

## Az országos kompetenciamérés 2016. évi eredményének elemzése a Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában

A kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározottaknak megfelelően a 6. 8. évfolyamos tanulók teljes körében felmérte a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a tanulók az oktatásban elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. A mérés során a tanulók matematikai eszköztudását valamint a szövegértési képességét mérik.













**Matematikai eszköztudás** – Magában foglalja az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban; a matematikai eszköztár készségszintű használatát; az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet; a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.




**Szövegértési képesség** – Az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

A tanulók 6. osztályban elért teljesítménye segíti iskolánkat a jövőbeni feladatok meghatározásában, a 8. osztályosok eredménye pedig a kimeneti teljesítmények mutatói.

### Az iskolánk által mutatott eredmények évről-évre hasonló képet mutat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1402 (1347;1456)	 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	 1432 (1430;1434)	Nagy községek ált. isk.	 1445 (1440;1450)
	8.	ált. isk.	1542 (1477;1608)	 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	 1537 (1534;1539)	Nagy községek ált. isk.	 1547 (1542;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1424 (1362;1487)	 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	 1425 (1423;1427)	Nagy községek ált. isk.	 1451 (1446;1457)
	8.	ált. isk.	1527 (1466;1584)	 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	 1499 (1496;1501)	Nagy községek ált. isk.	 1516 (1510;1522)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az összefoglaló táblázatból látszik, hogy az átlageredményünk mind a két területen a községi és a nagyközségi általános iskolák eredményétől szignifikánsan nem tér el, sőt a 8. évfolyamon még az országos átlagtól sem.

Az értékelésnél nem csak a tanulók teljesítményét veszik figyelembe, hanem a szülők által kitöltött kérdőívek szerint számított családi háttér index alapján a hozzáadott pedagógiai érték számítását is elvégzik. Ez azt jelenti, hogy az iskola a gyerekek háttérköörülményei szerint "elvárható" eredménynél jobban, vagy rosszabbul teljesít. A 2016-os eredmények ezt megfelelően tükrözik, mivel 6. évfolyamon a tanulók 84 %-a, 8. évfolyamon pedig a 91 %-a hozta vissza a kitöltött kérdőíveket. Ahhoz, hogy a CSH-index alapján a várható eredmény megbízhatóan becsülhető legyen a kérdőívek legalább 2/3 részének (67 %) vissza kell érkeznie. Iskolánk eredménye nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől egyik területen sem.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☺	☺
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	☺	☺
	8.	ált. isk.	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a felzárkózásra és a differenciált foglalkoztatásra. A felzárkózás mellett kiemelt feladatunk a tehetség gondozás. Nem elégedhetünk meg azzal, hogy tanulóink elért eredménye a hozzánk hasonló iskolák eredményeitől szignifikánsan nem különbözik. Célul tűztük ki, hogy a kompetenciamérés eredményeit a jelenlegi szintnél magasabb szintre emeljük, átlageredményünk minden területen elérje az országos szintet.