

Az országos kompetenciamérés 2015. évi eredményének elemzése a Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában

A kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározottaknak megfelelően a 6. 8. évfolyamos tanulók teljes körében felmérte a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást.

Mit mérnek 6. és 8. osztályban?

- A 6. és a 8. osztályos tanulók milyen mértékben tudják alkalmazni az elsajátított ismereteket a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.
- A matematikateszt során egy feladathoz 1-4 kérdés tartozik, amelyek rendszerint egyre nehezebbek, és a feladatban bemutatott szituáció többnyire életszerű. A kérdések között vannak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és vannak hosszabb számításokat igénylők, továbbá olyanok is, amelyek önálló matematikai módszer leírását kérik.
- A szövegértés részben különféle szövegek szerepelnek, amelyekhez 7-15 kérdés tartozik. Ezek azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni a szövegben található információkat, képes-e a szövegben található összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

A tanulók 6. osztályban elért teljesítménye segíti iskolánkat a jövőbeni feladatok meghatározásában, a 8. osztályosok eredménye pedig a kimeneti teljesítmények mutatói.

Néhány fogalom a megértéshez

Szignifikáns: Statisztikailag jelentős mértékű eltérés vagy hatás, amely nagy valószínűséggel nem a véletlen ingadozásnak tudható be.

CSH-index: Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítottak ki.

Az értékelésnél nem csak a tanulók teljesítményét veszik figyelembe, hanem a szülők által kitöltött kérdőívek szerint számított családi háttér index alapján a hozzáadott pedagógiai érték számítását is elvégzik. Ez azt jelenti, hogy az iskola a gyerekek háttérkörülményei szerint "elvárható" eredménynél jobban, vagy rosszabbul teljesít. A 2015-ös eredmények ezt megfelelően tükrözik, mivel 6. évfolyamon a tanulók 83 %-a, 8. évfolyamon pedig a 96 %-a hozta vissza a kitöltött kérdőíveket. Ahhoz, hogy a CSH-index alapján a várható eredmény

megbízhatóan becsülhető legyen a kérdőívek legalább 2/3 részének (67 %) vissza kell érkeznie.
Ez teljesült.

8. évfolyam

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	27	30	26	Van
Összesen		27	30	26	

6. évfolyam

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	42	45	35	Van
Összesen		42	45	35	

Iskolánk eredménye nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől egyik területen sem.

Az iskolánk által mutatott eredmények évről-évre hasonló képet mutat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1474 (1440;1508)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1455 (1449;1459)
	8.	ált. isk.	1576 (1514;1638)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1564 (1558;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1472 (1419;1514)	☹️ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1421;1427)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1441 (1434;1446)
	8.	ált. isk.	1488 (1422;1552)	☹️ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1509 (1503;1515)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Községi iskola révén számunkra a második viszonyítási csoport eredménye a lényeges. Ennek megfelelően tanulóink eredménye nem különbözik szignifikánsan a második viszonyítási csoport eredményétől. Intézményünk átlageredménye javult. Matematikából mind a két évfolyamon, szövegértésből pedig a 6. évfolyamon elértük az országos átlagot is. Célunk, hogy tanulóink továbbra is egyre magasabb teljesítményt nyújtsanak. Minél kevesebb gyermek legyen aki nem éri el az alapszintet, és minél többen legyenek akik a magasabb szintek követelményét is tudják teljesíteni. Ennek érdekében intézkedési tervet készítettünk. Ennek megfelelően a tanév során nagy hangsúlyt fektetünk:

- az egyénre szabott differenciálásra,
- a változatos munkaformák tanmenetekbe való beillesztésére,
- a használt tankönyvek felülvizsgálatára,
- a lehetséges kompetenciafejlesztést segítő eszközök, programcsomagok felkutatására,
- a gyengén teljesítő tanulókat rendszeresen bevonjuk a tanulószobai foglalkozásokba. (A délutáni foglalkozások átszervezése.)
- a tehetséggondozásra.

Biztosak vagyunk benne, hogy ezen feladatok elvégzése után intézményünk átlageredménye tovább javul.