

**A Szegvári Forray Máté
Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola
beszámolója
a 2018/2019. tanévről**



Szegvár, 2019. 09. 17.

Készítette: Vighné Németh Ildikó iv.



A 2018/2019. tanév értékelése

1. A szakmai munka áttekintése

1.1. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az országos kompetenciamérés eredmények

Intézményi adataink - átlageredmények

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1488 (1445;1554)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1617 (1583;1659)	☹️ 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	😊 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1539 (1468;1610)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	😊 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1542 (1495;1598)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	☹️ 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1523 (1517;1527)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

⊕ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

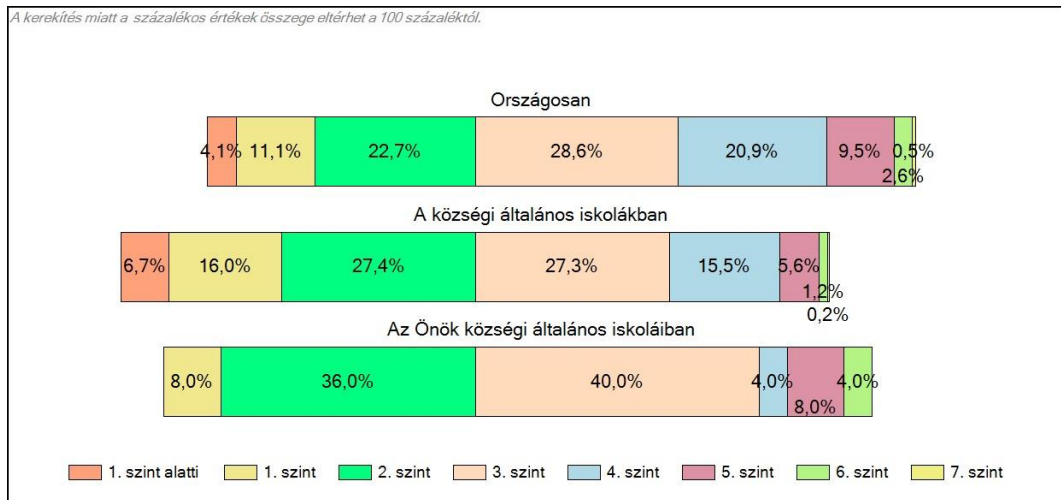
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1488 (1445;1554)	😊 1402 (1347;1456)	☹️ 1474 (1440;1508)	⊕ 1650 (1607;1675)	😊 1362 (1282;1430)
	8.	ált. isk.	1617 (1583;1659)	☹️ 1542 (1477;1608)	☹️ 1576 (1514;1638)	⊕ 1734 (1711;1763)	😊 1521 (1466;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1539 (1468;1610)	😊 1424 (1362;1487)	☹️ 1472 (1419;1514)	☹️ 1617 (1595;1634)	😊 1359 (1298;1429)
	8.	ált. isk.	1542 (1495;1598)	☹️ 1527 (1466;1584)	☹️ 1488 (1422;1552)	⊕ 1682 (1650;1710)	☹️ 1521 (1468;1565)

😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

⊕ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

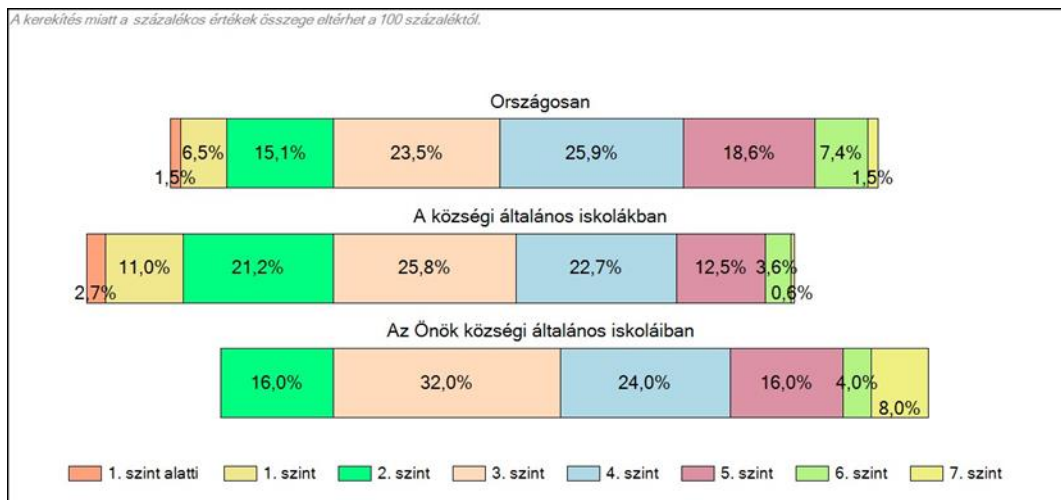
6. évfolyam – matematika



Tanulság

Az eredmény *megnyugtató*, hiszen nincs iskolánkban olyan hatodikos, aki nem érné el a 2. szintet, jobb az országos átlagnál szövegértésből ez az évfolyam. Sokkal magasabb az 5., 6., 7. szinten lévő tanulók százalékos aránya is. *Feladatunk, hogy megtartsuk ezt a biztató eredményt hosszútávon.*

6. évfolyam – szövegértés



Tanulság

Jól látható, hogy bár a 2. és 3. szinten több tanulónk tart az országos átlaghoz képest, ugyanakkor sokkal nagyobb 5. és 6. szinten tartó diákok száma, sőt, nálunk az 1. szint alatt nincs tanuló. Feladatunk, hogy a tanulóifjúság képességeihez mérten, élve adottságainkkal, kihasználva lehetőségeinket, növeljük a 4. szintet elérők arányát.

Magyarázat

Az Országos kompetenciamérésben tesztpontszáma alapján minden tanulót az összesen nyolc szint egyikére sorolnak (0–7. szint). *Gyengén teljesítő tanuló*nak azt tekintjük, aki a 2. szint alatt teljesít, azaz a 0. vagy az 1. szinten van. A gyengén teljesítő tanulókra a *szövegértés* mérési területén az jellemző, hogy legfeljebb a szövegben kiemelt vagy többször előforduló információ visszakeresésére, az elbeszélés alapvető térés időbeli körülményeinek kikövetkeztetésére, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű kapcsolat felismerésére képesek.

A *matematika* területén gyengén teljesítők jellemzője: csak arra képesek, hogy legfeljebb ismerős, egyértelmű, jól körülírt és minden szükséges információt tartalmazó feladatokat oldjanak meg.

Az országos kompetenciamérésben tesztpontszáma alapján *jól teljesítő tanuló*nak azt tekintjük, aki – a 0–7.-ig terjedő nyolc szint közül – az 5. szint felett teljesít, azaz a 6. vagy a 7. szinten van. A *szövegértés* területén jól teljesítő tanulókra az jellemző, hogy képesek legalább egy meghatározott szempont alapján, a szövegben (vagy több szövegben) szereplő információk és kategóriák kapcsolatrendszerét átlátva a mélyen beágyazott információk azonosítására és összekapcsolására.

A *matematikából* jól teljesítő tanulók kompetenciáik segítségével képesek újszerű, komolyabb értelmezést igénylő szöveggörnyezetben megjelenő, önálló stratégiával megoldható többlépcsős feladatok elvégzésére. Széles körű és magas szintű gondolkodási és érvelési képességeik, készségeik vannak.

1.2 Idegen nyelvi mérések

Angol nyelvi mérés

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. A feladatlapok javítása és az eredmények rögzítése helyi szinten, az iskolákban történik, tehát a feladatlapokat nem központilag javítjuk.

Az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből áll. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulóknak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri.

A mérés két alapkészség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében méri a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből állnak. Mindkét rész csak zárt feladatokat

tartalmaz. A feladatlapok összeállításánál fontos szempont az egységesség. Az angol és német nyelvi A1-es illetve A2-es szintű feladatlapoknak megegyezik a szerkezete és ugyanolyan feladattípusokat tartalmaznak.

A feladatlapok szerkezetét az 1. táblázat foglalja össze.

	Hallott szöveg értéke		Olvasott szöveg értéke		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	feladatok száma	itemszám/pontszám	feladatok száma	itemszám/pontszám	
A 1-es szint	3	15	3	15	30
A 2-es szint	3	20	3	20	40

6. évfolyam eredményei

Angol nyelv – átlag – 78,59%

- a felzárkóztató csoport mérési eredménye – 66,93%
- haladó csoport mérési eredménye – 90,25%

8. évfolyam eredményei

Angol nyelv – átlag – 68,25%

- a felzárkóztató csoport mérési eredménye - 63,125%
- a haladó csoport mérési eredménye – 73,38

1.3 A belépő (első osztályos) gyermekek felkészültsége

A tanév eleji kötelező mérés eredményeit nézve látható, hogy a belépő tanulók 29,41%-a kezdő szinten, 52,94%-a haladó szinten, 17,64%-a befejező szinten van, ami azt jelenti, hogy jó összetételű, megfelelő alapokkal rendelkező gyermek érkezett hozzánk óvodából.

DIFER mérés – 2018. szeptember – Maszlag Bernadett gyógyepedagógus készítette

NÉV	KF	E1	E2	FV	FK	FÉ	FK	SZ	VÉ	RSZ	BH	KŐ	VÉ	PF	ÍM	ÖSSZ	SZINT
B. S.	5	5	5	5	4	5	3	26	15	20	10	20	20	20	8	171	befejező szint
CS. M. Á.	5	5	5	5	3	4	2	21	10	20	5	10	15	25	11	146	haladó szint
É. K.	4	4	2	3	2	3	3	18	10	20	5	15	15	15	7	126	kezdő szint
E. Sz.	5	2	2	3	3	3	2	21	20	10	10	10	15	5	6	117	kezdő szint
Cs. L.	5	4	5	4	3	3	3	36	15	15	10	15	15	5	0	138	haladó szint
G. B.	5	4	2	4	4	3	2	21	5	10	15	20	10	0	3	108	kezdő szint
G. O.	4	4	5	4	5	4	5	26	15	20	10	10	10	5	8	135	befejező szint
K. S.	4	3	5	4	5	4	2	26	20	15	10	15	20	15	8	156	befejező szint
N. N.	3	1	1	2	2	3	2	36	20	20	10	5	15	15	6	141	haladó szint
H. M.	5	4	3	4	3	3	3	26	5	20	5	10	15	0	14	120	kezdő szint
T. B.	5	4	5	4	4	3	3	26	20	20	10	15	15	0	10	144	haladó szint
P. F.	5	5	4	4	4	3	4	21	15	20	10	10	20	0	14	139	haladó szint
K. – N. I.	4	3	4	4	3	3	3	41	15	20	10	10	10	10	3	143	haladó szint
Sz. L.	4	4	4	4	5	4	4	25	15	10	5	15	10	5	11	125	kezdő szint
H. Á.	5	2	2	4	4	3	4	26	15	20	5	10	20	5	10	135	haladó szint
Sz. Z.	3	2	1	3	2	3	2	31	10	20	10	15	20	0	15	137	haladó szint
Gy. M. V.	4	2	2	3	3	3	3	26	20	20	10	10	15	0	19	140	haladó szint

Jelmagyarázat

KF: kapcsolatfelvétel	VÉ: verbális észlelés	FK: kitartás
E1: erkölcsi érzék	RSZ: relációs szókincs	SZ: számlálás
E2: erkölcsi érzék	BH: beszédhallgatás	VÉ: verbális észlelés
FV: feladatvállalás	KÖ: következtetés	FK: koncentráció
FÉ: érzelmi viszonyulás	PF: tapasztalati következtetés	ÍM: írásmozgás-koordináció

A tanév végén pedig azt mérhetjük le, hogy az iskolapadban eltöltött 8 hónap alatt mennyit fejlődtek a tanulók.

DIFER mérés – 2019. május – Maszlag Bernadett gyógypedagógus készítette

	Szocialitás (35)	Számlálás (25)	Relációsókincs (40)	Beszédhanghallás (10)	Összefüggés (40)	Következtetés (30)	Írásmozgás- koordináció (24)	Összesen (204)	Szint
B.S.	35	23	40	10	40	30	18	196	Optimum
CZ.CS.	35	22	25	10	25	25	8	150	Haladó
CS.N.L.	25	23	40	10	40	5	15	158	Befejező
É.K.	34	24	40	10	40	30	24	202	Optimum
G.B.	28	21	20	10	25	25	8	137	Haladó
G.O.	35	24	40	10	35	30	22	196	Optimum
GY.M.V.	26	23	40	10	35	15	16	165	Befejező
H.Á.	33	23	40	10	35	10	20	171	Befejező
H.M.	35	24	40	10	40	20	20	182	Optimum
K.N.I.	29	25	40	10	35	30	21	190	Optimum
K.S.A.	34	24	40	10	35	25	24	192	Optimum
N.N.	35	25	40	10	35	30	24	199	Optimum
P.F.R.	33	24	40	5	35	15	22	174	Befejező
SZ.L.	35	24	40	10	40	20	22	191	Optimum
SZ.Z.	34	25	40	10	30	25	24	189	Optimum
T.B.	35	24	30	5	35	5	22	156	Befejező
T.S.	35	24	30	10	30	25	24	178	Optimum

Összehasonlítás

A fejlődés - 2018. szeptember- 2019. május

szeptember	június
Előkészítő szakasz: nincs tanuló	nincs tanuló
Kezdő szakaszban: 5 tanuló	nincs tanuló
Haladó szakasz: 9 tanuló	2 tanuló
Befejező szakasz: 3 tanuló	5 tanuló
Optimum szakasz: -	10 tanuló

A hozzátett munka nagyon szép fejlődést eredményezett első osztályosainknál.

1.4 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Sajátos Nevelési Igényű tanuló, Beilleszkedési-, Tanulási-, Magatartási Nehezített tanuló

A nevelőtestület a differenciált tanítási módszerek kiemelt alkalmazását és a tanulók egyénre szabott fejlesztésének biztosítását tűzte ki célul a Fejlesztési tervében. Intézményi szinten, a pedagógus személyes támogatási lehetősége megvalósult az ETIPE továbbképzés és a „Tapasztalatcsere jó gyakorlattal” című műhelyfoglalkozás keretében, szupervizori és mentori részvétellel. A képzésen a nevelőtestület teljes létszámmal részt vett, melyen a fejlesztendő területek beazonosítása is előtérbe került.

Intézményi szinten több „Esélyteremtő munkacsoport” alakult, az egyes fejlesztési területek feladatainak megvalósítására, megválasztásra kerültek a munkacsoport vezetők.

A tanulási korlátokkal küzdő és tehetséges tanulók beazonosítása és a velük való foglalkozások megszervezése megtörtént. Intézkedési tervként, nevelőtestületi szinten, a napközis foglalkozások mellett tanulószobai foglalkozások megszervezésére került sor, ahol a szaktanárok korrepetálások keretében segítették a tanulók felzárkózását. Mindezzel megvalósult a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérése érdekében, a megelőző intézményi gyakorlat.

1.5 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Diákönkormányzat

Az osztályok delegáltjai 2-2 fő a negyedik évfolyamtól rendszeresen részt vesznek a diákönkormányzati üléseken. Az alsó tagozat, mivel másik épületben van, az erre a munkára vonatkozó tájékoztatást személyesen, illetve munkaközösségi, tantestületi értekezleteken történik meg.

A diákönkormányzati elnök az elmúlt tanévben Kokes Krisztofer, alelnök Csík Dominika, akik segítenek a mozgósításban és a koordinálásban. Ez minden napi személyes beszélgetéssel, diákönkormányzati híradóval, facebook csoportban. Havi egy, illetve szükség szerint többször is ülésezik a diákképviselők csoportja. Az iskolavezetéssel folyamatos a kapcsolatunk, a diákság javaslatait továbbítom, a vezetés nyitott a javaslatainkra. Az iskolai fórumok további lehetőségeket biztosítanak a legfontosabb események ismertetésére, aktualitások közlésére.

Az együttműködésünket eredményesnek mondhatom a társintézményekkel, ezt a korábbi személyes találkozásaink és látogatásaink, közös programjaink is elősegítették: a Kastély, az Ady Endre Művelődési Ház, a Kurca-parti Óvoda, az Egyesített Közművelődési és Muzeális Intézmény, az Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény.

Igyekeztünk szem előtt tartani valamennyi tanuló kívánságát, a szülők kéréseit, például a természetjárást, a sulibulikat, az akadályversenyeket újra bevezetni iskolánk életébe, a diákság szabad idejének értelmes, hasznos időtöltésének biztosítására.

Próbálunk az iskola minden napjait megkönnyíteni az ügyelettel, segítő szándékú észrevételeinkkel.

Jellemző tendenciák

Segítő tényezők: a gyerekekkel való folyamatos jó kapcsolat, együtt ötletelés a kollégákkal és az intézmény vezetőségével, a társintézményekkel való partneri viszony és a közös programok.

Hátráltató tényező: a megfelelő időpont egyeztetése a diákönkormányzati ülésekre, mert alkalmazkodni kell az órarend, a szakkörök és egyéb elfoglaltságok időpontjaihoz.

A 2018/2019. tanév kiemelt eseményei

- Augusztus: Megyei Diákönkormányzati Fórum Maroslelén
- Szeptember: A diákönkormányzat megalakulása, elnök és elnökhelyettes választás
Máté napi megemlékezés iskolai fórum keretében, majd Máté napi akadályverseny szervezése
Ismerd meg falvad! - séta a határban I.
- Október: Hulladékgyűjtés szervezése a Furioso Alapítvány javára
Ismerd meg falvad! - séta a határban II.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által a Diákönkormányzatok által szervezett programok támogatására kiírt pályázat elkészítése
- November: Márton napi sulibuli szervezése - vetélkedő, disco
intézményvezetői pályázat véleményzése, állásfoglalás megfogalmazása
Ismerd meg falvad! - séta a határban III.

- December: Mikulás napi osztályszintű program
Karácsonyváró szervezése, lebonyolítása
Adventi községi ünnepségen való intézményi képviselő
- Január: A Doni megemlékezésnél való részvétel
Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
Az első féléves munkánk értékelése
Ismerd meg falvad! - séta a határban IV.
- Február: Farsang szervezése és lebonyolítása, alsó tagozatosok jelmezes, zenés felvonulása, felsőben zenés, táncos produkciók osztályok szintű bemutatása
- Március: Kerekasztal találkozón való részvétel községi aktivistákkal, igények felmérése, ötletbörze
Ismerd meg falvad! - séta a határban V.
- Április: Költészet nap és szavalóversenyek népszerűsítése
Ismerd meg falvad! - séta a határban VI.
- Május: Tavaszi angol verseny és fórum szervezése
Ismerd meg falvad! - séta a határban VII.
- Június: Év végi összegzés, újabb tisztségviselők választása, jutalmazások felterjesztés
Trianoni megemlékezésen való részvétel

Összefoglalás

Az 2018/2019-es diákönkormányzat munkáját eredményesnek, látjuk, látom. Megoldandó feladatnak tartom a diákok véleményeinek folyamatosabb továbbítását.

Jövőre vonatkozó kiemelt feladatok, tervek

Továbbiak kiemelt feladata az eddigi hagyományok további felkarolását, valamint újabb ötletek megvalósítását jelenti. A sulibulik, valamint azok lehetőségeinek bővítése. Sulirádió hálózat megvalósítása pályázat útján. (Rozgonyiné Szabó Mária a Diákönkormányzat segítő pedagógusa)

1.6 Az éves munkaterv teljesítése

SZEPTEMBER

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.				
2.				
3.	hétfő	1.	Tanévnyitó iskolagyűlés, osztályfőnöki órákkal	vezetőség
16.				
21.	péntek	igazgatói szünet 1.	Máté-napi akadályverseny	Diákönkormányzat, iskolavezetés, osztályfőnökök
26.	szerda	17.	Pályaválasztási nap - Euroskills 2018 - Hungexpo	vezetőség, Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
28.	péntek	19.	Káva Színház - 5. a osztály; Ismerd meg falvad! - séta a határban 1.	Kokovay Amarilla osztályfőnök; Bereczkiné Buza Anett és Rozgonyiné Szabó Mária

OKTÓBER

nap		tanítási nap	program	felelősök
2.	kedd	21.	Papírgyűjtés - 8-17 óráig	DÖK - Rozgonyiné Szabó Mária
4.	csütörtök	23.	október 6.-i megemlékezés a központi iskolában	Rozgonyi Zoltán, Vighné N. Ildikó
12.	péntek	29.	KÉZMOSÁS VILÁGNAPJA	Bereczkiné Buza Anett
13.	szombat	30.	"A" hét hétfői órarenddel, rövidített órákkal	vezetőség
14.				
15.	hétfő	31.	FOGADÓÓRA - 16-17 óra	vezetőség
17.	szerda	33.	Esélyegyenlőség műhelymunka, őszi nevelési értekezlet, november 10. szombati nevelési ért. Áthelyezve; kezdés 14 órakor	vezetőség
19.	péntek	35.	Okt.23. iskolai megemlékezés	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
23.	kedd		NEMZETI ÜNNEP, községi megemlékezés	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
24.	szerda	36.	Mesemondóverseny	alsós munkaközösségvezető
25.	csütörtök	37.	Halloween-vetélkedő	angol nyelvtanárok
26.	péntek	38.	Ismerd meg falvad! - séta a határban 2.	Bereczkiné Buza Anett és Rozgonyiné Szabó Mária
29.	hétfő		ŐSZI SZÜNET	
30.	kedd		ŐSZI SZÜNET	
31.	szerda		ŐSZI SZÜNET	

NOVEMBER

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	csütörtök		ŐSZI SZÜNET	
2.	péntek		ŐSZI SZÜNET	
9.	péntek	43.	Márton-napi sulibuli	DÖK vezetők, vezetőség
10.	szombat	igazgatói szünet 2.	Tanításmentes munkanap	vezetőség
12.	hétfő	44.	NYÍLT NAP - ALSÓSOK	Lukács Istvánné alsós munkaközösségvezető
13.	kedd	45.	NYÍLT NAP - FELSŐSÖK	Oroszné Kosztolányi Éva felsős munkaközösségvezető
30.	péntek	58.	Ismerd meg falvad! - séta a határban 3.	Bereczkiné Buza Anett, Rozgonyiné Szabó Mária

DECEMBER

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	szombat	59.	"B" hét hétfői órarenddel, rövidített órákkal	vezetőség, osztályfőnökök
3.	hétfő	60.	Alsós munkaközösségi ért.	Lukács Istvánné munkaközösségvezető
15.	szombat	70.	"A" hét hétfői órarenddel, rövidített órákkal	vezetőség, osztályfőnökök
20.	csütörtök	74.	KARÁCSONYVÁRÓ ÜNNEPSÉG	vezetőség, osztályfőnökök
24.	hétfő		TÉLI SZÜNET	
25.	kedd		KARÁCSONY	
26.	szerda		KARÁCSONY	
27.	csütörtök		TÉLI SZÜNET	
28.	péntek		TÉLI SZÜNET	
31.	hétfő		Szilveszteri futás	vezetőség, osztályfőnökök

JANUÁR

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	kedd		TÉLI SZÜNET	
2.	szerda		TÉLI SZÜNET	
21.	hétfő	88.	ALSÓS OSZTÁLYOZÓ ÉRT.	vezetőség, osztályfőnökök

22.	kedd	89.	FELSŐS OSZTÁLYOZÓ ÉRT.	vezetőség, osztályfőnökök
24.	csütörtök	91.	Művészeti tagozatok záróvizsgálója	Magyar Nóra, Búza András, Horváth Henriett, vezetőség
25.	péntek	92.	I. félév vége; Ismerd meg falvad! - séta a határban 4.	Bereczkiné Buza Anett, Rozgonyiné Szabó Mária
28.	hétfő	93.	Félévi értesítők kiosztása osztályfőnöki órák szerint a hét folyamán	osztályfőnökök, vezetőség
29.	kedd	94.		
30.	szerda	95.		
31.	csütörtök	96.		

FEBRUÁR

nap		tanítási nap	program	felelősök
4.	hétfő	98.	Szülői értekezletek	
5.	kedd	99.		
6.	szerda	100.		
7.	csütörtök	101.		
8.	péntek	102.		
18.	hétfő	108.	Félévzáró nevelési értekezlet	vezetőség
22.	péntek	112.	Farsangi Suli-buli a Művelődési Házban	Diákönkormányzat, vezetőség, osztályfőnökök
25.	hétfő	113.	Pénz7 - témahét	szaktanárok
26.	kedd	114.	Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól	Németh Tamás szaktanár
27.	szerda	115.	Pénz7 - témahét	szaktanárok
28.	csütörtök	116.	Pénz7 - témahét	szaktanárok

MÁRCIUS

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	péntek	117.	Ismerd meg falvad! - séta a határban 5.	Bereczkiné Buza Anett, Rozgonyiné Szabó Mária
11.	hétfő	123.	FOGADÓÓRA - 16-17 óráig	vezetőség, szaktanárok
12.	kedd	124.	Gergely-járás - óvoda	Vassné Lucz Klára, Halász Ottóné
14.	csütörtök	126.	Március 15.-i megemlékezés a központi iskolában	Laskovicsné Ágoston Sarolta
15.	péntek		Nemzeti ünnep - községi megemlékezés	Laskovicsné Ágoston Sarolta
18.	hétfő	127.	Fenntarthatósági téma7	szaktanárok
19.	kedd	128.		
20.	szerda	129.		
21.	csütörtök	130.		
22.	péntek	131.		

29.	péntek	136.	Ismerd meg falvad! - séta a határban 6.	Bereczkiné Buza Anett, Rozgonyiné Szabó Mária
-----	--------	------	--	--

ÁPRILIS

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	hétfő	137.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2.	kedd	138.		
3.	szerda	139.		
4.	csütörtök	140.		
5.	péntek	141.		
8.	hétfő	142.	Digitális téma7	szaktanárok
9.	kedd	143.	Digitális téma7	szaktanárok
10.	szerda	144.	Digitális téma7	szaktanárok
11.	csütörtök	145.	Költészet napja	Kokovay Amarilla, Rozgonyiné Szabó Mária
12.	péntek	146.	Digitális téma7	szaktanárok
15.	hétfő	147.	Nevelési értekezlet	vezetőség
16.	kedd	148.	Holokauszt emléknap	Németh Tamás
17.	szerda		TAVASZI SZÜNET	
18.	csütörtök		TAVASZI SZÜNET	
19.	péntek		NAGYPÉNTEK	
22.	hétfő		HÚSVÉT hétfő	
23.	kedd		TAVASZI SZÜNET	
24.	szerda		TAVASZI SZÜNET	
25.	csütörtök	igazgatói szünet 3.		vezetőség
26.	péntek	igazgatói szünet 4.		vezetőség

MÁJUS

nap		tanítási nap	program	felelősök
1.	szerda		A munka ünnepe	
2.	csütörtök	151.	Anyák napi ünnepség/választható nap	alsós osztályfőnökök (felső tagozat osztályfőnöki döntéssel)
3.	péntek	152.	Anyák napi ünnepség/választható nap	alsós osztályfőnökök (felső tagozat osztályfőnöki döntéssel)
6.	hétfő	153.	Anyák napi ünnepség/választható nap	alsós osztályfőnökök (felső tagozat osztályfőnöki döntéssel)
7.	kedd	154.	Az OLVASÁS születésnapja	Vassné Lucz Klára, Halász Ottóné
22.	szerda	165.	Országos idegennyelvi mérés	Oroszné Kosztolányi Éva, Rozgonyiné Szabó Mária
29.	szerda	170.	Országos kompetenciamérés	Jeneiné Szabó Mária, Oroszné Kosztolányi Éva, Rozgonyi Zoltán, Rozgonyiné Szabó Mária
30.	csütörtök	171.	Művészeti tagozati vizsgák	Magyar Nóra, Búza András, Horváth Henriett

31.	péntek	172.	Ismerd a falvad! - séta a határban 7.	Bereczkiné Buza Anett, Rozgonyiné Szabó Mária
-----	--------	------	--	--

JÚNIUS

nap		tanítási nap	program	felelősök
3.	hétfő	173.	Határtalanul!	7. osztály Tóthné Nóbik Marianna osztályfőnök
4.	kedd	174.	Határtalanul!	
5.	szerda	175.	Határtalanul!	
6.	csütörtök	176.	Határtalanul!	
7.	péntek	177.	Gyermeknap suli-buli	Diákönkormányzat vezetői, vezetőség
10.	hétfő		PÜNKÖSD ünnepe	
11.	kedd	178.	ALSÓS OSZTÁLYOZÓ ÉRT.	vezetőség, osztályfőnökök
12.	szerda	179.	FLSÓS OSZTÁLYOZÓ ÉRT.	vezetőség, osztályfőnökök
15.			BALLAGÁSI ünnepség	Tóthné Nóbik Marianna
20.	csütörtök		Bizonyítványosztás - 17 óra	vezetőség, osztályfőnökök
26.	szerda		Tanévzáró értekezlet	vezetőség

1.6 Versenyeredmények

tanuló	osztálya	verseny	helyezés	felkészítője
Fazekas Csanád	2.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny-matematika - országos	27.	szülő
		Bendegúz Akadémia levelezőverseny- környezetismeret- országos	7.	szülő
		Területi matematikaverseny - Szentes	6.	Bereczkiné Buza Anett
Köteles Nóra	2.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny-matematika - országos	42.	szülő
Csák Lilla	2.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny- környezetismeret - országos	11.	szülő
Szatmári Egon	4.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny- környezetismeret - országos	1.	szülő
Szlapák Nóra Zita	4.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny- környezetismeret- országos	15.	szülő
		Bendegúz Akadémia levelezőverseny- szövegértés- országos	16.	szülő
		Országos Honismereti Verseny - országos levelező	1.	szülő
Farkas Lilla	4.o.	Bendegúz Akadémia levelezőverseny-szövegértés - országos	12.	szülő
Szlapák Dániel Levente	6.a	Bendegúz Akadémia levelezőverseny- természetismeret - országos	2.	szülő
		Bendegúz Akadémia levelezőverseny-történelem - országos	13.	szülő
		Bendegúz Akadémia levelezőverseny-nyelvész - országos	bejutó	szülő

Szabó Virág Anna	6.b	Bendegúz Akadémia levelezőverseny-történelem - országos	bejutó	szülő
		Szent István Általános Iskola megyei novellaíró pályázata	írását megjelentette k a Holnap online magazinban	Rozgonyiné Szabó Mária
Magyar Bianka	5.b	Országos Honismereti Verseny - levelező	5.	szülő
Juhász-Bóka Tímea	5.b	Országos Honismereti Verseny - levelező	6.	szülő
Farkas Rebeka	5.b	Országos Honismereti Verseny - levelező	20.	szülő
		Csanyteleki Sulisztár daléneklési verseny	3.	szülő
Csikós Amanda	5.a	"Énekeljünk! Énekeljünk!" Fábiánsebestyéni területi énekverseny - csoportos	2.	Búza András, Magyar Nóra
		"Énekeljünk! Énekeljünk!" Fábiánsebestyéni területi énekverseny - egyéni	1.	Búza András, Magyar Nóra
		Petőfi szavalóverseny - területi	1.	Kokovay Amarilla
		Csanyteleki Sulisztár daléneklési verseny	2.	szülő
Csorba Réka	5.a	"Énekeljünk! Énekeljünk!" Fábiánsebestyéni területi énekverseny - csoportos	2.	Magyar Nóra
		Kosztá Festőverseny - területi	3.	Jeneiné Lucz Mária
Tamás Péter	7.o.	Kárpát-medencei Hevesy György Kémia megyei verseny; a területin helyezése nem volt, de a %-os eredménye alapján behívták a megyeire	bejutó	Rozgonyi Zoltán
Gila Viktória	5.b.	Pollák Antal Járási Informatikaverseny - területi	1.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Szenczi Enikő	4.o.	Kazinczy Szépolvasó Verseny - területi	3.	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Csatordai Réka	3.o.	Kazinczy Szépolvasó Verseny - területi	6.	Lukács Istvánné
Tajnai Máté	2.o.	Területi matematika verseny - Szentés	9.	Bereczkiné Buza Anett
Tajnai Dániel	3.o.	Területi matematika verseny - Szentés	7.	Lukács Istvánné
Vígh-Molnár Rudolf	4.o.	Területi környezetismereti verseny - Nagymágocs	7.	Laskovicsné Ágoston Sarolta
Pap Vera	5.a	Petőfi Illusztrációs Verseny - Hódmezővásárhely - megyei	bejutó	Jeneiné Lucz Mária
Kovácsik Rebeka	4.o.	Petőfi Illusztrációs Verseny - Hódmezővásárhely - megyei	bejutó	Jeneiné Lucz Mária
Szabó Levente	5.b	Országos Francia Versmondóverseny	3.	Vassné Lucz Klára
		Pollák Antal Járási Informatikaverseny - területi	5.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Szenczi Emma	5.b.	Országos Francia Versmondóverseny	bejutó	Vassné Lucz Klára
Dunás-Varga Noémi	5.b	Országos Francia Versmondóverseny	bejutó	Vassné Lucz Klára

Hegedűs Dániel	8.a	London Bridge országos angol nyelvi verseny	8.	Oroszné Kosztolányi Éva, Vigh Nóra, Rozgonyiné Szabó Mária
Labádi Milán	7.o.	Pollák Antal Járási Informatikaverseny - területi	4.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Csák Zoltán Barnabás	6.b	Pollák Antal Járási Informatikaverseny - területi	6.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
Süli Viktória	8.a	Kárpát-medencei Hevesy György Kémia megyei verseny	9.	Rozgonyi Zoltán
		Kárpát-medencei Hevesy György Kémia területi verseny	3.	Rozgonyi Zoltán
		"Itthon, Otthon" országos földrajzverseny	8.	Vass Tibor
		Pollák Antal Járási Informatikaverseny - területi	2.	Tóthné Nóbik Marianna Ildikó
		Kosztá Festőverseny - területi	3.	Jeneiné Lucz Mária
Szabó Maja	8.a	Petőfi versmondóverseny - területi	5.	Kokovay Amarilla, Rozgonyiné Szabó Mária

2. Személyi feltételek

2.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Tanítók

1. Bárány Brigitta – nevelőtanár, tanító (folyamatban) - BSc
2. Bereczkiné Buza Anett – népművelés műveltség terület, mentálhigiéne, közoktatási vezető BSc
3. Csák Benedek László – tanító, informatika műveltség terület BSc
4. Halász Ottóné – technika műveltség terület, fejlesztő BSc
5. Laskovicsné Ágoston Sarolta – környezetismeret műveltség terület BSc
6. Lukács Istvánné – könyvtár, ének műveltség terület BSc
7. Papné Benkő Mónika – ember és társadalom műveltség terület BSc
8. Vassné Lucz Klára – anyanyelv műveltség terület, francia nyelv tanár BSc

Szaktanárok

9. Búza András – ének-zene, szolfézs BSc – *megbízási szerződéssel alkalmazva*
10. Jeneniné Lucz Mária – tanító, rajz BSc
11. Kokovay Amarilla – magyar nyelv-és irodalom, média BSc
12. Németh Tamás – könyvtár, történelem MSc
13. Oroszné Kosztolányi Éva – angol, földrajz BSc
14. Rozgonyi Zoltán – matematika, kémia, közoktatási vezető BSc

15. Rozgonyiné Szabó Mária – angol, orosz, magyar nyelv-és irodalom BSc
16. Sági Attila – matematika, fizika, technika, közoktatási vezető BSc
17. Szabó Gabriella – edző BSc – *megbízási szerződéssel alkalmazva*
18. Tóthné Nóbik Marianna Ildikó – tanító, informatika, közoktatási vezető, okleveles minőségfejlesztő MSc
19. Vass Tibor – földrajz, testnevelés BSc
20. Vigh Nóra – angol, matematika MSc
21. Vighné Németh Ildikó – biológia, kémia, környezetvédelem, közoktatási vezető MSc

Fejlesztő

22. Maszlag Bernadett – gyógypedagógus MSc

Néptánc tanszak

23. Magyar Nóra – néptánc, történelem BSc

Zongora tanszak

24. Horváth Henriett – zongoratanár BSc – *megbízási szerződéssel alkalmazva*

Pedagógiai asszisztens

25. Beliczay Krisztina – tanító, fejlesztő BSc

2.2 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben alsós, felsős munkaközösség van. Értekezleteik a tanév rendjében meghatározott programokhoz igazodnak. Szükség esetén, kezdeményezésre bármikor összehívható. Minden a tanév rendjében található, megvalósult programunkban, minden kollégám részt vett.

2.3 Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése, kitüntetett pedagógusok

1. Az emberi erőforrások minisztere által adományozható *Miniszteri Elismerő Oklevél* szakmai elismerésre felterjesztésre került *Lukács Istvánné*, az ünnepélyes díjátadásra a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ és a Szentes város által szervezett Pedagógus napi ünnepségen került sor, 2019. június 7-én a Szentesen a Városházán.

2. Az emberi erőforrások minisztere által adományozható *Pedagógus Szolgálati Emlékérmét* *Vass Tibor* kolléga kapta meg több évtizedes pedagógusi munkájáért.

3. A Vértés Judit által alapított *Tanító öröksége-díjat* *Lukács Istvánné* kolléga vehette át iskolánk ballagási ünnepségén Gémes László polgármester úrtól.

3. Tárgyi feltételek

3.1 Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Iskolánk az energetikai pályázatnak köszönhetően megfelelő műszaki állapotú.

A Hódmezővásárhelyi tankerületi Központ további felújítási munkákat finanszíroz jelenleg is, hogy még komfortosabb legyen az iskolaépületünk.

3.2 Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

Udvari játékok beszerzése sokat javítana a tanulók fizikai felfrissülése, pihenése, kulturált környezetének megteremtésén, mind a központi, mind az új iskola udvarán.

4. Továbbképzések

4.2 A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

Képzési költségekhez intézményünk nem járult hozzá, ennek ellenére az alábbi képzéseken vettek részt kollégák:

- Beliczay Krisztina, Halász Ottóné és Maszlag Bernadett – „A matematika tanulási zavarainak felismerése és kezelése komplex segítségnyújtással” - 30 órás képzés
- Maszlag Bernadett és Vassné Lucz Klára – „Diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszer alkalmazása az alapozó szakaszban” – 15 órás képzés
- Vassné Lucz Klára, Maszlag Bernadett, Beliczay Krisztina – „Olvasási és szövegértési problémák megoldása hatékony képességfejlesztő módszerekkel” – 5 órás képzés
- Oroszné Kosztolányi Éva – „Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával” – 30 órás képzés
- Papné Benkő Mónika - "Röpsuli"-röplabdázás az iskolában című 30 órás képzés
- Németh Tamás – Íjászképzés
- Németh Tamás - „Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával” – 30 órás képzés
- Vigh Nóra – „Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával” – 30 órás képzés
- Bárány Brigitta - „Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával” – 30 órás képzés
- Kokovay Amarilla - „Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával” – 30 órás képzés
- Tóthné Nóbik Marianna Ildikó, Rozgonyi Zoltán, Sági Attila és Vighné Németh Ildikó – Geogebra alkalmazás képzés – 60 órás képzés
- Rozgonyi Zoltán – „Élményszerű matematika” – 84 órás képzés

- Tóthné Nóbik Marianna Ildikó és Vighné Németh Ildikó – „Élményszerű természettudomány” –
84 órás képzés

Kollégáink a lehetőségeikhez mérten tudnak részt venni a képzéseken, melyet alapvetően a munkaidőből való kiesésük határoz meg, hiszen a helyettesítés megoldása kis tantestület révén, igen nehéz.

4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Az iskola feladata

Segítse az iskola leküzdeni azokat a hátrányokat, melyek a családi vagy vagyoni helyzetből adódnak, következnek. A felelősi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel (mind a tanuló veszélyeztettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén). A védőnőkkel és a családsegítő szolgálattal is naprakész a kapcsolattartásunk. A kollegáinkkal közreműködünk az esetek feltárásában, megoldásában. A hátrányos, veszélyeztetett helyzetek kialakulásához vezető tényezők, illetve azok következményeinek feltárása fontos a hátrányos helyzetű tanulók hatékony segítségének szempontjából.

Sok esetben a családból hozott deviáns magatartási minták a hátrányos helyzetű gyerekek iskolai beilleszkedését alapvetően megnehezítik. Sokszor kerülnek konfliktushelyzetbe. A tantestületünk minden pedagógusa igyekszik azonban a konfliktusok konstruktív megoldására. Az összes rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközt felhasználva próbáljuk megtanítani a konstruktív megoldásokat

- önmaguk és mások tisztelete
- figyelem, megértés mások felé
- empátia, önérvényesítés, együttműködés területén.

Hiányzások a félév során:

- igazolt 14615 óra
- igazolatlan 210 óra, ami abból adódott, hogy egy tanuló családi okok miatt magántanulói státuszba került, ám addig felhalmozódtak a hiányzásai.

Problémák:

- igazolatlan hiányzások
- lemorzsolódás (kimarad az iskolai rendszerből)

- deviáns magatartás (csavargás, dohányzás, alkohol fogyasztása)
- elhanyagoló szülői háttér (alsó és felső tagozatban is higiénés elhanyagoltság)
- nehezen kezelhető, hullámzó érzelmi megnyilvánulások (ADHD és SNI tanulók)
- autista illetve autisztikus jellemzők

Védelem alatt álló családok száma 4. A legjellemzőbb problémák a mindennapi életvitel nehézségei, nehéz szociális háttér. A családfők távolléte börtönbüntetés miatt szintén nehezíti a megélhetést, illetve elvált, gyermeküket egyedül nevelő anyák a fegyelmezéssel, mindennapi kommunikációs gondokkal fordulnak hozzánk.

Az esetek észlelése után szülőkkel történtek megbeszélések 3 alkalommal, majd az igazgatóság bevonásával újabb megbeszélést tartottunk, ezt követően jeleztünk a gyermekvédelem felé írásban. A megbeszélésekről jegyzőkönyvek készültek.

Gyermekjóléti Szolgálattal együtt tartott esetmegbeszélések száma 10.

A megbeszéléseken részt vettek az osztályfőnökök, az iskola vezetősége, gyermekvédelmi felelős, családsegítők, osztályban tanítók.

Az iskolai szabályokhoz nehezen tudtak alkalmazkodni a gyerekek, ezért a szakemberekkel együtt közösen kerestünk a megoldásokat.

Pszichológushoz 4 tanuló jár rendszeresen, ezt kiegészítik az alkalmi beszélgetések, segítve a tanuló lelki állapotának rendezését, megnyugtatótását.

Családterápiás foglalkozásokon 1 család vesz részt, ahol a családon belüli erőszak miatt folyamatos követés történik, a szülők rendszeres kapcsolatban vannak a családgondozóval.

Szakkörök és művészeti iskolák:

- angol szakkör: heti 1 órában
- néptánc: heti 2 óra
- rajz- és vizuális kultúra: heti 4 óra (a Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében)
- robotika: heti 2 óra
- zongora: heti 1 óra
- Diák Sport Egyesület által szervezett foglalkozások: heti 1 óra

Rendszeres szabadidős tevékenységeket szervezünk, ahol lehetőség nyílik a kötetlen beszélgetésre is. Idei kezdeményezés a „Ismerd meg falvad!” elnevezésű program, amelyen a gyermekek és tanáraik együtt sétálnak a határban, mindig más-más területét bejárva Szegvárnak.

A gyerekekre fordított idő itt sokkal több, mint az iskola tanórái közötti szünetekben.

Sok az életkori sajátosságokból adódó, beilleszkedési probléma.

A szülők is gyakran kérnek segítséget a gyerekek kezelhetetlen magatartása miatt.

Az iskola csak jelző szerepet tud felvállalni, igyekezve a kölcsönös együttműködésre.

5. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Az első félév a pályaválasztás jegyében zajlott. A tanévet egy továbbképzéssel kezdtük. Témája az SNI és a BTMN tanulók továbbtanulása volt; sok hasznos információval gazdagodtak a ballagató osztályfőnökök. Szeptemberben részt vettek Budapesten az Euroskills elnevezésű rendezvényen - A szakmák Európa bajnokságán. Októberben pályaválasztási tanácsadó tartott tájékoztatást a továbbtanulási tudnivalókról. A félév folyamán minden tanuló nyílt napokon vett részt a választott középiskolákban.

Minden diákot felvettek az első helyen megjelölt középiskolába az alábbiak szerint:

- HSZC Zsoldos Ferenc Szakgimnáziuma - rendészet 3 fő, fodrászat 1 fő, központifűtés-szerelő 1 fő
- Csongrád Batsányi János Gimnázium és Kollégium - humán tagozat 1 fő
- Horváth Mihály Gimnázium - földrajz tagozat 1 fő, drámai tagozat 1 fő, általános tagozat 2 fő, humán tagozat 1 fő
- Deák Ferenc Gimnázium - kéttannyelvű tagozat 1 fő
- HSZC Sággy Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma - faipari tagozat 2 fő
- Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium - vadgazdálkodási tagozat 1 fő, környezetvédelem 1 fő
- Hódmezővásárhelyi SZC Boros Sámuel Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - pénzügy-számvitel szak 1 fő, egészségügyi szak 4 fő
- Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium - biológia-kémia tagozat 1 fő
- Hódmezővásárhelyi SZC Pollák Antal Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - villamosipari szakág 1 fő, informatikai szakág 1 fő
- Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium – 3 fő
- HSZC Corvin Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája – 1 fő
- Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola – 1 fő
- SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola, informatika tagozat – 1 fő

6. Pályázatok, saját bevételek alakulása

- Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése elnevezésű TOP projekt összköltsége: 204.152.179- Ft. Az iskola központi épületének felújítása során a homlokzat hőszigetelése, a homlokzati nyílászárók cseréje, az épület akadálymentesítése, a fűtési rendszer korszerűsítése megtörtént, az átadásra a tanévzárón, ünnepélyes keretek között került sor 2019. június 20.-án. A felújítással kapcsolatos utómunkálatokat a **Falufejlesztő Kht.** a mai napig segíti. **Munkájukat külön köszönöm.**

- EFOP-1.8.5-17-2017-00025 Menő menza pályázati konstrukció lehetőséget nyújt az egészséges táplálkozás területén a szemléletváltó programok lebonyolítására, így az iskolás gyermekeket és a szülőket is egy sokkal egészségesebb élet felé terelheti, külön kiemelve a szénhidrátok és az édességek visszaszorításának fontosságát. Továbbá éttermünk teljes bútorzatának és az étkezéssel kapcsolatos minden eszköz teljes cseréjét jelentette ez a pályázat. Elnyert pénzüsszeg: 19.960.000-Ft. A pályázatot a FURIOSO Művészeti Alapítvány adta be, a lebonyolításért Ternainé Kovács Anna és Vighné Németh Ildikó felelős.

- EFOP-3.2.3-17-2017-00009 „Tanítsd ma a holnapot!” című projekt keretein belül korszerű technológiájú digitális eszközökhöz jutott iskolánk, melyek egy részét már a tanév során üzembe helyeztük és használtuk. A következő tanévben a többi eszközt is bevonjuk az oktatásba. Tehát tablettákkal és okostelefonokkal tudjuk a tanulók számára könnyebbé, szívesebbé tenni a tanulási folyamatot. A támogatás összege (4 pályázó iskoláé összesen) – 110.000.000- Ft. A pályázatban Tóthné Nóbik Marianna Ildikó, Kokovay Amarilla, Rozgonyi Zoltán és Vighné Németh Ildikó vesz részt, akik digitális tananyagfejlesztők is.

- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által finanszírozott 528 m² területű udvari sportpálya aszfaltozása a DÉLÚT Építő- és bányászati kft kivitelezésében az ősz folyamán. Értéke 7.070.000- Ft.

- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ biztosította a tornacsarnok világításához szükséges, kiégett izzók cseréjét 42.000- Ft értékben.

- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a karbantartásához szükséges eszközök beszerzését biztosította (150 mm-es satu, 10 m-es hosszabbító, csavarhúzó készlet, kalapács 2 db, menetmetsző és fűrőkészlet (3-tól 10-ig), kombináltfogó, takarítókosci 2 db, hegesztőtrafó (inverter + pajzs) Mastro Weld 180 A, automata mosógép LG F4J6VG0W mosó- és szárítógép, kompresszor Fini, kettős köszörű (asztali) Extol), a lista engedélyezése előzetesen már megtörtént.

- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a működésképtelen projektorainkat megjavíttatta.

A nyár folyamán a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ felé az alábbi igényeinket nyújtottam be, melyet teljes mértékben támogattak:

- három irodahelyiség padlózatcseréje – 73 m² – 270.000- Ft értékben
- az új iskola tanulók által használt higiéniai helyiségei szanitereinek cseréje – piszoárok, mosdók, csaptelepek, WC-csészék, WC-tartályok – 400.000- Ft értékben
- sötétítőfüggönyök vásárlása – 53.000- Ft

7. Prevenációs tevékenységünk

- A Szentesi Családsegítő Központ munkatársa Lázár Mariann szociális munkás segíti nevelőmunkánkat egyrészt problémás szituációkban közvetít, másrészt diákjainknak szervezett programok szervezésében is aktívan részt vesz. A lehetőséget megkaptuk a 2019/2020. tanévre is.
- A Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa, Mező Bernadett a tanulók lelki egészségét segít helyreigazítani, terelgetni beszélgetésekkel. A kolléga ebben a tanévben is tevékenykedik iskolánkban.
- Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001, „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt európai uniós projekthez kapcsolódóan az Oktatási Hivatal munkatársai: Bálint Zsuzsa logopédus az első és ötödik évfolyamosok eredményességét segítette tanácsokkal, illetve felmérte a tanulókat is. Busi Dávid szociális munkás, drogprevenációval, továbbá Pólya Tamás, aki a média veszélyeivel kapcsolatos foglalkozásokat vezetett nyolcadikos gyermekeknek.
- DADA program (dohányzás, alkohol, drog, AIDS) - „Az iskola rendőre” - 16/2016. (VII. 21.) ORFK utasítás a gyermek- és ifjúságvédelmi programok egységes végrehajtásáról ajánlás szerint a Szentesi Rendőrkapitányság nyugalmazott rendőrszázadosa, Pengő Erzsébet asszony a 3., 4. és 7., 8. évfolyamosoknak tartott osztályfőnöki órákat a prevenció jegyében. Az Amerikából átvett komplex program nem arról szól, hogy egyszerűen triviális igazságként kijelenti, hogy például a drog rossz dolog. Vagy, hogy „ne drogozz, mert akkor annak súlyos következményei lesznek”. A cél megelőzni, hogy a gyerekek és a fiatalok bűncselekmények áldozataivá vagy elkövetőivé váljanak. Nem a drog veszélyének bemutatásával kezdődik, hanem a különböző függőségek elemzésével. A témák között szerepelnek a viselkedési addikciók, számítógép-, televízió-, illetve szerencsejáték-függés... Az illegális mellett bemutatják a legális drogokat: az alkoholt, a koffeint, a nikotint.

Sokszínű, egész éves munkáját a tantestület minden munkatársának köszönöm.

Szegvár, 2019. 09. 18.

Vighné Németh Ildikó
intézményvezető