.2

Társadalmi partnerekkel

A félévente szervezett workshopra, műhelyfoglalkozásra a programba bevont intézmények meghívják partnereiket, valamint a honlapon folyamatos tájékoztatást nyújtanak.

24. IV.3 A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal

A Digitális Módszertani Központ jóváhagyásával történik a pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása. Kiemelt fontosságú, hogy folyamatosan

kapcsolatban legyünk, s kölcsönös együttműködésben a projekt sikeressége érdekében aktívan közreműködjünk.

25. IV.4 A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével

A projekt során elkészült óravázlatok, óratervek, tananyagok a Nemzeti Köznevelési Portálra kerülnek feltöltésre. A tananyagok kidolgozásával, feltöltésével, hasznosításával kapcsolatban folyamatos konzultáció szükséges.

Szegvár, 2017.05.15.

ZÁRADÉK

A Szegvári Forray Máté Általános Iskola módosított Pedagógiai Programjának elfogadásáról

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2020. július 15-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szegvár, 2020. július 15.

Szabó Levente

Szabó Levente

Diákönkormányzat elnöke

Rozgonyiné Szabó Mária

Rozgonyiné Szabó Mária

DÖK támogató pedagógus

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2020. július 15-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szegvár, 2020. július 15.

Gajdáné Boda Ágnes

Gajdáné Boda Ágnes

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. július 15-én véleményezte és elfogadta.

Szegvár, 2020. július. 15.

Oroszné Kosztolányi Éva

Oroszné Kosztolányi Éva

felső munkaközösség vezető

Lukács Istvánné

Lukács Istvánné

alsó munkaközösség vezető

Vighné Németh Ildikó

Vighné Németh Ildikó

