

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és AMI

2013-2014. tanév végi beszámolója



Készítette: Bernáth Ildikó intézményvezető

2014.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

év végi beszámolója

2013/2014. tanév

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a 2013/2014-es tanévben

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kell meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- törekedtünk az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- folyamatosan segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában, fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el erre legjobban a szakkörök, a zene- és a tánc oktatása révén kerül sor
- a diákokkal meg kellett ismertetni a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat

- az iskolában olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket kellett közölni, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban
- tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapkészségeit
- az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akaratilag élet formálása
- a fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a máság elfogadására, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelni
- meg kell tanítani a gyermekekkel a kudarcot is elviseltetni, feldolgozni és értékelni
- erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni
- az iskolának a társadalomban elfogadott értékeket kell közvetítenie: biztos tudás, pozitív attitűd, becsület, nyitottság, türelmesség, tolerancia, empátia
- fontos a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlása
- a nevelést és az oktatást használni a pozitív ökológiai szemléletmód: élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése
- a tanulóknak érezniük kell a felelősséget a Föld globális problémái iránt, és tudatosítani kell bennük, hogy a mindennapi életben is figyeljenek környezetünk megóvására
- erősíteni kell a tanulók iskolához való kötődését. Ennek érdekében olyan légkört kell megteremteni, hogy az iskolában otthon érezhessék magukat a gyerekek
- törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében.

1.2. Kiemelt célok és ezek megvalósulása

- a törvényes intézményi működés biztosítása a 2011. évi CXCV. törvény szerint
- a szakmai színvonal és a motiváció emelése rendszeres team megbeszélésekkel
- integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása (SNI ellátás sajnos változatlanul nem megoldott, 9 tanuló kap rendszeres ellátást, ők BTMN tanulók)
- a szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése az erkölcstan és az osztályfőnöki órák alatti probléma feltárása és megoldására való törekvés

- gyermek és ifjúságvédelem biztosítása az ifjúságvédelmi felelős munkája kapcsán folyamatos tájékozódás a problémás családokról, azonnali segítségnyújtás, ha szükség van rá
- pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítés (Novemberi szülő értekezlet közel 10 közép fokú intézmény bevonásával)
- tehetséggondozás, felzárkóztatás (munkaközösségek beszámolója a tehetséggondozó szakkörökről)
- egészséges életmódra nevelés (DSE programok, akadályverseny, táncművészet)
- hagyományörzés (Dömötör- napi tánctalálkozó, karácsonyi műsor)

1.3. Kiemelt feladatok, az ezekhez kapcsolódó eszközök és eljárások;

1.3.1. a Nemzeti Alaptantervből adódó feladatok megvalósítása

Az erkölcsi nevelésről

A 2013/14-es tanévben eddig 16 erkölcstanórám volt az 5. a és 5. b osztályokban.

A következő témákkal foglalkoztunk: Bemutatkozás; Beilleszkedés a felsősök közé; Ki milyennek lát?; A testünk; Egészség: Kik a fogyatékkal élők?; Jól érzem magam; Az önismeret; Időbeosztás; Kik a társaink; Te választasz!; Kapcsolatok; A barátság; A szeretet; A szeretet ünnepe; Kikhez tartozunk?; Az együttműködés; A konfliktus.

Úgy érzem, a gyerekek többsége szereti ezt az új tanórát, hiszen lehetőséget ad kötetlen beszélgetésekre, játékokra, elmondhatják élményeiket, tapasztalataikat. Azt már látják, hogy erkölcstanon kicsit másképp kell figyelni a tanárra, egymásra és önmagukra is, de a fegyelmezett légkör elengedhetetlen. A feladatok, játékok során láthatják, hogy mindannyian emberek vagyunk, tévedhetünk, hibázhatunk, de ezeket helyre is hozhatjuk, és ebben egymás segítségére is lehetünk. (Mert egymás kigúnyolása mindig sokkal könnyebb, ezzel jól el lehet rejteni saját gyengeségeinket!!!)

Átlagosan 4 érdemjegyet szereztek, fogalmazást kellett írniuk otthon és a tanórán egyaránt. Aki elgondolkodott a témán, saját véleményét leírta nekem, az szép érdemjegyet szerzett. A tanórák végén értékelem a gyerekek hozzáállását, munkáját, és az órai munkára piros pontok és ötösök is járnak.

Úgy gondolom, ezeken az órákon fejlődhet az erkölcsi érzékük, az érzelmi intelligenciájuk, szövegértésük és a szóbeli kifejezőképességük is.

(Pappné Mészáros Réka)

1.3.2. A hit- és erkölcstan oktatása

Ebben a tanévben került bevezetésre a hit és erkölcstan és az erkölcstan óra.

A hit és erkölcstan órákon 11 fő vesz részt. A hitoktató Rozgonyi Mária. Ezek az órák a hagyományos hittan óráknak felelnek meg, amelyekre külön órában amúgy is jártak ezek a gyerekek már az óvodában. Az erkölcstan órákat az osztályfőnökök tartják, ezeken 17 fő vett részt.

A tantárgy fő feladata, hogy elősegítse a gyerekek erkölcsi érzékének továbbfejlődését, a már kialakult értékekre építve. A témák a hétköznapi életből valók, tapasztalatokra és személyes élményekre épít. Minden téma feldolgozásánál a szituációs játékok is megjelennek, mint új tevékenység. A gyerekek szívesen vesznek részt az órákon. Sokat megtudnak társaikról, a bizalom és az elfogadás jellemzi az órák hangulatát. Mivel a gyerekek másik fele hittan órákon vesz részt, az osztályközösség kialakításánál a közösséggé formálódás folyamatában hátrány az osztályfőnöki órák régi rendjével szemben.

1.3.3. Egész napos iskola

Az egész napos iskolára településünk szerkezete miatt óriási az igény. A szülők a földműves munkák alatt nem tudják megoldani a gyermekeik elhelyezését. Ezért örömmel vették, és óriási igény mutatkozik a délutáni foglalkozásokra. Természetesen elsősorban a napközi látogatottsága a legmeghatározóbb. Viszont sajnos, mivel rengeteg a gyerek így egyben azzal a problémával is szembenézünk, hogy telített osztálytermek, már nem tudják biztosítani a tanulók nyugodt készülését.

Alsóban a következő a helyzet:

„Az alsó tagozaton 3 napközis csoport működik.

1-4 osztályos napközis csoportokat három nevelő foglalkozásában biztosítjuk. A megnövekedett óraszámok miatt azonban az alsós kollégák egymást váltva is besegítenek délutánonként a foglalkozások megtartásába. Azonkívül 20 óra hiányt szenvedünk az igazgató helyettesi kinevezés miatt, mivel az óraszámokat nekünk kell megtartani.

Ez nyomot hagy a magatartásukon, tanulmányi munkájukon. Sajnos így a napközis csoport mostoha körülmények közé került. Sok tanuló visszaél a magas csoport létszámmal, engedély nélküli távozás, házi feladat letagadása.

Véleményünk szerint ez a csoport megérdemelné egy napközis csoportvezetőt.

A többi csoportban a nevelők beszámolója alapján a tanulók képesek fegyelmezetten, viszonylag csendesen tanulni. Napköziben is kiemelt feladat az önállóság fejlesztése, az önellenőrzés megtanítása. Néhány gyermek rendszeres segítségre szorul, őket a tanító nénik gyűjtik maguk köré. Az osztályfőnökök útmutatása alapján gyakorolnak délután.

Mivel délután nagyon sok gyereknek van elfoglaltsága, ők csak a délutáni órák után tudnak bekapcsolódni a munkába. Sajnos az olvasásra a szóbeli feladatokra nem mindig jut idő, sok esetben a délutáni foglalkozás a tanulmányi munka rovására megy.

Az étkezést és az ebédlői szokások rendjét betartják. A gyerekek elég válogatósak. A napközis nevelők a tanító nénikkel együttműködve dolgoznak, besegítenek az ebédeltetésben és az udvari felügyeletben is.

A tanulás mellett próbálják színessé tenni a délutánokat, havi rendszerességgel minden hónap utolsó péntekjén az Új iskola aulájában kézműves foglalkozásokat tartanak.

Délutáni elfoglaltságok: néptánc, logopédia, torna, szalontánc, német szakkör, rajz szakkör, zongora, DSE, gyógytestnevelés, angol, szolfézs, amelyeken a gyerekek nagy része részt vesz.”

1.3.4. Természettudományos nevelés

Munkaközösségünk ebben a tanévben alakult. Célul tűztük ki, hogy összefogjuk és segítjük a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját, annak érdekében, hogy javítsuk a pedagógusok pedagógiai munkájának hatékonyságát, alapvetően a természettudományi tantárgyak oktatási színvonalának emelése révén.

A közös munkánk a munkaterv elkészítésével indult. A munkatervet a kitűzött célok és feladatok mentén állítottuk össze. A félév során igyekeztünk a munkatervben megfogalmazott feladatokat elvégezni.

A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében a tanórákon előtérbe helyeztük a kísérletezést, a megfigyelést, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztését és alkalmazását, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítását.

Szoros együttműködés alakult ki a különböző szakos kollégák között. Szinte mindennaposak voltak a szakmai beszélgetések. Ezen felül két munkaközösségi értekezletet tartottunk valamint két „projektnapot” (délutánt) rendeztünk, melyen a kollégák többsége részt vett. Nagyon örültünk neki, hogy a „Tudományok délutánján” a munkaközösségünk tagjain kívül is voltak kollégák, akik részt vettek rendezvényünkön, megtisztelték bennünket érdeklődésükkel. Ezek a programok alkalmat teremtettek arra, hogy egymás munkáját jobban megismerjük, és ezáltal jobban megbecsüljük. (Tóth Péterné-munkaközösségvezető)

1.3.5. Idegen nyelvoktatás

Tanórai keretekben folyik az angol nyelv oktatása, a kerettantervi óraszámajánlásoknak megfelelően. Ez 4. évfolyamtól 8. évfolyamokig heti 3 tanítási órát jelent. Francia és német szakkör biztosítja továbbá a gyermekeink érdeklődésének megfelelő nyelvtanulását. Heti 2 órában tartják a nevelők a szakköri foglalkozásokat. Személy szerint német szakkört, Gila Györgyné, a francia szakkört pedig Vassné Klári tartja. Angol szakkört első évfolyamon tartunk heti 2 órában, a látogatottsága a két osztályból 90 %-os.

„Iskolánkban évfolyamszintű csoportbontásban, nívócsoportokban folyik az angol nyelv tanítása. Minden évfolyamon két csoportunk van, haladó és normál csoportok.

A délelőtti nyelvoktatást kiegészítendő szakköröket tartunk heti rendszerességgel. Külön írásbeli és szóbeli nyelvvizsgára való felkészítés keretében. A nyolcadik évfolyamon a felnőtt alapfokú nyelvvizsga követelményei szerint haladunk, a hatodik és hetedik évfolyamokon pedig a junior nyelvvizsga témaköreinek megfelelően. Nyelvtani ismereteket tanulunk, szóbeli témaköröket dolgozunk ki, tesztekkel oldunk meg. Azért tartunk két szóbeli és két írásbeli felkészítést, mert a nyelvvizsgák életkorhoz vannak kötve (14 éves kor a határ), és más követelményrendszerrel működnek.

Szóbeli junior nyelvvizsga előkészítőre 10 fő, írásbelire 12 fő, szóbeli alapfokú nyelvvizsga előkészítőre 7, írásbelire 8 fő jár rendszeresen. Szakkörszerűen működnek ezek a felkészítő órák, ezért lehet eltérő az érintettek létszáma. Mivel ezek a vizsgák nagyon drágák, nem tesszük kötelezővé a jelentkezést. Tanév végén lehetőség van egy próbatessztel megmérgettni magukat diákjainknak.

Szintén heti rendszerességgel felzárkóztató korrepetálást is tartunk, de erre jelenleg nincs nagy érdeklődés. „ (Vígh Nóra angol tanár beszámolójából részlet)

1.3.6. Mindennapos testnevelés

Köznevelési törvény 97. § (6) a 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezzük. A mi intézményünkbe, mivel lehetőséget adott a törvény alsó tagozatban a heti 5 testnevelés órából kettőt felhasználunk néptánc és mozgásfejlesztés órákra. Óriási a fejlődést jelent a tanulóink mozgáskultúráját tekintve, azon kívül nem csak mozogni tanulnak meg, hanem a ritmusérzékük, testtudatuk is fejlődik, ezzel is formálva komplex egyéniségüket.

Ezek az évfolyamok (5. és 6. évfolyamok) legalább heti öt testnevelés órát építünk be. Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Ennek érdekében rengetegsportágban indítjuk gyermekeinket versenyen, és minden eszközt megragadunk a sportolásra. Iskolánk munkáját a DSE saját egyesületünk segíti, az alábbiakban elnök beszámolója olvasható:

„Tisztelt Nevelőtestület!

A Szegvári Diáksport Egyesület alapszabálya értelmében a következő feladatok megvalósítását vállalta magára (a teljesség igénye nélkül).

„Az egyesület célja és feladatai

Az általános iskola nevelési munkájával összhangban, a törvény által előírt feladatok ellátása érdekében, a mindennapi testedzés, mozgási lehetőségek biztosítása a tanulóifjúság számára, ennek érdekében:

- *mindennapos, változatos mozgási lehetőségek biztosítása, mind a tömegsport, mind a versenysport érdekében*
- *tagjainak rendszeres helyi, iskolán belüli és iskolák közötti játék, versenyzés szervezése és lebonyolítása. Versenyeken való részvétel biztosítása*
- *az iskola és más szervek támogatásának felhasználásával a rendszeres testgyakorlás feltételeinek biztosítása a sportot kedvelő és rendszeresen mozogni vágyók számára*
- *szövetségek által szervezett versenyeken a tagok részvételének biztosítása*
- *a település sportszerető közönségének mozgósítása sportfeladatok megvalósítására*
- *tömegsport rendezvényeken versenyzési lehetőség biztosítása a szegvári diákoknak”*

Ez a néhány bekezdés is egyértelművé teszi az egyesületünk elkötelezettségét a szegvári általános iskolai tanulóifjúság testi és lelki egészsége megőrzése érdekében vállalt fontos szerepében.

Minden egyes tagunkat szívesen látunk foglalkozásainkon akár csak mozgásigényét akarja kielégíteni, vagy esetleg célzottan készül egy-egy megmérettetésre. Rendszeres foglalkozásokat tartunk leány és fiú torna, valamint foci csoportjainkban. Időlegesen van lehetőség atlétika, röplabda sportágak gyakorlására is.

Nagyon fontosnak tarjuk az elért eredmények folyamatos értékelését, jutalmazását, sportolóink fizikális és mentális építését.

Egyesületünk nincs könnyű helyzetben az utóbbi néhány évben. Költségvetésünk minimális rendszeres bevétellel rendelkezik, így a működésünk is csak a csoportvezetők, valamint az ügyvivők lelkesedésén alapszik. A pályázati lehetőségeket is figyelembe véve működésünk „borotvaélen táncol”! A délutáni foglalkozásokat, a versenyekre való felkészítéseket, a délutáni iskolai foglalkozásokon túl, pusztán sportszeretetből végezzük önkéntes alapon. Ehhez társulnak a sportolóink versenyekre való eljuttatása (utaztatás, kíséret stb.) Minden nehézség ellenére házi és meghívásos versenyeket szervezünk és bonyolítunk le, biztosítjuk a feltételeket és a szerény jutalmakat. Nagyon sokat köszönhetünk a szponzorainknak, akik hűségesen mellettünk állnak. Nagyon jól működő kapcsolatrendszert építettünk ki a sportolóink szüleivel, akik hívás nélkül is segítik egyesületünk munkálkodását. Fontosnak tarjuk iskolánk, Szegvár jó hírnevének eljuttatását az ország más településeire is. Szervezeti kultúránk építése érdekében egyenpólót bocsájtunk rendelkezésre gyermeknek, felnőttnek egyaránt, amelynek viselése az együvé tartozást deklarálja.

A Szegvári Napló hasábjain rendszeresen tájékoztatjuk a közvéleményt munkánkról, eredményeinkről. Időnként a Csongrád Megyei Hírlapban, a Délvilágban is bemutatkozunk. Népszerűsítjük iskolánkat, egyesületünket a Kurca Televízió műsoraiban is.

Minden sporteszközünket rendelkezésre bocsájtjuk az iskola testnevelésóráira.

A Forray Máté Általános Iskola és AMI valamint a Szegvári DSE együttműködését konstruktívnak ítéltjük meg!

A Szegvári DSE elnökségének nevében:

Tisztelettel:

Rozgonyi Zoltán, elnök”

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása az I. félévben

Céljaink közé soroltuk a következőket:

A test és a lélek harmonikus fejlesztése. Olyan kompetenciákkal igyekszünk tanulóinkat felruházni, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

Feladatok:

Az intézményben színes, sokoldalú iskolai életnek, játéknak és munkának kell folynia:

- változatos pedagógiai módszereknek, széles tevékenységkínálatnak kell lennie, amiken keresztül a tanuló lehetőséget kap a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítására. (Csatolom a munkaközösségi beszámolókat, hogy ezt milyen módon valósítjuk meg)

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő feladatok megvalósulása

3.3. Mindennapos testnevelés

Köznevelési törvény 97. § (6) a 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezzük. Az 5. és 6. évfolyamokon legalább heti öt testnevelés órát építünk be. Részletes beszámoló a néptánc beszámolóban is olvasható.

3.4. Az iskola egészségfejlesztési programmal kapcsolatos feladatok

Egészségfejlesztés alatt azt a folyamatot értjük, melynek révén képessé teszünk másokat egészségük javítására, ill. arra, hogy nagyobb kontrollra tegyenek szert egészségük felett.

Cél

- tanítványainkban alakuljon ki az egészséges életmódra való igény
- sajátítsák el az ehhez vezető technikákat és módszereket
- egészséges, edzett, erős munkára képes kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak

- alakuljon ki tanulóinkban a belső igény a rendszeres mozgásra
- törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre
- váljon szükségletükké a rendszeres testápolás
- ismerjék meg a káros szenvedélyek, szokások hatásait és a velük szembeni védekezés lehetőségeit

Feladat

- a tanulók egészségügyi állapotának felmérése, nyomon követése
- megismertetni tanulóinkkal az egészséges életmód fontosságát
- életkoruknak megfelelő tanulói napirend kialakítása és betartása
- testi-lelki harmónia megteremtése
- pozitív példamutatás
- jól működő kapcsolat kialakítása a szülőkkel, hogy ők is segítsék az egészségtudatos életmód kialakítását gyermekeinkben
- a DÖK és az osztályközösségek is vállaljanak szerepet tagjaik egészséges életmódjának kialakításában

Az egészség nevelés színterei

- tanítási órák (kiemelten: természetismeret, biológia, egészségtan, technika-életvitel, osztályfőnöki, testnevelés, gyógytestnevelés órák)
- tanórán kívüli foglalkozások: sportfoglalkozások, környezetvédelmi nap, akadályverseny, kirándulások, prevenciós programok.

Eljárások

- megfelelő egészségügyi és prevenciós programok szervezése, egészségnap, előadások szervezése
- megfelelő egészségügyi feltételek megteremtése – pl. tisztaság, kulturált környezet kialakítása
- a játék egészség nevelő szerepének kihasználása
- rendszeres testmozgás lehetőségének megszervezése

Sikerkritérium

- a tanulók sajátítsák el és alkalmazzák azokat az eljárásokat, melyek az egészségük megőrzését szolgálják
- rendelkezzenek megfelelő önértékeléssel
- határolódjanak el az őket veszélyeztető káros hatásoktól
- egészségesen táplálkozzanak

Módszerek

- Leghatékonyabb az iskola saját ötleteire épülő, illetve önálló szervezésű programok (egymásra épülő rendezvénysorozatok), amelyeknek megvalósításában a tanárok, a diákok és a szülők egyaránt részt vesznek. Ezen kívül több tucat intézmény, szervezet, vállalkozás kínálja adaptált vagy saját fejlesztésű egészségfejlesztési programját.
- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, vagy helyi civil szervezet munkatársa).
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: rendezzünk versenyeket, készíttessünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.
- Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.
- Ha nincs az egészségfejlesztésben képzett szakember, akkor a továbbképzésben való részvétel is egy fontos célkitűzés.

3.5. Orvosi szűrések, az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolat megvalósulása

Iskolánk tanulóinak egészségi állapotát rendszeresen ellenőrzik saját szisztéma alapján a helyi Védőnők – Határné Bottyán Erika és Pitiné Szabó Éva- , illetve a Háziorvosok – Dr.

Országgh Erzsébet és Dr. Rosztóczy Levente- , továbbá a körzeti fogorvos – Dr. Pálmai Ildikó.

Rendelkezésre bocsájtják és koordinálják az ÁNTSZ által kötelezően vagy ajánlottan kiadott tájékoztató vagy felmérő jellegű anyagokat.

A következő vizsgálatokra került sor:

- 2013. okt. 1. és október 15- nyolcadik évfolyam
- 2013. november 26 és december 10 –első évfolyam
- 2014. január 7. – második évfolyam

3.6. A környezettudatosság megvalósításának feladatai és ezek megvalósulása

A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, és a takarékos, mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a tantárgyakba.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.

Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretén belül.

Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba beépítjük a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Iskolánkban évek óta rendhagyó órákat tartunk a természetben ősszel és tavasszal. Ilyenkor választunk egy témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően.

Tanórán kívüli lehetőségek

Szakkör, gyűjtőmunka, fórum, vetélkedő, nyári tábor, kézműves foglalkozás, színház, mozi, akciók, kampányok, kirándulás, pályázatokon való részvétel, hulladékgyűjtés, kiállítás (készítés, megtekintés), települési környezet szépítése, akadályverseny.

Taneszközök

Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.

Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.

Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).

Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)

Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)

Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseéhez (pl. megfelelő szerszámok)

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok megvalósulása az I. félévben

4.3. Kapcsolattartás a diákönkormányzattal

Diákönkormányzati vezetők beszámolója mellékletben

4.4. Az ifjúságvédelem, az ifjúságvédelmi felelős feladatai, az ifjúságvédelmi felelős közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Segíti az iskola leküzdeni azokat a hátrányokat, melyek a családi vagy vagyoni helyzetből adódnak, következnek. A felelősi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel (mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén). A védőnőkkel és a családsegítő szolgálattal is naprakész a kapcsolattartásunk. A kollegáinkkal közreműködünk az esetek feltárásában, megoldásában. A hátrányos, veszélyeztetett helyzetek kialakulásához vezető tényezők, illetve azok következményeinek feltárása fontos a hátrányos helyzetű tanulók hatékony segítésének szempontjából. Sok esetben a családból hozott deviáns magatartási minták a hátrányos helyzetű gyerekek iskolai beilleszkedését alapvetően megnehezítik. Sokszor kerülnek konfliktushelyzetbe. A tantestületünk minden pedagógusa igyekszik azonban a konfliktusok konstruktív megoldására. Az összes rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközt felhasználva próbáljuk megtanítani a konstruktív megoldásokat:

- önmaguk és mások tisztelete
- figyelem, megértés mások felé
- empátia, önérvényesítés, együttműködés.

Ezeket a kitűzött célokat az első félévben maximálisan teljesítettük.

4.5. Kapcsolat a pedagógiai munkát segítő és a technikai alkalmazottakkal

Óriási segítséget jelent iskolánk munkájában a pedagógus asszisztens. Lelkes, együttműködő mindenbe lehet rá számítani. Nem utolsó sorban az énekórákat is új kolleganőnk tanítja kimagasló szinten. A technikai alkalmazottak munkája összehangolt, jól szervezett, kiemelném 2 kollega maximális teljesítőkészségét iskola titkárunk és az újonnan szerződötett rendszergazdánk.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai az I. félévben

5.1. Az intézményvezetők, a vezetői munka megoszlása

A vezető beosztás ellátásával megbízott intézményvezető-helyettesek vezetői tevékenységét az intézményvezető irányítása mellett látják el. Részletes feladataikat az SZMSZ melléklete szerinti munkaköri leírás tartalmazza. A vezető akadályoztatása esetén ellátják annak helyettesítését Közvetlenül irányítják: a tanítók, tanárok szakmai munkáját, munkarendjét. Felelősek továbbiakban: a Központi Információs Rendszer felé elkészített anyag, az intézmény belső statisztikai adatainak összegzése, a személyi anyagok

rendszeresítéséért. A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, a döntések (határozatok) végrehajtásának szakszerű megszervezése és ellenőrzése. Kapcsolatot tartanak a társintézményekkel. Irányítják és ellenőrzik az iskolai munkaterv feladatainak a végrehajtását, a határidők betartását, betartatását. Minden tanév elején (október 15-ig) ellenőrzik, felügyelik a tanítók és tanárok adott tanévre szóló tanmenetét. A dolgozók személyi adatainak nyilvántartásáért felelnek. Részt vesznek a vezetés aktuális feladatainak megoldásában. Az intézmény nevelő-oktató munkájának tervezésébe, szervezésébe teljes felelősséggel és aktivitással kapcsolódnak be.

5.2. A szakos ellátottság

A szakos ellátottság 96%-os, ének-zene tanárunk nincs. Jelenleg még le nem diplomázott kolléga látja el a feladatot, aki egyben a pedagógia asszisztensi feladatok is ellátja.

5.3. Továbbképzéseken, tanulmányokban való részvétel

Ebben a tanévben az erkölcstannal összefüggő 60 órás ingyenes képzésben vett részt két kollégánk, Papné Mészáros Réka és Rozgonyiné Szabó Mária.

5.4. Gyakornok és mentor

Jelenleg egyetlen gyakornokunk van. Mivel nincs azonos végzettségű szakos kollégánk nincs, így az intézményvezető helyettes látja el a szakmai vezetői feladatokat is.

A munkakörhöz kapcsolódó szakmai követelmények megállapítása a kinevezésben meghatározott pedagógus-munkakör és az ahhoz kapcsolódó munkaköri leírás alapján történik. A munkakörhöz kapcsolódó intézményi szakmai követelményrendszernek minden munkakör tekintetében biztosítani kell, hogy a gyakornok megismerje

- a) a munkakörére vonatkozó foglalkoztatási alapelveket,
- b) az oktatásszervezés gyakorlati feladatait,
- c) az intézménybe járó tanulók sajátos felkészítésének problémáit,
- d) a gyakornoknak alkalmassá kell válnia a különleges gondozást igénylő tanulók egyéni fejlesztésére (hátrányos helyzetű), tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal, tehetséges tanulókkal való foglalkozás).

A munkakörhöz kapcsolódó követelményrendszer magában foglalja azokat a speciális követelményeket, illetve mindenre érvényes követelmények lebontását, amelyek a konkrét munkakörhöz, illetve az egyes munkaköri feladatokhoz tartoznak.

5.5. A munkaközösség vezetői feladatai

Rendszeresen 2 hetente tartunk vezetőségi üléseket, amelyeken ezeket a feladatokat átbeszéljük, megvitatjuk:

- Felelősen irányítsa a kijelölt munkaközösség oktató és nevelő munkáját, kiemelve a pedagógusok módszereit, a gyerekekhez való viszonyát.
- Ismerje a helyi közoktatás fejlesztési koncepciót, célirányosan vezesse pedagógiai program módosítását (az oktatás tantervi fejlesztését, a módszertani eljárások korszerűsítését).
- Valósítsa meg az egységes követelményrendszert, melynek alapján, a tanév elején felméri, majd objektíven értékeli a tanulók tudás- és képességszintjét. A tanulók tudásszintje alapján irányítsa a minőségfejlesztést.
- Módszertani és szaktárgyi megbeszéléseket tartson, bemutató foglalkozásokat szervezzen, kijelölt menttorral segíti a pályakezdők, az új kollégák munkáját. Ellenőrizze a pedagógusok munkafegyelmét, felmérések és rendszeres óralátogatások során (félévenként legalább egyszer) meggyőződik a tanulók elméleti, gyakorlati tudásáról, képességeiről, magatartásukról, szorgalmukról.
- Rendszeresen ellenőrizze a tanulók házi füzeteit, a dolgozatokat, a témazáró feladatlaponkat, azok javítását, értékelését, a tantárgyi osztályzatokat.
- Vezesse a szakterület módszertani fejlesztését, javaslatokat gyűjt a speciális irányok megválasztására, a használandó tankönyvekre, taneszközökre (tantárgyak, évfolyamok szerint), a szakmai előirányzatokhoz elkészítteti a taneszközök rendelési listáját.
- Munkatársaival állítsa össze a vizsgák feladatait és tételsorait, vezetői kijelölésre részt vegyen(ek) a vizsgáztatásban. (művészeti iskola)
- Elbírálja, és az intézményvezetőnek javasolja (nem javasolja) a munkaközösségi tagok tantervhez igazodó tanmeneteit. A pedagógusok továbbképzését. Ellenőrzi a tantervhez igazodó tanmenetek elkészítését, az időarányos előrehaladást, a pedagógiai program céljainak és feladatainak megvalósítását, az eredményességet, az anyagok és eszközök célszerű és takarékos felhasználását. Irányítja a tantárgyi és egyéb versenyek szervezését és korrekt lebonyolítását, a tanulók felkészítését, segíti tanulók részére tanulmányi, kulturális pályázatok kiírását, elbírálását,
- Gondoskodik a szakkörök, tehetséggondozó önképzőkörök, és felzárkóztató foglalkozások, tanfolyamok, stb. színvonalas, diákcentrikus megtartásáról. Ellenőrzi a

szakmai felszerelések, a szertárak, laboratóriumok, előadótermek berendezéseinek szabályszerű használatát, meggyőződik a tanulók egészség- és balesetvédelmi, tűzrendészeti oktatásáról. Javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, a munkaközösségi tagok jutalmazására, vagy vezetői felelősségre vonást kezdeményez.

- Tájékoztassa az intézményvezetőt a tantárgyi követelmények teljesítéséről, számoljon be a tantestületnek a munkaközösség tevékenységéről.

5.6. A munkaközösségek feladatai

Az azonos műveltségi területen tevékenykedő pedagógusok a közös minőségi és szakmai munkára, annak tervezésére, szervezésére és ellenőrzésére szakmai munkaközösségeket hoznak létre.

A nevelőtestület a szakmai munkaközösség tagjai közül évenként a munkaközösség saját tevékenységének irányítására, koordinálására *munkaközösség-vezetőt* választ, akit a intézményvezető bíz meg egy *tanévre* a feladatok ellátásával, – a megbízás meghosszabbítható - aminek tényét az iskola éves munkaterve rögzíti.

Mellékletben csatolom az elvégzett feladatokat, amelyek jól követhetőek a beszámolók alapján.

5.7. Az osztályfőnöki munka feladatai

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- segíti a tanulóközösség kialakulását és a DÖK képviselőjének munkáját
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása

- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

5.8. A pedagógusok kötött munkaideje szervezése, az I. félév tapasztalatai

5.8.1. A neveléssel-oktatással összefüggő tevékenységek

5.8.1.1. Tanórák

Délelőtti tanítási órák a 2013-'14-as tanévben – a Szegvári Forray Máté Ált. Isk. és AMI																	
tantárgyak	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
magyar irodalom	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	2	2	47
magyar nyelvtan	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	48
történelem	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16
angol	0	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
matematika	5	5	4	4	4	4	3,5	3,5	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	63
informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	15
természetismeret	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	0	0	0	0	18
fizika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
biológia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5	6
kémia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5	6
földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5	6
rajz	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1	22
ének	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
technika	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18
testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	56
média	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1
hon-és népismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,5	0,5	0	0	0	0	3
osztályfőnöki	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
erkölcstan-hittan	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
néptánc	2	2	2	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
összesen:	25	25	23,5	23,5	26	26	23	23	28	28	28	28	27,5	27,5	28	28	419

5.8.1.2.Egyéb foglalkozások a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozások

KÍNÁLATUNK - 2013-2014. tanévben					
IDŐPONTOK	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
11:50-12:35					felzárkóztatás alsó
11:50-12:35					felzárkóztatás alsó
12:35-13:30	tehetséggondozás alsó		felzárkóztatás alsó	felzárkóztatás alsó	felzárkóztatás alsó
12:45-13:30	tehetséggondozás alsó		felzárkóztatás alsó		DÖK alsó
12:45-13:30			tehetséggondozás alsó	felzárkóztatás alsó	
12:45-13:30	tehetséggondozás alsó				
12:50-13:35					szalontánc 8. évf.
13:45-14:30					szalontánc 5. évf.
13:00-13:45			informatika		
14:00-14:45	informatika 5-6. évf.	angol 7. évf.	informatika 5-8.	informatika	DÖK
14:00-14:45	felső torna	magyar	DSE	angol JUNIOR	
14:00-14:45	furulya	angol alsó	angol alsó	felzárkóztatás alsó	
14:00-14:45	fizika 6-8. évf.		történelem 7-8.	matematika 5-6. évf.	
14:00-14:45	történelem 5-6. évf.	informatika	matematika-kémia	német haladó	német kezdő
14:00-15:00	dráma szakkör alsó	tömegsport			
14:45-15:30	ifjúságvédelem				
14:00-15:30		tömegsport			
14:00-15:30		matematika- kémia			
14:30-tól			francia szakkör	olvasókör	
16:00-ig					
14:30-tól	kézműves		néptánc 5-6. évf.	francia szakkör	
16:00-ig					
15:00-15:45	informatika 7-8. évf.	angol 8. évf.	játék 5-8. évf.	angol alap (szóbeli)	
			játék 5-8. évf.		

15.00-15:45			dráma szakkör felső		
15:00-től	gyógytestnevelés	matematika- kémia		kézműves	néptánc 5-6. évf.
16:30-ig					
15:00-17:00				néptánc 7-8. évf.	
17:00-18:30					néptánc 7-8. évf.
15:30-16:15	földrajz 7-8. évf.	Jövőnkért	Jövőnkért művész		
16:15-17:00					
16:00-17:00			szolfézs		

5.8.2. A munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részének megszervezése

A tantárgyfelosztás szerinti alsó tagozatos délutáni, nem tanórai foglalkozások száma: 30,5 óra hetente.

A tantárgyfelosztás szerinti felső tagozatos délutáni, nem tanórai foglalkozások száma: 37 óra hetente.

5.8.3. A munkaidő nyilvántartásának megszervezése

A munkaidő nyilvántartó lapot, amelyet a mellékletben csatolok, a pedagógus kitölti, az igazgató helyettes ezt hónap végén ellenőrzi, hogy a beírt órák száma megegyezik-e a kötelezően előírttal. Ezek után az intézményvezető átnézi és aláírásával és bélyegzővel hitelesíti.

Név:													Hónap:		
Neveléssel-oktatással lekötött heti idő tantárgyfelosztás alapján:															
Neveléssel-oktatással le nem kötött heti időkeret:													Tanítási napok száma:		
	Hétfő			Kedd			Szerda			Csütörtök			Péntek		
	Neveléssel-oktatással le nem kötött idő	Eseti helyettesítés a neveléssel-oktatással le nem kötött időből	Intézményben ellátott neveléssel-oktatással le nem kötött szakmai tevékenység	Neveléssel-oktatással le nem kötött idő	Eseti helyettesítés a neveléssel-oktatással le nem kötött időből	Intézményben ellátott neveléssel-oktatással le nem kötött szakmai tevékenység	Neveléssel-oktatással le nem kötött idő	Eseti helyettesítés a neveléssel-oktatással le nem kötött időből	Intézményben ellátott neveléssel-oktatással le nem kötött szakmai tevékenység	Neveléssel-oktatással le nem kötött idő	Eseti helyettesítés a neveléssel-oktatással le nem kötött időből	Intézményben ellátott neveléssel-oktatással le nem kötött szakmai tevékenység	Neveléssel-oktatással le nem kötött idő	Eseti helyettesítés a neveléssel-oktatással le nem kötött időből	Intézményben ellátott neveléssel-oktatással le nem kötött szakmai tevékenység
1. hét															
2. hét															
3. hét															
4. hét															
Összesen:															

Szegvár, 2014. _____

pedagógus

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység megvalósulása

6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanulókkal kapcsolatos tevékenység

Halász Ottóné fejlesztő pedagógus beszámolója alapján:

Létszámadatok:

Évf.	
BTMN 2. évfolyam	2 tanuló
BTMN 3. évfolyam	1 tanuló
BTMN 4. évfolyam	5 tanuló

A foglalkozások mottója:

A gyermek meg tudjon birkózni a rábízott feladattal, de fokozatosan nagyobb kihívások elé álljon. Sikerélményekhez jusson, megsokszorozza az energiáit, ezáltal ösztönözve a tanulásra.

Célkitűzéseink, feladataink a tanévre:

- A szakértői véleményben megfogalmazott vizuális és verbális képességek fejlesztése.
- Az írás-helyesírási készség fejlesztése, a nyelvi és helyesírási szabályok bevétele, rögzítése, alkalmazása. Helyesírási gyakorlatok, a szövegalkotás technikájának elsajátítása, önálló írásbeli fogalmazás segítése.
- Olvasási készség fejlesztése, olvasástechnika megerősítése, szövegértés, szövegfeldolgozás, lényegkiemelés, vázlatírás segítése.
- Matematikai gondolkodás, számolási készség fejlesztése, a matematikai szabályok elmélyítése (szorzó, bennfoglaló táblák, írásbeli műveletvégzési technikák), szöveges feladatok megoldása, a matematikai nyelvezet értelmezése, átfordítása számfeladattá.
- Motiváció fokozása, az érdeklődés felébresztése, sikerélményekhez juttatás.
- Önálló tanulási módszerek alakítása, munkájukban önellenőrzésre nevelés.
- Reális önértékelés elősegítése.

A célok megvalósulása:

A második évfolyamon két tanuló fejlesztésére került sor. Közülük az egyik gyermek helyesírási problémákkal küzd. Korosztályához képest sokat fejlődött, tünetei enyhültek. A probléma súlyosságára való tekintettel a másik gyermek heti három órában egyéni

fejlesztést kapott. Korátlagához képest még jelentős lemaradással küzd. Fejlődése azonban sok területen kiszámíthatóvá vált. Betűismerete fejlődött, összeolvas, betűkötései stabilizálódnak, számköri ismeretei javultak.

A harmadik évfolyamon egy gyermek kapott fejlesztést. Lemaradásai minden területen számottevőek. A tanórai anyag elsajátítása mellett fokozott figyelemmel kell bepótolni a korábbi évek hiányosságait. Fejlődése lassan, de biztatóan beindult, tünetei enyhülni látszanak.

A negyedik évfolyamba járó gyermekek képességprofilja nagyon szórta. A csoporton belül differenciáltan, egyénre készített feladatlapok segítségével dolgoztunk. Korosztályukhoz képest még lemaradásokkal küzdenek, de tüneteik enyhültek a fejlődés egyes területeken megindult. Bátrabban, határozottabban vesznek részt a tanórai tevékenységben.

Ebben a félévben több idő jut egy-egy gyermekre, hiszen a csoportlétszámok csökkentek, a korábbi évhez képest ideálissá váltak. Kiszámíthatóbbá vált a gyermekek fejlődése. Könnyebben át lehet látni a fejlesztés területeit, ezáltal a probléma gyökerét könnyebb kezelni.

A gyerekek minimális létszámban hiányoztak, mindez a kollégák és az iskolavezetés következetes együttműködésének az eredménye.

Köszönöm kollégáim együttműködését, a tanórai differenciálást, mely nagymértékben segítette a gyermekek fejlődését, illetve ez a továbbhaladásuk feltétele.

Köszönöm az iskolavezetés segítségét, a türelmet és kitartást, amit tanúsítottak sokszor az oly nehéznek tűnő problémák megoldása során.

6.1.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- Az SNI tanulók ellátása ebben a tanévben nem volt megoldott

6.1.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2013/14-es tanévben 12 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk van. Fontosnak tartjuk, hogy az alábbi feltételeknek megfeleljenek és mindent megteszünk, hogy ezek a kritériumok teljesüljenek:

- minden tanuló rendszeresen járjon iskolába
- csökkenjen az évfolyamismétlők száma

- a tanulók rendszeresen vegyenek részt a számukra szervezett foglalkozásokon
- vegyék igénybe az iskola szociális szolgáltatásait (napközi, tanulószoba, étkezés stb.)
- határolódjanak el az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától
- szüleik folyamatosan érdeklődjenek gyermekeik iskolai előmeneteléről.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele, a diákönkormányzat tevékenysége

DÖK beszámolóban

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása

8.1. Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezletek időpontjai:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ➤ szeptember első két hetében | |
| ➤ november 27. szerda 17 óra- | Pályaválasztási szülői értekezlet |
| ➤ január 27. hétfő 17 óra – | alsós osztályok szülői értekezletei |
| ➤ január 28, kedd 17 óra – | felsős osztályok szülői értekezletei |
| ➤ április 28. hétfő 17 óra – | alsós osztályok szülői értekezlete |
| ➤ április 29. kedd 17 óra – | felsős osztályok szülői értekezlete |

Fogadóórák időpontjai:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ➤ 2013. október 21. hétfő | 16-17 óráig |
| ➤ 2014. március 3. hétfő | 16-17 óráig |

Nyílt napok időpontjai

- | | |
|--|---------------------------|
| ➤ 2013. november 12. 13. kedd és szerda – | alsó tagozatos osztályok |
| ➤ 2013. november 14. 15. csütörtök és péntek – | felső tagozatos osztályok |
| ➤ 2014. április 1.2. kedd és szerda – | alsó tagozatos osztályok |
| ➤ 2014. április 3.4. csütörtök és péntek – | felső tagozatos osztályok |

8.2. Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulók naprakész tájékoztatása az iskola mindennapi életéről iskolánk kiemelt feladata. A tájékoztatásért minden szaktanár és osztályfőnök felelős. A megfelelő tájékoztatást az intézményvezető-helyettes ellenőrzi. A tájékoztatás formái: szóbeli tájékoztatás, iskolagyűlés, osztályfőnöki órák. Írásbeli tájékoztatás: a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán, ellenőrzőben, levélben, szórólapon. A DÖK képviselői továbbítják a tanulók felé, hogy a folyosón elhelyezett „Kamasz-panasz” ládába név nélkül minden észrevétel jelezhető, ami az iskola életét érinti. Az iskola vezetése a havonta feldolgozott kérdésekre vagy iskolai fórumon szóban, vagy írásban köteles 15 napon belül válaszolni. Az intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos tanulmányi döntéseit írásban közli a tanulóval, szülővel. A köznevelés rendszerében intézkedésre jogosult személy vagy szervezet 15 napon belül érdemi választ köteles adni.

8.3. Kapcsolattartás a pedagógusokkal

Az iskola pedagógusai napi személyes kapcsolatban állnak egymással, nevelési, oktatási problémáikat megbeszélik, ha szükséges az iskolai közösségek keretében. A vezetői tanács feladata, hogy az iskola pedagógusait érintő intézkedéseket, megbeszéléseket továbbadják, egymást kölcsönösen tájékoztassák. A vezetői tanácson az iskola dolgozói közül kérésre bárki részt vehet. Kérését, problémáit, javaslatait a vezetőség meghallgatja, és a továbbiakban dönt. Az intézményvezető feladata, hogy a döntésről tájékoztassa az adott dolgozót.

Az iskola dolgozói, ha személyesen nem találkoznak, a tanáriklubban levő „üzenő falat” használják, e-mailt írhatnak egymásnak. Közösségi oldalak úgy, mint iwiw vagy facebook semmilyen szinten nem elfogadható közlési módszer. Kapcsolataikban megkövetelt a tisztelet és a kölcsönös megbecsülés.

Nevelőtestületi értekezletek:

- félévet záró értekezlet - 2014. január 31. péntek 9 óra
- tanévet záró értekezlet - 2014. június
- 2013. október 25. péntek – Őszi nevelési értekezlet
- 2014. április 16. szerda – Tavaszi nevelési értekezlet

Havonta munkaközösségi értekezletek.

Kéthetente vezetőségi értekezletek. (munkaközösség vezetők, diák önkormányzat, stb.)

8.4. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Kapcsolat más ágazatokkal

Együttműködés területe	Szervezet/szereplők	Feladat/cél
Egészségügy	Iskolaorvosok, fogorvosok, védőnők	Szűrővizsgálatok minden évben, minden évfolyamon
Rendőrség	Körzeti megbízottak, polgárőrök	Drog prevenció az általános iskola felső tagozatán, bűnmegelőzés.
Pedagógiai Szakszolgálat	Fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus	Pályaalkalmassági vizsgálat a 8. évfolyam tanulói számára
Gyermek- és ifjúságvédelem	Jegyző, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, rendőrség, gyámhivatal	A gyermek, tanuló egészséges testi, lelki fejlődése érdekében szükséges az élő kapcsolat
Közművelődés	könyvtár, művelődési ház, múzeum	A tanulók sikeres szellemi, lelki fejlődése érdekében elengedhetetlen az együttműködés.
Szociálpolitika	Gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, gyámhivatal, jegyző	A szociális problémák időben történő hatékony kezelése a cél.
Pályaválasztás	A középiskolák és fenntartók	A tanulók további életútjának nyomon követése, az általános iskola által nyújtott alapozás színvonalának utóellenőrzése a cél.
Történelmi egyházak	Hitoktatók	Erkölcsei nevelés

9. A tanulmányok alatti vizsgák, a felvételi

9.1. Vizsgák

Intézményünkben a művészetoktatás két területe, a néptánc és a szintetizátor-keyboard tanszakok kapnak helyet. Itt szükséges a vizsgáztatás intézménye.

A vizsgaszabályzat célja:

Egységes elbírálás, az országos mérce ismeretében. Ebben a félévben a néptánc és a zene tagozatunk tartott vizsgát! Minden tanulónk levizsgázott sikeresen! A tagozatok beszámolóit csatolom!

Az értékelés rendje

Az adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógusokból álló bizottság bírálja el a bemutatásra kerülő produkciókat a vizsga keretében.

9.2. Felvételi

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. Az óvoda a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatban, amennyiben a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, és ezt igazolja, dönt a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről, szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.

(3) A gyermeke iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.

(4) Az iskola intézményvezetője a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti, ha a szülő nem ért egyet a (2) bekezdés *a)* pontja szerint kiállított óvodai igazolással vagy a (2) bekezdés *b)* pont szerinti döntéssel, és arról az iskola intézményvezetője tudomást szerez, feltéve hogy a kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést, szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben-oktatásban való részvételéről dönteni és arra az óvoda javaslatot tesz, vagy a szülő kéri, és e kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést.

Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A felvételi eljárás rendjét az iskola intézményvezetője határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra kell hozni.

Az alapfokú művészeti iskolában, ha az intézményvezető másképp nem rendelkezett, a jelentkező képességeit az iskola – adott művészeti ágaknak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az intézményvezetőnek a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

(3) Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola intézményvezetőjét is. Az intézményvezető a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

(4) A kötelező felvételt biztosító iskola intézményvezetője a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

(5) Az i intézményvezető értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

(6) A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni.

10. A pályázati tevékenység megvalósulása

Az aktuálisan meghirdetett pályázatokat, amelyekből iskolánk támogatásra számíthat, egy team figyeli a tantestületből, amelynek tagjai: a vezető, a helyettesek és a munkaközösség-vezetők.

Idén már futó pályázataink:

- Nemzeti Tehetség Program – művészeti és sportversenyek támogatására kiírt pályázatokban való részvétel. Dömötör –napi néptánc találkozó valósult meg, 3 napi rendezvény.
- Emberi erőforrás támogatáskezelő által kiírt Útravaló- Macika – Út a középiskolába programjában való részvétel (5 tanulónk és három pedagógusunk részesült)
- Magyar Nemzeti Üdülési Alapítvány – Erzsébet-tábor pályázatában való részvétel

11. A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kell meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtetésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

Előtérbe kerülnek a kooperatív, a csoport, a projekt és a páros munkaformák, melyek hivatottak elősegíteni a kompetenciák fejlesztését. Érdekeltté tenni a tanulót a tanulásban.

12. A pedagógiai munka

12.1. Az osztályok

16 osztályunk van, minden évfolyamban 2-2 osztállyal. Hagyományosan nem bontjuk meg az alsós osztályközösségeket. Osztályfőnököket a tanítói és óvónői tapasztalatok alapján rendelünk az egyes beérkező első, illetve ötödik osztályhoz. Ehhez természetesen a szoros együttműködésen kívül szükség van a hospitálásokra is.

12.2. Az alkalmazott tankönyvek, az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy – az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatás útján – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki tartósan beteg, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- három vagy több kiskorú, illetve eltartott gyermeket nevelő családban él)
- *rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül*, a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre (a továbbiakban: normatív kedvezmény).
- A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő – nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő – ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett tanuló után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény. Korábbi tankönyvesaládokat fogjuk használni, hiszen a kiadónál már folyamatban van az átdolgozás.

Taneszközök

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket és digitális tananyagot használnak fel, amely hivatalosan is tankönyvvé illetve digitális tananyaggá vannak nyilvánítva.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg a NAT-nak és az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában az állandóságra, célszerűségre kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét
- kötelező érvényű az állam által megadott normatíva figyelembevétele

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve, a pályázatok előírásainak megfelelően.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése (kivéve a tankönyvek) a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

12.3. A tanórai foglalkozások megszervezésének elvei

A csoportbontásokra évfolyamszinten van lehetőség, ami azt jelenti, hogy szintfelmérés után kerül be a tanuló valamelyik csoportba, ugyanakkor ez a szaktanárok óraszámát nem növeli.

Az órarend elkészítésekor arra kell figyelni, hogy a matematika és a nyelvi órák évfolyamszinten egy időre essenek. Erre azért van szükség, hogy a megfelelő tudásszint alapján szerveződő csoportokat hozzunk létre. Így kialakulhat homogén csoportok, ahol a munkát kedvezőbb körülmények között lehet végezni és a gyerekek számára is biztosítva van a megfelelő tudásszint. Félévenként azonban felül kell vizsgálni a szaktanároknak a tanulók tudásszintjét és az átjárhatóságot a két csoport között biztosítani kell.

Az egyéb foglalkozások időkeretének terhére szervezzük meg:

- idegen nyelv, informatika tantárgyakból lehetőség szerint csoportbontások
- fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat
- egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat
- konzultációk, versenyekre készítés, szakkörök
- egyéni egy – három tanuló részére szervezett foglalkozások
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- a tehetség kibontakoztatása
- egyéni problémával küzdő gyermekek fejlesztése

12.4. Az egyéb foglalkozások az I. félévben

12.4.1. Szakkörök

5.8.1.2 alatti táblázat szerint

12.4.2. Érdeklődési körök

5.8.1.2 alatti táblázatban

12.4.3. Sportkör, tömegsport foglalkozás

Intézményünk heti 2-2 alkalmat biztosít a délutáni tömegsport foglalkozásokra, melynek helyszíne a Tornacsarnok, levezetését a Diáksportköri munkatársak vállalják évtizedek óta.

12.4.4. Egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozás

Egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat vezetnek délutáni időpontokban a tanító kollégák az alsó tagozatban, ahol a lemaradásukat rendszeresen vagy pár alkalom erejéig behozhatja a tanuló.

12.4.5. Napközi, tanulószoba

Alsó tagozaton 3 csoport, felső tagozaton 1 csoport működik, magas létszámmal, így szükség lenne még álláshelyre, hogy negyedik csoportot tudjunk indítani.

A napközi otthonos csoportokat a számukra legmegfelelőbb tantermekben kell elhelyezni.

Az Új Iskolában csak az alsó tagozatos, a Központi Iskolában az alsó és felső tagozatos napközi otthonos csoportok kapnak helyet.

A felső és alsó tagozat tanulócsoportjai (alsó és felső tagozatos napközi otthonos csoportok) a Központi iskola tantermeit, ebédlőjét, technikai műhelyeit, könyvtárát, tornacsarnokát és kiszolgáló helyiségeit valamint udvarát használhatják.

Törekedni kell arra, hogy az alsó tagozatos tanulócsoportok minél hamarabb megismerjék, és funkciójának megfelelően használják a tornacsarnokot és kiszolgáló helyiségeit, valamint a könyvtárat.

Az iskolák (Új, Központi) tantermeiért és a bennük elhelyezett bútorokért, oktatástechnikai - és szemléltető eszközökért, anyagokért – az iskolai éves munkatervben rögzítettek alapján az azt használó nevelő (nevelők) anyagilag is felelős(ök) az erre vonatkozó rendelet értelmében.

Személyi változás esetén a tanterem, szertár, technikai műhely, könyvtár átadásáról, átvételéről jegyzőkönyvet kell készíteni.

12.4.6. Pályaválasztást segítő foglalkozás

Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk 2013. november 27-én, szerdán.

Ezen kívül kapcsolódunk a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Képzési Intézményvezetősége által működtetett **pályaválasztást elősegítő, az általános iskolás tanulók számára szervezett programjához**. A program célja, hogy a tanulók, pedagógusok és szülők minél szélesebb rálátást nyerjenek a szakképzés egészére és a különböző szakmákra.

Ennek színterei:

Pályaorientációt segítő csoportos tanácsadás

Üzemlátogatások, gyárlátogatások

Iskolai tanműhely látogatások

Szülői értekezletek

12.4.7. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozás

Nem intézményi feladat.

12.4.8. Tehetség-kibontakoztató foglalkozás

5.8.1.2 alatti táblázat

12.4.9. Tanulmányi szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny

Versenyeken induló diákok száma: **50**

Versenyeken eredményt (1-3. helyezést) elért diákok száma: **5**

12.5. Csoportok, csoportbontás; a csoportbontások szervezésének elvei

A csoportbontásokra évfolyamszinten van lehetőség, ami azt jelenti, hogy szintfelmérés után kerül be a tanuló valamelyik csoportba, ugyanakkor ez a szaktanárok óraszámát nem növeli.

12.6. A tanulmányi munkáról

12.7. A tanulók fizikai állapotának mérése, az alkalmazott eszközök

Hungarofit-rendszer

Aerob fittség mérés - kardio-respiratorikus állóképesség mérése:

Cooper-teszt, futással/kocogással, vagy úszással, vagy kerékpározással), vagy

– 6 percfutás/kocogás, vagy

– 1 mérföld (1609 m)

– 1.5 mérföld (2413 m), vagy

– 2 mérföld (3218m), vagy

– 2000 m síkfutás, vagy

– 3000 m síkfutás

(Pulzusméréssel kiegészítve.)

Dinamikus izomerő - vázizomzat fittségének mérése:

- helyből távolugrás
- helyből 5-ös sorozat ugrás páros lábbal
- kétkezes dobás fej fölött hátra
- egykezes labdalökés helyből

Izomerő állóképesség - vázizomzat fittségének mérése - vázizomzat erő-állóképességének mérése:

- mellső fekvőtámaszban karhajlítás-, és nyújtás
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel
- hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés

13. Egyéb fontos feladatok

13.1. *Téli közfoglalkoztatottak tanítása*

2 csoport 40 fővel vett részt a programban. 11 pedagógus foglalkozik a résztvevőkkel.

A közfoglalkoztatott felnőttek nagyon együttműködőek, szívesen járnak. A pedagógusok is lelkesen vesznek részt a felkészítésükben.

13.2. Tanulói teljesítmények

2013/2014.		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz	%	fő	
magatartás	5	13	10	15	15	11	10	8	12	11	11	9	4	6	7	9	9	160	55%	293	jegy
	4	4	6	2	2	6	7	11	6	10	9	8	9	6	6	4	10	106	37%		
	3	1	1			1	1	1		2	5	1	1	2	3	3		22	7,50%		
	2								1		1			2	3	1		5	1,50%		
szorgalom	5	11	10	13	6	10	9	4	6	10	9	4	3	4	4	8	7	118	40%	293	jegy
	4	7	7	4	10	5	8	6	10	8	9	8	2	4	8	4	7	107	36,50%		
	3				1	2	1	9	3	5	5	5	8	6	1	5	5	56	19%		
	2					1		1			3	1	1	2	3			12	4,50%		
magyar ny.	D							1	1	2	1					2	1	8	3%	293	jegy
	5	11	10	4	4	6	6	1	6	12	7	2	2	3		4	3	81	28%		
	4	7	6	10	8	7	10	5	8	6	8	8	6	6	7	4	5	111	38%		
	3		1	2	5	4	2	8	4	2	4	6	5	4	6	4	8	65	22%		
	2					1		5		1	6	2	1	3	3	3	2	27	9%		
	1			1														1	0%		
magyar ir.	D										2		1	1		5	2	11	4%	293	jegy
	5	11	10	9	7	8	6	2	7	12	8	5	1	3	4	1	3	97	33%		
	4	7	6	6	7	6	10	9	5	8	7	6	7	6	5	6	8	109	37%		
	3		1	1	3	4	2	8	7	2	7	6	4	4	3	5	5	62	21%		
	2							1		1	2	1	1	2	4		1	13	55%		
	1			1														1	0%		
történelem	D									3		2	1			1		7	4,50%	149	jegy
	5										3	1	1	4		2	3	14	10%		
	4									14	9	5	5	4	6	8	8	59	39,50%		
	3									6	9	8	4	5	4	6	8	50	33,50%		
	2										5	2	3	3	6			19	12,50%		
angol	D							1	1	3	1					2	4	12	5%	245	jegy 13 fm
	5			11	6	11	5	2	4	6	6	3	2	2	1	8	3	70	29%		
	4			4	6	3	7	5	7	11	8	7	7	5	10	3	4	87	35,00%		
	3			1	4	2	5	9	3	1	4	4	3	6	3	2	7	54	22,00%		
matematika	2			1	1	1		3	3	2	4	2	2	1	1		1	22	9%	287	jegy 6 fm
	D									1				1				2	1%		
	5	7	8	8	4	5	5	1	4	9	4	3	3	4		6	3	74	26%		
	4	7	8	3	6	9	6	3	10	10	8	7	3	6	4	4	4	98	34%		
	3	3	1	5	6	2	6	11	4	3	9	4	4	3	5	1	6	73	25,50%		
informatika	2	1			1	2	1	4	1		4	3	4	1	6	5	5	38	13%	149	jegy
	1			1										1				2	1%		
	D									1	3	1	1			5	1	12	8%		
	5									7	10	4	2	7	4	5	6	45	30%		
	4									12	7	6	6	3	5	3	5	47	31,50%		
körny./term.ism	3									3	4	6	4	3	4	3	5	32	21,50%	225	jegy
	2										2	1	1	3	3	1	2	13	9%		
	D									2	1	2	1					6	2,50%		
	5	12	12	10	6	8	5	2	5	6	6	2	2					76	33,50%		
	4	6	5	6	6	7	9	6	8	9	10	8	3					83	37%		
biológia	3			1	5	3	4	5	6	5	5	5	7					46	20,50%	69	jegy
	2							7		1	4	1	1					14	7%		
	D													4	1	8	4	17	24,50%		
	5													4	6	4	4	18	26%		
	4													4	3	3	9	19	28,00%		
fizika	3													2	4	2	2	10	14,50%	98	jegy
	2													2	3			5	7%		
	D																	0	0%		
	5											2	2		1	6	7	18	18,50%		
	4											4	4	7	5	4	1	25	25,50%		
kémia	3											9	5	4	3	5	7	33	33,50%	68	jegy
	2											3	3	3	7	2	4	22	22,50%		
	1													2				2	2%		
	D																	0	0%		
	5													1	2	2	3	8	12%		
	4													7	3	7	3	20	29,00%		
	3													3	5	4	9	21	31%		
	2													3	6	4	4	17	25%		

	1													2				2	3%	BUKÁS		
földrajz	D														1	1	5	7	10%	69	jegy	
	5													1	2	1	3	7	10%			
	4													5	5	8	9	27	39%			
	3													5	3	5	2	15	22%			
	2													4	6	2		12	17,50%			
	1													1				1	1,50%	BUKÁS		
ének	D							1	1							3		5	1,50%	292	jegy	
	5	16	13	16	10	10	6	5	11	19	16	13	9	9	6	8	9	176	60%			1 fm
	4	2	4	1	7	5	12	11	7	2	6	5	3	3	6	6	9	89	30,50%			
	3					3		3		1	3		2	2	2			16	5,50%			
	2									1	1			2	2			6	2%			
rajz	D							1	2	5	4	5	2			9	4	32	11%	293	jegy	
	5	18	10	11	10	11	16	6	11	10	8		5	1	3		3	123	42%			
	4		7	6	6	7	2	8	6	4	5	11	3	10	6	3	2	86	29,50%			
	3				1			4		4	8	2	4	4	4	5	10	46	15,50%			
	2							1			1			1	3			6	2%			
technika	D																	0	0%	293	jegy	
	5	18	10	15	9	14	17	8	17	14	7	6	4	5	8	9	12	173	59%			
	4		7	2	8	4	1	9	2	8	11	7	5	7	4	6	5	86	29,00%			
	3							3		1	7	4	4	2	1	2	2	26	9%			
	2										1	1	1	2	3			8	3%			
testnevelés	D								4	3	2	7	4	2	2	1	7	32	11%	292	jegy	
	5	13	13	13	14	17	15	12	10	14	10	8	8	1	9	4	6	167	57,00%			1 fm
	4	5	4	4	3	1	3	6	5	6	14	3		6	4	7	6	77	27%			
	3							2					1	5		3		11	4,00%			
	2													2		2		4	1,50%			
hit-és erkölcsan	D									8	4							12	15%	84	jegy	
	5	18	15							11	12							56	66,50%			
	4		2							4	7							13	15,50%			
	3										3							3	3,50%			
hon-és népismeret	D												2					2	2,50%	82	jegy	
	5									4	1	2	1					8	10%			
	4									13	11	8	7					39	47,50%			
	3									4	10	8	3					25	30,50%			
	2									2	4		2					8	10%			
média	D															1	1	2	5,50%	36	jegy	
	5															9	8	17	47%			
	4															4	5	9	25%			
	3															3	5	8	22%			
igazolt mulasztás		1224	1724	475	1056	887	726	859	733	843	1180	1046	1038	656	749	991	1075	15262	99,35%			
igazolatlan		0	10	0	0	10	5	0	0	0	0	31	0	15	0	24	1	96	0,65%			
		1224	1734	475	1056	897	731	859	733	843	1180	1077	1038	671	749	1015	1076	15358	100%			

13.3. Egyéb kimutatások

ELEMZÉS				
tantárgyi felmentések	tanuló	%		
matematika	6	2%	7%	felmentett
angol	13	4,50%		
ének	1	0,35%		
testnevelés	1	0,35%		
tantárgyi dícséret				
		4,30%	3887	összes érdemjegyből
rajz	32	11%		
testnevelés	32	11%		
biológia	17	24,50%		
hit-és erkölcs	12	15%		
informatika	12	8%		
angol	12	5%		
irodalom	11	4%		
nyelvtan	8	3%		
földrajz	7	10%		
történelem	7	4,50%		
természetismeret	6	2,50%		
ének	5	1,50%		
honismeret	2	2,50%		
média	2	5,50%		
matematika	2	1%		
	167	4,30%		

13.4. Továbbtanulás

		gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
1.	Ágoston Beáta		Boros	
2.	Barta Máté		Zsoldos	
3.	Bercsényi Bence		Pollák	
4.	Berkecz Miklós	Bethlen		
5.	Bihari Brigitta		Eötvös	
6.	Csapi Emese	Bethlen		
7.	Csator dai Viktória	NLG		
8.	Cser Zsolt Bence		Boros	
9.	Dudás Ildikó		Kecskemét	
10.	Fábr ik Mónika		Zsoldos	
11.	Fiedl László	Batsányi		
12.	Gémes Gergő		Bársony	
13.	Hegedűs Dávid		Bársony	
14.	Kéri Gábor	HMG		
15.	Kóródi Dániel		Bartha	
16.	Lantos Lilla		Boros	
17.	Mihály Tímea	Bethlen		
18.	Morvai Patrícia		Boros	
19.	Mrena Gabriella		Pollák	
20.	Muzsik Sándor		Pollák	
21.	Ohratka Tibor		Kecskemét	
22.	Pallai Boglárka		Boros	
23.	Pap Karola	Bethlen		
24.	Romhányi Gergő		Zsoldos	
25.	Salánki Zoltán		Boros	
26.	Süli Ákos		Bartha	
27.	Szabó György		Pollák	
28.	Szöllős Beatrix		Boros	
29.	Tóth Klaudia	HMG		
30.	Tóth Vanessza		Zsoldos	
31.	Varga Nándor		Zsoldos	
32.	Veres Ferenc		Pollák	
33.	Vigh Attila		Pollák	
34.	Vigh Ildikó	HMG		
35.	Vigh Kamilla	HMG		
36.	Vincze Kata			
	összesen	10 tanuló	26 tanuló	
		27,70%	72,30%	

MELLÉKLETEK

1. DÖK-beszámoló
2. Alsós munkaközösség beszámolója
3. Felső munkaközösség beszámolója
4. Tanévzáró értekezlet megállapodások

**A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti
Iskola diákönkormányzatának 2013./2014. évi beszámolója**



Készítették:

**Lukács Istvánné, Rozgonyiné Szabó Mária
diák-önkormányzati vezetők**

Az alsó tagozatban a diákönkormányzat elsősorban, a gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő programokat szervez, ahol szabad idejüket eltölthetik, és igazi élményekkel lehetnek gazdagabbak a tanulók.

Az alsó tagozatban sajátos módon működik a diákönkormányzat. A tanulók életkora nagyban befolyásolja az itt folyó munkát. A DÖK munkája szorosan összefonódik az alsó tagozatos munkaközösség munkatervével, hiszen az osztályfőnökök / tanító nének / tevékenyen részt vesznek a programok tervezésében, lebonyolításában, szem előtt tartva a tanulók érdeklődését. Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a Szülői Munkaközösség tagjaival is. Sokszor segítik az egyes rendezvények lebonyolítását jelenlétükkel.

Programjaink között vannak rendszeresen visszatérők, amelyek már hagyománnyá váltak.

A felső tagozatban a diákönkormányzat a diákönkormányzat SZMSZ-e, valamint a megbeszéltek munkaterv alapján működik.

Hetente tartunk ülést az osztályok megválasztott képviselőivel, ez minden közösségből egy megbízott delegáltat és egy tartalék képviselőt jelent.

Az „A” héten csak a szűk DÖK-vezetőség van jelen, akik előkészítik a következő heti bővített összejövetel témáját. Ebben a tanévben a DÖK vezetőnek Szabó Jankát választotta meg az iskolagyűlés, helyetteseinek pedig Pallai Boglárkát és Pap Karolát.

Az ülésekről jegyzőkönyv készül, ahol a felmerülő napirendi pontok mellett egyéb felterjesztések is bekerülnek.

Együttműködünk és kikérjük az igazgatóságot, az osztályfőnöki munkaközösség véleményét, a mindenkori aktuális eseményekről a DÖK híradón keresztül tájékoztatjuk az iskola tanulóközösségét.

Mindkét diákönkormányzat kapcsolatot tart fenn az SzMK-val, a polgárőrséggel, a rendőrséggel, a védőnői hálózattal, a művelődési házzal, a könyvtárral, az ifjúságvédelemmel, a gyermekjóléti szolgálattal, akik állandó segítői a rendezvényeinknek. A felső tagozatban fontosnak tartjuk a Kamasz –panasz működtetését, ahol a mindenkori panaszok, aktuális problémák jelentkeznek.

Ezek elsősorban mentálhigiénés, közösségi vagy személyes problémák, de vannak köztük hasznosítható javaslatok is.

Ezek megbeszélését iskolafórumon, mentálhigiénés programokon, osztályfőnöki, igazgatói tárgyaláson tesszük lehetővé.

Nekünk, a diákönkormányzat vezetőknél, feladatunk az osztály képviselőkből egy olyan csapat szervezése, amely kreatívan,

- aktív módon vesz részt a diákéletben.
- jó hangulatú gyűlések szervezése: kötetlen beszélgetés kívánságok, ötletek mellett a problémák megvitatása.
- Változatos programok szervezése.
- az aktuális programok előtt a képviselőkkel megbeszélés.
- kapcsolattartás az alsós és felsős diákönkormányzat között

Ezeknek a feladatoknak a figyelembevételével a következő programok valósultak meg az évben

Szeptember

Szeptember 20-án reggel **iskolánk névadójára** emlékeztünk, Forray Mátéra, életének rövid ismertetésével, majd egy szép, régi diákokról szóló verssel.

Iskolánk bejáratánál elhelyezett Forray Máté emléktáblánál elénekeltük a magyar Himnusz, majd elhelyeztünk egy csokor virágot is.

Ezen a délelőttön az alsó és felső tagozat tanulói **akadályversenyen** vettek részt. Az alsósok a sportpályán voltak. Itt Lőrincz Gábor, Határné Bottyán Erika, Schwarz Gábor, Horváth István, Víghné Somodi Rita valamint iskolánk napközis pedagógusai segítették a rendezvény sikeres lebonyolítását. Köszönet érte! A közlekedés jegyében zajlott a verseny. A feladatok között szerepelt: szlalomozás, a kerékpár tartozékainak a felismerése, ügyességi feladatok, mocsárjárás, elsősegélynyújtás, közlekedési táblák felismerése. Nagyon kedvelték és örömmel végezték a gyakorlatokat a tanulók.

A felső tagozatban az akadályverseny témája a biztonságos közlekedés, KRESZ volt. Meghívott segítők és kollegák voltak az állomásokon.

Köszönjük Zsombó Zoltán, Tóth Pál, Farkas István, Pitiné Éva munkáját.

Élményekben gazdagon telt el ez a nap.

A felsős diákönkormányzat szeptemberben véleményezte Ternainé Kovács Anna igazgatóhelyettesi pályázatát is.



Október

A felsős DÖK megszervezte a **hulladékgyűjtést**. Minden évben már a jól ismert üllési telephelyű céggel veszi fel iskolánk a kapcsolatot.

Több tonna papírt és vasat hoztak a gyerekek. Az alsós és felsős pedagógusok segítettek az adminisztrálásban.

I. Dömötör-napi Kamara Néptáncversenyre is sor került iskolánkban.

A szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola október 25-27 között, háromnapos, minősítést is adó néptáncversenyt rendezett a szegvári Művelődési Házban. A versenyre Csongrád- és Békés megyéből közel 170 fiatal táncos érkezett kísérőkkel együtt, összesen 6 településről 12 csoport nevezett be.

A rendezvény megszervezését az oktatási intézmény által benyújtott, és a Nemzeti Tehetség Programon nyertes pályázat anyagi forrásai tették lehetővé.

Az előkészületekben és a lebonyolításban Bernáth Ildikó intézményvezető, Ternainé Kovács Anna intézmény helyettes, Magyar Nóra néptánc pedagógus vettek részt, de besegítettek az iskola pedagógusai, dolgozói és a gyerekek szülei, nagyszülei is. A 3 nap konferálását Lukács Istvánné alsó tagozatos DÖK vezető vállalta el.

A három korcsoportban résztvevő együttesek kétszer tartottak bemutatót, aminek alapján értékelte táncukat a zsűri. Az eredményhirdetés egy gálaműsor keretében történt.

Kísérő programok között szerepelt: kézműves foglalkozás, múzeumlátogatás is.

Nagyon színvonalas, jó hangulatú koreográfiákat láthatott a közönség.

A gyerekek élményekben gazdagon tértek haza.

Köszönjük a fellépő csoportok, segítők, zsűri, zenekar, szülők munkáját.



November

Az alsó tagozatosok **mesemondó versenyére** került sor a Községi Könyvtárban. Az első helyezett tanulók részt vettek Szentesen a megyei versenyen, ahol szépen szerepeltek.

Iskolagyűlést szervezett a felsős DÖK, ahol a vezetőség felterjesztette a Kamasz panasz témáit. Szó esett a kulturális és sport területen szerzett tanulói eredményekről, ezzel egyidejűleg sor került a DSE közgyűlésre is.



December

Mikulás ünnepségre került sor osztálykeretben. Az alsósoknál járt a Mikulás. Köszönjük a hitoktatók segítségét.

Mikulás délelőttöt töltöttek el az osztályok az osztályfőnökökkel a felső tagozatban is. Kialakult a megyei fenyőünnepen résztvevő gyerekek névsora, ahova jó közösségi, sport és tanulmányi munka alapján kerültek be a tanulók.



December 11-én Szentesen, a **Cirkusz Varieté** gálaműsorán részt vett közel 80 fő alsó tagozatos gyermek. A gyermekeket elkísérte Ternainé Kovács Anna, Bereczkiné Buza Anett és Lukács Istvánné pedagógusok. Gyönyörű, színvonalas műsort láthattunk.



Részt vettünk a **szegedi Gyermekkarácsonyi** rendezvényen. Ide 48 gyermekkel mentünk el. Nagyon színvonalas műsorokat láttunk. Voltak kézműves foglalkozások is, ahol karácsonyi díszeket készíthettek a tanulók. A kísérő nevelők Ternainé Kovács Anna, Rozgonyiné Szabó Mária, Vigh Nóra és Lukács Istvánné voltak.



A **községi Adventi koszorún** a 3. gyertyát iskolánk intézményvezető asszonya Bernáth Ildikó gyújtotta meg. Az alsó tagozatos néptáncos gyerekek énekeltek, két felső tagozatos tanuló verset mondott.



Karácsonyváró rendezvényt szervezett iskolánk immáron harmadik alkalommal. Most a helyszín, a szegvári Művelődési Ház volt. Zsúfolásig megtelt a nagyterem. Nagyon sok szülő, nagyszülő volt kíváncsi gyermekére, unokájára. A meghívott vendégek között foglalt helyet: Farkas Sándor országgyűlési képviselő úr, Molnárné Tóth Györgyi Tankerület igazgató asszony és kollégái Dr. Mészáros Olga Nóra, Kun Erzsébet Lídia, Gémes László polgármester úr és felesége, Gyömbér Ferencné jegyző asszony, R. Nagy Mihály alpolgármester úr, Zsadányi József plébános úr. A műsorban volt betlehemes játék, zene, ének, népi ének, vers, magyarul, franciául, németül, angolul. Valamennyi osztály képviseltette magát ezen az estén. Örömmel szerepeltek az Alapfokú Művészeti Iskola növendékei is, így a zenei és a néptánc szakosok. Köszönjük a fellépő gyerekek színvonalas műsorát, az igazgatónő és a felkészítő pedagógusok munkáját, valamint Gálfi István, Hegedűs Imre, Szűcs Zoltán közreműködését, Gazsó József és Szabó Ferenc rendszergazda hangosítását. A Karácsonyváró rendezvény előkészítő munkáiban részt vettünk mi diákonkormányzat vezetőik is.

Nagyon szép hagyományt kíván teremteni ezzel az ünnepséggel iskolánk vezetősége.



A felsős DÖK és az iskolai könyvtár Kultúra Napi rajzpályázatot hirdetett, amely témája a Himnusz illusztrációja volt.

Összeálltak a csapatok a Kölcsey Ferenc élete és a Himnusz keletkezése c. vetélkedőhöz. A rendezvény lebonyolítására január 22-én került sor.

Köszönjük, hogy az iskola vezetése, a pedagógusok, a szülők, a civil szervezetek, az intézmények segítik alsó tagozatban és felső tagozatban a diákönkormányzat munkáját. A közös együttműködésre számítunk a következő félévben is.

Január

Január 22-én a **Kultúra napját** ünnepeltük iskolánkban. Az iskolavezetés, a felsős diákönkormányzat, és az iskolai könyvtár szervezésében előzetes feladatként rajzpályázatot hirdettünk a felsős osztályok között, amelynek témája nemzeti Himnuszunk illusztrációja volt. A felkészülés még a délutáni vetélkedőre is vonatkozott, ahol minden osztály képviseltette magát, témaként pedig Kölcsey Ferenc élete és a Himnusz keletkezése szerepelt.

Ezen a napon iskolagyűléssel kezdtünk, ahol a megnyitó keretében Szabó Janka elszavalta a Himnuszt, és iskolánk dráma szakkörösei és olvasóköresei ünnepi műsort adtak elő.

A szervezésért és lebonyolításért felelősek voltak: Kovács Petronella könyvtáros, Rozgonyiné Szabó Mária DÖK-vezető, és Szabó Ferenc rendszergazda. Köszönjük a munkájukat! Gratulálunk a helyezetteknek!

Február

Az alsó tagozatos **farsangot** osztálykeretben rendeztük meg. A kisdíákok szebbnél-szebb jelmezekbe öltöztek fel. Volt olyan osztály, aki szereppel, verssel, dallal készült. Több szülő részt vett ezen a délelőttön. Finom süteményeket sütöttek a gyerekeknek. Köszönet érte!

A felső tagozatosok a Művelődési Házban egy hangulatos vetélkedőn vehettek részt, amelyet 5 fős csapatokban szervezett a diákönkormányzat.

Előzetes feladatok a csapatok jelmeztervezése, valamint a Karaoke versenyre való előkészületek voltak.

A bulit a nyolcadikosok tánca nyitotta meg, majd egy hangulatos disco zárta. A rendezvény szervezője a felsős diákönkormányzat volt Rozgonyiné Szabó Mária vezetésével. Köszönjük!



Március

Márciusban a Fórum előkészítése zajlott a felső tagozatban.

Ennek témái a Kamasz-panasz láda, elsősorban osztályokat érintő problémái voltak, amelyek jelzésre kerültek az osztályfőnököknek.

Aktuális kérdés volt az iskolánk Házi rendjének sorozatos megsértése, amelynek a legjellemzőbb pontjai kigyűjtésre kerültek és ismertetve lettek. Fórum keretében. Ezek a következők voltak:

- A tanulás, folyamatos felkészülés a tanítási órákra.
- Tanulótársak jogainak tiszteletben tartása.
- Az iskola, a környezete rendben tartása, annak felszerelésének, vagyontárgyaira való vigyázás.
- Az agresszió, a másik tanuló fizikai, lelki bántásának elítélése.
- A büntetési fokozatok hangsúlyozottabb ismertetése.
- Sport és kulturális eredmények ismertetése, szavalóversenyek és a Ki Mit Tud meghirdetése.

Április

Húsvétváró kézműves foglalkozásra került sor az Új iskolában. Tojást festettek a gyerekek, színezték, nyuszikat ragasztottak. Volt aszfaltrajzverseny is. A foglalkozást az alsó tagozatos DÖK szervezte. A lebonyolításban részt vettek a következő pedagógusok: Huszka Lászlóné, Bárány Brigitta, Bereczkiné Buza Anett, Hegedűsné Ternai Ágnes és Lukács Istvánné. Köszönet érte!



A felső tagozatban az iskolai szavalóversenyre került sor. A felső tagozatból 25 tanuló vett részt, a legjobbak a területi és megyei versenyeken képviselték az iskolánkat.

Könyvtári, költészetnap szavalóversenyen is részt vettek mind az alsós, mind a felsős tanulók. Rozgonyiné Szabó Mária zsűritagként is részt vett.



Május

A Ki Mit Tud meghirdetése, plakátok, jelentkezési lapok kiosztása, kategóriák kijelölése zajlott ebben a hónapban.

A szervezési munka, a zsűritagok meghívása, a forgatókönyv megírása volt a fontos feladat. Május 28-án került megrendezésre a Ki Mit Tud selejtezője, ahol a 44 jelentkező közül 25 műsorszám maradt benn.

Június

A Ki Mit Tud főpróbája június 4-én volt, ahol kialakult a műsorrend.

Június 6-án került sor a Ki Mit Tud-ra, amely csoportos és egyéni kategóriákban zajlott, hangszeres, ének, vers, tánc, jelenet műsorszámokkal.

A zsűri értékelésében kiemelte a sokszínűséget és a magas színvonalat, a versenyzőket tárgy, illetve oklevél elismerésben részesítette.

A rendezvényt diszkó zárta.

Ezen a rendezvényen valamennyi pedagógus részt vett és munkájával segítette a sikeres lebonyolítást. Köszönet érte!

Sportnapot is tartottunk az alsó és a felső tagozatban. Ügyességi feladatokat kellett megoldaniuk a diákoknak. Valamennyi osztály nagyon jól érezte magát ezen a délelőttön. Köszönjük az iskolavezetést, a pedagógusokat, a társ intézményeket, a civilek egész évi segítségét. Munkájukra számítunk a jövő évben is.



Szegvár, 2014. június 18.

Lukács Istvánné, Rozgonyiné Szabó Mária
Diák-önkormányzati vezetők

Alsó tagozatos munkaközösség vezetői beszámoló

2013/2014-es tanév

II. félév



Készítette: Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó

munkaközösség vezető

Szegvár, 2014. június 15.

Az alsó tagozatos tanulócsoportjaink oktatása két épületben folyt.

Új Iskola épületében:

- 1. a 18 fő Papné Benkő Mónika osztályfőnök
- 1. b 18 fő Bereczkiné Buza Anett osztályfőnök
- 2. a 16 fő Lukács Istvánné osztályfőnök
- 2. b 17 fő Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó osztályfőnök
- 4. a 20 fő Balogh Ágnes osztályfőnök

Napközis csoportok:

- 1. 1-4. osztály 30 fő Bárány Brigitta
- 2. 2-4. osztály 29 fő Huszka Lászlóné

Központi Iskola épületében:

- 3. a 17 fő Laskovicsné Ágoston Sarolta
- 3. b 16 fő Vassné Lucz Klára
- 4. b 18 fő Ternainé Kovács Anna, Hajósne Király Mária

Napközis csoportok:

- 1. Bárány Brigitta
- 2. Huszka Lászlóné
- 3. Hegedűsné Ternai Ágnes

DÖK tanárvezető: Lukács Istvánné

diákvezetők: 8 fő (3-4.osztály 2fő)

Francia szakkörvezető: Vassné Lucz Klára

Az II. félév eseményei az osztályfőnökök beszámolói és az alsós munkaközösségi munkaterv alapján

A munkaközösség a tevékenységét a tanév elején elkészített és elfogadott munkaterv alapján végezte az II. félévben is.

Fő törekvésünk volt ebben a félévben is a nevelő-oktató munka erősítése, hatékonyságának növelése, különös tekintettel az anyanyelvi és a matematikai kompetenciafejlesztése, az elvégzett felmérések figyelembe vételével a hiányosságok pótlása.

Tervezett programjaink és azok megvalósulása:

február:

- farsangi mulatságot tartottunk szülők bevonásával, osztálykeretben és jelmezeket készítettünk
- farsangi projekt napok 2.-2-b osztályokban a szülők segítségével megvalósultak
- az ovis farsangot megtekintették a leendő 1. osztályos tanító nénik
- 1-2. osztályosok az „egészséges táplálkozás” jegyében foglalkozáson vettek részt, nagyon nagy érdeklődéssel és élvezettel hallgatták. Ehettek és ihattak egészséges ételeket, italokat.

március:

- könyvtárlátogatás (kulturális nevelés) megvalósult
- nemzeti ünnepre készülődés (zászlók készítése), iskolai ünnepség megtekintése, nagyon szép műsort láttunk a Művelődési Házban a 3. és a 4. osztályosok előadásában.
- a leendő elsős tanító nénik ovis nyílt napokon vettek részt

április

- műszakiak napján nem tudtunk részt venni (az időjárás nem volt megfelelő)
- húsvéti projekt napok 2.a -2-b osztályokban megvalósultak, a húsvéti ünnepkör feldolgozása (hagyományörzés, tojásfestés), könyvtár szervezésében nyuszikat hajtogattunk szalvétából
- költészetnap szavalóversenyen vettünk részt a könyvtárban, az 1-2osztályosok még többen és lelkesebben, a 3- 4 osztályosok kevesebben jelentkeztek

május

- olvasás születésnapja az 1. osztályokban jól sikerült, a szülők és az óvónénik láthatták hova jutottak el a gyerekek egy év alatt.
- osztálykirándulásokat szerveztünk, amelyek minden osztályban nagyon jól sikerültek, ezeken is sokat segítettek a szülők
- a művészeti iskolás gyerekek egy gálaműsor keretében gyönyörű bemutatót tartottak (zene, énekkar néptánc)

június

- sportnap szerveztünk az utolsó tanítási napra, ezzel bepótoltuk az elmaradt műszakiak napját a gyerekek meglelégedésére

- a DÖK szervezésében Ki mit tud? programon mérhették össze tehetségüket a gyerekek, nagyon kreatív műsort kerekedett a tanulók produkcióiból

Fejlesztő pedagógusi munkát Halász Ottóné látta el.

Angol tanítást Oroszné Kosztolányi Éva látta el 2-4 osztályokban:

2. évfolyam

Heti egy órában tanította ezen az évfolyamon az angol nyelvet. A tanulmányi munka során a fő célja az volt, hogy a gyerekek megszeressék az angol nyelvet. Ezen az évfolyamon a szókinccstanulás volt az elsődleges. Óráról órára más-más témakört dolgoztak fel. Igyekeztek a témakörök legalapvetőbb szavait játékos formában megtanulni. A sok-sok szó mellett dalokat is tanultak. Nem volt gond a házi feladatok készítésével, a felszerelésekkel, az órai aktivitással. Az órák általában jó hangulatban és fegyelmezetten teltek.

Jól kezelhető, jól motiválható, jó hangulatú kis osztályok.

3. évfolyam

Heti egy órában tanította ezen az évfolyamon az angol nyelvet. A tanulmányi munka során a fő célja az volt, hogy bővítse a tanulók szókinccsét és a legalapvetőbb nyelvtani szerkezeteket megtanítsa. Ezen az évfolyamon a Smart Junior 3-at használta. A tanulók többségének nagyon tetszett a könyv és a hozzá kapcsolódó interaktív CD, amelyet szinte minden órán használtak.

4. évfolyam

Heti három órában tanította ezen az évfolyamon az angol nyelvet. A tanulmányi munka során a fő célja az volt, hogy a tanult szókinccset és nyelvtani szerkezeteket a beszédben is alkalmazzák a tanulók. Rendszeresen alkalmazott játékos feladatokat is.

Minden órán leírták a füzetbe az adott szókinccset és nyelvtani részt. Házi feladatként ezeket kellett gyakorolni. A házi feladatok elkészítésével a 4.a osztályban volt rendszeresen probléma. Ebben az osztályban sok olyan diák van, akiket már nem érdekel az angol nyelv. Óráról órára nem tanultak, nem készítették el a házi feladataikat. Ez megnehezítette a tananyaggal való haladást. Többször úgy érezte az osztály felének fáj a tanulás.

A 4.b osztály sokkal motiválhatóbb volt. Ebben az osztályban viszont többször magatartásbeli problémák léptek fel. Itt fogadták el a legnehezebben. Úgy érzi ez év végére sikerült.

Az alsó tagozaton 3 napközis csoport működött:

1-4 osztályos csoport Bárány Brigitta vezetésével 33 fő

2-4. osztályos csoport Huszka Lászlóné vezetésével az Új iskolában,

a csoport létszáma 30 fő, 12 tanuló a 2.a, 12 gyerek a 2. b és 6 tanuló a 4. osztályba járt.

A tanulmányi munka alatt fegyelmezetten dolgoztak. A magas létszám miatt kevés idő jutott egyéni foglalkozásokra.

Nehezítette a munkájukat, hogy a gyerekeknek nagyon sok délutáni elfoglaltságuk volt, ezek a következők: rajz szakkör, néptánc, társastánc, kislánytorna, gyógytestnevelés, DSE, zongora, szolfézs. Ezekkel a tanulókkal csak a foglalkozások után tudtak hozzákezdeni a tanulmányi munkához.

Nagyon sok tanuló neveltségi szintje elmarad a korosztályától elvárható szinttől. Nagyon sokat beszélgettek a társas együttélés normáiról, a felnőttekkel szemben tanúsított magatartási szabályokról és úgy érzik a napközis nevelők, látványos fejlődést értek el ezen a területen.

Az ebédeltetés most már gördülékenyen ment.

Ebben a tanévben négyszer tartottak kézműves foglalkozást. Ezeket nagyon élvezték a gyerekek, de sajnos ezek anyagigényesek, és ebben az évben nem kaptak semmilyen anyagot sem. Három alkalommal látogattak el a könyvtárba. Kézműves foglalkozással, vetélkedővel és könyvtárismerettel örvendeztették meg a könyvtárosok a gyerekeket.

Részt vettek az ÁFÉSZ napon is, ezt szintén nagyon élvezték a gyerekek.

A központi iskolában 1 napközis csoport (3. a, 3.b osztály működött) Hegedűsné Ternai Ágnes vezetésével, csoport létszáma 25 fő volt

2014. március 1. óta dolgozott napközis csoportvezetőként a 3. évfolyamban.

A tanulók könnyen elfogadták és a rend kialakítása sem okozott problémát.

A szülők és az osztályfőnökök visszajelzése alapján a házi feladat elkészítése sokkal hatékonyabbnak bizonyult azáltal, hogy egy állandó pedagógus felügyelte őket délután.

Francia szakkörünk is működött Vassné Lucz Klára vezetésével. A haladók

5.b 6 fő 3.a 3.b, 9 fő szorgalmasak, szerettek járni, érdekelte őket a nyelv.

Az idei szakköri munka két csoportban indult. A haladók (5.b.) 6-an, a kezdők(3.a és 3.b.) 9-en voltak. A haladó 5-esekkel új témakörökben tájékozódtak, szavakat gyűjtöttek. Sokféle interaktív nyelvi oldal volt segítségünkre. A kezdők nagyon lelkesek voltak.

Céljaink az oktatás területén az éves munka során megvalósultak:

Kiemelt célunk volt

- az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése
- a szóbeli feleletek számának növelése, ezzel is segítve a beszédképesség fejlődését

magyar nyelv és irodalomból:

- a szövegértési és - alkotási készségek, és az ezeket megalapozó képességek fejlesztése
- életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, váljanak képessé azok gyakorlati alkalmazására
- a tanulók olvasástechnikájának fejlesztése
- az írástempó fokozása az írásképmegtartásával
- az önálló könyvtárhasználat erősítése

matematikából:

- biztos számolási készség kialakítása
- alpműveletek begyakorlása
- matematikai szövegértés fejlesztése
- a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése

erkölcstanból:

- tudja alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit

művészetekből:

- a tanulók szépérzékének, a mozgáskultúrájának, érzelmvilágának fejlesztése

természetismeretből:

- a környezet sajátosságainak megismertetése,
- a környezetében lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatok változásának elemi szinten való értékelése
- fontos természeti és társadalmi ismeretek nyújtása
- környezetvédelem fontossága, helyes magatartásminták követése

Céljaink a nevelés területén is megvalósultak, ezeket sikerült mindennapi munkánkba beépíteni:

- az ország, a település szimbólumainak megismertetése
- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- népi hagyományok felelevenítése
- kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúrájának elsajátítása
- életkorának megfelelő kooperatív készség kialakítása
- barátságos, otthonos környezet iránti igény erősítése
- gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- a nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése

Feladataink megvalósítottuk:

- kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében
- egyéni képességek felismerése, fejlesztése
- tehetséggondozás, korrepetálás
- kompetencia alapú oktatás fenntartása
- szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése
- IKT-s eszközök használata (digitális tábla)
- óvoda-iskola, alsóból-felsőbe átmenet segítése
- felkészítés a kompetenciamérésre
- jó kapcsolat kialakítása a szülői házzal

Napközis csoport főbb feladatai teljesültek:

- a tanulók a másnapi órákra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- segítségnyújtás a tanulásban
- együttműködés az osztálytanítókkal
- szabadidő helyes megszervezése

Tanórákba beépítendő feladatokat megvalósítottuk:

- mindennapos tollbamondás
- differenciált csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- differenciált házi feladat adása

Bemutató órákat tartottunk:

Balogh Ágnes 4. osztályban természetismeret, Laskovicsné Ágoston Sarolta 3. osztályban osztályfőnöki, Lukács Istvánné 2. osztályban olvasás, szövegértés órát tartott a tantestület számára. Jól felkészült tanítási órákat láttunk.

Köszönöm a szülők, a kollégák, az iskolavezetés segítőkész, támogató munkáját!

Dr. Lehoczkyne Kehrér Anikó
munkaközösség vezető

Beszámoló a 2013-2014. évben végzett munkáról

/Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség,
felső tagozatos humán munkaközösség/

Beszámolómat a kollégák beszámolóí, valamint a munkaterv alapján állítottam össze.
Beszámolót adott Halász Ottóné is, aki a felső tagozatos BTMN-es tanulók fejlesztéséről írt.

Fejlesztőpedagógiai beszámoló

2013/2014-es tanév második félév, felső tagozat

Beszámolót készítette: Halász Ottóné

A 2013/14-es tanév második félévében 11 fő BTMN problémával küzdő felső tagozatos tanuló vett részt a foglalkozásokon.

Létszámadatok évfolyamonként:

5. évfolyam	2 tanuló
6. évfolyam	2 tanuló
7. évfolyam	6 tanuló
8. évfolyam	1 tanuló

Célkitűzéseink, feladataink a tanévre:

- A szakértői véleményben megfogalmazott vizuális és verbális képességek fejlesztése.
- Az írás-helyesírási készség fejlesztése, a nyelvi és helyesírási szabályok bevésése, rögzítése, alkalmazása. Helyesírási gyakorlatok, a szövegalkotás technikájának elsajátítása, önálló írásbeli fogalmazás segítése.
- Olvasási készség fejlesztése, olvasástechnika megerősítése, szövegértés, szövegfeldolgozás, lényegkiemelés, vázlatírás segítése.
- Matematikai gondolkodás, számolási készség fejlesztése, a matematikai szabályok elmélyítése (szorzó, bennfoglaló táblák, írásbeli műveletvégzési technikák), szöveges feladatok megoldása, a matematikai nyelvezet értelmezése, átfordítása számfeladattá.
- Motiváció fokozása, az érdeklődés felébresztése, sikerélményekhez juttatás.
- Önálló tanulási módszerek alakítása, munkájukban önellenőrzésre nevelés
- Reális önértékelés elősegítése

A célok megvalósulása:

A foglalkozásokra délutáni órákban került sor. A tanulók rendszeresen megjelentek, igazolatlanul nem maradt távol senki. Fegyelmeük megfelelő volt a második félévben is. Feladattudatuk, feladattartásuk korátlagukhoz viszonyítva még gyöngébb színvonalú, motivációjuk fenntartásához elegendő volt az általános dicséret. A tanulók fejlődése önmagukhoz mérhető.

Írás, helyesírási készségük összességében fejlődésnek indult. A lassabb diktálási tempó megtartása mellett számottevő a javulás.

A szövegértő olvasás fejlesztése kiemelt feladat volt a tanév során, hiszen ez a tanulás alapfeltétele. Jelentős mértékű az elmaradás kortársaikhoz viszonyítva. Rövidebb ideig tudnak koncentrálni az adott feladatra, az egy oldalnál hosszabb, összefüggésekkel teli szöveg feldolgozásához a tanulók többsége nevelői segítséget igényel. Az olvasástechnika fejlődésének ellenére nehezebben értik meg az olvasottakat, megerősítést igényelnek a következő tanévben is. Nagyon fontos feladat, hogy a különböző tanítási órákon is olvassanak, hiszen többségük az otthoni tanuláshoz csak a tanórai vázlatot használja. Heti egy magyar fejlesztő foglalkozáson szinte lehetetlen bepótolni az elmaradásokat.

Különösen sok időt töltöttünk tanév elején a számköri ismeretek bővítésével, a számok írásával, olvasásával, a biztos helyi érték és mennyiségfogalom kiépítésével. Ebben az időszakban a természetes számokkal végzünk műveleteket, szöveges feladatokat, a tanulók fejlődéséhez igazítva, egyéni differenciálással. Céлом az volt, hogy az alapvető matematikai ismeretek birtokába jussanak. Az ismeretek elsajátítása nehéz, hiszen erre az életkorra halmozódik a bizonytalanság, a meg nem értett tananyag mennyisége. Differenciált feladatmegoldással a legügyesebb tanulók az alapműveleteket biztonságosan használják, egyszerű szöveges feladatot átlátnak, számfeladattá alakítanak. A gyöngébb tanulók a legegyszerűbb alapműveletet is csak nevelői irányítással képesek elvégezni, esetükben a szorzó bennfoglaló tábla memorizálása sem fejeződött be. Önmagukhoz mért fejlődés mérhető, korátlagukhoz viszonyítva mély elmaradással küzdenek. Az összefüggések megértésének nehézsége minden tanulmányi területen megfigyelhető. Állandó megsegítést igényelnek. Megköszönöm kollégáim és az iskolavezetés támogatását.

Halász Ottóné, fejlesztő pedagógus

1. Az osztályfőnöki munkáról

5. évfolyam:

„Nehézséget okozott követni a felső tagozatosokra vonatkozó szabályokat, pl. udvarra kimenni, sorakozni,... Ez azért volt, mert negyedikesként is ebbe az épületbe jártak a tanulók, de rájuk nem vonatkoztak a szabályok. Ezen esetleg lehetne változtatni a jövőben.” – írta Vigh Nóra.
Vass Tibor 12 családot látogatott.

Közösségépítés, a szülőkkel való kapcsolat kialakítása, összetartóvá nevelés.

6. évfolyam:

Fő hangsúly a tanulmányi munkán volt, a felzárkóztatásokon és a versenyeken való részvételen.

7. évfolyam:

Itt is fontos szerepet kapott a tanulmányi munka, a felzárkóztatás és a versenyeken való részvétel.

Emellett néhány tanuló nagyon sajátos problémáit kellett megoldaniuk az osztályfőnököknek.
A ballagás megrendezése, amit ezúton is szeretnénk megköszönni.

8. évfolyam:

Tanulmányi munka, pályaválasztás, ballagás, a szülőkkel való nagyon jó kapcsolat, október 23-i műsor.

Minden évfolyam kiemelte a jól sikerült kirándulásokat, közös rendezvényeket, iskolai és községi ünnepeket, versenyeket.

1.1. A munkatervben kitűzött feladataink megvalósítása

Kiemelt célunk volt:

- az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, kiemelten a szövegértés, a helyesírás, valamint a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése

A szövegértés gyakorlása minden órán megtörtént, ezeket nyomon lehet követni a füzetekben is, de csak akkor lesz eredményes, ha megbeszéljük és javítjuk ezeket a feladatokat.

A helyesírás ellenőrzése minden nevelő feladata, ezért javaslom, hogy havonta legalább egyszer, de minimum egy téma lezárása után nézzék át a nem magyar szakosok is a füzeteket.

a szóbeli feleletek számának növelése, ezzel is segítve a beszédképesség fejlődését

- a készség- és képességmérés, valamint 6. és 8. osztályban az országos kompetenciamérés alapján a tanulók differenciált fejlesztése

A kompetenciamérés feladatainak gyakoroltatása, ehhez hasonló feladatok

- az idegen nyelv aktív használatának kialakítása
- különös figyelmet fordítunk az SNI és a BTMN tanulókkal való differenciált foglalkozásra

Továbbra is nyitott kérdés, hogy ki fog foglalkozni az SNI tanulókkal?

- délutánonként korrepetálással segítjük a gyengébb teljesítményt nyújtó diákokat

Megvalósult és hasznosnak tűnt.

- a módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése

A bemutató órák ezt szolgálták.

- még nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanterem rendjére, környezetünk megóvására és az egységes udvarrend kialakítására

Ezen van mit javítani, szemetesek a termek, az udvar, a berendezéseket rongálják. Jó lenne bevezetni az osztályonkénti figyelő szolgálatot, amit tavaly már elkezdtünk, de nem lett folytatása.

- a tanítási órákon kívül is igyekszünk olyan érdekes programokat szervezni diákjainknak, ahol tehetségüket kibontakoztathatják és átélhetik a kreatív alkotás örömét
- segítjük a nyolcadikos tanulók pályaválasztását /szülői értekezleteken, illetve pályaválasztási szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, folyamatosan/

Megrendeztük a pályaválasztási szülői értekezletet, iskolalátogatásokat, üzemeket, vállalkozókat, iskolákat kerestünk fel az Agrárkamara jóvoltából. Minden nyolcadikost felvettek.

Ehhez kapcsolódtak feladataink:

- heti rendszerességgel készítettük tanulóinkat a junior, illetve a felnőtt alapfokú angol nyelvvizsgára (Rozgonyiné Szabó Mária, Vigh Nóra)
- francia és német szakkört tartottunk az érdeklődő tanulóknak (Vassné Lucz Klára, Gila Györgyné)
- a Tankerület iskolái által rendezett tanulmányi versenyeken részt vettünk
- iskolánk tanulói tagjai a Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola képzőművészeti tanszakának, melyet Jeneiné Lucz Mária vezet
- tartottuk a kapcsolatot a könyvtárral, múzeummal és a művelődési házzal, egész évben közös programokat szerveztünk
- kiskórus alakult a jó hangú diákokból, illetve furulya szakkört vezetett Kovács Ida
- 2014-ben van a Dózsa-féle parasztháború 500. évfordulója. Ez alkalomból iskolai szintű történelmi versenyt hirdettünk tanulóinknak.
- az idei tanévtől új könyvtárosunk van, a könyvtár rendbetétele után több könyvtári órára, foglalkozásra lesz lehetőség (Felelős: Kovács Petronella)

Kiemelt céljaink voltak a személyiségfejlesztés, a nevelés területén:

- az egészséges életre nevelés /mindennapos testnevelés, iskolatej program, kirándulások, játékos vetélkedők osztályfőnöki órák keretén belül/
- egymás tisztelete, egymás munkájának megbecsülése /köszönés, meghallgatjuk mások véleményét, nem vágunk bele a másik szavába, az órát tartó nevelő munkájának segítése, az osztályközösségek kialakítása illetve a már kialakult közösségek hagyományainak ápolása/
- az ügyeletesi munka javítása, példamutatással
- a magyarságtudat fejlesztése /ünnepeink, iskolánk névadója, kapcsolat az erdélyi és a lengyel testvértelepülésekkel, környezetünk védelme/
- a 8. évfolyamon a pályaválasztás segítése, beszélgetés a szülőkkel

Néhány vélemény a kollégák beszámolóiból:

Papné Mészáros Réka:

1. Szükség van az erkölcstan tanítására, csak jó tapasztalatokról számolt be.
2. A gyerekek gondolatainak kifejezését fejlesztik a fogalmazások, kiselőadások, önálló órai vázlatok készítése.

Jeneiné Lucz Mária:

A napközis csoport bontása jó lépés volt, és a tanulószoba bevezetése is.

Víghné Németh Ildikó:

Mint a 6. a osztályfőnöke figyelemmel kísérte az osztályában tanulók házi feladatának elkészítését, óráról órára.

Rozgonyiné Szabó Mária:

Minden hónapban kiszámolta az átlagokat, így ösztönözte tanulóit.

1.2. Eredményeink:

Levelező versenyek angol:

Vigh Nóra tanítványai:

- Bihari Máté a *Play and win!* 5 fordulós országos levelező versenyre jelentkezett, 53. helyezést ért el
- Jószai Eszter és Nadicsán Martina a *TITOK* országos levelező tanulmányi versenyen egyéniben mérették meg magukat szép eredménnyel.
- Jószai Eszter a *London Bridge* elnevezésű versenyen is részt vett, de a helyi fordulóból sajnos nem jutott be a budapesti döntőbe.
- Berkecz Miklós a *London Bridge* elnevezésű versenyen indult.
- Junior és alapfokú nyelvvizsga sajnálatos módon éppen a ballagás napjára esett, ezért nem jelentkeztünk.
- Berkecz Miklós a júliusi alkalomra komplex vizsgára fog jelentkezni.

Papné Mészáros Réka tanítványai:

- Országos: Vigh Gergely – Kossuth Szövetség pályázata
- Megyei: Petőfi-szavalóverseny: Szabó Janka, Pallai Boglárka
SNI-s szépíróverseny: Pécsi Norbert
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny: Berkecz Miklós
- Területi: Duó-dallam szavalóverseny: Szűcs Boglárka, Szabó Janka

Jeneiné Lucz Mária tanítványai:

- Területi: 6. évfolyamból egy 1. hely és különdíj /Rajzverseny/

Rozgonyiné Szabó Mária tanítványai:

- Területi szavalóversenyen, a községi és az iskolai szavalóversenyeken indultak és a Szép magyar beszéd versenyen is.

Gila Györgyné tanítványai:

Történelem tantárgy:

- Megyei Gyöngyök és gyémántok 6. és 7. évfolyam
- Iskolai Dózsa vetélkedő

2. Feladataink a következő tanévre:

- Negyedikesként is ebbe az épületbe jártak a tanulók, de rájuk nem vonatkoztak a felsős szabályok, így ezeket ötödik év elején kell megtanítani nekik. Ezen esetleg lehetne változtatni a jövőben.

/Vigh Nóra/

- A versenyeztetésre szeretne több figyelmet fordítani Vighné Németh Ildikó.
- A házi feladatok el nem készítéséért milyen büntetés jár? Talán az egyes nem a legjobb megoldás!
- Adminisztráció /naplók, jegyek ellenőrzése of./
- Füzetek rendszeres ellenőrzése, legalább havonta!
- Ügyelet!
- Szemetesek a termék, az udvar, a berendezéseket rongálják. Jó lenne bevezetni az osztályonkénti figyelő szolgálatot, amit tavaly már elkezdtünk, de nem lett folytatása.

Köszönöm a vezetőség és a kollégák segítőkészségét és támogató munkáját.

Szegvár, 2014. június 23.

Gila Györgyné, munkaközösség vezető

A tanévzáró értekezleten született megállapodások:

- a pozitív tapasztalatok alapján a következő tanévben is működtetni fogunk tanulószobát, megkönnyítve ezzel a tanulók otthoni felkészülését és csökkentve a bukások számát
- a házirendben módosításra került a házi feladatok értékelési rendszerét szabályozó rész a tanuló kötelességei fejezetben:

„ 9. A tanulónak kötelessége a házi feladatát elkészíteni, a tanítási órákra a legjobb tudása szerint rendszeresen felkészülni. Heti 1-1,5 órás tárgyakból három alkalommal el nem készített munkára, heti 2 vagy több óraszám esetén öt alkalommal el nem készített munkára jár zöld színnel bejegyzett (szorgalmi) elégtelen. Vizuális kultúra és ének-zene tárgyakból nem adható zöld színnel jelzett (szorgalmi) elégtelen osztályzat a házi feladat hiányára.”
- figyelmet kell fordítani a differenciálásra, hogy a gyengébb tanulók is pozitívan élhessék meg az iskolai mindennapjaikat.

Szegvár, 2014. július 3.

Bernáth Ildikó
intézményvezető