



2017/2018 MUNKATERV SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2017/2018. tanévre

Bernáth Ildikó
intézményvezető

Tartalom

1	A 2017/2018. tanév célkitűzéseit az alábbi törvények, rendeletek határozzák meg.....	4
2	Személyi feltételek	4
2.1	Iskolavezetés	4
2.2	Osztályfőnökök.....	5
2.3	Szaktanáraink:	5
2.4	Művészeti iskola pedagógusai:.....	5
2.5	Napközis csoport vezetők:.....	6
2.6	Nevelést-oktatást közvetlenül segítők	6
3	Tárgyi feltételek.....	7
4	A 2017/18. tanév kiemelt feladatai.....	8
4.1	Szervezési-vezetési területen	8
4.2	Oktatás területén	9
4.3	Nevelés területén	9
5	A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények.....	10
5.1	Magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén	10
5.2	Hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése	10
5.3	Az iskola menedzselése területén	11
6	Ellenőrzési terv	12
6.1	Az iskolavezetés folyamatosan ellenőrzi	12
6.2	Kiemelt szakmai ellenőrzési terület a tanévben	12
6.3	Technikai, adminisztrációs háttér ellenőrzése	12
6.4	Az ellenőrzések mellett a vezetőség beszámolót hallgat meg.....	13
7	Tantestületi értekezletek	13
8	Szülői értekezletek	13
9	szaktanári fogadóórák	14
10	ISKOLAVEZETÉS FOGADÓÓRÁJA.....	14
11	A 2017/2018. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE	14
11.1	Tanítási szünetek	14
11.2	Iskolai ünnepélyek, kiemelt rendezvények	15
12	A pedagógusok kötött munkaideje szervezése	15
13	Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire	16
13.1	Feladat.....	17
13.2	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők.....	17
13.3	Különös bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok	17
14	Mellékletek.....	19

14.1	1.sz. melléklet - Iskolánk éves rendje	19
14.2	2.sz. Melléklet – Ellenőrzési terv	31
14.3	3.sz. Melléklet – Az egyes munkaközösségek munkatervei	35
	Alsós munkaközösség munkaterve	35
	A felső tagozatos munkaközösség munkaterve	49
	Néptánc tanszak 2017-2018. tanév munkaterve	63
	Zongora tanszak munkaterve	76
	Záradék:.....	82

1 A 2017/2018. TANÉV CÉLKITŰZÉSEIT AZ ALÁBBI TÖRVÉNYEK, RENDELETEK HATÁROZZÁK MEG

- 2011. évi CXC. köznevelési törvény
- 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet a NKT végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ utasításai, rendeletei
- Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- A 2016/2017. tanév eredményei, tapasztalatai
- Minősítések és tanfelügyelet

2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1 fő mesterpedagógus van, 8 fő pedagógus II kapott, 9 fő pedagógus I., 6 pedagógus várja a minősítő eljárást

2.1 ISKOLAVEZETÉS

Bernáth Ildikó – intézményvezető,

Ternainé Kovács Anna – intézményvezető-helyettes,

Halász Ottóné – alsós munkaközösség-vezető

(Papné Mészáros Réka – humán munkaközösség-vezető /jelenleg táppénzen)

Tóthné Nóbik Mariann Ildikó – reál munkaközösség-vezető

Rozgonyiné Szabó Mária - DÖK segítő

Lukács Istvánné - DÖK segítő

2.2 OSZTÁLYFŐNÖKÖK

- 1.o. Papné Benkő Mónika- tanító, angol tanító
- 2.a Lukács Istvánné- tanító
- 3.a Laskovicsné Ágoston Sarolta - tanító
- 4.a. Halász Ottóné- tanító
- 4.b Vassné Lucz Klára- tanító
- 5.o. Vighné Németh Ildikó- biológia, kémia, természetismeret
- 6.a. - Tóthné Nóbik Mariann Ildikó- informatika
- 7.a – Oroszné Kosztolányi Éva- angol (Papné Mészáros Réka)
- 7.b - Jeneiné Lucz Mária- rajz, technika
- 8.a - Pólyáné Téli Éva- földrajz, testnevelés, gyógytestnevelés
- 8.b - Rozgonyi Zoltán- kémia, matematika

2.3 SZAKTANÁRAINK:

- Búza András – ének-zene (óraadó)
- Kokovay Amarilla- magyar (Papné Mészáros Réka helyett)
- Németh Tamás – történelem, hon-és népismeret, könyvtár
- Rozgonyiné Szabó Mária – angol, magyar, DÖK- tanárvezető
- Sápi Attila – matematika, fizika
- Vass Tibor- földrajz, testnevelés
- Schwartz Péter – társastánc (óraadó)

2.4 MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGUSAI:

- Csúcs- Ádok Anita- zongora
- Horváth Henriett- zongora
- Magyar Nóra- néptánc

2.5 NAPKÖZIS CSOPORT VEZETŐK:

1. napközis csoport vezetője: Bereczkiné Buza Anett-tanító
2. napközis csoport vezetője: Beliczay Krisztina Teodóra-tanító, fejlesztő
3. napközis csoport vezetője: Csák Benedek László - tanító
4. napközis csoport vezetője: Huszka Lászlóné - tanító, fejlesztő
5. napközis csoport vezetője: Vass Tibor- földrajz, testnevelés,
Oroszné Kosztolányi Éva, Vighné Németh Ildikó (5-6. évfolyam)
6. napközis csoport vezetője: Jeneiné Lucz Mária, Tóthné Nóbik Mariann Ildikó
(7-8. évfolyam)

2.6 NEVELÉST-OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

Balogh Ágnes -pedagógiai asszisztens

Borbás Gabriella – logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat)

Maszlag Bernadett – gyógypedagógus

Németh Tamás- könyvtár

Némethné Katona-Kiss Dóra – iskolatitkár

Szabó Ferenc – rendszergazda

A 2017/18. tanév szeptember 1-i létszáma

Osztály	Létszám	BTMN	SNI
1. a.	18	0	0
2. a	26	2	0
3. a	27	3	3
4. a	15	2	3
4. b	16	0	1
Alsós tanulók:	102	7	7
5. o.	29	0	9
6. a	26	3	5
7. a	17	0	4
7. b	13	5	1

8.	a	18	3	5
8.	b	16	3	4
Felső tanuló:		119	14	28
Összes tanuló:		221	21	35

Művészeti iskola

Néptánc:

1. csoport-
2. csoport-
3. csoport-
4. billentyűs hangszereken tanul: 11 fő

8 évfolyamon **11 osztály 221 tanuló**, a művészeti iskolában **60** tanuló kezdte meg tanulmányait a 2017/18-as tanévben. A szabadidő hasznos eltöltéséhez **18:00** óráig napközis ellátást, tanulószobai foglalkozást művészeti oktatást és szakköröket kínálunk tanítványainknak.

3 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az oktatás 2 épületben folyik. A székhelyen, Templom u.2 sz. alatt a felső tagozat és a 3. osztály tanul. Az épületben 10 tanterem, 1 számítástechnika szaktanterem (20 db számítógép áll a tanulók rendelkezésére), 1 technika szaktanterem, 1 tornacsarnok 2 öltözővel, 1 könyvtár, 2 szertár, 3 iroda, 1 nevelői szoba, ebédlő, főzőkonyha és mellékhelyiségek találhatók.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 10 millió forintot biztosított épületeink felújítására (8 millió forint a mellékhelyiségek és 2 millió forint a festés) 1 millió Ft-ot eszközfejlesztésre, amelyből a fizika, a kémia, a testnevelés és a rajz tantárgy tanításához szükséges eszközöket tudunk vásárolni.

Az interaktív táblák egy része felújításra, a projektorok cserére szorulnak.

Az épület a nyári felújításoknak köszönhetően megújult, az összes tantermet és mind a két folyosót kifestették. A tanulókat teljesen új, nagyon szép vizesblokk fogadja.

Telephelyünk, Régiposta u. 1/b sz. alatt található, ahol az 1.,2.,és a 4.osztályosok tanulnak.

4 tanterem, 1 tornaszoba, 1 fejlesztőszoba, 1 zeneterem, 2 szertár, 1 nevelői szoba, ebédlő, melegítő konyha és mellékhelyiségek találhatók. A nyári szünetben itt is tantermeket festettek, a beázásokat kijavították, az ablakokat szigetelték.

Tantermeink szépek otthonosak.

Alapelveink:

- Tisztességes együttműködés a kollégák között
- Munkafegyelem (ügyelet, órakezdés, kommunikáció)
- Kölsönös tisztelet egymásnak („varázsszavak használata: légy szíves, értem és megcsinálom határidőre, köszönöm, megértem, stb.”) egymás munkája iránt (pedagógus-pedagógus, pedagógus-gyerek, szülő-pedagógus)
- Pontos és hiteles adminisztráció
- Türelem, tolerancia, pozitív szemléletmód
- Információk megosztása, információáramlás figyelemmel kísérése

4 A 2017/18. TANÉV KIEMELT FELADATAI

4.1 SZERVEZÉSI-VEZETÉSI TERÜLETEN

- Intézményi Önértékelési Csoport munkájának figyelemmel kísérése, folyamatos kommunikáció és egyeztetés a csoport és a vezetőség között (felelősök: int.v. int.vh.)
- a minősítéssel, gyakornoki vizsgával kapcsolatos feladatok elvégzése, portfóliók feltöltésének segítése, iskolai önértékelés folyamatos figyelemmel kísérése (felelősök: int.v. int.vh.)
- egyenlő teherelosztás a tantestület tagjai és a pedagógiai munkát segítők között (felelősök: int.v. int.vh.)

A szakmai munkaközösségek és a művészeti tagozat hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járuljanak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához a pedagógiai programban előírtak szerint

- **mentorok kijelölése, új pedagógusok segítése**
- **szervezeti kultúra fejlesztése**
- **szülők bevonása az iskola életébe**

- **megfelelő kommunikáció** az iskola összes érintett személyével
- **művészeti iskola produkcióinak** sikeres megjelenítése a tanév során minden esetben, amikor erre alkalom adódik (felelősök: int.v. int.vh.)
- **pályázatok fegyelmezett lebonyolítása**, feladatok elvégzéséhez a legnagyobb munkafegyelemmel járuljon hozzá minden dolgozó

4.2 OKTATÁS TERÜLETÉN

- differenciált óravezetés, egyéni bánásmód, fejlesztés hatékonyságának növelése
- tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása
- elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett
- adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- az összes pedagógiai kompetencia gyakorlása, amely segíti a nevelő – oktató munkát
- mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében
- tehetséggondozás mind az általános iskola, mind a művészeti tagozaton (felelősök: int.vh. mk.vezetők, tagozat vezetők)
- feladataink között mindenképpen meg kell jelölni az elvándorlás csökkentését, annak visszaszorítását. A tanulók színvonalas oktatásával, jó közösségi programok lebonyolításával erősíteni kell az idetartozás érzését.

4.3 NEVELÉS TERÜLETÉN

- a tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás és szakkörök)

- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés (művészeti oktatás, erkölcsstan programok)
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső megjelenés
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása)
- egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők bevonásával, pályázatok kapcsán)

5 A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ ELVÉGZENDŐ FELADATOK, ELVÁRT EREDMÉNYEK

5.1 MAGAS SZÍNVONALÚ, HATÉKONY SZAKMAI MUNKA TERÜLETÉN

Feladataink, elvárható eredmények:

- motivációs kultúra szélesítése
- differenciálás megvalósítása, egyéni ütem szerinti haladás
- egyéni bánásmód, személyiségfejlesztés
- munkafegyelem erősítése, különös tekintettel az ügyeletek ellátása
- a tanulók felkészülésének hatékony segítése, átmenet és pályaaorientáció segítése
- módszertani kultúra fejlesztése
- pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása
- továbbképzéseken tapasztaltak és önképzés eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe
- történelmi kultúránk fejlesztése, megemlékezések lebonyolítása (október 6., október 23., febr. 25. március 15.; ápr. 19.; június 4.)
- művészeti iskola minőségi oktatásának figyelemmel kísérése
- pedagógiai módszereink hatékonyságát illetően az EFOP pályázat nagymértékben segíteni fog

A mellékletben, a munkaközösségek éves tervében található részletes rendje és felelősei.

5.2 HATÉKONY ÖNÁLLÓ TANULÁS-MINT KULCSKOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

Feladatok, elvárt eredmények:

- tanulás tanítása

- differenciálás
- egyéni bánásmód
- módszertani tanácsadás
- folyamatos fejlesztés
- feladatok adása egyénre szabottan
- sikeres beiskolázás
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozás kiemelten
- tanulói munkák, füzetek, munkafüzetek folyamatos figyelemmel kísérése

5.3 AZ ISKOLA MENEDZSELÉSE TERÜLETÉN

Feladatok, elvárt eredmények:

- az iskola céljainak folyamatos kommunikálása
- partnerek folyamatos tájékoztatása, monitorozása
- honlap folyamatos frissítése
- médiákban történő gyakoribb megjelenés
- rendezvények folyamatosságának fenntartása, kommunikációja a közvetlen környezetünk felé, szülők, lakosság, kistérség
- minden lehetőséget megragadni, hogy a lakosság minél tájékozottabb legyen oktatásunk színvonaláról, helyi értékteremtő munkánkról, és programjainkról (Szegevári Napló, Kurca-TV)
- a pályázatok adta lehetőségeket széles körben felhasználni, kommunikálni
- lehetőség szerint a helyi civil szervezetekkel minél több programot együtt lebonyolítani
- portfóliók elkészítése(minél többen a tantestületből)
- magas színvonalú oktató-nevelőmunka
- tanmenetek aktualizálása egyénileg
- tudatos tervezés és végrehajtás
- elvárásoknak való maximális megfelelés
- mindennapos testnevelés megszervezése
- tehetséggondozás a művészeti oktatás terén kimagasló legyen

6 ELLENŐRZÉSI TERV

A mellékletben, a munkaközösségek éves tervében részletezve a látogatási terv.

6.1 AZ ISKOLAVEZETÉS FOLYAMATOSAN ELLENŐRZI

- a munkafegyelem betartását, betartatását
- az írásbeli munkák ellenőrzését, javítását és javíttatását
- a differenciált óravezetést
- a tanügyi adminisztráció pontosságát
- a szülők megfelelő tájékoztatását
- a rendezvények előkészítését, lebonyolítását

6.2 KIEMELT SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERÜLET A TANÉVBEN

- tanügyi dokumentáció pontos vezetése
- tanórák előkészítése, munkafegyelme
- ügyeleti rend ellenőrzése (technikai dolgozóknak is)
- matematika, olvasás és szövegértés fejlesztése
- felzárkóztatás irányítása a délutáni sávban
- művészeti iskola tanügyi dokumentációjának és szakmai munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és ellenőrzése (felelősök: int.v., int.vh., mk.vezetők, tagozatvezető)

6.3 TECHNIKAI, ADMINISZTRÁCIÓS HÁTTÉR ELLENŐRZÉSE

- az adminisztráció vezetését – intézményvezető, intézményvezető-helyettes, iskolatitkár
- iskola belső rendje és tisztasága –intézményvezető és helyettese
- a tűzvédelmi, munkavédelmi eszközök felhasználását és a karbantartását-
intézményvezető, intézményvezető-helyettes

6.4 AZ ELLENŐRZÉSEK MELLETT A VEZETŐSÉG BESZÁMOLÓT HALLGAT MEG

- az elsősök beilleszkedéséről:
felelős: Papné Benkő Mónika határidő: október
- az ötödik osztályosok tagozatváltásának tapasztalataiból:
felelős: Vighné Németh Ildikó határidő: október
- a 7.a osztályban történt osztályfőnök váltásról
felelős: Oroszné Kosztolányi Éva

A művészeti iskola esetében az iskola vezetése tájékozódik a félévi vizsga eredményeiről, azon lehetőség szerint részt vesz.

7 TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

értekezlet megnevezése	időpont	felelősök
Tanévnyitó értekezlet	2017. 08.30. (9:00 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Őszi nevelési értekezlet	2017.10.24. (14:00 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Félévi értekezlet	2018. 02.09. (9 óra).	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Tavaszi nevelési értekezlet	2018.03.28.(14:00 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Tanévzáró értekezlet	2018.06.28. (9 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

8 SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

2017. szeptember 04-08-ig	1-4. évfolyamok
2017. szeptember 01-15-ig	5-8. évfolyamok
2017. november 13-16-ig	1-8. évfolyamok
2018. február 05-08-ig	1-8. évfolyamok

felelősök: iv., iv.-h., osztályfőnökök

9 SZAKTANÁRI FOGADÓÓRÁK

2017. október 16. (16-18 óráig)

2018. március 12. (16-18 óráig)

felelősök: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök

10 ISKOLAVEZETÉS FOGADÓÓRÁJA

Bernáth Ildikó intézményvezető: minden hónap első szerda 13:00-16:30

Halász Ottóné alsós munkaközösség-vezető: minden hónap második hétfő 14:00-17:00

Ternainé Kovács Anna intézményvezető-helyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi

felelős: minden hónap harmadik kedd 14:00-17:00

Tóthné Nóbik Mariann reálmunkaközösség-vezető:

minden hónap negyedik csütörtök 14:00-17:00

Munkaközösségi értekezletek a munkatervek szerint.

Vezetőségi értekezletek kéthetente, csütörtökön illetve az aktuális feladatoknak megfelelően

11 A 2017/2018. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE

11.1 TANÍTÁSI SZÜNETEK

szünet megnevezése	időtartam	szünet előtti utolsó tanítási nap	szünet utáni első tanítási nap
ősi szünet	2017. október 30-tól 2017. november 03-ig	2017. október 27. (péntek)	2016. november 6. (hétfő)
téli szünet	2017. december 27-től 2018. január 02-ig	2017. december 22. (péntek)	2018. január 3. (szerda)
tavaszi szünet	2018.március 29-től 2018. április 06-ig	2018. március 28. (szerda)	2018. április 9. (hétfő)

11.2 ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, KIEMELT RENDEZVÉNYEK

- 2017. szeptember 1. 8:00 óra: Iskolanyitogató, iskolagyűlés
- 2017. szeptember 21. 7:45 óra: Máté-napi megemlékezés névadónkról,
- 2017. október 6. 8:00 óra: megemlékezés az aradi vértanúkról- 6. osztály
- 2017. október 20. 12:00 óra: iskolai szintű megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére- 8. évfolyam
- 2017. október 23. 17:00 óra: községi szintű megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére
- 2017. december 21. 17 óra: Karácsonyváró ünnep
- 2018. január 25. 14:00 óra: I. félévi művészeti vizsgák
- 2018. február 16. 16:00 óra: felsős farsang
- 2018. február 26. (történelemórán) Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- 2018. március 5-09. pénzügyi és vállalkozói témahét
- 2018. március 14. 12:00 óra: iskolai szintű megemlékezés- 4. évfolyam
- 2018. március 15. 17:00 óra: községi megemlékezés
- 2018. április 09-13. digitális témahét
- 2018. április 19. (történelemórán) Holokauszt áldozatairól való megemlékezés
- 2018. április 23-27. fenntarthatósági témahét
- 2018. május társastánc bemutató
- 2018. május 31. 17:00 óra: II. félévi művészeti vizsgák
- 2018. június 8. DÖK nap – gyermeknapi rendezvény
- 2018. június 16. 9:00 óra: Ballagás
- 2018. június 21. 17:00 óra: Tanévzáró

Melléklet tartalmazza a felelősöket.

12 A PEDAGÓGUSOK KÖTÖTT MUNKAIDEJE SZERVEZÉSE

A neveléssel-oktatással összefüggő tevékenység

tantárgyak	1.o	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	összes
<i>magyar irodalom</i>	4	4	3,5	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	30,5

<i>magyar nyelvtan</i>	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	32
<i>történelem</i>	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12
<i>angol</i>	0	0	0	2	2	3	3	3	3	3	3	22
<i>matematika</i>	5	4,5	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4	4	47
<i>informatika</i>	0	0	0	0	0	2	2	1,5	1,5	2	2	11
<i>természetismeret</i>	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	0	0	0	0	11
<i>fizika</i>	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,5	1,5	7
<i>biológia</i>	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,5	1,5	7
<i>kémia</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
<i>földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
<i>rajz</i>	2	2	2	2	2	1	1,5	1	1	1	1	16,5
<i>ének</i>	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16
<i>technika</i>	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	12
<i>hon-és népismeret</i>	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<i>osztályfőnöki</i>	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
<i>etika-hittan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<i>testnevelés</i>	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	35
<i>néptánc/tánc</i>	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20
összesen:	25	25	25	27	27	28	28	31	31	31	31	309

13 ESZKÖZEINK A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ TEVÉKENYSÉGEIRE

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése
- a szociokulturális hátrányok enyhítése
- szülők iskolája szerveződéssel a szülők bevonása (alkalmanként és igény szerint)
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása

- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- pályaaorientációs tevékenységek szervezése
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma)
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

13.1 FELADAT

- olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik
- ki kell alakítani helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet feltárása
- törekedni kell a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére
- tájékozódjanak a tanulóink szabadidő hasznos eltöltéséről.

13.2 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK A KÖVETKEZŐK

- helyzetfeltárás
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások, stb.) megszervezése
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok)
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése).

13.3 KÜLÖNÖS BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

- a gyermek egészségügyi körülményeire

- tanulási teljesítményére
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira
- a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében
- szűrés, diagnosztizálás
- egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- a nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk
- keresni kell további lehetőségeket segítségükre, pl.: Útravaló ösztöndíj, esélyegyenlőségi támogatások, pályázatok, stb.
- az SNI tanulók iskolába lépésekor felmérni képességeiket
- pedagógusok felkészítése a feladatra – továbbképzések szervezése
- a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő program és terv kidolgozása (gyógypedagógus)
- minden tanuló sikerhez juttatása sport, művészetek és az általános iskolai tudás területein

14 MELLÉKLETEK

14.1 1.SZ. MELLÉKLET - ISKOLÁNK ÉVES RENDJE

Augusztus		
1	K	
2	Sze	
3	Cs	
4	P	
5	Szo	
6	V	
7	H	
8	K	
9	Sze	
10	Cs	
11	P	
12	Szo	
13	V	
14	H	
15	K	
16	Sze	
17	Cs	Lejelentkezés : 9:00 óra
18	P	
19	Szo	
20	V	
21	H	
22	K	
23	Sze	
24	Cs	
25	P	
26	Szo	
27	V	
28	H	7:30-14:00 tankönyvosztás
29	K	8:00 javítóvizsga, 14:00 órától 18:00 óráig tankönyvosztás
30	Sze	9:00 óra tanévnyitó ért.
31	Cs	Tanmenetek leadása
Szeptember		
1	P	1. 12 :00 óráig ofő nap
2	Szo	
3	V	

4	H	2.	első hét alsós szülői, és 5. évfolyam
5	K	3.	
6	Sze	4.	
7	Cs	5.	művészeti iskola ezen a napon kezdődik
8	P	6.	
9	Szo		
10	V		
11	H	6.	felsős szülői ért. , szakkörök ezen a héten kezdődnek
12	K	7.	
13	Sze	8.	
14	Cs	9.	
15	P	10.	
16	Szo		
17	V		
18	H	11.	
19	K	12.	
20	Sze	13.	
21	Cs	14.	Megemlékezés Máté-nap 7:45-8:00
22	P	15.	
23	Szo		
24	V		
25	H	16.	
26	K	17.	
27	Sze	18.	
28	Cs	19.	Papírgyűjtés
29	P	20.	
30	Szo		
Október			
1	V		
2	H	21.	
3	K	22.	HATÁRTALANUL 7. ÉVF.
4	Sze	23.	

5	Cs	24.	
6	P	25.	Megemlékezés 6.évf. Aradi vértanúk
7	Szo		HATÁRTALANUL 7. ÉVF. ÉRKEZÉS
8	V		
9	H	26.	
10	K	27.	
11	Sze	28.	
12	Cs	29.	
13	P	30.	Elsősök felmérése (diferhez), Kézmosás világnapja alsó tagozat
14	Szo		
15	V		
16	H	31.	fogadóóra 16:00 órától
17	K	32.	
18	Sze	33.	
19	Cs	34.	
20	P	35.	A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat. 12:00 óra 23-ai ünnepség
21	Szo		
22	V		
23	H	36.	Megemlékezés 8.évf.
24	K	37.	Őszi nevelési értekezlet (du).
25	Sze	38.	
26	Cs	39.	
27	P	40.	Elsős méréshez adatok feltöltése, szünet előtti utolsó tanítási nap
28	Szo		
29	V		
30	H		Őszi szünet
31	K		Őszi szünet - Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről
November			
1	Sze		Őszi szünet
2	Cs		Őszi szünet; 2017. november 2. és 2018. február 28. között szakmai ellenőrzés keretében.... (KIR) , valamint a 2017. októberi OSAP-jelentés
3	P		Őszi szünet
4	Szo		
5	V		

6	H	41.	szünet utáni első tanítási nap
7	K	42.	
8	Sze	43.	
9	Cs	44.	
10	P	45.	
11	Szo		
12	V		
13	H	46.	felső nyílt tanítási órák, szülői értekezlet
14	K	47.	felső nyílt tanítási órák, szülői értekezletek
15	Sze	48.	alsós tanítási órák, szülői értekezlet
16	Cs	49.	alsós tanítási órák, szülői értekezlet
17	P		Iskolai kirándulás (1. tanítás nélküli munkanap)
18	Szo		
19	V		
20	H	50.	
21	K	51.	
22	Sze	52.	
23	Cs	53.	
24	P	54.	A kompetencia és idegen nyelvi méréshez szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények a Hivatal részére
25	Szo		
26	V		
27	H	55.	
28	K	56.	
29	Sze	57.	
30	Cs	58.	
December			
1	P	59.	Difer mérés elvégzése
2	Szo		
3	V		
4	H	60.	
5	K	61.	
6	Sze	62.	teadélután

7	Cs	63.	
8	P	64.	
9	Szo		
10	V		
11	H	65.	
12	K	66.	
13	Sze	67.	
14	Cs	68.	
15	P	69.	kézműves foglalkozás - alsó tagozat
16	Szo		
17	V		
18	H	70.	
19	K	71.	
20	Sze	72.	karácsonyváró főpróba 16:00 óra
21	Cs	73.	Karácsonyváró 17:00 óra
22	P	74.	szünet előtti utolsó tanítási nap, 4 tanóra lesz
23	Szo		
24	V		
25	H		Karácsony
26	K		Karácsony
27	Sze		Téli szünet
28	Cs		Téli szünet
29	P		Téli szünet
30	Szo		Téli szünet
31	V		
Január			
1	H		Új év
2	K		Téli szünet
3	Sze	75.	szünet utáni első tanítási nap
4	Cs	76.	
5	P	77.	
6	Szo		
7	V		
8	H	78.	

9	K	79.	Január 9 - április 27: NETFIT
10	Sze	80.	
11	Cs	81.	
12	P	82.	
13	Szo		
14	V		
15	H	83.	
16	K	84.	
17	Sze	85.	
18	Cs	86.	
19	P	87.	
20	Szo		Az általános felvételi eljárás kezdete - Központi írásbeli felvételi vizsgák
21	V		
22	H	88.	félévi oszt. Értekezlet felsős
23	K	89.	félévi oszt. Értekezlet alsós
24	Sze	90.	
25	Cs	91.	művészeti iskolás vizsga
26	P	92.	I. félév vége
27	Szo		
28	V		
29	H	93.	
30	K	94.	
31	Sze	95.	
Február			
1	Cs	96.	
2	P	97.	félévi értesítők kiosztása
3	Szo		Az első félév és a tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát.
4	V		
5	H	98.	szülői értekezletek a héten
6	K	99.	
7	Sze	100.	

8	Cs	101.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények értesítik a tanulókat értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat. Kézművesfoglalkozás alsó tagozat
9	P		Félévi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)
10	Szo		
11	V		
12	H	102.	
13	K	103.	
14	Sze	104.	
15	Cs	105.	
16	P	106.	Farsang
17	Szo		
18	V		
19	H	107.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat
20	K	108.	
21	Sze	109.	
22	Cs	110.	február 22- március 13: A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében
23	P	111.	
24	Szo		
25	V		
26	H	112.	kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezés
27	K	113.	
28	Sze	114.	
Március			
1	Cs	115.	
2	P	116.	
3	Szo		
4	V		
5	H	117.	pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
6	K	118.	pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
7	Sze	119.	pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
8	Cs	120.	pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
9	P	121.	pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete

10	Szo	122.	Március 16. , péntek ledolgozása 4 tanítási óra
11	V		
12	H	123.	fogadóóra 16:00 órától, Gergelyjárás
13	K	124.	
14	Sze	125.	12:00 óra 15-ei ünnepség, 4. évfolyam
15	Cs		Nemzeti ünnep
16	P		Munkacserés nap -március 10-én ledolgozva
17	Szo		
18	V		
19	H	126.	
20	K	127.	
21	Sze	128.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
22	Cs	129.	
23	P	130.	kézműves foglalkozás - alsó tagozat
24	Szo		
25	V		
26	H	131.	
27	K	132.	
28	Sze	133.	szünet előtti utolsó tanítási nap, rövidített órák, 14:00-tól nevelési értekezlet
29	Cs		Tavaszi szünet
30	P		Nagypéntek - munkaszüneti nap
31	Szo		
Április			
1	V		Húsvét
2	H		Húsvét
3	K		Tavaszi szünet
4	Sze		igazgatói szünet (3. tanítás nélküli munkanap)
5	Cs		igazgatói szünet (4. tanítás nélküli munkanap)
6	P		igazgatói szünet (5. tanítás nélküli munkanap)
7	Szo		
8	V		
9	H	134.	szünet utáni első tanítási nap, digitális témahét
10	K	135.	digitális témahét
11	Sze	136.	digitális témahét

12	Cs	137.	digitális témahét
13	P	138.	digitális témahét
14	Szo		
15	V		
16	H	139.	szülői értekezlet
17	K	140.	
18	Sze	141.	
19	Cs	142.	Holokauszt
20	P	143.	
21	Szo	144.	Április 30. hétfő ledolgozása
22	V		
23	H	145.	fenntarthatósági témahét
24	K	146.	fenntarthatósági témahét
25	Sze	147.	fenntarthatósági témahét
26	Cs	148.	fenntarthatósági témahét
27	P	149.	fenntarthatósági témahét - A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
28	Szo		
29	V		
30	H		Munkacserés nap - április 21-én ledolgozva
Május			
1	K		Munka ünnepe
2	Sze	150.	
3	Cs	151.	
4	P	152.	
5	Szo		
6	V		
7	H	153.	
8	K	154.	
9	Sze	155.	2. tanóra olvasás születésnapja
10	Cs	156.	
11	P	157.	
12	Szo		

13	V		
14	H	158.	
15	K	159.	
16	Sze	160.	Idegen nyelvi mérés
17	Cs	161.	
18	P	162.	
19	Szo		
20	V		Pütkösd
21	H		Pütkösd
22	K	163.	
23	Sze	164.	Országos mérés
24	Cs	165.	
25	P	166.	
26	Szo		
27	V		
28	H	167.	
29	K	168.	
30	Sze	169.	
31	Cs	170.	Művészeti vizsga: 17:00 óra
Június			
1	P	171.	
2	Szo		
3	V		
4	H	172.	Összetartozás napja
5	K	173.	
6	Sze	174.	
7	Cs	175.	
8	P		Gyermeknap (6. tanítás nélküli munkanap), utolsó szakköri nap
9	Szo		
10	V		
11	H	176.	felső tanév végi értekezlet
12	K	177.	művészeti iskolában utolsó tanítási nap, alsós tanév végi értekezlet
13	Sze	178.	

14	Cs	179.	
15	P	180.	Utolsó tanítási nap
16	Szo		Ballagás: 9:00 óra
17	V		
18	H		Jelentkeztetés a HÍD programba.
19	K		
20	Sze		
21	Cs		Tanévzáró ünnepély: 17:00 óra
22	P		
23	Szo		
24	V		
25	H		
26	K		
27	Sze		
28	Cs		Tanévzáró értekezlet: 9:00 óra
29	P		
30	Szo		Tanévzáró értekezlet a tanítás befejezése után max. 15 nappal.
Július			
1	V		
2	H		
3	K		
4	Sze		
5	Cs		
6	P		
7	Szo		
8	V		
9	H		
10	K		
11	Sze		
12	Cs		
13	P		
14	Szo		
15	V		
16	H		
17	K		
18	Sze		
19	Cs		
20	P		
21	Szo		

22	V	
23	H	
24	K	
25	Sze	
26	Cs	
27	P	
28	Szo	
29	V	
30	H	
31	K	

Szegvár, 2017. szeptember

14.2 2.SZ. MELLÉKLET – ELLENŐRZÉSI TERV

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Ellenőrzési terv

Sorsz.	Célja	Módszere	időpontja	Koncepciója	Ellenőrzést végző	Ellenőrzésben közreműködik
1.	tantervek ellenőrzése	dokumentumok ellenőrzés	aug. 21- aug. 31.	koherencia a pedagógiai programmal	mk.-vezetők, iv.-h.	munkaközösség- vezetők és int.vez. h.
2.	ügyeleti tevékenység ellenőrzése	személyes	folyamatos	a felújított helységek állagának megóvása	iv.-h.	mk.vez.
3.	szülői értekezletek jegyzőkönyveinek felülvizsgálata	dokumentumok ellenőrzés	október	szülői visszajelzések kivizsgálása	iv.-h.	iv.
4.	továbbtanulási tájékoztatók megszervezése	központi szülői értekezletek	október	8.-os osztályfőnökök	iv.-h.	iv.
5.	képességmérések az 1. évfolyamon DIFER	felmérő, elemző vizsgálat, és kontroll vizsgálat	október, május	Halász Ottóné	iv., iv.-h.	iv.
6.	szülői értekezletek ellenőrzése	vezetői részvétel beszámoltatás	szeptember november, február, április		iv., iv.-h.	iv.

7.	adminisztráció ellenőrzése	naplók, szakköri naplók, fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozás, fejlesztési tervek, tanmenetek, egyéni bánásmód nyomon követése,	folyamatos	törvényi előírások betartása és betartatása	iv.-h,	iv
8	1-8. évfolyam óralátogatások	tanórák ellenőrzése	október-május	szakmai munka ellenőrzése	iv., iv.-h., mk.-vezetők	iv
9.	művészeti iskola tagozat szakmai m. ellenőrzése	tanórák látogatása adminisztráció ellenőrzése	október, december, április	szakmai munka ellenőrzése	iv.-h.	iv
10.	témahetek megszervezése	témahetek, projektek megbeszélése, lebonyolítása	március, április	szakmai munka ellenőrzése, lebonyolítása	mk. -vezetők	iv; ivh;
11	művészeti iskola vizsgájának megszervezése lebonyolítása	vizsgán való részvétel	január, május	tagozatok vezetői	iv.-.h.	iv.
12.	2018-ban az általános pedagógusminősítési tervbe résztvevő kollegák fokozott ellenőrzése	tanórák, dokumentumok ellenőrzése	januártól folyamatos	iv.	iv., iv-h., mk.-vezetők	iv.;ivh
13.	kompetenciamérés kielemezése	OH elemzés kiértékelése, intézkedési terv	februártól		mk.- vezetők	iv.ivh.
14.	tanév végi mérések kiértékelése 1-4. és 5.7. évfolyamon	dolgozatok áttekintése, elemzése, intézkedési terv	május utolsó hete		mk.- vezetők	iv.ivh.

15.	tankönyvrendelés	nyomtatványok kiosztása	januártól		iv.	
-----	------------------	----------------------------	-----------	--	-----	--

**ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE**

2017-2018-as tanévben

Készítette: Halász Ottóné
munkaközösség-vezető

Szegvár, 2017. szeptember 14.

1. Az alsó tagozatos tanulócsoportjaink oktatása két épületben folyik.

Új iskola épületében:

1. oszt. Papné Benkő Mónika
matematika, technika, rajz: Bereczkiné Buza Anett
2. oszt. Lukács Istvánné
Technika, rajz: Beliczay Krisztina, Bárány Brigitta
4.a oszt. Halász Ottóné
technika: Vassné Lucz Klára
angol: Papné Benkő Mónika
4.b oszt. Vassné Lucz Klára
környezetismeret, testnevelés: Ternainé Kovács Anna
angol: Papné Benkő Mónika

Napközis csoportok:

1. oszt. Bereczkiné Buza Anett
2. oszt. Beliczay Krisztina, Bárány Brigitta
4. évf. Huszka Lászlóné

Központi iskola épületében:

3. oszt. Laskovicsné Ágoston Sarolta
ének, etika/ hit és erkölcstan: Bernáth Ildikó
csoportbontásban matematika, magyar: Csák Benedek

Napközis csoport:

3. oszt. Csák Benedek

Gyermekevédelmi felelős:

Ternainé Kovács Anna igazgató-helyettes

Francia szakkörvezető:	Vassné Lucz Klára
Angol szakkörvezető:	Papné Benkő Mónika
Gyógypedagógus:	Maszlag Bernadett
Népi gyermekjáték	Magyar Nóra
Hittan	Bánfiné Sajtos Lolita

2. Kiemelt céljaink

Szakmai színvonal és motiváció emelése:

Tanulmányi versenyeken részvétel kapcsolódva Szentes városhoz, szakkörök, korrepetálások, tehetséggondozás, differenciált tanulás szervezés segítségével

Integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása:

- differenciált tanulásszervezéssel
- fejlesztő foglalkozás szervezésével
- gyógypedagógiai tanácsadással

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció:

- akadályversenyek, kulturális programok szervezése
- Az EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” projekt bevezetése

Beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása:

- személyre szabott feladatok a tanítási órákon
- differenciált házi feladatok
- tantárgyi korrepetálások szervezésével
- az elszigetelődés megakadályozása, segítségnyújtás az osztályközösségbe történő beilleszkedéshez

A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése:

- kapcsolattartás a Gyermekvédelmi felelőssel
- gyermekjóléti Szolgálattal
- védőnőkkel

Egészséges életmódra nevelés:

- rendhagyó órák szervezése a védőnők bevonásával az egészséges táplálkozás és életmód jegyében

Személyiségfejlesztés:

- kirándulások, közös iskolai és osztályszintű programok szervezése

Közösségfejlesztés:

- játékdélutánok szervezése, ünnepélyeken való részvétel
- akadályversenyek, osztálykirándulások

Környezetvédelem:

- akadályversenyek, séták során különös tekintettel a környezettudatos viselkedésre, környezetünk védelmére

Hagyományőrzés:

- jeles napok, nemzeti ünnepek, kézműves foglalkozások a hagyományok jegyében

Multikulturális nevelés:

- a kisebbségi roma kultúra megismertetése, elfogadtatása, más nemzetek hagyományainak tiszteletben tartása

3. Célunk az oktatás területén

Általánosan:

- az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése
- a szóbeli feleletek számának növelése, ezzel is segítve a beszédkészség fejlődését
- differenciált óravezetés, az egyéni problémák figyelembevétele a szakértői vélemények alapján

Magyar nyelv és irodalom:

- a szövegértési és -alkotási készségek, és az ezeket megalapozó képességek fejlesztése
- életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, váljanak képessé azok gyakorlati alkalmazására
- a tanulók olvasástechnikájának fejlesztése
- az írástempó fokozása az íráskép megtartásával
- az önálló könyvtárhasználat erősítése

Matematika:

- biztos számköri ismeret, számolási készség kialakítása
- az alapműveletek begyakorlása
- a matematikai szövegértés fejlesztése
- a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése

Erkölcstan:

- tudja alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit

Művészetek:

- tanulók szépérzékének, a mozgáskultúrájának, érzelmvilágának fejlesztése

Természetismeret:

- a környezet sajátosságainak megismertetése
- a környezetében lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatok változásának elemi szinten való értékelése
- fontos természeti és társadalmi ismeretek nyújtása
- környezetvédelem fontossága, helyes magatartásminták követése

4. Célunk a nevelés területén

- az ország, a település szimbólumainak megismertetése, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- népi hagyományok felelevenítése
- kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúrájának elsajátítása
- életkorának megfelelő kooperatív készség kialakítása
- barátságos, otthonos környezet iránti igény erősítése
- gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztése
- házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- a nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése

5. Feladataink

- kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében
- egyéni képességek felismerése, fejlesztése
- tehetséggondozás, korrepetálás
- kompetencia alapú oktatás fenntartása
- szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése

- IKT-s eszközök használata
- óvoda-iskola, alsóból-felsőbe átmenet segítése
- jó kapcsolat kialakítása a szülői házzal

A napközis csoport főbb feladatai:

- a tanulók a másnapi órákra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- segítségnyújtás a tanulásban
- tanulmányi idő védettsége
- együttműködés az osztálytanítókkal
- szabadidő helyes megszervezése

Tanórákba beépítendő feladatok:

- mindennapos tollbamondás
- differenciált csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- differenciált házi feladat adása

6. Fő feladataink és a feladatok megvalósításának módjai

Kapcsolattartás az óvodával:

- kölcsönös látogatás (nyílt foglalkozások, farsang, évzáró ünnepélyek)
- szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek

Kapcsolattartás a felsős tanárokkal:

- Átvezetni a 4. osztályos tanulókat a felsős iskolai környezetbe
- nyílt órák megtekintése

Együttműködés a szülőkkel:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- családlátogatás szükség szerint
- szülők meghívása ünnepségekre
- kirándulások

Tehetséggondozás:

- differenciált óravezetés
- szakkörök
- tanulmányi versenyek
- művészeti tagozatok vizsgái

Felzárkóztatás:

- korrepetálások
- egyéni foglalkozások
- tanulópárok szervezése

Természetvédelemre és a természet szeretetére nevelés:

- szelektív hulladékgyűjtés
- szűkebb és tágabb környezetük rendje, tisztasága

Egészséges életmódra nevelés:

- rendszeres testmozgás, tisztálkodás
- egészséges, kulturált táplálkozás
- megfelelő baráti kapcsolatok kialakítása

Kulturális nevelés:

- könyvajánlások
- tévéműsorok megbeszélése, válogatása
- hangverseny-, színház-, könyvtár-, múzeumlátogatások

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel:

- védőnők: szűrések, felvilágosítás
- Gyermekjóléti Szolgálat: szociális-és lelki segítségnyújtás
- rendőrség, polgárőrség: szabályos gyalogos-és kerékpáros közlekedés,
- egyház: hit-és erkölcstanoktatás
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat: logopédus

A tanórai és tanórán kívüli munkák, programok összehangolása a napközis tevékenységgel:

- foglalkozási tervek megbeszélése az osztálytanítókkal
- hospitálások

2017-2018-as tanév eseményei

szeptember	munka	felelősök
	munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	Máté-napi megemlékezés	osztályfőnökök
	levelezős versenyek szervezése	munkaközösség-vezető
	hulladékgyűjtés	DÖK, osztályfőnökök
október		
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	megemlékezés október 6-ról	osztályfőnökök
	Kézmosás Világnapja (vetélkedő)	Bereczkiné Buza Anett napközis nevelők
	ünnepi műsor okt.23.(felsősök műsorának megtekintése)	osztályfőnökök
	őszi nevelési értekezlet	vezetőség

november	iskolai mesemondó (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	nyílt tanítási napok	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	LEGO gyár Pályaorientációs nap	Vass Tibor
december	Mikulás ünnepség (teadélután osztálykeretben) karácsonyváró ünnepség szervezése	osztályfőnökök osztályfőnökök
	kézműves foglalkozás a karácsony jegyében	Bárány Brigitta napközis nevelők
január	félévi osztályozó értekezlet	osztályfőnökök munkaközösség-vezető
	Művészeti vizsgák	a művészeti oktatás pedagógusai
február	félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	félévi értekezlet	vezetőség
	farsangi kézműves	Huszká Lászlóné napközis nevelők
	farsang osztálykeretben	osztályfőnökök

	kommunizmus és egyéb diktatúra áldozataira emlékezés osztálykeretben	osztályfőnökök
március	iskolai szavalóverseny, Kazinczy szép kiejtési verseny (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	iskolai tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
	témahét: pénzügyi tudatosság és gazdálkodás	osztályfőnökök
	nemzeti ünnep március 15-i megemlékezés (4. osztály)	Vassné Lucz Klára Huszka Lászlóné Magyar Nóra Halász Ottóné
	Gergelyjárás	Magyar Nóra
	kézműves foglalkozás a húsvét jegyében	Csák Benedek
április	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	témahét: digitális	osztályfőnökök
	költészetnap szavalóverseny könyvtárral együttműködve	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	témahét: fenntarthatóság- környezettudatosság	osztályfőnökök

	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	megemlékezés a Holokauszt áldozatairól	osztályfőnökök
május	olvasás születésnapja	1. osztályos osztályfőnök
	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	osztályfőnökök munkaközösség-vezető
	mérések a Pedagógiai Program alapján	osztályfőnökök Ternainé Kovács Anna munkaközösség-vezető
június	Nemzeti Összetartozás Napja (osztálykeretben)	osztályfőnökök
	mérések a Pedagógiai Program alapján	osztályfőnökök Ternainé Kovács Anna munkaközösség-vezető
	gyereknapi kavalkád	osztályfőnökök, DÖK
	Művészeti vizsgák	a művészeti iskola pedagógusai
	év végi osztályozó értekezlet, bizonyítványok, évzáró ünnepség	vezetőség, osztályfőnökök

Mellékletek:

Alsós délutáni foglalkozások 2017/18-as tanév

Név	délutáni foglalkozás	nap	időpont	csoport
Papné Benkő Mónika	angol szakkör	hétfő	15:00-15:45	2. osztály
	angol szakkör	kedd	15:00-15:45	3. osztály
	DSE alsós játék	szerda	15:00-16:00	alsó tagozat

Lukács Istvánné	tehetséggondozás korrepetálás	hétfő kedd	13:00-13:45	2. osztály
Laskovicsné Ágoston Sarolta	tehetséggondozás korrepetálás	kedd csütörtök	13:00-13:45 12:00-12:45	3. osztály3. osztály
Halász Ottóné	tehetséggondozás korrepetálás	péntek	13:00-13:45	4. a
Vassné Lucz Klára	tehetséggondozás korrepetálás	hétfő kedd	13:00-13:45	4. b
	francia szakkör	péntek	13:00-13:45	4. osztály
Magyar Nóra	néptánc	kedd csütörtök	15:00-16:30	4.5. osztály
	néptánc	szerda péntek	15:30-17:00	1.2.3. osztály
Horváth Henrietta	zongora	szerda	13:00-17:30	Sz.F; T.P; L.M; Sz.M; Sz.K; H.D;
Csúcs-Ádók Anita	zongora	csütörtök	13:00-16:45	K.E; F.Z; K.H; Sz.B; B.B;
Búza András	szolfézs	péntek	13:00-16:00	zongoristák

Alsós látogatási terv a 2017/18-as tanév I. félévében

dátum/óra	osztály/ csoport	tantárgy	pedagógus neve	látogató neve
10.17. kedd 2. óra	1. o.	olvasás	Papné B. Mónika	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna

10.17. kedd 7. óra	3. o. napközi	tan. munka	Csák Benedek	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné. K. Anna
10.19. csüt. 5. óra	4. a	néptánc	Magyar Nóra	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
10.19. csüt. 7. óra	1. o. napközi	tan. munka	Bereczkiné B. Anett	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
10.25. szer. 2. óra	2. o.	matematika	Lukács Istvánné	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
10.22. szer. 6. óra	4. évf.	haladó angol	Papné B. Mónika	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
10.26. csüt. 7. óra	2. o. napközi	tan. munka	Bárány Brigitta	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.14. kedd 2. óra	3. o.	nyelvtan	Laskovicsné Á. Sarolta	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.14. kedd 7. óra	4. évf. napközi	tan. munka	Huszka Lászlóné	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.15. szer. 3. óra	1. o.	matematika	Bereczkiné B. Anett	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.15. szer. 4. óra	2. o.	rajz	Bárány Brigitta	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.16. csüt. 2. óra	3. o.	matematika	Csák Benedek	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.16. csüt. 3. óra		fejlesztés	Maszlág Bernadett	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna

11.21. kedd 2. óra	4. b	fogalmazás	Vassné L. Klára	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.21. szer. 6. óra	4. évf.	kezdő angol	Papné B. Mónika	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.22. szer. 6. óra		fejlesztés	Maszlag Bernadett	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
11.29. szer. 1. óra	4. b	matematika	Vassné L. Klára	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
12.4. hétfő 3. óra	3. o.	olvasás	Laskovicsné Á. Sarolta	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna
12.14. csüt. 1. óra	1. o.	matematika	Berczkiné B. Anett	Bernáth Ildikó Halász Ottóné Tné K. Anna

Látogatás szempontjai:

- differenciált óravezetés, házi feladatadás
- egyéni bánásmód
- munkaformák, módszerek
- pedagógus felkészültsége
- önállóság fejlesztése

SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

A FELSŐ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2017/2018-AS TANÉV



Szegvá2017. szeptember 14.

Készítette: Tóthné Nóbik Mariann

„A pedagógus munkája áldásos és felelősségteljes. Egy zsarátot kap, s rajta áll, hogy hamu vagy fáklya lesz belőle.”

Herman Ottó

Munkaközösség tagjai:

1. Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító
2. Kokovay Amarilla – magyar
3. Maszlag Bernadett - gyógypedagógus
4. Németh Tamás – történelem, könyvtár
5. Oroszné Kosztolányi Éva – angol
6. Pólyáné Téli Éva földrajz, testnevelés, gyógytestnevelés
7. Rozgonyi Zoltán matematika, kémia
8. Rozgonyiné Szabó Mária – magyar-orosz-angol
9. Sági Attila matematika, fizika, technika
10. Tóthné Nóbik Mariann tanító, informatika, minőségfejlesztés szakos tanár
11. Vass Tibor földrajz, testnevelés
12. Vighné Németh Ildikó biológia, kémia

Munkaközösség vezető: Tóthné Nóbik Mariann

Az előző tanévben megfogalmazott általános elvek mentén végzett munkánk az idei tanévben is aktuális. Munkatervünket az iskolai munkatervvel összhangban állítottuk össze. Különös tekintettel voltunk az előző év tapasztalataira, az év végén megbeszélést beépítettük az idei munkatervbe.

Munkaközösségünkben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Elvárás minden munkaközösségi taggal szemben a demokratikus vezetési stílus alkalmazása. A tanítási órákon alkalmazott szabályokat közösen hozzuk létre a gyerekekkel, természetesen ezek betartása mind a pedagógus, mind a gyerekek részéről kötelező. Reményeink szerint, ezáltal csökkennek a magatartási problémák. Olyan légkört kell teremteni a foglalkozásokon, hogy a gyerekek véleményüket bátran elmondhassák,
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-

építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának,

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kívánjuk meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében előtérbe kell helyezni a kísérletezést, a megfigyelést, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztését és alkalmazását, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítását. Ennek érdekében a tanórákon kívül több alkalommal terveztünk délutáni foglalkozásokat, melyek során megismerkedhetnek tanulóink szűkebb - és tágabb környezetünk élővilágával, mezőgazdaságával, az egészséges életmóddal.
- Törekedni kell az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- A nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók differenciált fejlesztése, az őket fejlesztő pedagógusok munkájának segítése. Az eltérő képességek, viselkedések figyelembe vétele. Az integráltan oktatott tanulók tanulmányainak segítése.
- Minden lehetőséget meg kell ragadni a továbbképzésre. Szükség van belső továbbképzésekre is, melyet igény szerint megszervezünk.
- Lehetőség szerint alkalmazni kell az IKT- eszközöket. Ennek tárgyi feltétele legtöbb esetben meg van hiszen, a tantermek többsége rendelkezik interaktív táblával, ahol pedig nincs, ott termék cseréjével megoldható.
- Segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában, fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el.
- A tanulásszervezés során figyelembe kell venni a különböző tanulási stílusokat. Nagy hangsúlyt kell fektetni a feladatok nehézségi fokának optimális, egyénre szabott meghatározására (közepes nehézségű feladat), mely az önértékelést, önbizalmat növeli
- A délutáni foglalkozásokon lehetőséget biztosítani tanulóinknak, hogy érdeklődésüknek megfelelő szakkörökön vegyenek részt.
- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni

A mindennapos testnevelésen kívül délutánonként és a projektnapokon sportolási, mozgási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak.

- Törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel, beilleszkedési vagy magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében
- Partnerkapcsolat kialakítására, folyamatos ápolására törekszünk a szülőkkel. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén családot látogatunk, fogadóórát tartunk. Nyílt napokon lehetőséget biztosítunk a konzultációra.

Feladataink:

- A szakmai színvonal és a motiváció emelése.
- Szükséges a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken veszünk részt.
- A TÁMOP pályázat keretein belül megkezdett kompetencia alapú oktatás folytatása.
- A lexikális tudás helyett/mellett előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai, összefüggések feltárására építő képességfejlesztést.
- Az olvasási - szövegértési készség fejlesztése közös szövegfeldolgozással, vázlatkészítéssel (de nemcsak a magyarórákon).
- Az idegen nyelvi területen a kognitív képességek előtérbe helyezése, készülve a kompetenciamérésre.
- Az előző pedagógiai szakaszok eredményeire építve hangsúlyosabbá kívánjuk tenni az önálló tanulási tevékenységet.
- A fejlesztőpedagógus valamint a gyógypedagógus szakmai véleményének figyelembe vételével végezzük munkánkat. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az idei tanévtől kezdve az EFOP-3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben című projekt bevezetésre kerül iskolánkban, amelyben minden munkaközösségi tag részt vesz.

- A gyengén teljesítő tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítunk a javításra. A felkészülésben segítséget nyújtunk a délutáni fejlesztő korrepetálásokon.
- Változatos délutáni programokat biztosítunk tanulóink számára. A gyerekek szakkörökön, túrákon, sportfoglalkozásokon vehetnek részt.
- Pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítés
Segítséget nyújtunk tanulóinknak a pályaválasztásban. Részt veszünk a pályaválasztási szülőértekezlet megszervezésében. Az Iparkamarával együttműködve lehetőséget biztosítunk tanulóinknak üzemlátogatásra, műhelyekben a szakmák megismerésére. Igény szerint délutáni foglalkozásokon felkészítjük tanulóinkat a felvételi vizsgákra.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást.
Délutáni szakkörökön felkészítjük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Lehetőség szerint minél több tanulmányi versenyen képviseljük iskolánkat. A tanév folyamán több alkalommal rendezünk házi versenyeket.
- A tehetséggondozáshoz hasonlóan kiemelt feladatnak tekintjük a felzárkóztatást is. Szeretnénk elérni, hogy a délutáni foglalkozásokat minél több tanuló vegye igénybe. Ezeken a foglalkozásokon egyénileg vagy kis csoportokban tudunk foglalkozni a gyerekekkel, ami sok esetben a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges. Reményeink szerint javulni fog a gyermekek teljesítménye, javulni fog a tanulmányi átlaguk.
- A mindennapos testnevelés keretén belül valamint a délutáni sportfoglalkozásokon lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára a rendszeres testmozgásra.
- Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők segítségével).
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.
- Számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A tanulóknak ki kell fejleszteni az információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét
- Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy önmagukkal és másokkal szemben legyenek igényesek.
- A tanulók neveltségi szintjének folyamatos fejlesztése.

- Környezetvédelmi nevelés előtérbe helyezése.
A környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása). A tanórákon kívül a délutáni foglalkozásokon, a tanulmányi kirándulásokon, a projektnapokon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy megismerjék, megszeressék, óvják és tiszteljék környezetüket.
- Nemzeti ünnepeinkre való méltó megemlékezés. (okt. 6., 23. felső tagozat; március 15. alsó tagozat) A többi kiemelt, neves naptár (kultúra napja, nemzeti összetartozás napja) osztályfőnöki órán, illetve adott naptári napon, tanórán beszélgetünk.
- A munkaközösség-vezető az intézményvezető-helyettessel tanórákat látogat, hospitál. A tanév elején az első félévre látogatási tervet készít.
- Az eredmények elismerése.
A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkának az osztályközösségben történő elismerése.
- A házi feladatok rendszeres ellenőrzése, ösztönzés a füzetek esztétikus vezetésére, a füzetek rendszeres ellenőrzése
- Az adminisztrációs munkánk folyamatos javítása.
Osztálynaplók, csoportnaplók pontos vezetése, füzetek havi rendszerességgel történő ellenőrzése
- Pályázatok figyelése
Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, felkérés alapján részt veszünk azok írásában.
- A tantárgyi kompetenciák fejlesztése:
Arra törekszünk, hogy olyan gyermeket neveljünk, akik a kíváncsiak, szeretnék megismerni, megérteni a természeti jelenségeket, akik szeretik és tisztelik a természetet.
- A tanulók felkészítése a kompetenciamérésre:
Az előző tanévek mérési eredményeit elemezzük, majd ezek alapján a teendőket meghatározzuk.

Várható programjaink

Esemény	Várható időpont	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus
A 2016/2017-es tanévre vonatkozó változások (jogszabályok, helyi döntések) áttekintése.	augusztus		A munkaközösség minden tagja
Tanmenetek elkészítése	augusztus vége.	5-8.	A munkaközösség minden tagja
A munkaterv elkészítése.	szeptember eleje		A munkaközösség minden tagja
Délutáni órák megszervezése	szeptember eleje	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése.	szeptember eleje	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Szülői értekezlet	szeptember második hete	5-8.	osztályfőnökök
Óralátogatások megtervezése	október eleje	5-8.	munkaközösség vezető
TÁMOP 3.1.4 valamint ROBOTIKA szakkör	szeptembertől májusig	5-8	Tóthné Nóbik Mariann
Kézműves szakkör	szeptembertől májusig	5-8	Jeneiné Lucz Mária
Angol szakkör	szeptembertől májusig	5-8	Oroszné Kosztolányi Éva
HMG verseny Szentes (angol, szövegértés, szeretek gondolkodni)	szeptember	7-8.	Rozgonyiné Sz. M., Oroszné Kosztolányi É., Sági Attila, Rozgonyi Zoltán, Vass Tibor

Megemlékezés Máté-nap	szeptember 21.	5-8.	Rozgonyiné Szabó Mária
Hulladékgyűjtés	szeptember 28.	5-8.	minden pedagógus
Halloween-vetélkedő (TÁMOP utánkövetés)	október	5-8.	Rozgonyiné, Oroszné
Fogadóóra	október 16.	5-8.	minden pedagógus
Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor)	október 6.	6.	Tóthné
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	október 23.	8.	Pólyáné, Rozgonyi Zoltán
József Attila matematika verseny Hódmezővásárhely.	október, november	5-8.	Rozgonyi Zoltán
Kozma László Informatikai verseny	október-február	5-6	Tóthné Nóbik Mariann
Nyílt tanítási órák tartása.	november közepe	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Szülői értekezlet	november közepe	5-8.	osztályfőnökök
Tanulmányi munka értékelése, szükséges feladatok meghatározása.	november közepe	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Animációs verseny Szentes Koszta Józsa Általános Iskola	november közepe	5-8.	Tóthné Nóbik Mariann, Jeneiné Lucz Mária
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	november	5-8.	Rozgonyiné, Kokovy A.
Mikulásozás osztályonként	december	5-8.	osztályfőnökök

Karácsonyváró ünnepség	december	5-8.	osztályfőnökök
Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (részv. veszünk a községi megemlékezésen)	január közepe	8. évfolyam	osztályfőnök
A féléves munka értékelése, félévi értesítők kiosztása, szülői értekezletek.	január vége, február eleje	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Kazinczy szépkiejtési verseny házi forduló	január	5-8.	Rozgonyiné
Hevesy György Országos Kémia Verseny területi	február	7-8.	Rozgonyi Zoltán
Farsang	február 16.	5-8.	osztályfőnökök
Továbbtanulási lapok elkészítése	február 19.	8.	Pólyáné, Rozgonyi Z.
Házi sportversenyek)	folyamatos	5-8.	Pólyáné Téli Éva, Vass Tibor
Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét	március 5-9.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Petőfi versillusztrációs pályázat	március	5-8.	Jeneiné Lucz Mária
Digitális témahét	április 9-13.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Tanulmányi munka értékelése, szükséges feladatok meghatározása.	április közepe	5-8	A munkaközösség minden tagja
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március-április	6,8.	A munkaközösség minden tagja
Költészet napi szavaló- és versillusztrációs verseny a könyvtárban	április	5-8.	Rozgonyiné, Jeneiné, Kokoay

Kosza festőverseny	április	5-8.	Jeneiné
Fenntartható fejlődés témahét	április 23-27.	5-8	A munkaközösség minden tagja
Idegen nyelvi mérés	május 16.	6. és 8. évfolyam	Oroszné, Rozgonyiné
Országos kompetenciamérés	május 23.	6.,8.	munkaközösségvezető
Nemzeti Összetartozás Napja (részt veszünk a községi megemlékezésen)	június	5-8.	A munkaközösség minden tagja
Gyermeknap DÖK	június 8.	5-8	Rozgonyiné
Az éves munka értékelése, bizonyítványok megírása.	június közepe	5-8.	A munkaközösség minden tagja

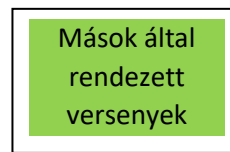
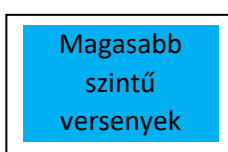
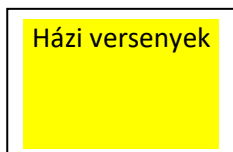
**A Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát érintő Diákolimpiás
versenyek tervezete a 2017-18-as tanévben**

Időpont/időszak	Versenytípus	Verseny neve	Helyszín	Felelős az iskolában	Költség
2018. január, vagy február	Megyei diákolimpia	Megyei Torna Diákolimpia	Szeged	Testnevelők	utazás különjáratos busszal 40 fő Szegvár- Szeged- Szegvár 130 km
2018. március	Országos elődöntő	Torna Diákolimpia Országos Elődöntő	Kecskemét, Szeged, Debrecen? (később kerül kiírásra)	Testnevelők	utazás különjáratos busszal kb. 16-24 fő kb. 160 km
2018. március	Körzeti	Körzeti Röplabda Diákolimpia	Mindszent	Testnevelők	utazás Szegvár-Mindszent- Szegvár járatos busz kb 40 fő 310,- Ft/fő
2018. március-április	Megyei diákolimpia	Megyei Röplabda Diákolimpia két korcsoportban fiú és lánycsapatok	Szeged	Testnevelők	utazás különjáratos busszal kb 48 fő Szegvár-Szeged- Szegvár kb. 130 km
2018. április-május	Körzeti diákolimpia	Labdarúgó diákolimpia két korcsoport	Szentes	Testnevelők/DSE	utazás járatos busszal kb 22 fő Szegvár-Szentes- Szegvár 310,- Ft/fő
2018. május	Területi diákolimpia	Területi atlétika diákolimpia, hárompróba, négypróba, ötpróba, egyéni és váltóversenyek 4 nap	Szentes	Testnevelők	utazás 4 alkalom, alkalmanként 14 fő, kb. 240 km

**A FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS A SZEGVÁRI
DIÁKSPORT EGYESÜLET KÖZÖS RENDEZÉSÉBEN TERVEZETT
HÁZI ÉS MAGASABB SZINTŰ VERSENYEK,
VALAMINT MÁSKOK ÁLTAL SZERVEZETT SPORTRENDEZVÉNYEK TERVEZETE
A 2017-18-AS TANÉVBEN**

Időpont/időszak	Verseny típusa	Verseny neve	Helyszín	Felelős/Rendező	Költség	Költségviselő
2017. 09. 16.	Országos	„Gátfutás	Csongrád Szentes	Testnevelők	díjazás	DSE
2017. 10.22-ig	Házi	Reformáció futás (még nem biztos!)	Szegvár, Tornacsarnok	Testnevelők	díjazás	DSE
2017. 10. ?	Területi	Reformáció futás (még nem biztos!)	Szentes	Testnevelők	utazás	DSE Szülők
2017. 12. ?	Országos	Rákoskert Kupa Országos Tornaverseny	Budapest	Testnevelők/DSE	utazás	DSE/Szülők
2017. 12. 11 és 13. du.	Körzeti	Forray Röplabda Torna	Szegvár, Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	díjazás, szervezés	DSE
2017. december hónapban	Körzeti	Forray Labdarúgó Mikulás Kupa	Szegvár, Tornacsarnok/ Klauzál G. Ált. Isk.	Testnevelők/DSE	díjazás, szervezés	DSE
2018. februárban , vagy márciusban (A diákolimpiai verseny időpontjától függően)	Országos	28. Országos Meghívásos Tornaverseny	Szegvár, Tornacsarnok	DSE/Testnevelők	díjazás, szervezés	DSE Szülői munkaközösség
2018. március eleje	Házi	Házi mezei	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE
2018. április-május	Házi	Asztalitenisz	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE
2018. április vége – május eleje	Házi	Három-, négy-, ötpróba atlétika házi versenyek	Szegvár, Iskola	Testnevelők	díjazás	DSE
2018. május	Házi	Házi tornaverseny	Szegvár, Iskola	Testnevelők/DSE	díjazás	DSE/szülői munkaközösség
2017. május	Országos	II. Szentes Kupa Tornaverseny	Szentes, Tornacsarnok	Testnevelők/DSE	utazás	DSE/szülők
2017. május	Országos	Arany Kupa Országos Tornaverseny	Szeged	Testnevelők/DSE	utazás	DSE/szülők

Jelmagyarázat:



Mellékletek:

Délutáni foglalkozások 2017/2018-as tanév

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Tóthné Nóbik Mariann	Robotika szakkör	Hétfő	14 ³⁰ -16 ⁰⁰	5-6-7-8. évfolyam
Oroszné Kosztolánvi	Angol fejlesztés	Hétfő	14 ³⁰ -15 ¹⁵	5-6. évfolyam
Oroszné Kosztolánvi	Angol szakkör	Hétfő	15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	7-8. évfolyam
Sápi Attila	Fizika fejlesztés	Hétfő	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	7-8. évfolyam
Rozgonyi Zoltán	Matematika fejlesztés	Kedd	13 ⁴⁵ -14 ³⁰	7-8. évfolyam
Vighné Németh Ildikó	Kémia fejlesztés	Kedd	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7. évfolyam
Oroszné Kosztolánvi	Angol szakkör	Szerda	15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	5-6. évfolyam
Vighné Németh Ildikó	Biológia fejlesztés	Szerda	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7-8. évfolyam
Rozgonyi Zoltán	Kémia fejlesztés	Szerda	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7-8. évfolyam
Németh Tamás	Történelem fejlesztés	Szerda	14 ³⁰ -15 ¹⁵	5-6-7-8. évfolyam
Vighné Németh Ildikó	Egészségfejlesztés szakkör	Csütörtök	14 ³⁰ -16 ⁰⁰	7-8. évfolyam
Jeneiné Lucz Mária	Kézműves szakkör	Csütörtök	15 ⁰⁰ -16 ³⁰	alsó-felső tagozat
Sápi Attila	Matematika fejlesztés	Csütörtök	14 ³⁰ -15 ¹⁵	8. évfolyam

Délutáni sportfoglalkozások

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Pólyáné Téli Éva	Lány torna	Hétfő	14 ³⁰ -15 ¹⁵	alsó-felső tagozat
Pólyáné Téli Éva	Röplabda	Hétfő	15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	7-8. évfolyam
Vass Tibor	Röplabda	Szerda	16 ⁰⁰ -17 ³⁰	5-6. évfolyam

Óralátogatási terv

felső munkaközösség

2017/2018-as tanév I. félév

Név	Várható időpont	Osztály, tantárgy	Látogat
Kokovay Amarilla	október 24. kedd 3. óra	5. magyar nyelvtan	Bernáth Ildikó int. vez. Tóthné N. M. mköz. vez.
Oroszné Kosztolányi Éva	október 26. 2. óra	erkölcstan	Bernáth Ildikó int. vez.
Nyílt órák	november 13-14.	A kiírt órák közül bármelyik.	Bernáth Ildikó int. vez. Tóthné N. M. mköz. vez.
Rozgonyiné Szabó Mária	december 14. 1. óra	magyar irodalom 6.	Bernáth Ildikó int. vez. Tóthné N. M. mköz. vez.
Németh Tamás	december 15. 3. óra	történelem 6.	Bernáth Ildikó int. vez.

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
6635, Szegvár Templom u. 2.

NÉPTÁNC TANSZAK

2017-2018. TANÉV

MUNKATERVE

Készítette: Magyar Nóra táncpedagógus

I. A feladatellátás személyi, tárgyi feltételei, ezek változása

Személyi feltételek

A szakos feladatot egy fő táncpedagógus végzettségű pedagógus látja el személyemben, heti 22 tanítási óra keretében, 10 tanítási órában a délelőtti testnevelés óra keretén belül tanítok mozgásfejlesztést-néptáncot, népi játékot, 12 tanítási órában a délutáni művészeti iskola keretein belül tanuló diákok néptánc oktatását látom el, jelenleg 3 csoportban.

Tárgyi feltételek

Az elmúlt tanévben közel 600.000 Ft támogatást kapott a hódmezővásárhelyi tankerülettől a néptánc tanszak, melyet új eszközökre (kalapok, csizmák, kendők) illetve azok alapanyagára (szoknya, kötény, blúz mellény) költöttünk, valamint a már meglévő ruhadarabok felújítására vettünk csipkét. Az elmúlt tanév során a ruhák és a kiegészítők elkészültek, leltárba vételük megtörtént.

Ezen kívül minden lány rendelkezik legalább egy saját alsószoknyával illetve egy pendellyel, valamint minden lánynak van saját karaktercipője. A próbákra előírt próbaruhával (lányoknak szoknya, karaktercipő, fiúknak: tréningnadrág, vékony talpú vagy karaktercipő) a gyermekek többsége rendelkezik, akinek még nincs, az most igyekszik beszerezni ezeket.

Az 1., 2. és a két 4. osztályban a délelőtti mozgásfejlesztés – néptánc órákat az Új Iskolában kialakított tornaszobában tartom, a 3. osztályosokkal – akik idén felkerültek a Központi iskolába – a Művelődési ház színpadán tartjuk az órákat.

A délutáni néptánc órák a Művelődési Ház nagytermében, a színpadon vannak megtartva, kedd, szerda, csütörtök és pénteki napokon délután. (Órarendi beosztás mellékletben.) A színpad háttére tükrös, így különösen alkalmas a néptánc foglalkozások megtartására.

Az órarendi beosztást ld. az 1. számú mellékletben.

II. Tevékenység

A néptánc oktatása iskolánkban két eltérő formában zajlik. Délelőtti testnevelés óra keretein belül – itt elsősorban a mozgásfejlesztés a cél – zajlik, célom a népi játékok kiválasztásánál és a különböző mozgássorok, gyakorlatok megtervezésénél, hogy a valamely oknál fogva mozgásában, mozgáskoordinációjában életkorától elmaradottabb illetve a figyelemzavarban szenvedő gyermekeket ezen órák keretein belül is meg tudjuk segíteni. A délelőtti néptánc órák hetente 2x45 percben vannak mind a négy alsós évfolyamban. Az idei évben nagy segítségként önálló tornaszobában tudjuk megtartani az órákat, így lehetőség volt különböző, a mozgástevékenységekhez kapcsolódó „eszköz” felragasztására, rögzítésére.

A délutáni szakos órákon már a tánctréning és az egyes tájegységek, falvak minél pontosabb táncanyagismeretén van a hangsúly – ők hetente csoportonként 2x90 percben táncolnak. Délután az idei évben három csoportom van – két alsó és egy felső tagozatos.

A főleg harmadik osztályosokból álló Alapfok 3 csoport 21 fővel alkotnak egy csoportot – 10 fiú és 11 lány, ők idén mezőföldi ugrós táncanyagot illetve kiegészítő táncanyagként moldvai táncokat tanulnak. Kötelező tárgyuk még a folklórismeret.

Az Alapfok 4 csoportban 16 fő – 13 lány és 3 fiú alkot egy csoportot, velük mezőföldi ugrós, lassú és friss csárdást, kiegészítő anyagként dél-alföldi táncokat tanulunk illetve folklórismeret a kötelező tantárgy.

A két alapfokos csoport folklórismeret tantárgyból folklórtató keretében számol be, melyet hat fordulóra tervezek. A számonkérés ezen formája a tavalyi évben nagyon jól bevált, motiváltabbak is voltak a gyerekek, szívesebben tanulták a tárgyat.

A felső tagozatosok 12 fővel – 6 fiú, 6 lány alkotnak csoportot, ők már Továbbképző VII. évfolyamosok, velük rimóci és székely táncokat tanulunk. Ennek a csoportnak a kötelező tárgya a tánc történet. az órákon megszerzett tudásról félévente egy teszt keretében adnak számot.

A rimóci táncokból koreográfiát is szeretnék készíttetni Paluch Norbert koreográfussal, a koreográfiát betanítani november hónap folyamán jön két alkalommal, majd verseny előtt még egyszer.

Mindhárom csoportnak a gyakorlati tárgyból félévkor vizsgabizottság előtti vizsgát kell tennie illetve év végén nyílt záróvizsgát tesznek a szülők előtt. emellett amennyiben

lehetőségünk lesz rá a következő pontban felsorolt fesztiválokra szeretnénk szakmai zsűri előtt megmutatkozni.

Az egyes évfolyamokhoz tartozó tantárgyi követelményeket, tantárgyi bontásban ld. a 2. számú mellékletben.

III. Tervezett fellépések, fesztiválok, programok

- 2017. szeptember 1-2. Szentesi Lecsófesztivál programjában a felsős gyermekek is felléptek a tavalyi Szegedi és deszki fesztiválon ezüst minősítést elért Nyárádmenti táncukkal.
- 2017. október 7. III. szegvári Borfesztivál, Szegvár
- 2017. november – pontos időpont egyeztetés alatt – Paluch Norbert koreográfussal Rimóci koreográfia tanulása
- 2017. december 21-én iskolánk immár hagyományos Karácsonyváró műsorán lépünk fel.
- 2018. január 25. félévi vizsga
- 2018. február/március Fábiánsebestyén, népdaléneklési verseny
- 2018. március Kiskőrösi minősítő verseny
- 2018. március 9. IV. Járd ki lábam, járd ki most! Szóló néptáncverseny, Szegvár
- 2018. április Szeged, 28. Országos Gyermekek és Ifjúsági Néptáncfesztivál – minősítő verseny
- 2018. április Deszk, 18. Maros-menti Néptáncfesztivál – minősítő verseny
- 2018. május 12. Orosháza Országos Gyermekek szóló táncverseny régiós selejtező
- 2018. május 31. Művészeti Iskola év végi Gálaműsor (vizsgakonzert)
- 2017. június 9. Dobbantó Néptáncgyűttes Gálaműsor

IV. Kapcsolatok, pályázatok

Pályázatok

Amennyiben lehetőség adódik rá, mindenképp megpróbáljuk, jelenleg nincs folyamatban lévő pályázata a néptánc tagozatnak.

Kapcsolatok

A szülőkkel azt gondolom nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a tavalyi év folyamán, nagyon segítőkészek, bárhol jelentünk meg fesztiválon a gyermekekkel mindenhova kísérték bennünket, ami hatalmas lökést tudott adni a gyerekeknek és nemcsak a gyerekek, de úgy érzem a szülők is kezdenek egy jó kis szülői közösséggé kovácsolódni. Ezt a közösségi munkát szeretnénk az idén is folytatni. Számos szülő, nagymama ajánlotta fel a segítségét az első szülői értekezleten pl. hímzés, varrás elkészítésében.

Úgy érzem a kollégákkal is jól tudtunk együtt dolgozni, rengeteg segítséget kaptunk, kapunk, elsősorban az iskola vezetésétől, de a többi tanár kollégával is úgy érzem jól együtt tudtunk dolgozni, bízom benne ez a jövőben is így lesz.

2017.09.05.

Magyar Nóra

1. számú melléklet

Órák / Napok	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8:00-9:00					
9:00-10:00		4.a Újiskola		2. a Újiskola	
10:00- 11:00		4.b Újiskola		4. b Újiskola	
11:00- 12:00		2.a Újiskola		1.a Újiskola	3. a Művelődési Ház
12:00- 13:00		1.a Újiskola		4.a Újiskola	3. a Művelődési Ház
13:00- 14:00					
14:00- 15:00					
15:00- 16:00		Alapfok 4-5. Művelődési Ház	kezdés: 15:30 Alapfok 3. Művelődési ház	Alapfok 4-5. Művelődési Ház	kezdés: 15:30 Alapfok 3. Művelődési ház
16:00- 17:00		Alapfok 4-5 Továbbképző VII. Művelődési Ház	Alapfok 3. Művelődési Ház	Alapfok 4-5 Továbbképző VII. Művelődési Ház	Alapfok 3. Művelődési Ház
17:00- 18:00		Továbbképző VII. Művelődési Ház		Továbbképző VII. Művelődési Ház	

2. számú melléklet

Követelményrendszer

Néptánc

Alapfok 3. évfolyam

Tánctechnika

- Gimnasztika: járás különböző talpfelületeken, futás különböző kartartással és lábemelésekkel, törzs-,kar,- és fejgyakorlatok
- Speciális gyakorlatok: helyes testtartás, pozíciók fogalma (I.-V.)- pozíció váltások, térdhajlítás, féltalpra emelkedés, lábcúsztatás

Ritmika: nyolcad-negyed- fél értékű járás tapssal; visszhang és futótűz típusú gyakorlatok;

Táncos nyelv: különböző térirányok; alakzatok alakítása (sor,oszlop,kör, félkör)

Játék: Mezőföldi játékok (párválasztó, fogyó-gyarapodó, kapuzó) és kiszámolók

Néptánc: Mezőföldi ugrós, lassú és friss csárdás alapok

- Motívumok: háromugró, lengető típusok, sarkazó, összetett motívumok, kettes csárdás, forgás, bukós motívumok
- Eszközhasználat: bot, üveg
- Páros viszony kialakítása: kézfogással, különtáncolással
- Kiegészítő anyag: a fenthangsúly megalapozása, ill. más régióból, dialektusból származó játékanyag

Daltanulás: mezőföldi játék és táncdallamok

pl: Haragusznak a battai gazdák..., Kéret engem egy kanász..., Sej bádogozzák....

Koreográfia: a tanult eredeti anyagból – ugrós ill. eszközös

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

Az alapfok 3. évfolyam elvégzése után a növendékek tudjanak min. 5 mezőföldi/somogyi játékot és ismerjék azok dalait, valamint szabályait. A mezőföldi/somogyi ugrós szabad táncolása és a csárdás és friss csárdás alapmotívumainak ismerete. Viselet részeinek bemutatása. A koreográfia bemutatása, dalok éneklése.

Alapfok 4-5. évfolyam

Tánctechnika

- Gimnasztika
- Speciális gyakorlatok: az eddig tanultak ismétlése, nehezített variációi valamint, ugró gyakorlatok, forgások diagonálban

Ritmika: nehezebb visszhanggyakorlatok; koordinációs gyakorlatok (más taps-más tánc)

Néptánc: : Mezőföldi ugrós, lassú és friss csárdás alapok

- Motívumok: háromugró, lengető típusok, sarkazó, összetett motívumok, kettes csárdás, forgás, bukós motívumok
- Eszközhasználat: bot, üveg
- Páros viszony kialakítása: kézfogással, különtáncolással

Kiegészítő táncanyag: Dél- alföldi páros ugrós, lassú és friss csárdás

- Motívumok: egyes csárdás, három ugró variációk (kirugós, futós, légbokázós), oldalazó, hátravágó, kopogó, csapások, földcsapó, darudübögő változatai csárdás, forgás, irányváltás, félfordulók, bedöntve is, páros bokázók, kisharang, előre- hátra csárdás
- Páros viszony kialakítása: tartás- ellentartás, félforduló

Daltanulás: Mezőföldi és dél- alföldi táncdallamok

pl. Haragusznak a battai gazdák..., Elszaladt a..., Varga Julcsa., Édes volt az ..., A szegedi halastó..., Tisza partján...,

Koreográfia: a tanult eredeti anyagokból

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

Az alapfok 4-5. évfolyam elvégzése után a növendékek tudják a tanult táncanyaghoz kapcsolódóan, annak földrajzi elhelyezkedését (térképen megmutatni), nevesebb települések nevét felsorolni, táncrészeit bemutatni. Mezőföldi ugrós és csárdás, dél- alföldi ugrós és csárdás szabad táncolása. Viselet részeinek bemutatása. Mezőföldi és dél- alföldi dalok éneklése. A koreográfia bemutatása mezőföldi és dél-alföldi táncanyagból.

Továbbképző 7. évfolyam

Tánctechnika

- Gimnasztika
- Speciális gyakorlatok: eddig tanultak ismétlése, kombinációja

Ritmika: összetett koordinációs gyakorlatok (különböző láb-kar-fejmozgások); különböző tánc típus zenei anyagának felismertetése a tanult táncrendek alapján

Néptánc: Rimóci lassú és friss csárdás, karikázó, sarkantyús

- Motívumok: lefelé törekvő fenthangsúly, kettes csárdás, forgás és irányváltás, bukós karikázó motívumai, sarkantyús motívumai: bokázók, koppantók, fonások
- Páros viszony kialakítása: kidobások- emelések
- Kiegészítő anyag: Forgós- forgatós tánc; székelyföldi forgatós és szöktetős
 - Motívumok: összerázó, átvető, összeugró, csizmaverő, kiforgató, csalogató, forgás, ugró bokázó, cifrák és kopogók, elől- hátul keresztezők

Daltanulás: Rimóci táncdallamok

pl. A szécsényi sorozóra..., Felsáncolták a rimóci utcát..., Elmosta a víz a...,
A rimóci szőlő közepébe..., Látod babám..., Rétest ettem megégette...
Székelyföldi dalok
pl., Elmegyek, elmegyek..., Én vagyok az..., A malomnak nincsen köve...

Koreográfia: a tanult eredeti anyagból

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

A továbbképző 7. évfolyam elvégzése után a növendékek tudják a tanult táncanyaghoz kapcsolódóan, annak földrajzi elhelyezkedését (térképen megmutatni), nevesebb települések nevét felsorolni, táncrészeit bemutatni. A tanulók tudjanak improvizálni a következő táncrészekből; karikázó, sarkantyús, csárdás. Ismerjenek legalább 4- 4 a tánchoz kapcsolódó népdalt. Viselet részeinek bemutatása.

Kiegészítő anyagként a székelyföldi táncrészeket ismerjék és önálló táncalkotás során tudják alkalmazni az alapmotívumait. Viselet részeinek bemutatása. Legyenek képesek zene alapján a táncrészek felismerésére és legalább 4 dal éneklésére.

A koreográfiák bemutatása.

Folklórismeret

Alapfok 3. évfolyam

Az egyes jeles napok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások ismerete előtt, bizonyos alapfogalmak tisztázása szükséges. Ezek a következők: ünnep, ünnepek csoportosítása, szokás, népszokás.

A paraszti év ünnepi időpontjait befolyásoló, különböző történelmi időszámítási rendszerek:

- holdév (lunáris)- napév (szoláris) amely meghatározza az állandó és mozgó ünnepeink időpontjait
- évkezdő időpontok
- ünnepi év- gazdasági év
- napfordulók napéjegyenlőségek

Jeles napok az alapfok 3. évfolyamán: *Téli ünnepkör jeles napjai*

(Adventtől- Vízkeresztig)

Advent („Kisbőjt”) időszaka: - időbeli meghatározása, egyházi értelme, jelentősége

- fonó szokásköre, szerepe a falu téli szokásaiban
- disznótor menete, szokásai
- András, Katalin, Borbála napok szokásai, jóslásai

Miklós nap (dec.6.): - Miklós püspök legendája

- fonóbeli alakoskodás

Luca nap (dec.13.): - egykori évkezdés, napforduló

- Szent Luca személye, nevének eredete, jelentése
- Luca napi szokások: lucázás, kotyolás, Luca szék készítése
- Luca napi jóslások: házasságjóslás, időjárásjóslás

Karácsony (dec. 25-26.): - Szenteste

- Újszövetségi történet (Jézus születése)
- karácsonyi asztal, étkezési szokások - mágikus és jósló praktikák
- kántálás, névnapköszöntés, pásztorok karácsonyi vesszőhordása, Paradicsom- játék, Szentcsaládjárás, ostyahordás
- Betlehemezés- bábtáncoltató betlehemes

- Regölés: meghatározása, jelmezek, szereplők hangszerek, ideje

Aprószentek napja (dec. 28.): - újszövetségi történet

- korbácsolás, vesszőzés

- legényavatás

Szilveszter (dec. 31.): - az év utolsó napjához kapcsolódó szokások, hiedelmek, ételek, jóslások

Újév napja (jan.1.): - az év első napjához kötődő köszöntők, jókívánságok, évkezdő szokások

- mágikus és jósló praktikák

- étezési szokások

Vízkereszt (jan.6.): - Újszövetségi története (három napkeleti bölcs, Jézus megkeresztelése...)

- vízszenteles, házszenteles

- csillaghordás- karácsonyi ünnepkört lezáró, a farsangi ünnepkört kezdő időpont

Követelmények

Folklórismeret tantárgyból az iskola növendékei a tanmenetben megjelölt időpontokban, év közben írásban adnak számot tudásukról - folklórtató. Az elért érdemjegyek összességéből adódik az év végi minősítése a tanulóknak.

Alapfok 4. évfolyam

Az alapfok 4. évfolyamán olyan ünnepeket tárgyalunk, melyek minden évben más és más időpontra esnek, így fontos a mozgó ünneppel kapcsolatos elméleti ismeretek alapos átbeszélése.

Húsvét előtt 40 nap a nagyböjt időszaka. Ennek kezdete és a vízkereszt közé eső időszak neve a farsang hagyomány szerint. Húsvét után 50 nappal van Pünkösd (Pentekosztész - ötvenedik). Húsvét vasárnapja a tavaszi napéjegylenlőséget (márc.21.) követő első holdtölte utáni vasárnapra esik. Így március 22. és április 25. között kap helyet.

Jeles napok az alapfok 4. évfolyamán: *Tavaszi ünnepkör jeles napjai*

(Vízkeresztől- Pünkösdig)

Farsang (jan.6.- húshagyókedd): - Balázs napja (febr.3.); Balázsolás

- Mátyás napja (febr.24.); időjárásjóslás

- Farsang ideje; jeles napjai, farsangi köszöntők, alakoskodás
téltemetések, időjárásjóslások, mohácsiak busójárása.

Nagyböjt idejére eső napok: - Gergely napja (márc.12); Gergely- járás, időjárás jóslás

- Sándor, József, Benedek; időjárás jóslások, népszokások

A húsvéti ünnepkör jeles időpontjai:- hamvazószerda

- virágvasárnap

- nagyhét;

- nagycsütörtök

- nagypéntek

- nagyszombat

- húsvétvasárnap

- húsvéthétfő

- fehérvasárnap

Minden naphoz kapcsolódó szokások, jóslások.

Pünkösd: - pünkösd vallási értelmezése, idejének meghatározása

- pünkösd király és királyné választásának szokásai, rituáléi

- Árpád házi Szent Erzsébet legendája, pünkösd rózsa

- májusfa állítás szokásai

Pünkösd idejére eső jeles napok: - Szent György napja (ápr.24.); gonoszjáró nap, körmenetek,
varázslásra alkalmas nap, időjárásjóslások

- Május elseje: természet újjászületése, természetben való
multságok, majálisok ideje, boszorkánygyűlések napja,
legények májusfa állítása kedvesük háza elé.

- Szent Iván napja (jún. 24.): vallási vonatkozása, tűzgyújtás,
tűzugrás, hosszú szentiváni ének, gazdasági jeles nap

Folklórismeret tantárgyból az iskola növendékei a tanmenetben megjelölt időpontokban, év
közben írásban adnak számot tudásukról - Folklórtotó. Az elért érdemjegyek összességéből
adódik az év végi minősítése a tanulóknak.

TÁNC-TÖRTÉNET

Továbbképző 7. évfolyam

Tananyag

A tárggyal kapcsolatos alapfogalmak; a tánc-történet korszakainak felsorolása

- A mozgás alapfogalmai
- A köznapi élet mozgásvilága
- Életfunkciós mozgások
- Speciálisan szabályozott mozgások

Az őskor és az ókor táncművészete

- Az őskor táncélete
- Az ókor általános jellemzése
- Egyiptom táncélete
- India táncélete
- Kína táncélete
- Japán táncélete
- Róma táncélete

Követelmények

A továbbképző 7. évben az iskola növendékei a tanmenetben megjelölt időpontokban, év közben írásban adnak számot tudásukról év végén, szóban (tételek formájában) számolnak be. Ezen érdemjegyek összességéből adódik az év végi minősítése a tanulóknak.

ZONGORA TANSZAK MUNKATERVE

A művészetoktatás célja hogy a különböző adottságú, képességű tanulók lehetőséget kapjanak az általuk választott hangszer alapjainak tanulására. A szakmai tudásomat, képességeimet, attitűdömet folyamatosan fejlesztem. A célom az, hogy tudásom legjavát a lehető legszélesebb módon legyek képes átadni a növendékeknek és a zenei nevelés szeretetét és fontosságát kialakítsam számukra. A zenei hangszeres oktatás egyénekre kialakított tervezetet kíván, amelyek hozzájárulnak a tanulók személyes fejlődéséhez és a szaktanár szakmai fejlődéséhez is egyaránt.

Az egyéni oktatásban a diákkal való kapcsolatteremtés könnyebb. A tanár és tanítvány közötti jó kapcsolat kialakítása fontos, hiszen segítheti a zenei munka előmenetelét. Mindezek mellett nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás is. Szükséges őket rendszeresen tájékoztatni a pozitív és a negatív körülményekről egyaránt.

A zongora tanszak létszáma: összesen 11 fő, a tanszacom: 6 fő, A tagozat (EK1, EK2, 1. és 3. osztály)

A zongoraoktatás mellé elengedhetetlenül fontos a szolfézsoktatás illetve a heti rendszerességgel tartott ének órák az általános iskola keretén belül.

Tárgyi eszközök: jelen pillanatban egy kalapácsmechanikás szintetizátoron oktatjuk a tananyagot. A digitális zongora javításra vár. Megfelelő zongoraszék van, illetve sámlilábtartó a kicsiknek, adott a különböző osztályokhoz tartozó kottatár.

A pedagógus oktató-nevelő munkáját segítené a digitális zongora felújítása, a nagy zongora használata.

A zongoraoktatás feladatai: a zongora felépítését és működését (kalapácsmechanika, pedálszerkezet), a hangszer kialakulásának történetét ismertetni a tanulókkal, mindezek mellett a gazdag hangszerirodalom és előadóművészek megismerése.

Fontos a megfelelő testtartás kialakítása: szék beállítása, sámlí (ha kell), megfelelő és rugalmas kéztartás a hangszerkezeléshez, illetve a tanult zeneművek megszólaltatásához. A tanult művek tanulásához szükséges technika gyakorlása, elsajátítása.

A teljes billentyűzeten (88 billentyű) való tájékozódás tanítása, kialakítása illetve a zongorajáték alapelemeinek tanulása: legato, staccato, tenuto, skála, kettősfogas, akkord, díszítés.

Elengedhetetlenül fontos a tanuló kottaolvasásának fejlesztése, a ritmusérzék és tempótartás gyakorlása, a zenei memóriájának fejlesztése és muzikalitásának kialakítása az adott műveken keresztül. A technikai fejlesztés skálákon, ujjgyakorlatokon és etűdökön végezendő.

Osztályok: minden osztálynál és gyermeknél a tananyaggal való haladás egyénre szabott.

A hangszeres előképző: EK1. osztály: leginkább megfelelő alapozásra törekszünk. Fontos a billentyűzeten való tájékozódás, gyermekdalok tanulása és elemi ritmusok ismerete. Az azonosság és különbözőség felismerése, a kottaolvasás előkészítése, gyakorlása.

Félévi és év végi beszámoló, minimum kettő, maximum három darab fejből.

Tananyag: Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019)

EK.2. osztály: billentyűzeten való tájékozódás, gyermekdalok tanulása, az elemi ritmusok elsajátítása, belső lüktetésérzet kialakítása. Az azonosság és különbözőség felismerése, a kottaolvasás gyakorlása, tanulása, a kézfüggetlenítés előkészítése, a tanult művek pontos előadása kotta nélkül, a skála előkészítése pentachordon keresztül. A két kéz együttes használata unisono illetve tükörjáték formában.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből.

Tananyag: Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 1. (Könnemann Music Budapest K.269), Zongoraiskola I. (Editio Musica Budapest Z.5229)

Alapfok első osztály: ismerkedés a zongorával, annak felépítésével, működésével. A teljes billentyűzeten való tájékozódás, a motívumok azonosságának és a különböző részek felismerése (kérdés-felelet). A violin kulcs (G) és basszuskulcs (F) felismerése, illetve a

módosítójelek értelmezése, tanulása. A kottaolvasás pontosítása, gyakorlása, ábécés nevekké való olvasása ritmusban. Az ütemmutatók értelmezése, dúr és moll skálák (vezetőhang), a hangjegyértékek (egész, fél, negyed, nyolcad) tanulása, illetve ezen értékek szünetjelei. Ezek mellett a nyújtott és éles ritmus tanulása, lüktetésének érzése (kisnyújtott). A kottában megjelenő zenei szakszavak jelentésének memorizálása, a további jelzések (dinamikai: crescendo, diminuendo, forte, mezzoforte, piano) értelmezése és a tanult művek formálása (indítása, lezárás, súlytalan oldás).

A hangszerhez használatos technika alapozása, fejlesztése: billentés gyakorlása, kialakítása, a két kéz együttes használata unisono, tükörjátékon keresztül, illetve a kezek függetlenítésének gyakorlása, annak elsajátítása. A skálajáték segítségével a pozíciós ujjrend tanulása, az első ujj alá-, fölétevése.

Félévi és év végi beszámoló: három darab fejből (az egyik ujjgyűjesítő/ujjgyakorlat vagy etűd), ajánlott egy Bartók mű félévkor, vagy évvégén.

Tananyag: Zongoraiskola I. (Editio Musica Budapest Z.5229), Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 1. (Könemann Music Budapest K.269), Bartók Béla: Mikrokozmosz I. (Editio Musica Budapest Z.125), Teőke Marianne: Válogatott etűdök zongorára I. (Editio Musica Budapest Z.12005)

Alapfok második osztály: az előző évben/években tanultak felidézése, ismételése. A kottaolvasás gyakorlása, annak továbbfejlesztése, blattolás (lápról játék) egy szólamban. Az előforduló új ütemmutató értelmezése, az új ritmusképletek gyakorlása, tanulása (kis nyújtott és kis éles ritmusok, szinkópa és triola). A tanult művek zenei felépítése: periódus, kettő- és háromtagú forma - pl.: szonatina felépítése. A tonika és domináns jelentése, megértése és kivitelezése a tanult zeneművek kapcsán.

Az eddig tanult technikai elemek továbbfejlesztése dúr és moll skálákon (billentésmódok gyakorlása: legato, non legato, staccato, tenuto), illetve az etűdökön és az adott zeneműveken keresztül. A kettősfogások és hármashangzatok gyakorlása. A két kéz függetlenítésének pontosítása: dinamikai árnyaltság kialakítása: dallam és kíséret kapcsán. A pedál használatának gyakorlása.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből, félévi vizsga: kettő darab és egy etűd, év végi vizsga: kettő darab és egy Bartók mű. Legyen különböző karakterű barokk, klasszikus és XX. századi mű.

Tananyag: Zongoraiskola II. (Editio Musica Budapest Z.5242), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 2. (Könnemann Music Budapest K.270), Papp Lajos: Zongora ABC 2. (Editio Musica Budapest Z.14064), Bartók Béla: Mikrokozmosz I.-II. (Editio Musica Budapest Z.125, 126), Bartók Béla: Gyermeknek I.-II. (Editio Musica Budapest Z.5790, 5791) Teőke Marianne: Válogatott etűdök zongorára I.-II. (Editio Musica Budapest Z.12005,12006)

Alapfok harmadik osztály: az előző években tanultak ismétlése. A tanult műveken keresztül a zenei funkciók felismerése, tanulása (tonika, szubdomináns, domináns), a hangnemi változások figyelése. A szonatinaforma ismerete, a tanult művekben előforduló jelzések ismétlése, újak tanulása (zenei szakszavak és dinamikai jelek). A zenei memória továbbfejlesztése a fejből megtanulandó darabok kapcsán.

A technikai elemek gyakorlása, a kézfüggetlenítés, dallam-kíséret kapcsolat, a Alberti- és keringő basszus előkészítése. A pedálhasználat megszokása és gyakorlása illetve a dinamika alkalmazása. Fontos a pontos kottaolvasás, a ritmikusság és a tempótartás.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből, félévi vizsga: kettő darab és egy etűd, év végi vizsga: kettő darab és egy Bartók mű. Legyen különböző karakterű: barokk, klasszikus és XX. századi mű.

Tananyag: A szonatina mesterei I. (Editio Musica Budapest Z.14412), Schumann: Jugend album op.68. (Editio Musica Budapest Z.2345), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 3. (Könnemann Music Budapest K.271) Bartók Béla: Mikrokozmosz II.-III. (Editio Musica Budapest Z.126, 127), Bartók Béla: Gyermeknek I, II, III, (Editio Musica Budapest Z.5790, 5791, 5792), Czerny: Könnyű technikai gyakorlatok I. (Editio Musica Budapest Z.2398)

Munkaterv 2017-2018-as tanév – Csúcs-Ádók Anita

Zongora tanszak

Minimális követelmény:

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján az alábbi minimális követelményhez szeretném igazítani diákjaim felé tett elvárásaimat.

Hangszeres előképző első és második évfolyamon: az alapozásra törekvés, a helyes testtartás, ülés, billentésmódok kialakítása, a folyamatos és biztos kottaolvasás elsajátítása, a hangszer alapvető részeinek ismerete, tájékozódás a klaviatúrán, az alapvető ritmusképek ismerete – ezek az elsődleges célok. Félévi és év végi beszámolók alkalmával az egyéni tudásszinthez mérten 1-2 rövid dallam megszólaltatására törekszünk.

Alapfok „A” tagozat:

1. **évfolyamon:** egyszerű népdalfeldolgozások, könnyű régi táncok megszólaltatása, valamint az egyszerű polifon játék megalapozása a cél. Emellett skálákat tanulunk egy oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban

2. **évfolyamon:** skálajáték 2 oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel; új ritmusképek megjelenése (nyújtott, éles, triola, szinkópa, tizenhatod). Előforduló formák, zenei műszavak ismerete. Az egyéni tudásszinthez mérten havonta minimum egy új mű megtanulása legyen a cél, ideális esetben 12 mű a tanév során.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban (ajánlott valamelyik vizsga alkalmával egy Bartók művet is megszólaltatni)

3. **évfolyamon:** skálajáték 4 oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel;

akkordfelbontások játéka a futamok előkészítése céljából. Lehetőleg játsszon egy

Bach táncot és szonatinát. Előforduló formák, zenei műszavak , zeneszerzők ismerete.

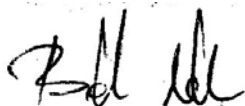
Kottaolvasás fejlesztése érdekében ideális esetben 12 mű megtanulása a tanév során.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban, különböző hangulattal (ajánlott valamelyik vizsga alkalmával egy barokk, egy klasszikus és egy Bartók művet is megszólaltatni)

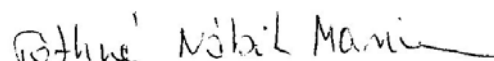
ZÁRADÉK:

A Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tantestülete az intézmény 2017-2018-as tanévi munkatervét megtárgyalta, támogatta, és a szülői munkaközösség egyetértésével és jóváhagyásával egybehangzóan elfogadta.



Bába Mónika

szmk. nevében



tantestület nevében

Szegvár, 2017. szeptember 11.