



2017.

Országos Kompetenciamérés



Vighné Németh Ildikó
intézményvezető



Országos Kompetenciamérés – 2017.

6. évfolyam – MATEMATIKA

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.a	17	4	0	0	0	13	13
6.b	14	1	0	5	0	13	12
Összesen	31	5	0	5	0	26	25

A mérésben 25 tanuló vett részt 2016 májusában.

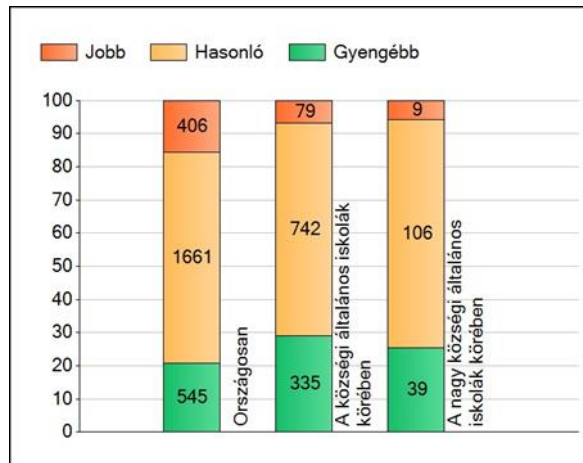
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1488 (1445;1554)		
Országosan	1497 (1496;1498)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1657 (1653;1662)		
Ált. isk.	1490 (1489;1491)		
Községi ált. isk.	1442 (1439;1444)		
Városi ált. isk.	1476 (1474;1477)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1434)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	Közepes községek ált. isk.	1439 (1436;1441)
Budapesti ált. isk.	1561 (1558;1564)	Nagy községek ált. isk.	1456 (1452;1461)

Az eredményeink a 6. évfolyam matematika kompetencia területén felette voltak a községi átlagnak, igen közel az országos átlaghoz.

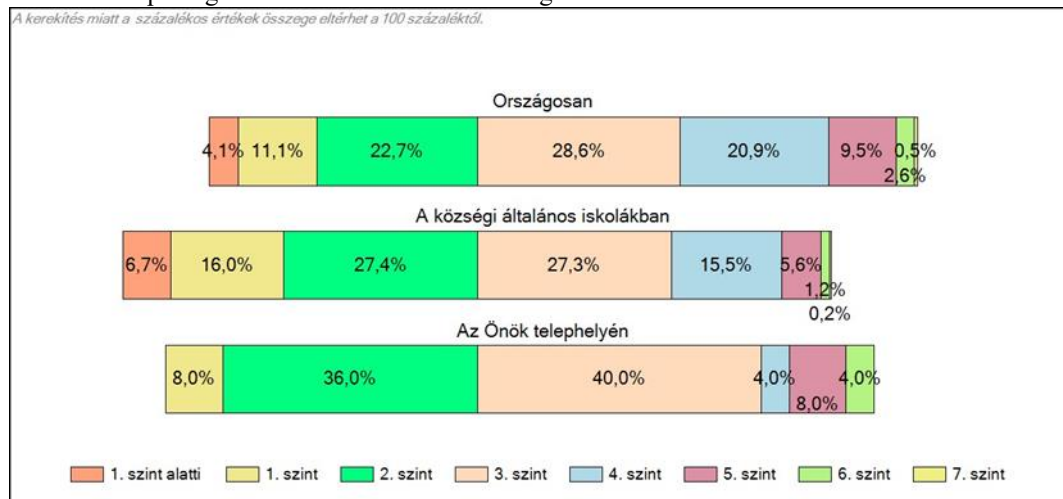


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A teljesítményünk az alábbiak szerint alakult: A községi iskolák 75-a teljesített jobban, 29% gyengébben teljesített, míg 64% hozzánk hasonló eredményeket mutatott.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulóink 8%-a a méréskor 1. képességszinten volt.

A tanulóink 36%-a a méréskor 2. képességszinten volt.

A tanulóink 40%-a a méréskor 3. képességszinten volt.

A tanulóink 4%-a a méréskor 4. képességszinten volt.

A tanulóink 8%-a a méréskor az 5. képességszinten volt.

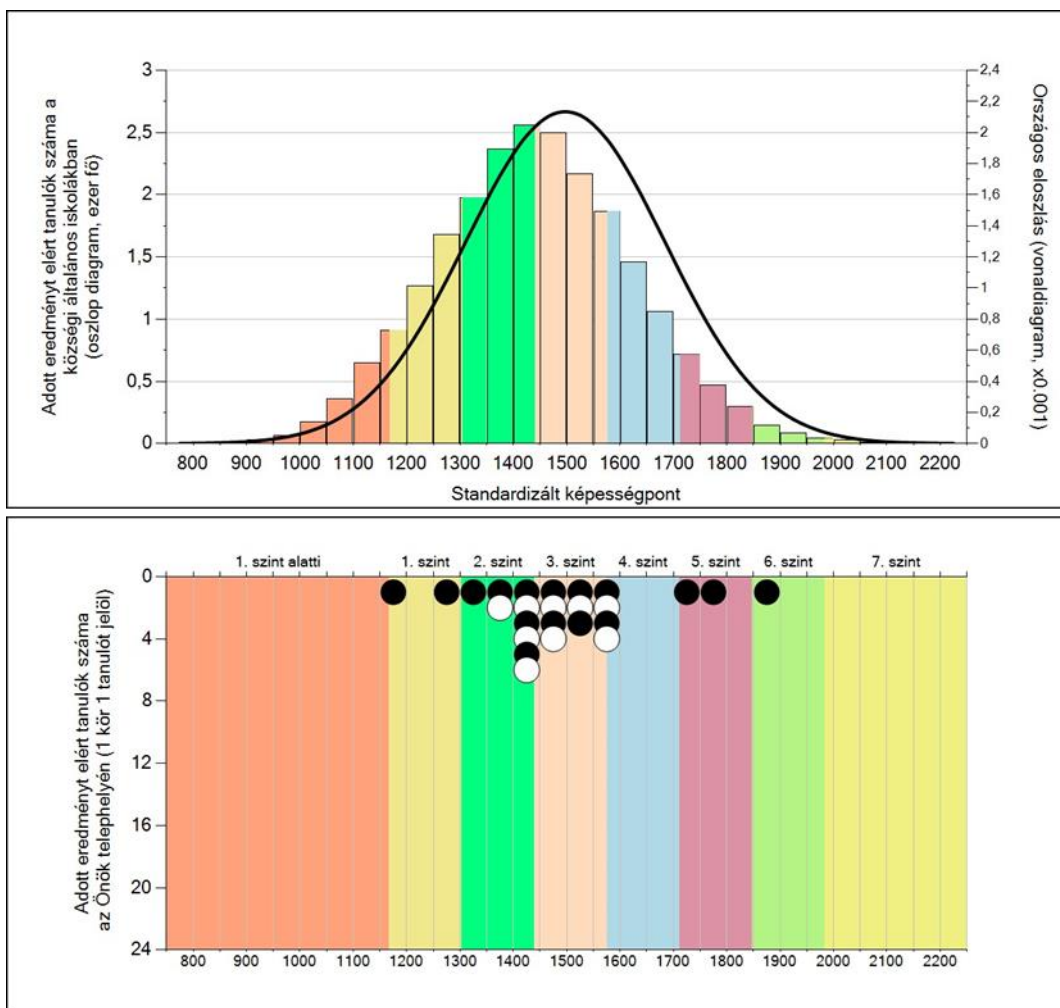


A tanulóink 4%-a méréskor a 6. képességszinten volt.

Az 1. szint alatti teljesítő diákunk nem volt, nem volt a 7. képességszinten lévő sem.

Törekedni kell arra, hogy amikor a következő, 2019. évi mérésre sor kerül, az 1. képességszinten lévő tanulók kerüljenek a 2. képességszintre. Legyenek a 3. képességszinten lévő tanulók képesek a 4. képességszintre fejlődni.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és a mi iskolánkban



A képességszintek jelentése

Az 6. képességszinten lévő tanulók képesek:

- összetett műveletsor felírására és elvégzésére
- számításokra geometriai alakzatokkal



- különböző formában (tizedes tört, százalék, közösleges tört) megadott arányok összehasonlítására összetett szituációban
- mennyiségek arányos megfeleltetésére 1-hez viszonyítva összetett szituációban
- százalékszámításra (normálalakban megadott nagy számokkal)*
- mennyiség adott százalékkal történő csökkentésére/növelésére összetett szituációban
- számok tulajdonságainak vizsgálatára és kommunikálására
- osztási maradékok vizsgálatára összetett szituációban
- szövegesen, diagramon vagy táblázatosan megadott adatok alapján egyenlet vagy egyenlőtlenség felírására és megoldására
- leolvasott adatok ábrázolására más módon, előre megadott lépték figyelembevételével
- szövegesen és diagramon megjelenített adatok összekapcsolásával arányszámítás elvégzésére összetett szituációban
- arányos mennyiségek változtatásának vizsgálatára
- diagramon megjelenített összefüggések értékeinek összetett vizsgálatára
- intervallumonként megadott adatok ábrázolására diagramon
- sorozat következő eleme, az elemek összege összetett szituációban
- síkidomok területhányadának megállapítására lefedésre való visszavezetéssel
- szabálytalan síkidom területének meghatározására megadott lépték szerint
- test érintkező oldalainak színezési lehetőségeire
- összetett testhez a legkisebb határoló téglatest megtalálására (befoglaló test)
- irányszög leolvasására összetett szituációban
- adott nézőpontokból belátható területek vizsgálatára összetett szituációban
- több/többféle módon megjelenített adatsor összekapcsolására, vizsgálatára
- statisztikai számítások végrehajtására (súlyozott átlag, terjedelem)
- kis elemszámú összetett kombinatorikai probléma megoldására*
- halmazműveletekre (unió, metszet)

A 5. képességszinten lévő tanulók képesek:

- műveletekre törtekkel, hatványokkal*
- összetett képletbe való behelyettesítésre, kiszámításra átrendezés nélkül
- tört és vizuális megjelenítésének összekapcsolására
- különböző formában (tizedes tört, százalék, közösleges tört) megadott arányok összehasonlítására
- százalékszámítás eredményének és táblázat adatainak összekapcsolására
- mennyiség adott százalékkal történő csökkentésére/növelésére
- számításokra egyszerű geometriai alakzatokkal
- különböző, nem szokványos skálák értelmezésére, leolvasására
- értékek jelölésére lineáris skálán többlépéses feladatban
- osztási maradékok vizsgálatára
- legkisebb közös többszörös meghatározására
- többlépéses mértékegység-átváltásra
- időpontokkal, időtartamokkal kapcsolatos számításokra összetett szituációban
- képletbe való behelyettesítésre és ismeretlen kiszámítására átrendezéssel
- szövegesen, táblázatban és/vagy diagramon megjelenített adatok összekapcsolásával arányszámítás elvégzésére



- azonos skálabeosztású diagramok összehasonlító értelmezésére
- sorozat következő eleme, az elemek összege
- egymást követő geometriai transzformációk eredményének megrajzolására
- testek hálójának vizsgálatára
- elmozdulás vizsgálatára (irány, nagyság, elfordulás) koordináta-rendszerben
- geometriai értelmezésen alapuló számításokra (pl. élhossz, oldalhossz, terület, felszín, térfogat)
- adott kiterjedésű alakzat maximális kitöltésére/lefedésére adott kiterjedésű alakzatokkal (térbeli vagy síkbeli)
- több forrásból származtatott statisztikai adatok ábrázolására
- speciális adatábrázolási mód (pl. korfa) értelmezésére
- szituációhoz a megfelelő ábrázolásmód kiválasztására
- statisztikai becsléshez szükséges adatok megadására
- kombinatorikai eszközökkel végzett összeszámlolásra eredményének/műveletsorának kiválasztására*
- valószínűség vizsgálatára összetettebb szituációban

A 4. képességszinten lévő tanulók képesek:

- mennyiségek arányos megfeleltetésére 1-hez viszonyítva
- táblázat vagy diagram megfelelő értékével százalékszámítóra összetett szituációban
- kerekítésre a matematika szabálya szerint / értelmezés alapján
- értékek jelölésére lineáris skálán
- értékek leolvasására nem szokványos mérőműszer lineáris skálájáról
- intervallumok vizsgálatára
- egyszerű síkidom területaránya tört alakban
- hétköznapi szituáció grafikonos megjelenítésére
- számok felbontására adott feltételek alapján összetett szituációban
- rész számossága alapján az egészre vonatkozó becslésre
- oszthatóság vizsgálatára összetett szituációban
- egyenlet vagy egyenlőtlenség felírására és megoldására
- megadott vagy lemért mennyiségek arányos megfeleltetésére összetett szituációban
- hozzárendelési szabály kiválasztására
- műveletek végrehajtására táblázat adataival
- megadott értékpárok ábrázolására diagramon a skálabeosztás megválasztásával
- táblázatosan és diagramon ábrázolt adatok összekapcsolására
- sorozat adott sorszámú elemének meghatározására
- többlépéses síkbeli és térbeli transzformációkra**
- síkidomok területarányainak vizsgálatára
- test alkotóelemei, nézetei, hálói
- koordináták leolvasására különböző koordinátarendszerekben
- óra tükrképe
- lehetséges nézőpontok helyének megadására nem szabályos alakzat belsejében
- metszeti kép
- statisztikai adatok ábrázolására az egység önálló megválasztásával
- egyszerű műveletekre több/többféle módon megjelenített adatsorokkal



- statisztikai számítások végrehajtására (átlagszámítás)

A 3. képességszinten lévő tanulók képesek:

- művelet sor felírására és elvégzésére
- képletbe való behelyettesítésre, kiszámításra átrendezés nélkül
- mennyiségek arányos megfeleltetésére 1-hez viszonyítva egyszerű szituációban
- táblázat vagy diagram megfelelő értékével százalékszámításra
- szám és normál alakjának összekapcsolására*
- mértékegység-átváltásra
- értékek leolvasására lineáris skáláról
- számegyenesen pontok távolságának vizsgálatára
- osztási maradékok vizsgálatára
- számok felbontására adott feltételek alapján
- időpontokkal, időtartamokkal kapcsolatos számításokra
- diagramon megjelenített összefüggések értékeinek a vizsgálatára
- irányított gráffal ábrázolt összefüggések vizsgálatára
- egyszerű testhez tartozó befoglaló test
- több feltételnek eleget tevő alakzat azonosítására (nézetek, oldallapok, élek)
- adott pontból belátható térrész azonosítására
- összetettebb műveletekre diagramon/táblázatban megjelenített adatokkal
- statisztikai becsléshez legmegfelelőbb módszer kiválasztására

A 2. képességszinten lévő tanulók képesek:

- egyszerű művelet sor felírására és elvégzésére
- egyszerű képletbe való behelyettesítésre, kiszámításra átrendezés nélkül
- egyszerű mértékegység-átváltásra
- százalékszámításra***
- grafikus megjelenítés és százalékos arány megfeleltetése
- érték leolvasására lineáris skáláról további feltétel figyelembevételével
- intervallumokkal kapcsolatos műveletekre
- oszthatóság vizsgálatára
- egyszerű számításokra időpontokkal, időtartamokkal
- megadott vagy lemért mennyiségek arányos megfeleltetésére egyszerű szituációban
- szituációhoz tartozó grafikon kiválasztására
- adott tulajdonságú adat megtalálására táblázatban vagy diagramon
- testek hálójá, nézetei egyszerű szituációban
- testek, síkidomok alkotóelemei
- szóvegesen megadott helyzetű pontok, irányok azonosítására
- egyszerű műveletvégzésre diagramon megjelenített adatokkal
- diagram/táblázat adatait ábrázoló más típusú diagram azonosítására
- valószínűség vizsgálatára egyszerű szituációban
- gráf értelmezésére egyszerű szituációban

Az 1. képességszinten lévő tanulók képesek:

- művelet sorok elvégzésére



- számítások eredményeinek összehasonlítására
- számok és az őket reprezentáló jelek összekapcsolására
- értékek leolvasására lineáris skáláról
- összehasonlító fogalmak értelmezésére (több, legkevesebb)
- megadott mennyiségek arányos megfeleltetésére
- adatok leolvasására könnyen értelmezhető diagramokról
- tengelyes tükörkép, forgatás eredményének azonosítására
- egyszerű testek nézetei
- testek építésére kockákból
- irányok, égtájak azonosítására
- leolvasására diagramról
- egyszerű adatsorhoz tartozó diagram azonosítására

Nincsen az 1. képességi szint alatt végzett diákunk, de nincs a 7. képességi szintet elérő teljesítményt nyújtó sem.

Közégségi átlagban a 7. képességi szinten a tanulók 1,2%-a teljesített, a mi iskolánkban ez 4%, ami magasabb az elvárthoz képest, sőt az országos átlagot is meghaladta a 7. képességi szintet elérők aránya, ami 2,6%.

Törekednünk kell, hogy az adott pillanatban mérhető eredményük a 2019. évi mérésnél egy-egy képességi szinttel magasabbra jussanak el a fejlesztő foglalkozásoknak köszönhetően.



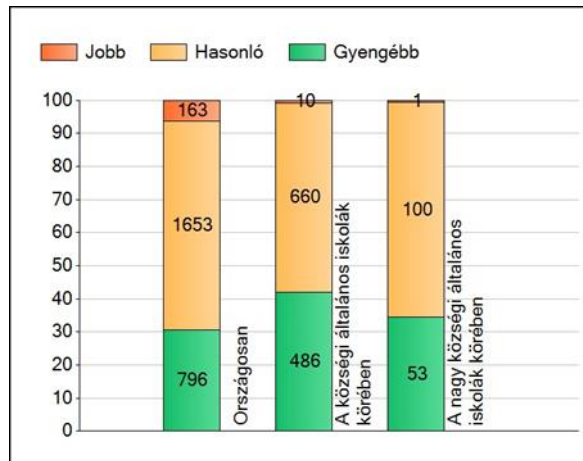
6. évfolyam – szövegértés

A tanulók átlag eredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervallumban)

Az Önök telephelyén	1539 (1468;1610)		
Országosan	1503 (1502;1505)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1671 (1665;1675)		
Ált. isk.	1496 (1494;1497)		
Községi ált. isk.	1434 (1432;1437)		
Városi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Kis községek ált. isk.	1408 (1402;1412)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
Budapesti ált. isk.	1568 (1564;1571)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1452;1462)

A községi teljesítményeknél iskolánk eredményei jobbat mutatnak, közelítenek az országos átlaghoz.

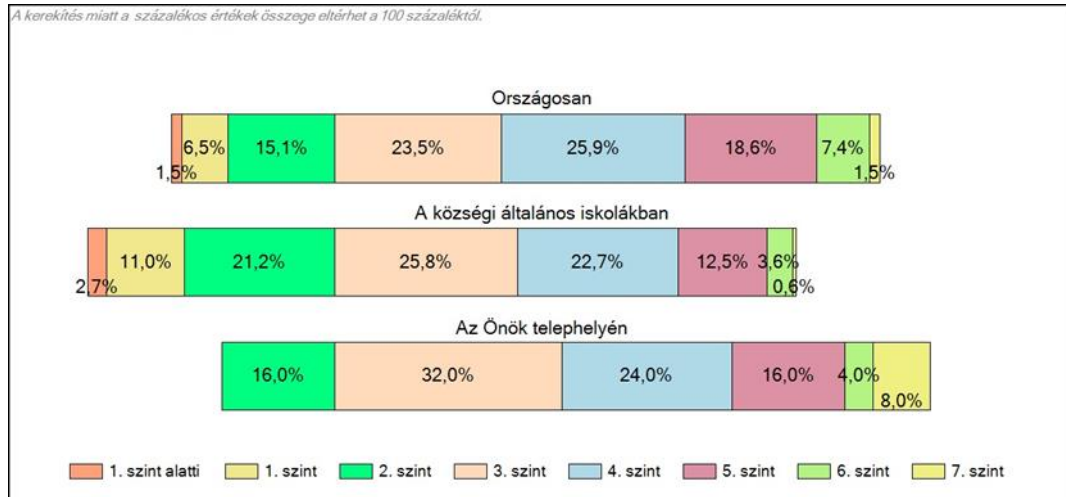
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan, a községekben található intézmények szintjét vizsgálva látható, hogy 1%, azaz 10 olyan iskola van, amely a mérésben jobban teljesített nálunk, ennek az eredménynek nagyon örültünk. Az iskolák 42%-a, azaz 486 iskola gyengébben teljesített nálunk, s a miénkkel azonos szinten van 660 községi iskola, azaz 57%.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 16%, ez 4 tanulót jelent.

3. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 32%, ez 8 tanulót jelent.

4. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 24%, ez 6 tanulót jelent.

5. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 16%, ez 4 tanulót jelent.

6. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 4%, ez 1 tanulót jelent.

7. képességszintet elérő tanulók aránya intézményünkben 8%, ez 2 tanulót jelent.

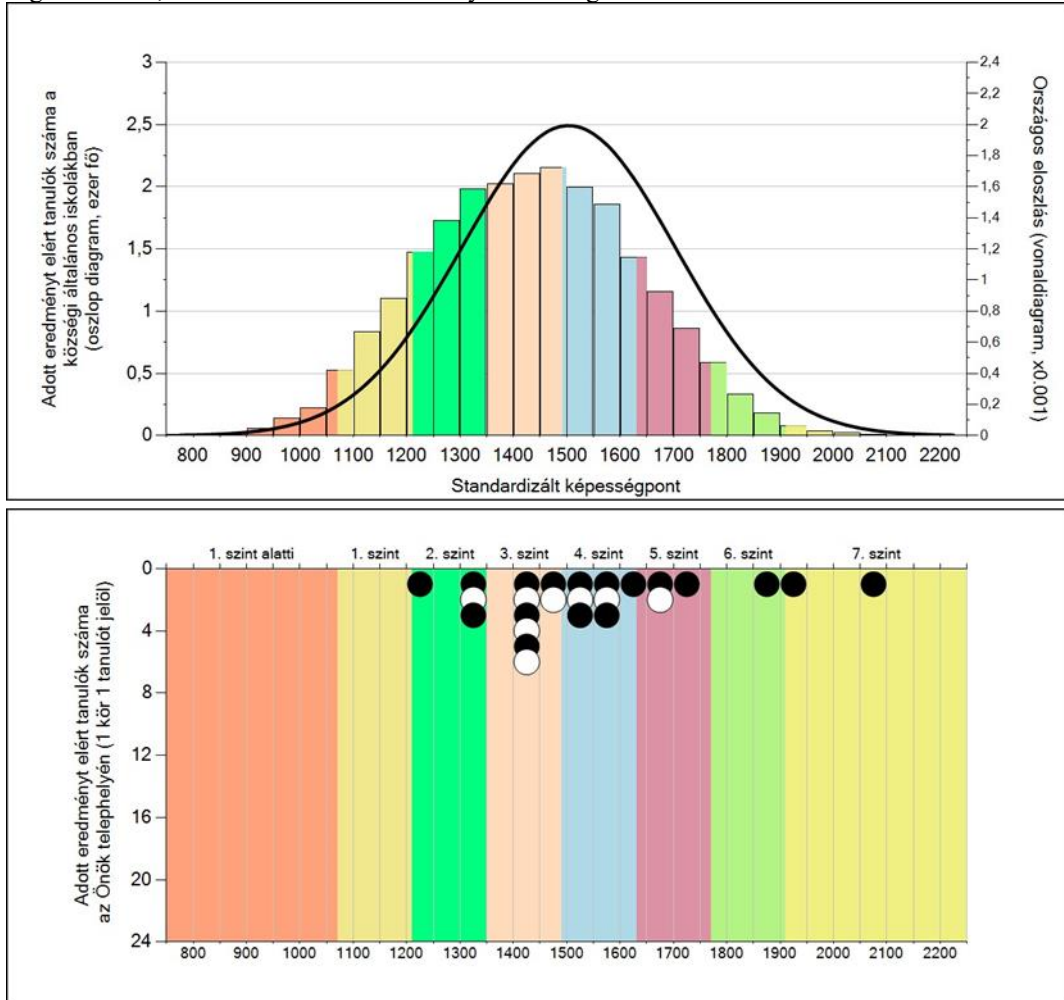
Nagyon jó eredménynek tartjuk, hogy az 1. képességszint alatt és az 1. képességszinten nincs tanulónk.

A 2019. évi mérésre a jelenlegi képességszintet kíséreljük meg átlépni.

Nagyon jó eredmény, hogy amíg a községi iskolákban 4,2%-a van a tanulóknak a 6. és a 7. képességszinten, iskolánkban ez 12%. Büszkék vagyunk erre az eredményre.



Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és a mi iskolánkban



Képességszintek jelentése

A 7. képességszinten lévő tanulók képesek:

- a szövegbe többszörösen mélyen beágyazott, implicite megfogalmazott információk és kategóriák azonosítására és összekapcsolására a figyelmet erősen elvonó tartalmi elemek között eligazodva, a szöveg típusától, témájától, terjedelmétől függetlenül
- közvélekedéssel ellentétes, az elvárttal szembehelyezkedő információk visszakeresésére
- egy szereplő valódi és színlelt attitűdje közötti különbségtételre
- több eseménysor időrendjének helyre- állítására
- a tartalmi elemek közötti logikai kapcsolatok felismerésére különböző kommunikációs célú és formátumú szövegek között
- egy szöveg változatainak rangsorolására egy állandósult szókapcsolat alkalmazhatósági kontextusának azonosítására



- a nyelvi elemek elhagyásán alapuló retorikai alakzatok felismerésére
- a poetizált nyelvhasználat konkrét példáinak magyarázatára
- a közlésmód jelentésmódosító szerepének magyarázatára
- a szövegszervező tartalmi elemek működésének magyarázatára

A 6. képességszinten lévő tanulók képesek:

- egy meghatározott szempont alapján, a szövegben (vagy több szövegben) szereplő információk és kategóriák kapcsolatrendszerét átlátva, a szövegben mélyen beágyazott információk azonosítására és összekapcsolására
- implicite megfogalmazott információk azonosítására
- a figyelmet erősen elvonó tartalmi elemek között eligazodva az ellentmondás felismerésére egy szereplő viselkedésében
- a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerésére
- a szövegváltozatok közös elemeinek felismerésére
- a szöveg tartalmi elemei közötti kijelentés-érv viszony felismerésére, a problémamegoldás viszony magyarázata a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének magyarázatára
- a kétértelműség vagy szójáték nyelvi alapjainak magyarázatára
- a szöveg stiláris vagy tartalmi jellemzőinek egy adott céllal való megváltoztatásával kapcsolatos állásfoglalásra
- az olvasó előismereteire alapozó figyelemfelhívó jellegű címadás felismerésére

Az 5. képességszinten lévő tanulók képesek

- a szövegben elszórt, explicit módon megfogalmazott információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére
- félrevezető információ kiszűrésére adott szempont alapján
- a szövegben mélyen beágyazott, főszövegen kívül eső, vagy a megszokottól ellentétes helyen szereplő információk visszakeresésére
- a szereplők attitűdjei közötti különbségek magyarázatára, egy szereplő szándékaira vagy állapotára utaló nyelvi és tartalmi jelek azonosítására
- a szöveg tartalmi elemei és a mindennapi élet tapasztalatai közötti különbségek magyarázatára
- a szöveg egy részletében leírt időrend helyreállítására
- iskolai jellegű háttértudás alkalmazására a szöveg tartalmi elemei közötti kapcsolatok azonosításában a szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítására
- a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategóriaelem viszony magyarázata a szöveg célközönségének felismerésére
- egy szövegrészlet strukturális szerepének magyarázatára
- a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázatára
- a kétértelmű, több jelentésű tartalmi elemek feloldására
- a bibliográfiai rendszer felismerése és alkalmazására
- értékítélet alkotásra a mindennapi élettől távoli témájú szöveg tartalmi-stilisztikai jellemzőivel kapcsolatban



- a szöveg célközönségének felismerésére; egy szövegrészlet strukturális szerepének magyarázatára
- a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázatára
- a kétértelmű, több jelentésű tartalmi elemek feloldására
- a bibliográfiai rendszer felismerésére és alkalmazására
- értékítélet alkotására a mindennapi élettől távoli témájú szöveg tartalmi-stilisztikai jellemzőivel kapcsolatban

A 4. képességszinten lévő tanulók képesek

- a szövegben elszórt, explicit módon megfogalmazott információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére
- félrevezető információ kiszűrésére
- a szereplők szándékai közötti különbség felismerésére, a szereplők motivációinak magyarázatára
- a szöveg információi és a mindennapi élet egy speciális vetülete közötti különbség felismerésére
- következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával figyelmet elvonó információk között eligazodva
- a szöveg időrendjének helyreállítására
- egy történet két változata közötti hasonlóság, és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság felismerésére
- a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére
- egy szövegrészlet céljának felismerésére
- a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének felismerésére
- a szöveg szerkezetének és fő tartalmi egységeinek felismerésére
- az ismétlés és a hasonlat szerepének magyarázatára
- értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi vagy stilisztikai eleméről, és ennek magyarázatára
- egy hétköznapi probléma megoldására a szöveg tartalmi elemeinek felhasználásával
- a gúny tárgyának felismerésére
- idegen kifejezés jelentésének felismerésére
- a cím magyarázatára

A 3. képességszinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben explicit módon megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresésére
- a szereplők közötti viszony magyarázatára, a szereplők motivációinak felismerésére
- egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával
- a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerésére
- a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére
- egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerésére
- a szöveg céljának felismerésére
- a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerésére
- értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi eleméről



- egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerésére
- a szöveg egy részletének címmel való összefoglalására
- a szerzői álláspont azonosítására

A 2. képességszinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben explicit módon megfogalmazott információ visszakeresésére, és a szöveg egyes elemei közötti különbség felismerésére
- a szöveg információi és a mindennapi élet közötti egyszerű kapcsolat felismerésére, a szereplők közötti egyszerű kapcsolat felismerésére, a szöveg eseményeinek lineáris időrendjében való eligazodásra
- a szöveg egységei közötti kérdés-felelet viszony felismerésére
- egy szövegrész témájának, a hagyományos történetmesélési eszközöknek és a meggyőzés szándékának felismerésére
- állandósult szókapcsolat alkalmi jelentésének felismerésére

Az 1. képességszinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben kiemelt vagy többször előforduló információ visszakeresésére
- az elbeszélés alapvető tér- és időbeli körülményeinek kikövetkeztetésére, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű kapcsolat felismerésére
- a szövegben explicit módon megfogalmazott fő gondolatmenet vagy téma felismerésére, alkalmi szókapcsolat jelentésének felismerésére

8. évfolyam – matematika

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.a	14	0	0	0	0	14	14
8.b	21	3	0	2	0	18	18
Összesen	35	3	0	2	0	32	32

A 2017. évi kompetenciamérésben 32 tanulónk vett részt.

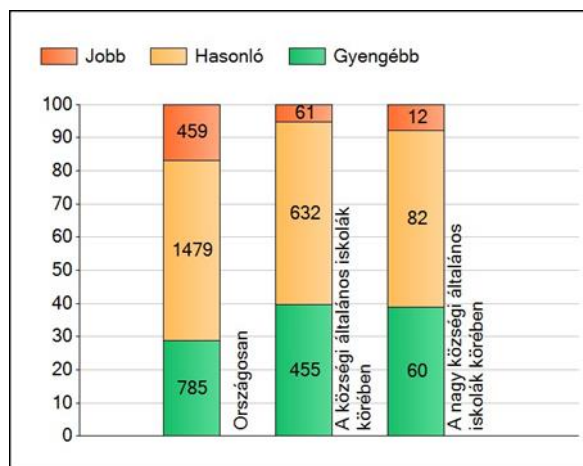


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén		1617 (1583;1659)	
Országosan	1612 (1611;1613)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1764)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1752;1759)		
Ált. isk.	1595 (1594;1596)		
Községi ált. isk.		1543 (1540;1545)	
Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	Kis községek ált. isk.	1535 (1528;1540)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	Közepes községek ált. isk.	1537 (1534;1540)
Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	Nagy községek ált. isk.	1565 (1562;1570)

A községi iskolák által elért eredményeknél iskolánk 8. évfolyamának tanulói jobban teljesítettek, sőt az országos átlagot is meghaladták.

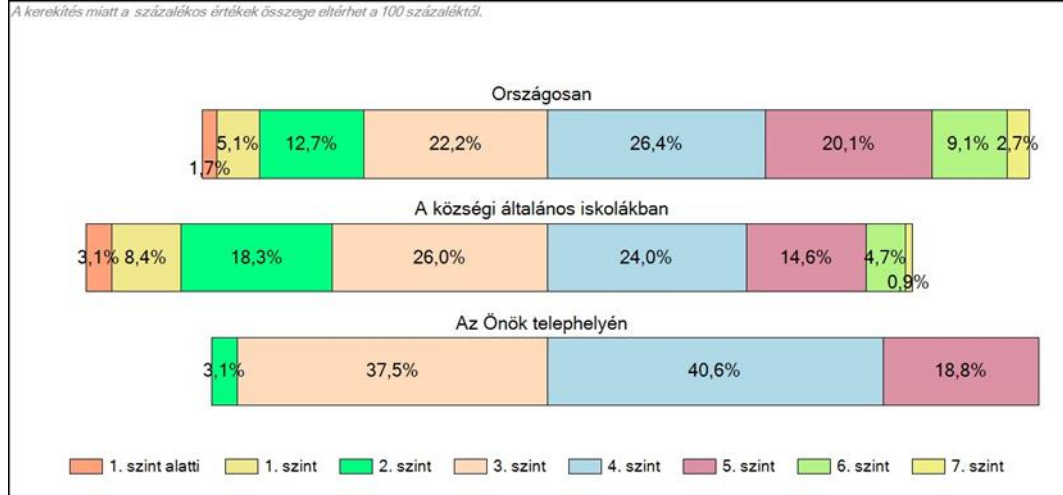
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Az intézmények 5,3%-a teljesített jobban, 39,6%-a gyengébben, és 55%-a hasonló eredményeket mutatott.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A képességszinteket megvizsgálva látható, hogy sem 1. képességszint alatt és 1. szinten nem teljesített tanulónk sem.

A tanulók közül a 2. képességszinten teljesített 3,1%-a a diákoknak, ez 1 tanuló.

A 3. képességszintet 37,5%-a érte el a tanulóknak, ez 12 tanuló.

A 4. képességszintet, amelyet a tanulók 40,6%-a érte el, ez 13 tanuló.

A legmagasabb elért szint az 5. képességszint, amelyet 18,8%-a érte el a diákoknak, ez 6 tanuló.

Sajnos a 6. és 7. szintet nem tudtuk elérni ezzel az évfolyammal. Községi iskolákban 5,6%-a, azaz iskolánkban majdnem 2 tanulót jelent.

Törekedni kell arra, hogy a jelenleg 6. évfolyamon tanulók 2019. évi mérésnél magasabb képességszintre kerülhessenek.

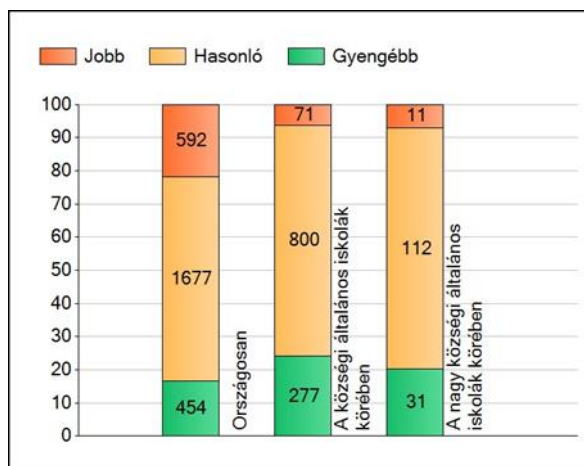


8. évfolyam – szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1542 (1495;1598)		
Országosan	1571 (1570;1572)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)		
Ált. isk.	1553 (1552;1554)		
Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)		
Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	Kis községek ált. isk.	1493 (1487;1498)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	Közepes községek ált. isk.	1498 (1496;1501)
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	Nagy községek ált. isk.	1523 (1517;1527)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)





Intézkedési terv a 2018/2019. tanévre

A nevelés-oktatás területén

- a leszakadó tanulók egyéni fejlesztési tervének felülvizsgálata
- módszertani változtatások bevezetése: differenciált oktatás, kooperatív tanulásszervezés, tevékenykedtetésen, játékokon alapuló módszertani eszközök alkalmazása, szövegértés gyakorlása, logikai készségek fejlesztése tanórákba beépítve
- Olvasás, szövegértési és matematikai- logikai kompetenciák fokozott fejlesztése
- IKT eszközök, tantárgyi fejlesztő programok használata
- tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók feladatokat oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.
- Elérhető adatbankok: <http://www.ementor.hu>
- a tantárgyi fejlesztő feladatok megoldása interneten elérhető:
<http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/feladatsorok>
- pedagógus továbbképzések:
 - pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése
 - szaktárgyi, tantárgyi megújító képzések
- horizontális módszertani képzések:
 - a tanulók szövegértési képességének fejlesztése az alsó tagozaton
 - a szövegértési képességek fejlesztésének lehetőségei az általános iskola felső tagozatán
 - konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata köznevelési intézményekben
 - stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák
 - a módszertani eszköztár bővítése. Aktív tanulás haladóknak
 - a fejlesztő értékelés gyakorlata
- csoportos foglalkozások beindítása az iskolában
- kompetencia fejlesztés területén
 - délutáni foglalkozások gyakorlásra szánt időkeretének bővítése

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
6635 Szegvár, Templom u. 2.
Tel.: +36-63/364-831
Email cím: fmaltisk@szegvar.hu



- új, kreatív, problémamegoldó, modellalkotó illetve hasonló jellegű tevékenységek, játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe
- tesztmegoldási stratégiák tanítása a tanulókkal

Szegvár, 2018. augusztus 30.

Vighné Németh Ildikó
intézményvezető