

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEK

2019.

Vighné
Németh
Ildikó
intézményvezető



Országos Kompetenciamérés – 2019.

6. évfolyam – MATEMATIKA

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	33	9	0	1	0	24	24
Összesen		33	9	0	1	0	24	24

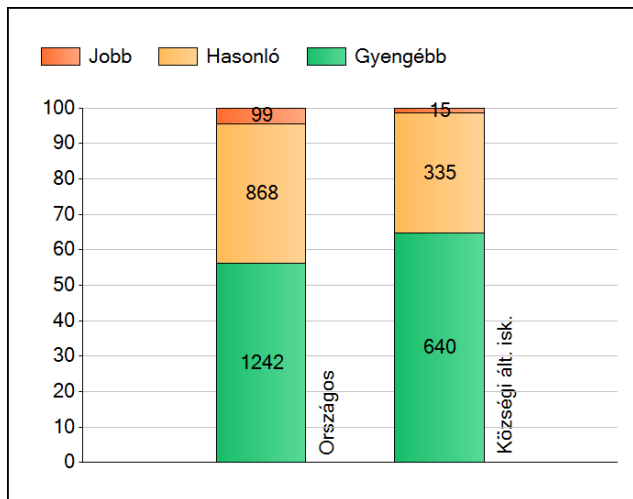
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1566 (1529;1609)
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

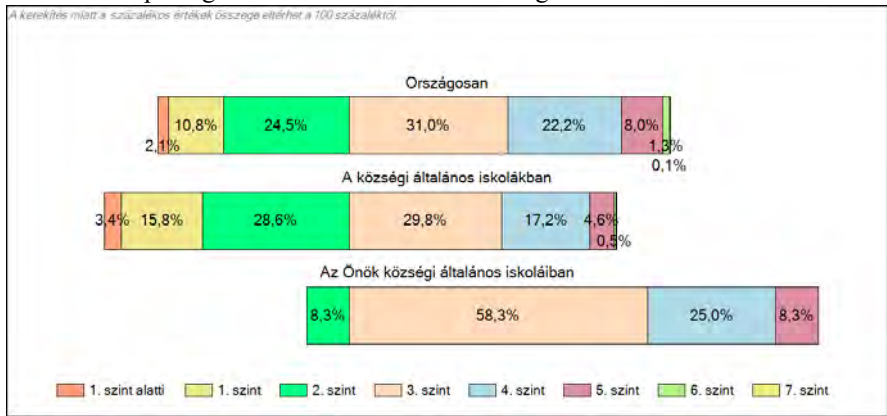
Az összesített eredmények azt mutatják, hogy iskolánk hatodikos diákjai a községi általános iskolák által hozott teljesítményszint fölött teljesítettek.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



15 községi általános iskola, azaz 10% teljesített jobban iskolánk hatodik évfolyamos diákjainál, 640 iskola, azaz 20% gyengébben teljesített, míg 335 iskola, azaz 70% hasonlóan jól dolgozott.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézményünk tanulóinak 8,3 %-a érte el az 5. szintet.

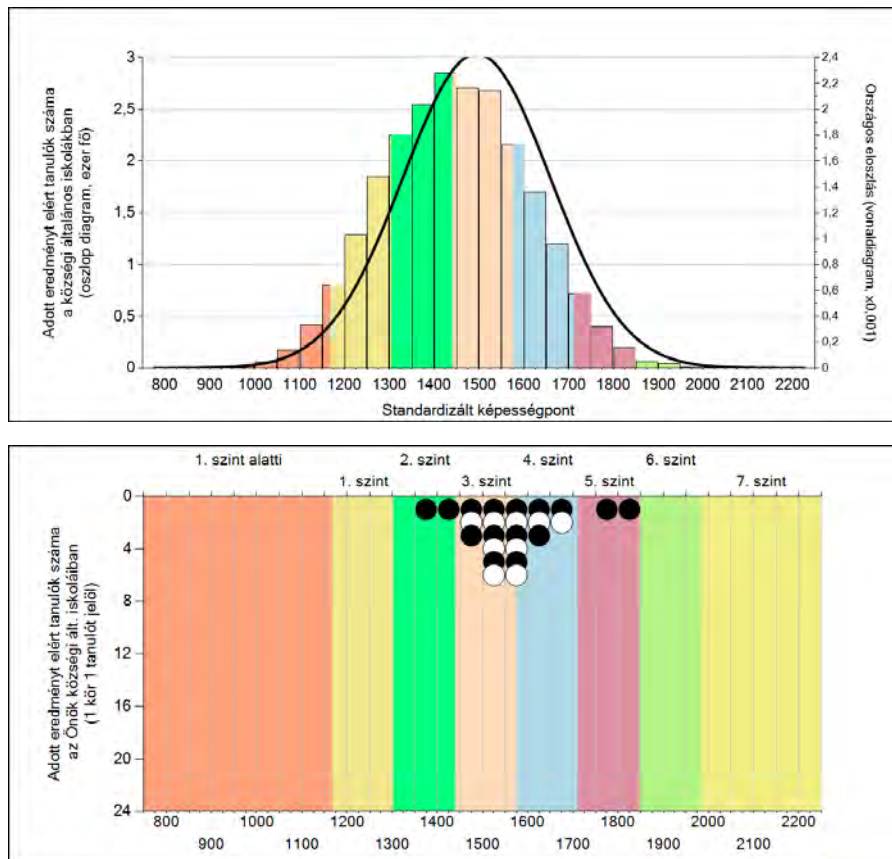
Intézményünk tanulóinak 25 %-a érte el a 4. szintet.

Intézményünk tanulóinak 58,3 %-a érte el a 3. szintet.

Intézményünk tanulóinak 8,3 %-a érte el a 2. szintet.

Nem volt olyan diákunk, aki az 1. szint vagy az alatt teljesített volna.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



Értelmezés

Az 5. szinten lévő tanulók képesek:

- a tanulók meg tudnak oldani újszerű szituációban megjelenő többlépcsős, önálló stratégia kidolgozását igénylő, különböző módon megjelenített összefüggéseket tartalmazó feladatokat
- képesek problémákhoz önállóan egyszerű modellt alkotni, majd azt helyesen alkalmazni
- rugalmasan érvelnek és reflektálnak az elvégzett lépésekre
- meg tudják alkotni és fogalmazni értelmezésüket és gondolatmenetüket

Két tanuló érte el ezt a szintet.

A 4. szinten lévő tanulók képesek:

- összetettebb vagy kevésbé ismerős, újszerű szituációjú, több lépéses feladatok megoldása
- konkrét problémaszituációkat egyértelműen leíró modellek hatékony alkalmazására, a modellek alkalmazhatósági feltételeinek meghatározására



- különböző, akár szimbolikus adatmegjelenítések kiválasztására és egyesítésére, azok közvetlen összekapcsolására a valóságos szituációk különböző aspektusaival
- értelmezésre és gondolatmenet rövid leírására

Öt tanuló érte el ezt a szintet.

A 3. szinten lévő tanulók képesek:

- ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldására
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzésére, amelyek szekvenciális döntési pontokat is magukban foglalhatnak
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztására és alkalmazására
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezésére és alkalmazására, majd ezek alapján érvek megalkotására

15 tanuló érte el ezt a szintet.

A 2. szinten lévő tanulók képesek:

- a legalapvetőbb, közismert matematikai fogalmak és eljárások ismeretére
- a kontextus alapján közvetlenül megérthető problémaszituációk értelmezésére
- egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzésére
- egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egy lépéses problémák megoldására
- egyszerű, jól begyakorolt algoritmusok, képletek, eljárások és megoldási technikák alkalmazására
- egyszerűen érvelés és az eredmények szó szerint értelmezésére

Két tanuló teljesítette a 2. szintet.

Nincsen a 2. szint alatt végzett diákunk, de nincsen az 6. szintet elérő teljesítményt nyújtó sem.

Elvárásunk a következő tanévre

A következő mérésnél is tartani szeretnénk ezt a szintet, bár a korona-vírus megnehezíti munkánkat.

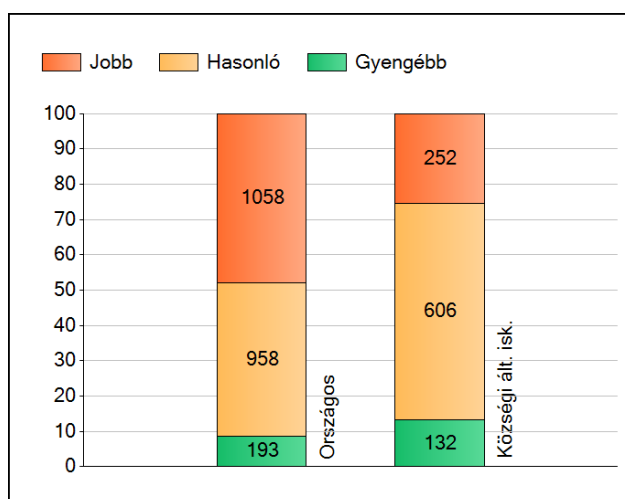


6. évfolyam – szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1410 (1372;1461)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

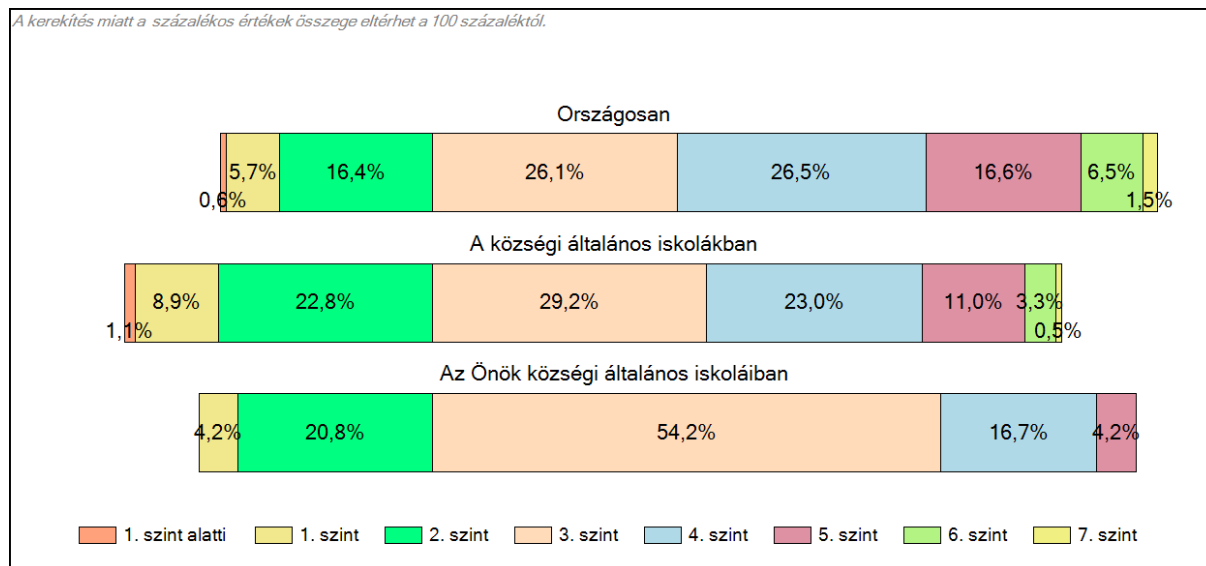
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan, a *községekben található intézmények* szintjét vizsgálva látható, hogy 10% olyan iskola van, amely a mérésben jobban teljesített nálunk, az iskolák 19,7%-a gyengébben teljesített nálunk.

Célszerű lenne ezt az arányt növelni, törekedni a színvonalasabb oktató munkára.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézményünk tanulóinak 4,2 %-a ért el 5. szintet.

Intézményünk tanulóinak 16,7 %-a ért el 4. szintet.

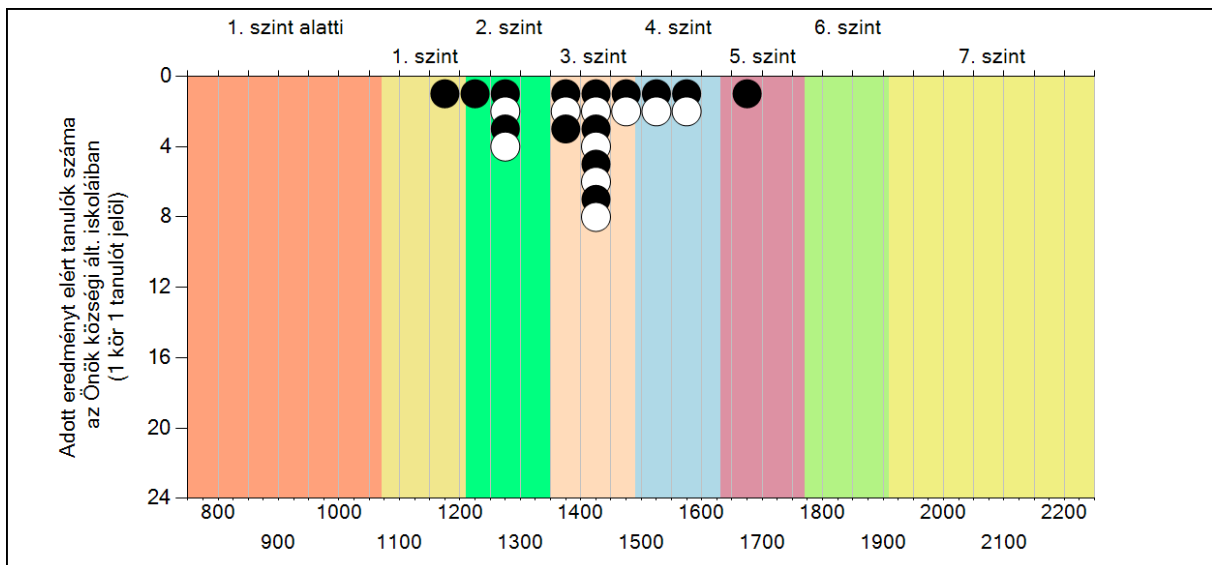
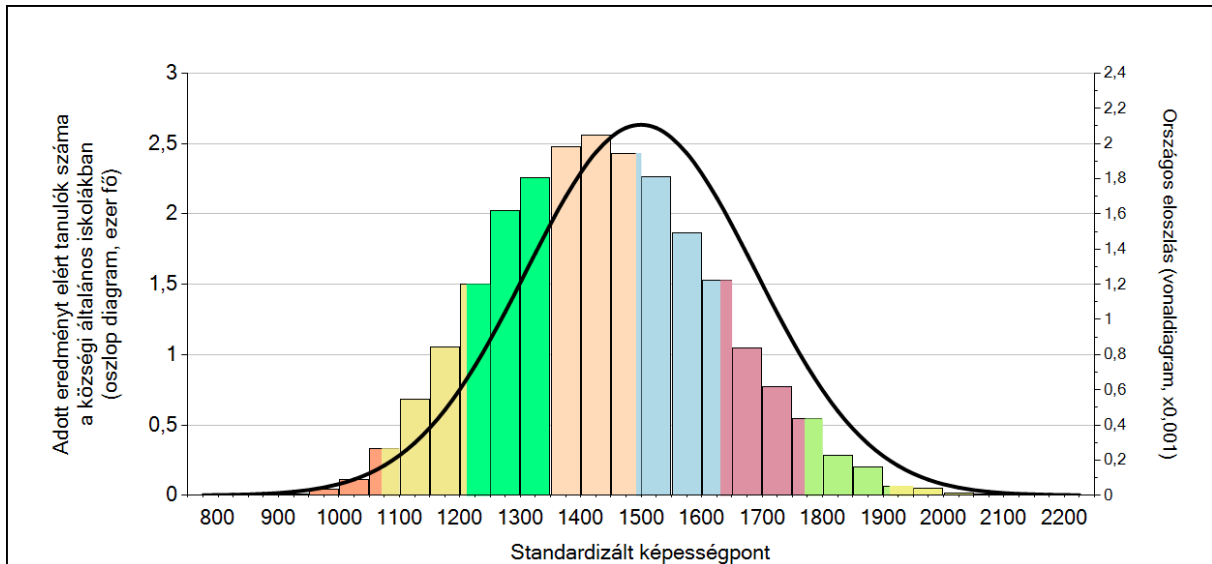
Intézményünk tanulóinak 54,2 %-a ért el 3. szintet.

Intézményünk tanulóinak 20,8 %-a ért el 2. szintet.

Intézményünk tanulóinak 4,2 %-a ért el 1. szintet.

1. szint alatt nem teljesített diákunk.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



Értelmezés

Az 5. szinten lévő tanulók képesek

- a szövegben elszórt, explicit módon megfogalmazott információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére
- félrevezető információ kiszűrésére adott szempont alapján
- a szövegben mélyen beágyazott, főszövegen kívül eső, vagy a megszokottól ellentétes helyen szereplő információk visszakeresésére
- a szereplők attitűdjei közötti különbségek magyarázatára, egy szereplő szándékaira vagy állapotára utaló nyelvi és tartalmi jelek azonosítására



- a szöveg tartalmi elemei és a mindennapi élet tapasztalatai közötti különbségek magyarázatára
- a szöveg egy részletében leírt időrend helyreállítására
- iskolai jellegű háttértudás alkalmazására a szöveg tartalmi elemei közötti kapcsolatok azonosításában a szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítására
- a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória-elem viszony magyarázata a szöveg célközönségének felismerésére
- egy szövegrészlet strukturális szerepének magyarázatára
- a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázatára
- a kétértelmű, több jelentésű tartalmi elemek feloldására
- a bibliográfiai rendszer felismerése és alkalmazására
- értékítélet alkotása a mindennapi élettől távoli témájú szöveg tartalmi-stilisztikai jellemzőivel kapcsolatban
- a szöveg célközönségének felismerése; egy szövegrészlet strukturális szerepének magyarázatára
- a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázatára
- a kétértelmű, több jelentésű tartalmi elemek feloldására
- a bibliográfiai rendszer felismerésére és alkalmazására
- értékítélet alkotására a mindennapi élettől távoli témájú szöveg tartalmi-stilisztikai jellemzőivel kapcsolatban

A 4. szinten lévő tanulók képesek

- a szövegben elszórt, explicit módon megfogalmazott információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére
- félrevezető információ kiszűrésére
- a szereplők szándékai közötti különbség felismerésére, a szereplők motivációinak magyarázatára
- a szöveg információi és a mindennapi élet egy speciális vetülete közötti különbség felismerésére
- következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával figyelmet elvonó információk között eligazodva
- a szöveg időrendjének helyreállítására
- egy történet két változata közötti hasonlóság, és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság felismerésére
- a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére
- egy szövegrészlet céljának felismerésére
- a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének felismerésére
- a szöveg szerkezetének és fő tartalmi egységeinek felismerésére
- az ismétlés és a hasonlat szerepének magyarázatára
- értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi vagy stilisztikai eleméről, és ennek magyarázatára
- egy hétköznapi probléma megoldására a szöveg tartalmi elemeinek felhasználásával
- a gúny tárgyának felismerésére



- idegen kifejezés jelentésének felismerésére
- a cím magyarázatára

A 3. szinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben explicit módon megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresésére
- a szereplők közötti viszony magyarázatára, a szereplők motivációinak felismerésére
- egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával
- a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerésére
- a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére
- egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerésére
- a szöveg céljának felismerésére
- a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerésére
- értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi eleméről
- egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerésére
- a szöveg egy részletének címmel való összefoglalására
- a szerzői álláspont azonosítására

A 2. szinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben explicit módon megfogalmazott információ visszakeresésére, és a szöveg egyes elemei közötti különbség felismerésére
- a szöveg információi és a mindennapi élet közötti egyszerű kapcsolat felismerésére, a szereplők közötti egyszerű kapcsolat felismerésére, a szöveg eseményeinek lineáris időrendjében való eligazodásra
- a szöveg egységei közötti kérdés-felelet viszony felismerésére
- egy szövegrész témájának, a hagyományos történetmesélési eszközöknek és a meggyőzés szándékának felismerésére
- állandósult szókapcsolat alkalmi jelentésének felismerésére

Az 1. szinten lévő tanulók képesek:

- a szövegben kiemelt vagy többször előforduló információ visszakeresésére
- az elbeszélés alapvető tér- és időbeli körülményeinek kikövetkeztetésére, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű kapcsolat felismerésére
- a szövegben explicit módon megfogalmazott fő gondolatmenet vagy téma felismerésére, alkalmi szókapcsolat jelentésének felismerésére

Intézményünkben az 1. szint alatt nem teljesített egyetlen tanulósem. Az egyetlen, 1. szinten lévő tanulót szükséges megsegíteni, hogy eredményei javuljanak. Ugyanakkor nem volt a 6. és a 7. szintet elérő diákunk sem. Törekedni kell arra, hogy elérje a diákság minimum 3,5%-a a 6. szintet, tanulólétszámban kifejezve ez 1 fő.

8. évfolyam - matematika

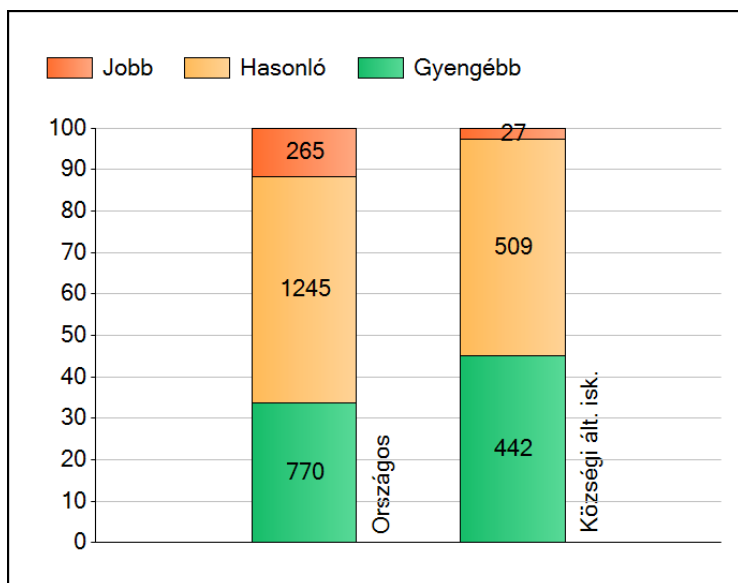
Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	31	6	0	3	0	25	21
Összesen		31	6	0	3	0	25	21

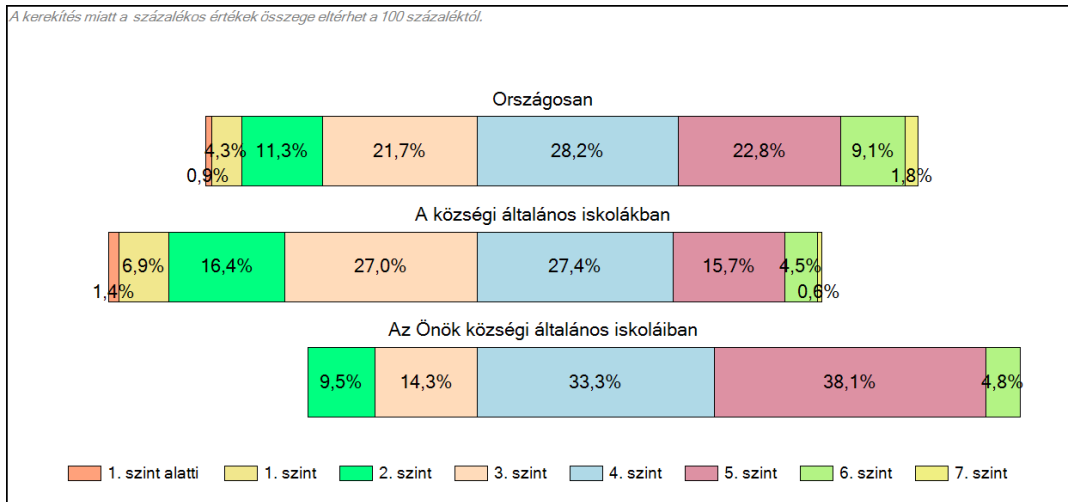
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1653 (1606;1702)
Országosan	1624 (1623;1625)
Általános iskolákban	1607 (1606;1608)
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)
Községi általános iskolákban	1563 (1561;1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597;1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1641;1645)
Budapesti általános iskolákban	1666 (1663;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézményünk tanulóinak 4,8 %-a ért el 6. szintet.

Intézményünk tanulóinak 38,1 %-a ért el 5. szintet.

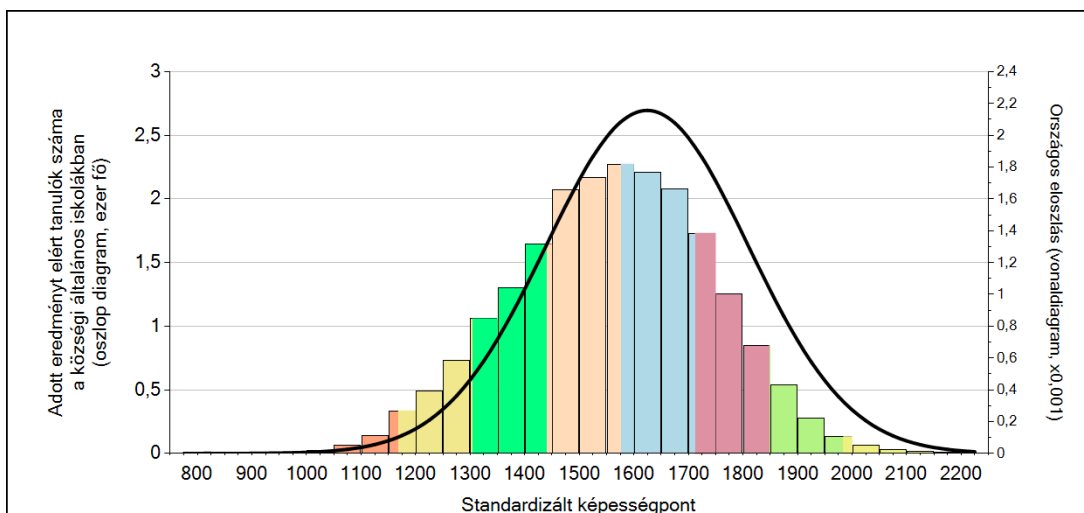
Intézményünk tanulóinak 33,3 %-a ért el 4. szintet.

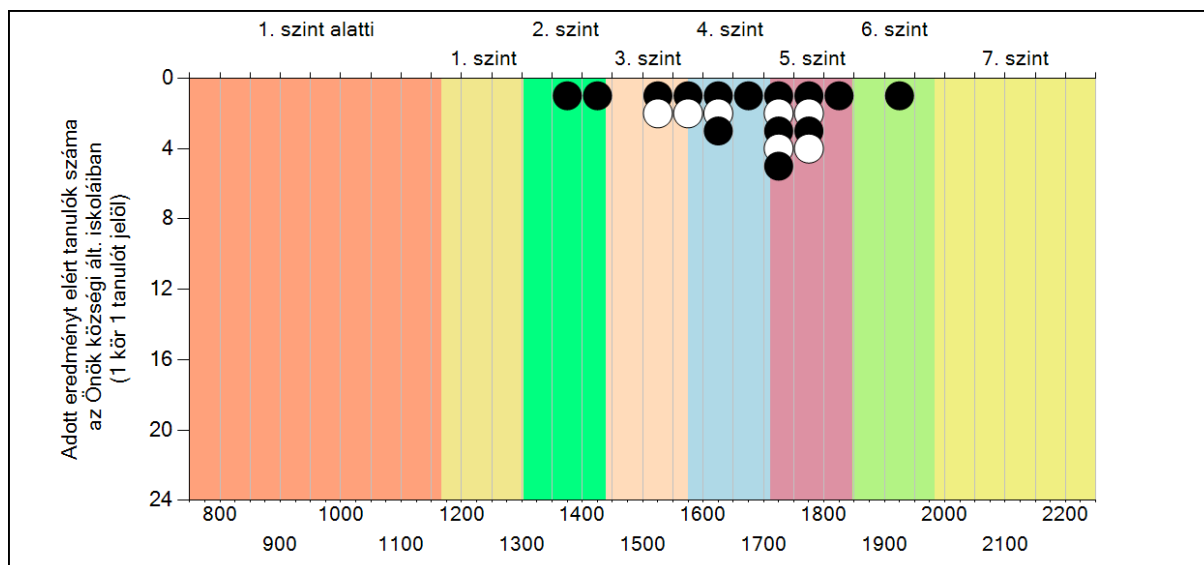
Intézményünk tanulóinak 14,3 %-a ért el 3. szintet.

Intézményünk tanulóinak 9,5 %-a ért el 2. szintet.

1. szinten és 1. szint alatt nem teljesített diákunk.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban





Intézményünkben az 1. szint és 1. szint alatt nem teljesített egyetlen tanulósem. Ugyanakkor nem volt a 7. szintet elérő diákunk sem. Törekedni kell arra, hogy a jó eredményt tartani tudják diákjaink.

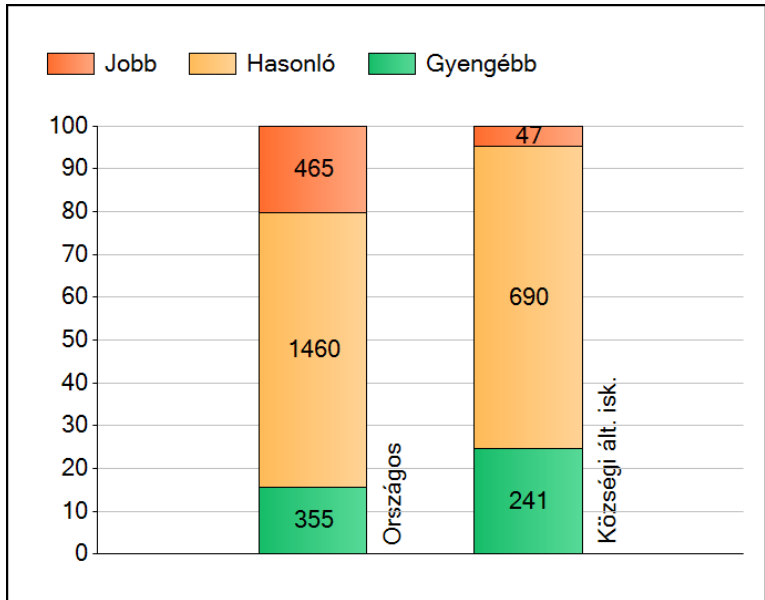
8. évfolyam - szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1582 (1518;1640)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1644;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

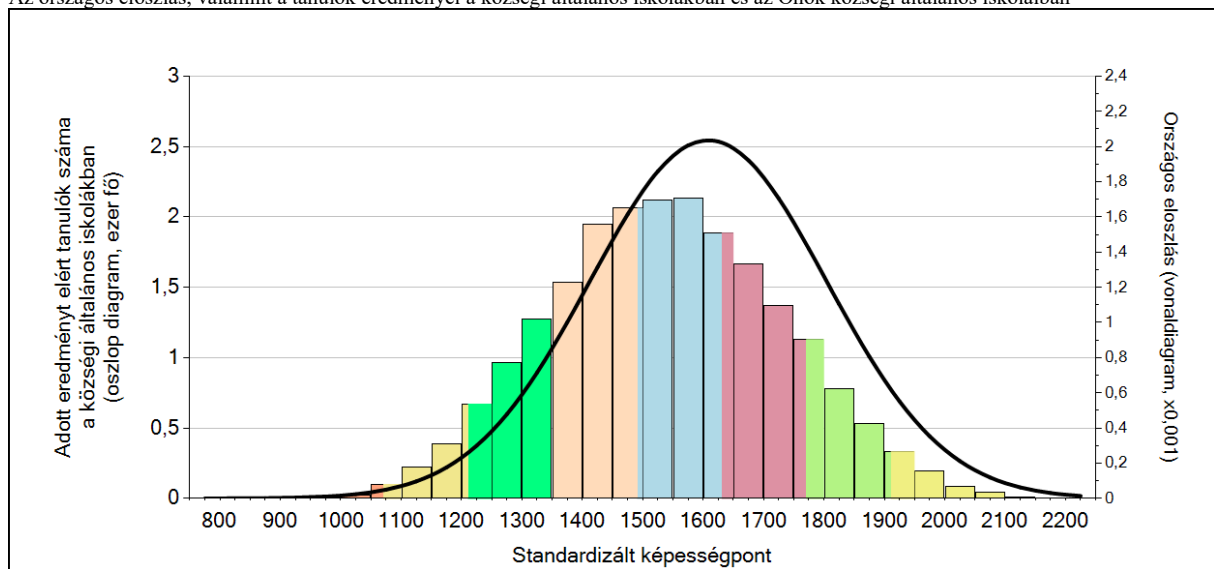
Intézményi adataink a 8. évfolyam szövegértési kompetencia mérésekor a községi átlag fölött vannak.

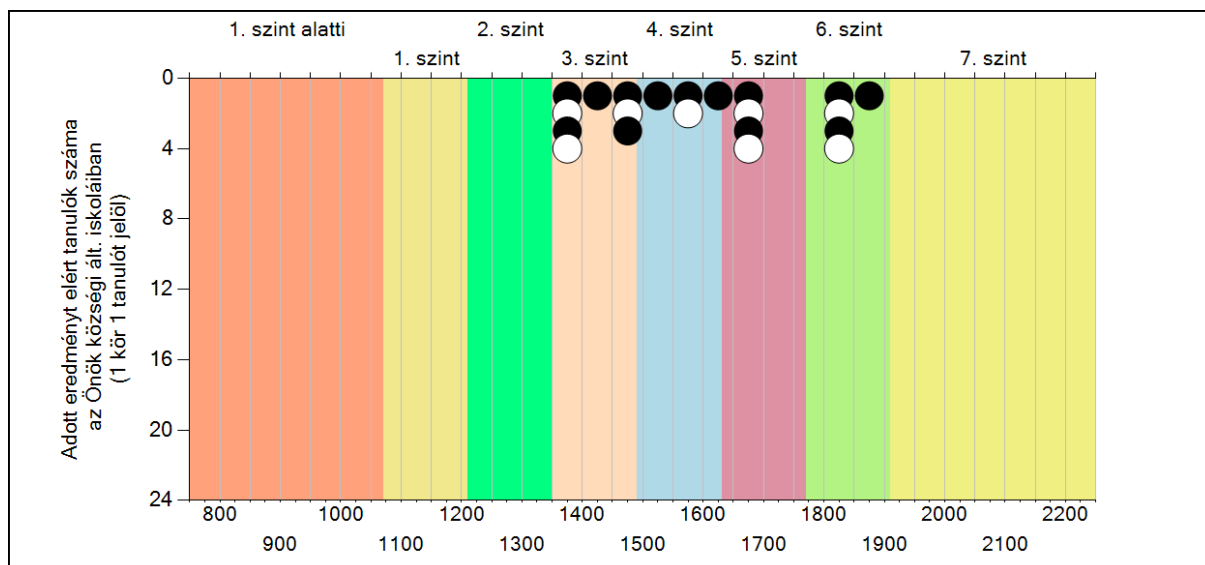
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan, a községekben található intézmények szintjét vizsgálva látható, hogy alig 5% olyan iskola van, amely a mérésben jobban teljesített nálunk., az iskolák 25%-a gyengébben teljesített nálunk, illetve 70%-a, a miénkkel azonos szinten van.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban





Intézményünkben a 2., az 1. szint és 1. szint alatt nem teljesített szövegértésből egyetlen tanuló sem. Ugyanakkor nem volt a 7. szintet elérő diákunk sem. Jellemzően a tanulóink a 3., 4., 5. és 6. szinten teljesítettek. Törekedni kell arra, hogy a jó eredményt megtartsák a diákok.

Szegvár, 2020. június 28.

Vighné Németh Ildikó
 intézményvezető