

SZEGVÁRI FORRAY MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

MUNKATERV

2018/2019.



Tartalom

1	A 2018/2019. tanév célkitűzéseit az alábbi törvények, rendeletek határozzák meg.....	4
2	Személyi feltételek	4
2.1	Iskolavezetés	4
2.2	Osztályfőnökök.....	5
2.3	Szaktanáraink	5
2.4	Művészeti iskola pedagógusai	6
2.5	Napközis csoportvezetők.....	6
2.6	Nevelést-oktatást közvetlenül segítők	6
2.7	A 2018/19. tanév szeptember 1.-i létszáma.....	7
3	Tárgyi feltételek.....	8
4	A 2018/19. tanév kiemelt feladatai	10
4.1	Szervezési-vezetési területen	10
4.2	Oktatás területén	10
4.3	Nevelés területén	11
5	A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények.....	12
5.1	Magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén	12
5.2	Hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése	12
5.3	Az iskola menedzselése területén	13
5.4	Az iskolavezetés folyamatosan ellenőrzi	14
5.5	Kiemelt szakmai ellenőrzési terület a tanévben	14
5.6	Az ellenőrzések mellett a vezetőség beszámolót hallgat meg	15

6	Tantestületi értekezletek	15
7	Szülői értekezletek	16
8	szaktanári fogadóórák	16
9	ISKOLAVEZETÉS FOGADÓÓRÁJA.....	17
10	A 2018/2019. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE	17
10.1	Tanítási szünetek.....	17
10.2	Iskolai ünnepélyek, kiemelt rendezvények	18
11	Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire	19
11.1	Feladat.....	20
11.2	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők.....	20
11.3	Különös bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok	20
12	Ellenőrzési terv	22
13	2018/2019. tanév eseményei.....	24
14	MELLÉKLETEK.....	30
14.1	Alsós munkaközösség munkaterve	31
14.2	Felső munkaközösség munkaterve.....	42
14.3	Zongora tanszak 2018/2019. tanévi munkaterve	54
14.4	Néptánc tanszak 2018/2019. tanévi munkaterve	59

1 A 2018/2019. TANÉV CÉLKITŰZÉSEIT AZ ALÁBBI TÖRVÉNYEK, RENDELETEK HATÁROZZÁK MEG

- 2011. évi CXCV. köznevelési törvény
- 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet a NKT végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ utasításai, rendeletei
- Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- a 2017/2018. tanév eredményei, tapasztalatai
- minősítések

2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2.1 ISKOLAVEZETÉS

Vighné Németh Ildikó – intézményvezető

Bárány Brigitta – intézményvezető-helyettes

Lukács Istvánné – alsós munkaközösség-vezető

Oroszné Kosztolányi Éva - felsős munkaközösség-vezető

Rozgonyiné Szabó Mária - DÖK segítő tanár

2.2 OSZTÁLYFŐNÖKÖK

- 1.o. Vassné Lucz Klára - tanító
- 2.o. Papné Benkő Mónika- tanító, angol tanító
- 3.o. Lukács Istvánné- tanító
- 4.o. Laskovicsné Ágoston Sarolta - tanító
- 5.a – Kokovay Amarilla – magyar nyelv-és irodalom
- 5.b – Németh Tamás – történelem, könyvtár, napközi
- 6.a – Rozgonyiné Szabó Mária – magyar nyelv-és irodalom, angol
- 6.b – Rozgonyi Zoltán – matematika, kémia
- 7.o. – Tóthné Nóbik Marianna Ildikó – informatika, tanító
- 8.a – Oroszné Kosztolányi Éva – angol, földrajz, napközi
- 8.b – Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító, napközi

2.3 SZAKTANÁRAINK

- Búza András – ének-zene (óraadó)
- Kokovay Amarilla- magyar (Papné Mészáros Réka helyett)
- Sápi Attila – matematika, fizika, technika
- Schwartz Péter – társastánc (óraadó)

2.4 MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGUSAI

Horváth Henriett- zongora

Magyar Nóra- néptánc

2.5 NAPKÖZIS CSOPORTVEZETŐK

1. napközis csoport vezetője: Halász Ottóné – tanító, fejlesztő
2. napközis csoport vezetője: Bereczkiné Buza Anett -tanító
3. napközis csoport vezetője: Csák Benedek László - tanító
4. napközis csoport vezetője: Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító
5. napközis csoport vezetője: Vass Tibor- földrajz
(6. évfolyam)
6. napközis csoport vezetője: Vigh Nóra, Oroszné Kosztolányi Éva
(7-8. évfolyam)

2.6 NEVELÉST-OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

Borbás Gabriella – logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat)

Maszlag Bernadett – gyógypedagógus

Némethné Katona-Kiss Dóra – iskolatitkár

Szabó Ferenc – rendszergazda

2.7 A 2018/19. TANÉV SZEPTEMBER 1.-I LÉTSZÁMA

Osztály	Intézmény neve: Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						
	Tanulói tényleges létszám 2018.09.01.	Ebből:					
		2x SNI tanuló	3x SNI tanuló	BTMN tanuló	HH tanuló	magán- tanuló	ADHD
1. o.	16	1	0	1	0	0	1
2. o.	16	3	0	1	1	0	0
3. o.	27	1	0	2	3	0	0
4. o.	29	6	0	6	2	0	0
5. a	16	4	0	1	0	0	0
5. b	15	1	0	1	2	0	0
6. a	16	4	0	0	2	0	0
6. b	15	4	0	1	1	0	0
7. o.	25	6	0	3	0	0	0
8. a	17	4	0	0	3	0	0
8. b	14	1	0	4	2	0	0

összesen	208	35	0	20	16	0	1
----------	-----	----	---	----	----	---	---

Művészeti iskolai létszámok

Néptánc és zongora tanszak

1. csoport – Előképző – 10 tanuló
2. csoport - Alapfok 4. – 14 tanuló
3. csoport - Alapfok 5.-6. – 13 tanuló
4. csoport – Továbbképző 8. – 10 tanuló
5. billentyűs hangszeren tanul: 7 tanuló

8 évfolyamon **11 osztály 208 tanuló**, a művészeti iskolában 47+7 tanuló kezdte meg tanulmányait a 2018/19. tanévben. A szabadidő hasznos eltöltéséhez **18:00** óráig napközis ellátást, tanulószobai foglalkozást művészeti oktatást és szakköröket kínálunk tanítványainknak.

3 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az oktatás 2 épületben folyik. A székhelyen, Templom u.2 sz. alatt a felső tagozat és a 3. osztály tanul. Az épületben 10 tanterem, 1 számítástechnika szaktanterem (20 db számítógép áll a tanulók rendelkezésére), 1 technika szaktanterem, 1 tornacsarnok 2 öltözővel, 1 könyvtár, 2 szertár, 3 iroda, 1 nevelői szoba, ebédlő, főzőkonyha és mellékhelyiségek találhatók.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 10 millió forintot biztosított épületeink felújítására (8 millió forint a mellékhelyiségek és 2 millió forint a festés) 1 millió Ft-ot eszközfejlesztésre, amelyből a fizika, a kémia, a testnevelés és a rajz tantárgy tanításához szükséges eszközöket tudtunk vásárolni.

Az interaktív táblák egy része felújításra, a projektorok cserére szorulnak, javításuk folyamatban.

Az épület a nyári felújításoknak köszönhetően megújult, az összes tantermet és mind a két folyosót kifestették. A tanulókat teljesen új, nagyon szép vizesblokk fogadja.

Telephelyünk, Régiposta u. 1/b sz. alatt található, ahol az 1.,2.,és a 4.osztályosok tanulnak.

4 tanterem, 1 tornaszoba, 1 fejlesztőszoba, 1 zeneterem, 2 szertár, 1 nevelői szoba, ebédlő, melegítő konyha és mellékhelyiségek találhatók. A nyári szünetben itt is tantermeket festettek, a beázásokat kijavították, az ablakokat szigetelték.

Tantermeink szépek otthonosak.

Alapelveink

- tisztességes együttműködés a kollégák között
- munkafegyelem (ügyelet, órakezdés, kommunikáció)
- kölcsönös tisztelet egymásnak („varázsszavak használata: légy szíves, értem és megcsinálom határidőre, köszönöm, megértem, stb.”) egymás munkája iránt (pedagógus-pedagógus, pedagógus-gyerek, szülő-pedagógus)
- pontos és hiteles adminisztráció
- türelem, tolerancia, pozitív szemléletmód
- információk megosztása, információáramlás figyelemmel kísérése

4 A 2018/19. TANÉV KIEMELT FELADATAI

4.1 SZERVEZÉSI-VEZETÉSI TERÜLETEN

- Intézményi Önértékelési Csoport munkájának figyelemmel kísérése, folyamatos kommunikáció és egyeztetés a csoport és a vezetőség között (felelősök: iv., ivh.)
- a minősítéssel, gyakornoki vizsgával kapcsolatos feladatok elvégzése, portfóliók feltöltésének segítése, iskolai önértékelés folyamatos figyelemmel kísérése (felelősök: iv., ivh.)
- egyenlő teherelosztás a tantestület tagjai és a pedagógiai munkát segítők között (felelősök: iv., ivh.)

A szakmai munkaközösségek és a művészeti tagozat hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járuljanak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához a pedagógiai programban előírtak szerint

- **mentorok kijelölése, új pedagógusok segítése**
- **szervezeti kultúra fejlesztése**
- **szülők bevonása az iskola életébe**
- **megfelelő kommunikáció** az iskola összes érintett személyével
- **művészeti iskola produkcióinak** sikeres megjelenítése a tanév során minden esetben, amikor erre alkalom adódik (felelősök: iv., ivh.)
- **pályázatok fegyelmezett lebonyolítása**, feladatok elvégzéséhez a legnagyobb munkafegyellemmel járuljon hozzá minden dolgozó

4.2 OKTATÁS TERÜLETÉN

- differenciált óravezetés, egyéni bánásmód, fejlesztés hatékonyságának növelése
- tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyellemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása
- elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett

- adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- az összes pedagógiai kompetencia gyakorlása, amely segíti a nevelő – oktató munkát
- mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében
- tehetséggondozás mind az általános iskola, mind a művészeti tagozaton (felelősök: ivh., mkv., művészeti tagozat vezetői)
- feladataink között mindenképpen meg kell jelölni az elvándorlás csökkentését, annak visszaszorítását. A tanulók színvonalas oktatásával, jó közösségi programok lebonyolításával erősíteni kell az idetartozás érzését.

4.3 NEVELÉS TERÜLETÉN

- a tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás és szakkörök)
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés (művészeti oktatás, erkölcsstan programok)
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső megjelenés
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása)
- egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők bevonásával, pályázatok kapcsán)

5 A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ ELVÉGZENDŐ FELADATOK, ELVÁRT EREDMÉNYEK

5.1 MAGAS SZÍNVONALÚ, HATÉKONY SZAKMAI MUNKA TERÜLETÉN

Feladataink, elvárható eredmények

- motivációs kultúra szélesítése
- differenciálás megvalósítása, egyéni ütem szerinti haladás
- egyéni bánásmód, személyiségfejlesztés
- munkafegyelem erősítése, különös tekintettel az ügyeletek ellátása
- a tanulók felkészülésének hatékony segítése, átmenet és pályaorientáció segítése
- módszertani kultúra fejlesztése
- pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása
- továbbképzéseken tapasztaltak és önképzés eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe
- történelmi kultúránk fejlesztése, megemlékezések lebonyolítása (október 6., október 23., febr. 25. március 15.; ápr. 19.; június 4.)
- művészeti iskola minőségi oktatásának figyelemmel kísérése
- pedagógiai módszereink hatékonyságát illetően az EFOP pályázat nagymértékben segíteni fog

5.2 HATÉKONY ÖNÁLLÓ TANULÁS-MINT KULCSKOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

Feladatok, elvárt eredmények

- tanulás tanítása
- differenciálás
- egyéni bánásmód

- módszertani tanácsadás
- folyamatos fejlesztés
- feladatok adása egyénre szabottan
- sikeres beiskolázás
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozás kiemelten
- tanulói munkák, füzetek, munkafüzetek folyamatos figyelemmel kísérése

5.3 AZ ISKOLA MENEDZSELÉSE TERÜLETÉN

Feladatok, elvárt eredmények

- az iskola céljainak folyamatos kommunikálása
- partnerek folyamatos tájékoztatása, monitorozása
- honlap folyamatos frissítése
- médiákban történő gyakoribb megjelenés
- rendezvények folyamatosságának fenntartása, kommunikációja a közvetlen környezetünk felé, szülők, lakosság, kistérség
- minden lehetőséget megragadni, hogy a lakosság minél tájékozottabb legyen oktatásunk színvonaláról, helyi értékteremtő munkánkról, és programjainkról (Szegvári Napló, Kurca-TV, Facebook)
- a pályázatok adta lehetőségeket széles körben felhasználni, kommunikálni
- lehetőség szerint a helyi civil szervezetekkel minél több programot együtt lebonyolítani
- portfóliók elkészítése(minél többen a tantestületből)
- magas színvonalú oktató-nevelőmunka

- tanmenetek aktualizálása egyénileg
- tudatos tervezés és végrehajtás
- elvárásoknak való maximális megfelelés
- mindennapos testnevelés megszervezése
- tehetséggondozás a művészeti oktatás terén kimagasló legyen

5.4 AZ ISKOLAVEZETÉS FOLYAMATOSAN ELLENŐRZI

- a munkafegyelem betartását, betartatását
- az írásbeli munkák ellenőrzését, javítását és javíttatását
- a differenciált óravezetést
- a szülők megfelelő tájékoztatását
- a rendezvények előkészítését, lebonyolítását

5.5 KIEMELT SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERÜLET A TANÉVBEN

- tanügyi dokumentáció pontos vezetése
- tanórák előkészítése, munkafegyelme
- ügyeleti rend ellenőrzése (technikai dolgozóknak is)
- matematika, olvasás és szövegértés fejlesztése
- felzárkóztatás irányítása a délutáni sávban
- művészeti iskola tanügyi dokumentációjának és szakmai munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és ellenőrzése (felelősök: iv., ivh., mkv., tagozatvezetők)

- az adminisztráció vezetését – intézményvezető, intézményvezető-helyettes, iskolatitkár
- iskola belső rendje és tisztasága –intézményvezető és helyettese
- a tűzvédelmi, munkavédelmi eszközök felhasználását és a karbantartását-intézményvezető, intézményvezető-helyettes
- tűzvédelmi felelős

5.6 AZ ELLENŐRZÉSEK MELLETT A VEZETŐSÉG BESZÁMOLÓT HALLGAT MEG

- az elsősök beilleszkedéséről:
felelős: Vass Lucz Klára, Halász Ottóné
határidő: október
- az ötödik osztályosok tagozatváltásának tapasztalataiból:
felelős: Kokovay Amarilla, Németh Tamás
határidő: október
- nyolcadikosok pályaválasztásáról:
felelős: Oroszné Kosztolányi Éva, Jeneiné Lucz Mária
határidő: november

A művészeti iskola esetében az iskola vezetése tájékozódik a félévi vizsga eredményeiről, azon lehetőség szerint részt vesz.

6 TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

értekezlet megnevezése	időpont	felelősök
Tanévnyitó értekezlet	2018. 08.30. (9 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Őszi nevelési értekezlet	2018. 10.17. (14 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

Félévi értekezlet	2019. 02.18. (14 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Tavaszi nevelési értekezlet	2019. 04.16.(14 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
Tanévzáró értekezlet	2019. 06.26. (9 óra)	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

7 SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

2018. szeptember 3-8-ig 1-4. évfolyamok

2018. szeptember 3-15-ig 5-8. évfolyamok

2018. november 12-30-ig 1-8. évfolyamok

2019. február 4-8-ig 1-8. évfolyamok

felelősök: iv., ivh., osztályfőnökök

8 SZAKTANÁRI FOGADÓÓRÁK

2018. október 15. (16-17 óráig)

2019. március 12. (16-17 óráig)

felelősök: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök

9 ISKOLAVEZETÉS FOGADÓÓRÁJA

Vighné Németh Ildikó intézményvezető: minden hétfő 13-16 óráig

Bárány Brigitta intézményvezető-helyettes: minden második hétfő 13-16 óráig

Munkaközösségi értekezletek a munkatervük szerint.

Vezetőségi értekezletek az aktuális feladatoknak szerint.

10 A 2018/2019. TANÉV IDŐBEOSZTÁSA, SZERVEZETI RENDJE

10.1 TANÍTÁSI SZÜNETEK

szünet megnevezése	időtartam	szünet előtti utolsó tanítási nap	szünet utáni első tanítási nap
ősz szünet	2018. október 29-től 2018. november 2-ig	2018. október 26. (péntek)	2018. november 5. (hétfő)
téli szünet	2018. december 24-től 2019. január 2-ig	2018. december 21. (péntek)	2019. január 3. (csütörtök)
tavaszi szünet	2019. április 17-től 2019. április 26-ig (ápr.25., 26. igazgatói napok)	2018. április 17. (szerda)	2019. április 29. (hétfő)

10.2 ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, KIEMELT RENDEZVÉNYEK

- 2018. szeptember 3. 8 óra: Iskolanyitogató, iskolagyűlés
- 2018. szeptember 21. 7:45 óra: Máté-napi megemlékezés névadónkról,
- 2018. október 5. 12 óra: megemlékezés az aradi vértanúkról- 6. osztály
- 2018.október 19. 12 óra: iskolai szintű megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére - 8. évfolyam
- 2018. október 23. 17 óra: községi szintű megemlékezés az 1956-os forradalom áldozatai emlékére
- 2018. november 16. Márton-napi sulibuli
- 2018. december 21. 17 óra: Karácsonyváro ünnep – községi gyertyagyújtási ünnepséggel egybekötött
- 2019. január 24. 14 óra: I. félévi művészeti vizsgák
- 2019. február 22. 16 óra: Farsangi sulibuli
- 2019. február 26. (aznapi történelemórák) Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- 2019. február 25-március 1. pénzügyi és vállalkozói témahét
- 2019. március 14. 12 óra: iskolai szintű megemlékezés- 4. évfolyam
- 2019. március 15.17 óra: községi megemlékezés
- 2019. március 18-22. fenntarthatósági témahét
- 2019. április 8-12. digitális témahét
- 2019. április 15. (aznapi történelemórák) Holokauszt áldozatairól való megemlékezés
- 2019. május társastánc bemutató
- 2019. május 7. Olvasás születésnapja – 1. osztályosok
- 2019. május 22. Idegen nyelvi mérés – angol nyelvtanárok

- 2019. május 29. Országos Kompetencia Mérés
- 2019. május 30. 17 óra: II. félévi művészeti vizsgák
- 2019. június 8. DÖK nap – gyermeknapi sulibuli
- 2019. június 15. 9 óra: Ballagás
- 2019. június 20. 17 óra: Tanévzáró ünnepség

11 ESZKÖZEINK A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ TEVÉKENYSÉGEIRE

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése
- a szociokulturális hátrányok enyhítése
- szülők iskolája szerveződéssel a szülők bevonása (alkalmanként és igény szerint)
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása
- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- pályaorientációs tevékenységek szervezése
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma)
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

11.1 FELADAT

- olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik
- ki kell alakítani helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet feltárása
- törekedni kell a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére
- tájékozódjanak a tanulóink szabadidő hasznos eltöltéséről.

11.2 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK A KÖVETKEZŐK

- helyzetfeltárás
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoa, felzárkóztató foglalkozások, stb.) megszervezése
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok)
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése).

11.3 KÜLÖNÖS BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

- a gyermek egészségügyi körülményeire
- tanulási teljesítményére
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira
- a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e

- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében
- szűrés, diagnosztizálás
- egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- a nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk
- keresni kell további lehetőségeket segítségükre, pl.: Útravaló ösztöndíj, esélyegyenlőségi támogatások, pályázatok, stb.
- az SNI tanulók iskolába lépésekor felmérni képességeiket
- pedagógusok felkészítése a feladatra – továbbképzések szervezése
- a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő program és terv kidolgozása (gyógypedagógus)
- minden tanuló sikerhez juttatása sport, művészetek és az általános iskolai tudás területein

12 ELLENŐRZÉSI TERV

Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6635 Szegvár, Templom u. 2.

Ellenőrzési terv

	Cél	Módszer	Időpont	Koncepció	Ellenőrző	Segítő
1.	tantervek ellenőrzése	dokumentumok ellenőrzés	aug. 21-aug. 31.	koherencia a pedagógiai programmal	mk.-vezetők, ivh.	munka-közösség-vezetők és ivh.
2.	üzleti tevékenység ellenőrzése	személyes	folyamatos	a felújított helységek állagának megóvása	ivh.	mk.vez.
3.	szülői értekezletek jegyzőkönyveinek felülvizsgálata	dokumentumok ellenőrzés	október	szülői visszajelzések kivizsgálása	ivh.	iv.
4.	továbbtanulási tájékoztatók megszervezése	központi szülői értekezletek	október	8.-os osztály-főnökök	ivh.	iv.
5.	képességmérések az 1. évfolyamon DIFER	felmérő, elemző vizsgálat, és kontroll vizsgálat	október, május	Halász Ottóné	ivh.	iv.
6.	szülői értekezletek ellenőrzése	vezetői részvétel beszámoltatás	szeptember, november, február, április		ivh.	iv.
7.	adminisztráció ellenőrzése	e-napló, szakköri naplók, fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozás, fejlesztési tervek, tanmenetek, egyéni	folyamatos	törvényi előírások betartása és betartatása	ivh.	iv

		bánásmód nyomon követése,				
8.	1-8. évfolyam óralátogatások	tanórák ellenőrzése	október-május	szakmai munka ellenőrzése	iv., ivh., mkv.	iv
9.	művészeti iskola tagozat szakmai m. ellenőrzése	tanórák látogatása, adminisztráció ellenőrzése	október, december, április	szakmai munka ellenőrzése	iv., ivh.	iv
10.	témahetek megszervezése	témahetek, projektek megbeszélése, lebonyolítása	március, április	szakmai munka ellenőrzése, lebonyolítás a	mkv.	iv., ivh;
11.	művészeti iskola vizsgájának megszervezése lebonyolítása	vizsgán való részvétel	január, május	tagozatok vezetői	iv., ivh.	iv.
12.	2019-ben az általános pedagógusminősítésben résztvevő kollegák fokozott ellenőrzése	tanórák, dokumentumok ellenőrzése	januártól folyamatos	iv.	iv., ivh., mkv.	iv., ivh.
13.	kompetenciamérés kielemezése	OH elemzés kiértékelése, intézkedési terv	februártól		mkv.	iv., ivh.
14.	tanév végi mérések kiértékelése 1-4. és 5., 7. évfolyamon	dolgozatok áttekintése, elemzése, intézkedési terv	május utolsó hete		mkv.	iv., ivh.
15.	tankönyvrendelés	nyomtatványok kiosztása	januártól		iv.	

13 2018/2019. TANÉV ESEMÉNYEI

	munka	felelősök
Szeptember		
	munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	Máté-napi megemlékezés	osztályfőnökök
	levelezős versenyek szervezése	munkaközösség-vezető
	hulladékgyűjtés	DÖK, osztályfőnökök
Október		
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	megemlékezés október 6-ról	6. évf. osztályfőnökök
	Kézmosás Világnapja (vetélkedő)	Bereczkiné Buza Anett napközis nevelők
	ünnepi műsor	7. évf. osztályfőnökök

	okt.23.	
	őszai nevelési értekezlet	vezetőség
November		
	iskolai mesemondó (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	nyílt tanítási napok	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
December		
	Mikulás ünnepség (teadélután osztálykeretben) karácsonyváró ünnepség szervezése	osztályfőnökök osztályfőnökök
	kézműves foglalkozás a karácsony jegyében	napközis nevelők
Január		
	félévi osztályozó értekezlet	osztályfőnökök munkaközösség-vezető

	Művészeti vizsgák	a művészeti oktatás pedagógusai
Február		
	félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	félévi értekezlet	vezetőség
	farsangi kézműves	napközis nevelők
	farsang osztálykeretben	osztályfőnökök
	kommunizmus és egyéb diktatúra áldozataira emlékezés osztálykeretben	osztályfőnökök
Március		
	iskolai szavalóverseny, Kazinczy szép kiejtési verseny (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök

	iskolai tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
	témahét: pénzügyi tudatosság és gazdálkodás	osztályfőnökök
	nemzeti ünnep március 15-i megemlékezés (4. osztály)	Laskovicsné Ágoston Sarolta Magyar Nóra
	Gergelyjárás	Magyar Nóra
	kézműves foglalkozás a húsvét jegyében	Csák Benedek
Április		
	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	témahét: digitális	osztályfőnökök
	költészetnap szavalóverseny	munkaközösség-vezető osztályfőnökök

	könyvtárral együttműködve	
	témahét: fenntarthatóság- környezettudatosság	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	megemlékezés a Holokauszt áldozatairól	osztályfőnökök
Május		
	olvasás születésnapja	1. osztályos osztályfőnök
	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	osztályfőnökök munkaközösség-vezető
	mérések a Pedagógiai Program alapján	osztályfőnökök Lukács Istvánné munkaközösség-vezető
június	Nemzeti Összetartozás Napja (osztálykeretben)	osztályfőnökök
	mérések a Pedagógiai Program alapján	osztályfőnökök Lukács Istvánné

		munkaközösség-vezető
	gyereknapi kavalkád	osztályfőnökök, DÖK
	Művészeti vizsgák	a művészeti iskola pedagógusai
	év végi osztályozó értekezlet, bizonyítványok, évzáró ünnepség	vezetőség, osztályfőnökök

14 MELLÉKLETEK

14.1 ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Alsós munkaközösség munkaterve

2018-2019-es tanév

Alsós munkaközösség

Szegvár, 2018. szeptember 8.

1. Az alsó tagozatos tanulócsoportjaink oktatása az Új iskolában folyik.

Új iskola épületében:

1.oszt. Vassné Lucz Klára
2.oszt. Papné Benkő Mónika
3.oszt. Lukács Istvánné
4.oszt. Laskovicsné Ágoston Sarolta

Napközis csoportok:

1.oszt. Halász Ottóné
2. oszt. Bereczkiné Buza Anett
3.oszt. Bárány Brigitta, Jeneiné Lucz Mária
4. oszt. Csák Benedek

Gyermekevédelmi felelős:

Bereczkiné Buza Anett

Angol szakkörvezető:	Papné Benkő Mónika
Gyógypedagógus:	Maszlág Bernadett
Mozgáskultúra fejlesztés	Magyar Nóra
Hittan	Bánfiné Sajtos Lolita
Fejlesztő pedagógus	Beliczay Krisztina

2. Kiemelt céljaink

Szakmai színvonal és motiváció emelése:

Tanulmányi versenyeken részvétel kapcsolódva Szentes városhoz, szakkörök, korrepetálások, tehetséggondozás, differenciált tanulás szervezés segítségével

Integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása:

- differenciált tanulásszervezéssel
- fejlesztő foglalkozás szervezésével
- gyógypedagógiai tanácsadással

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció:

- akadályversenyek, kulturális programok szervezése
- Az EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” projekt bevezetése

Beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása:

- személyre szabott feladatok a tanítási órákon
- differenciált házi feladatok
- tantárgyi korrepetálások szervezésével
- az elszigetelődés megakadályozása, segítségnyújtás az osztályközösségbe történő beilleszkedéshez

A szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése:

- kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel
- gyermekjóléti szolgálattal
- védőnőkkel

Egészséges életmódra nevelés:

- rendhagyó órák szervezése a védőnők bevonásával az egészséges táplálkozás és életmód jegyében

Személyiségfejlesztés:

- kirándulások, közös iskolai és osztályszintű programok szervezése

Közösségfejlesztés:

- játékdélutánok szervezése, ünnepélyeken való részvétel
- akadályversenyek, osztálykirándulások

Környezetvédelem:

- akadályversenyek, séták során különös tekintettel a környezettudatos viselkedésre, környezetünk védelmére, fenntarthatósági témahét szervezése, hulladékgyűjtés szervezése

Hagyományőrzés:

- jeles napok, nemzeti ünnepek, kézműves foglalkozások a hagyományok jegyében

Multikulturális nevelés:

- a kisebbségi roma kultúra megismertetése, elfogadtatása, más nemzetek hagyományainak tiszteletben tartása

3. Célunk az oktatás területén

Általánosan:

- az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése
- a szóbeli feleletek számának növelése, ezzel is segítve a beszédkészség fejlődését
- differenciált óravezetés, az egyéni problémák figyelembevétele a szakértői vélemények alapján

Magyar nyelv és irodalom:

- a szövegértési és - alkotási készségek, és az ezeket megalapozó képességek fejlesztése
- életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, váljanak képessé azok gyakorlati alkalmazására
- a tanulók olvasástechnikájának fejlesztése
- az írástempó fokozása az íráskép megtartásával
- az önálló könyvtárhasználat erősítése

Matematika:

- biztos számköri ismeret, számolási készség kialakítása
- az alpműveletek begyakorlása
- a matematikai szövegértés fejlesztése
- a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése

Etika/hit és erkölcsan

- tudja alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit

Művészetek:

- tanulók szépérzékének, a mozgáskultúrájának, érzelmvilágának fejlesztése

Természetismeret:

- a környezet sajátosságainak megismertetése
- a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatok változásának elemi szinten való értékelése
- fontos természeti és társadalmi ismeretek nyújtása
- környezetvédelem fontossága, helyes magatartásminták követése

4. Célunk a nevelés területén

- az ország, a település szimbólumainak megismertetése, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- népi hagyományok felelevenítése
- kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúrájának elsajátítása
- életkorának megfelelő kooperatív készség kialakítása
- barátságos, otthonos környezet iránti igény erősítése
- gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztése
- házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- a nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése

5. Feladataink

- kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében
- egyéni képességek felismerése, fejlesztése
- tehetséggondozás, korrepetálás
- kompetencia alapú oktatás fenntartása
- szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése
- IKT-s eszközök használata
- óvoda-iskola, alsóból-felsőbe átmenet segítése
- jó kapcsolat kialakítása a szülői házzal

A napközis csoport főbb feladatai:

- a tanulók a másnapi órákra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- segítségnyújtás a tanulásban
- tanulmányi idő védettsége
- együttműködés az osztálytanítókkal
- szabadidő helyes megszervezése

Tanórákba beépítendő feladatok:

- mindennapos tollbamondás
- differenciált csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- differenciált házi feladat adása

6. Fő feladataink és a feladatok megvalósításának módjai

Kapcsolattartás az óvodával:

- kölcsönös látogatás (nyílt foglalkozások, farsang, Gergely-járás, évnyitó gyűlés, ünnepélyek, ballagás, Olvasás születésnapja)
- szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek

Kapcsolattartás a felsős tanárokkal:

- Átvezetni a 4. osztályos tanulókat a felsős iskolai környezetbe.

Együttműködés a szülőkkel:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- családlátogatás szükség szerint
- szülők meghívása ünnepségekre, illetve bevonása a farsang és a játékonysági bál (még nincs időpontja)szervezésébe
- kirándulások

Tehetséggondozás:

- differenciált óravezetés
- szakkörök
- tanulmányi versenyek
- művészeti tagozatok vizsgái

Felzárkóztatás:

- korrepetálások
- egyéni foglalkozások
- tanulópárok szervezése

Természetvédelemre és a természet szeretetére nevelés:

- szelektív hulladékgyűjtés

- szűkebb és tágabb környezetük rendje, tisztasága

Egészséges életmódra nevelés:

- rendszeres testmozgás, tisztálkodás
- egészséges, kulturált táplálkozás
- megfelelő baráti kapcsolatok kialakítása

Kulturális nevelés:

- könyvajánlások
- tévéműsorok megbeszélése, válogatása
- hangverseny-, színház-, könyvtár-, múzeumlátogatások

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel:

- védőnők: szűrések, felvilágosítás
- Gyermekjóléti Szolgálat: szociális-és lelki segítségnyújtás
- rendőrség, polgárőrség: szabályos gyalogos-és kerékpáros közlekedés,
- egyház: hit-és erkölcstanoktatás
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat: logopédus, pszichológus

A tanórai és tanórán kívüli munkák, programok összehangolása a napközis tevékenységgel:

- foglalkozási tervek megbeszélése az osztálytanítókkal
- hospitálások

2018-2019-es tanév eseményei

szeptember	munka	felelősök
	munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	szülői értekezletek	osztályfőnökök

	Máté-napi megemlékezés	osztályfőnökök, DÖK
	levelezős versenyek szervezése, Ismerd meg Szegvárt- gyalogtúra	munkaközösség-vezető, DÖK, napközis nevelők
október		
folyamatos	DIFER	Halász Ottóné
	megemlékezés október 6-ról	osztályfőnökök
	Kézmosás Világnapja (vetélkedő)	Bereczkiné Buza Anett napközis nevelők
	ünnepi műsor okt.23.(felsősök műsorának megtekintése) hulladékgyűjtés Ismerd meg Szegvárt- gyalogtúra	osztályfőnökök, DÖK DÖK, napközis nevelők
november	iskolai mesemondó (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	őszai nevelési értekezlet	vezetőség
	nyílt tanítási napok	osztályfőnökök
	szülői értekezletek Ismerd meg Szegvárt- gyalogtúra SULI BULI	osztályfőnökök DÖK, napközis nevelők DÖK
december	Mikulás ünnepség (teadélután osztálykeretben) karácsonyváró ünnepség szervezése Adventi vásár	osztályfőnökök osztályfőnökök DÖK, Bereczkiné Búza Anett, Magyar Nóra

	kézműves foglalkozás a karácsony jegyében	napközis nevelők
január	félévi osztályozó értekezlet	osztályfőnökök munkaközösség-vezető
	Magyar Kultúra Napja osztálykeretben	osztályfőnökök
	művészeti vizsgák Ismerd meg Szegvárt!- gyalogtúra	a művészeti oktatás pedagógusai DÖK, napközis nevelők
február	félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	félévi értekezlet	vezetőség
	farsangi kézműves	napközis nevelők Jeneiné Lucz Mária
	témahét:pénzügyi tudatosság	osztályfőnökök
	iskolai szavalóverseny	osztályfőnökök, munk. vezető
	farsang a szülők részvételével, bevonásával	osztályfőnökök
	kommunizmus és egyéb diktatúra áldozataira emlékezés osztálykeretben Ismerd meg Szegvárt!- gyalogtúra	osztályfőnökök DÖK, napközis nevelők
március	iskolai szavalóverseny, Kazinczy szépkiejtési	munkaközösség-vezető osztályfőnökök

	verseny (területi versenyekhez igazodva)	
	témahét: fenntarthatóság	osztályfőnökök
	nemzeti ünnep: március 15-i megemlékezés (4. osztály)	Laskovicsné Ágoston Sarolta
	Gergely-járás Ismerd meg Szegvárt!- gyalogtúra	Vassné Lucz Klára DÖK, napközis nevelők
április	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	témahét: digitális	osztályfőnökök
	Kézműves foglalkozás	Csák Benedek, napközis nevelők
	Költészetnap szavalóverseny könyvtárral együttműködve	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
	szülői értekezletek	osztályfőnökök
	megemlékezés a Holokauszt áldozatairól Ismerd meg Szegvárt!- gyalogtúra	osztályfőnökök DÖK, napközis nevelők
május	olvasás születésnapja	1. osztályos osztályfőnök
	tanulmányi versenyek (területi versenyekhez igazodva)	osztályfőnökök munkaközösség-vezető
	mérések a Pedagógiai Program alapján	osztályfőnökök intézményvezető- -helyettes munkaközösség-vezető

	Művészeti vizsgák	Művészetoktatásban résztvevő pedagógusok
	Gyermeknap Anyák napja Ismerd meg Szegvárt!- gyalogtúra	DÖK, osztályfőnökök osztályfőnökök DÖK, napközis nevelők
június	Nemzeti Összetartozás Napja (osztálykeretben)	osztályfőnökök
	mérések a Pedagógiai Program alapján	Osztályfőnökök, intézményvezető- -helyettes munkaközösség-vezető
	Pályaorientációs nap	osztályfőnökök, DÖK
	SULI BULI	DÖK
	év végi osztályozó értekezlet, bizonyítványok, évzáró ünnepség	vezetőség, osztályfőnökök

Szegvár, 2018. szeptember 8.

Alsós munkaközösség

14.2 FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

A FELSŐ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2018/2019. TANÉV

Készítette: Oroszné Kosztolányi Éva

Szegvár, 2018. szeptember 18.

Munkaközösségünk tagjai

1. Jeneiné Lucz Mária – rajz, tanító, napközi
2. Kokovay Amarilla – magyar nyelv-és irodalom
3. Maszlag Bernadett - győgyepedagógus
4. Németh Tamás – történelem, könyvtár
5. Oroszné Kosztolányi Éva – angol, földrajz, napközi
6. Rozgonyi Zoltán matematika, kémia
7. Rozgonyiné Szabó Mária – magyar, angol
8. Sági Attila matematika, fizika, technika
9. Szabó Gabriella testnevelés
10. Tóthné Nóbik Marianna tanító, informatika
11. Vass Tibor földrajz, napközi
12. Vighné Németh Ildikó biológia, kémia
13. Vigh Nóra angol, matematika, napközi

Munkaközösség vezető: Oroszné Kosztolányi Éva

Az előző tanévben megfogalmazott általános elvek mentén végzett munkánk az idei tanévben is aktuális. Munkatervünket az iskolai munkatervvel összhangban állítottuk össze. Különös tekintettel voltunk az előző év tapasztalataira, az év végén megbeszélést beépítettük az idei munkatervbe.

Munkaközösségünkben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Elvárás minden munkaközösségi taggal szemben a demokratikus vezetési stílus alkalmazása. A tanítási órákon alkalmazott szabályokat közösen hozzuk létre a gyerekekkel, természetesen ezek betartása mind a pedagógus, mind a gyerekek részéről kötelező. Reményeink szerint, ezáltal csökkennek a magatartási problémák. Olyan légkört kell teremteni a foglalkozásokon, hogy a gyerekek véleményüket bátran elmondhassák,
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-

építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának,

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kívánjuk meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében előtérbe kell helyezni a kísérletezést, a megfigyelést, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztését és alkalmazását, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítását. Ennek érdekében a tanórákon kívül több alkalommal terveztünk délutáni foglalkozásokat, melyek során megismerkedhetnek tanulóink szűkebb - és tágabb környezetünk élővilágával, mezőgazdaságával, az egészséges életmóddal.
- Törekedni kell az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- A nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók differenciált fejlesztése, az őket fejlesztő pedagógusok munkájának segítése. Az eltérő képességek, viselkedések figyelembe vétele. Az integráltan oktatott tanulók tanulmányainak segítése.
- Minden lehetőséget meg kell ragadni a továbbképzésre. Szükség van belső továbbképzésekre is, melyet igény szerint megszervezünk.
- Lehetőség szerint alkalmazni kell az IKT- eszközöket. Ennek tárgyi feltétele legtöbb esetben meg van hiszen, a tantermek többsége rendelkezik interaktív táblával, ahol pedig nincs, ott termék cseréjével megoldható.
- Segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában, fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el.
- A tanulásszervezés során figyelembe kell venni a különböző tanulási stílusokat. Nagy hangsúlyt kell fektetni a feladatok nehézségi fokának optimális, egyénre szabott meghatározására (közepes nehézségű feladat), mely az önértékelést, önbizalmat növeli
- A délutáni foglalkozásokon lehetőséget biztosítani tanulóinknak, hogy érdeklődésüknek megfelelő szakkörökön vegyenek részt.
- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni

A mindennapos testnevelésen kívül délutánonként és a projektnapokon sportolási, mozgási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak.

- Törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel, beilleszkedési vagy magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében
- Partnerkapcsolat kialakítására, folyamatos ápolására törekszünk a szülőkkel. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén családot látogatunk, fogadóórát tartunk. Nyílt napokon lehetőséget biztosítunk a konzultációra.

Feladataink

- A szakmai színvonal és a motiváció emelése.
- Szükséges a módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése. Lehetőségeink szerint továbbképzéseken veszünk részt.
- Az EFOP-3.2.3. pályázat keretein belül megkezdett kompetencia alapú oktatás folytatása.
- A lexikális tudás helyett/mellett előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai, összefüggések feltárására építő képességfejlesztést.
- Pályaorientációs napon tesztek, tanácsadás, konzultáció.
- A Menő Menza Szegváron c. pályázat tanévre eső programjai.
- Az olvasási - szövegértési készség fejlesztése közös szövegfeldolgozással, vázlatkészítéssel (de nemcsak a magyarórákon).
- Az idegen nyelvi területen a kognitív képességek előtérbe helyezése, készülve a kompetenciamérésre.
- Az előző pedagógiai szakaszok eredményeire építve hangsúlyosabbá kívánjuk tenni az önálló tanulási tevékenységet.
- A fejlesztőpedagógus valamint a gyógypedagógus szakmai véleményének figyelembe vételével végezzük munkánkat. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk.

- Az idei tanévtől kezdve az EFOP-3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben című projekt bevezetésre kerül iskolánkban, amelyben minden munkaközösségi tag részt vesz.
- A gyengén teljesítő tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítunk a javításra. A felkészülésben segítséget nyújtunk a délutáni fejlesztő korrepetálásokon.
- Változatos délutáni programokat biztosítunk tanulóink számára. A gyerekek szakkörökön, túrákon, sportfoglalkozásokon vehetnek részt.
- Pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítés
Segítséget nyújtunk tanulóinknak a pályaválasztásban. Részt veszünk a pályaválasztási szülőértekezlet megszervezésében. Az Iparkamarával együttműködve lehetőséget biztosítunk tanulóinknak üzemlátogatásra, műhelyekben a szakmák megismerésére. Igény szerint délutáni foglalkozásokon felkészítjük tanulóinkat a felvételi vizsgákra.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást.
Délutáni szakkörökön felkészítjük tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre. Lehetőség szerint minél több tanulmányi versenyen képviseljük iskolánkat. A tanév folyamán több alkalommal rendezünk házi versenyeket.
- A tehetséggondozáshoz hasonlóan kiemelt feladatnak tekintjük a felzárkóztatást is. Szeretnénk elérni, hogy a délutáni foglalkozásokat minél több tanuló vegye igénybe. Ezeken a foglalkozásokon egyénileg vagy kis csoportokban tudunk foglalkozni a gyerekekkel, ami sok esetben a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges. Reményeink szerint javulni fog a gyermekek teljesítménye, javulni fog a tanulmányi átlaguk.
- A mindennapos testnevelés keretén belül lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára a rendszeres testmozgásra.
- Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba (házi orvosok és védőnők segítségével).
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.
- Számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A tanulóknak ki kell fejleszteni az információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét

- Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy önmagukkal és másokkal szemben legyenek igényesek.
- A tanulók neveltségi szintjének folyamatos fejlesztése.
- Környezetvédelmi nevelés előtérbe helyezése.
A környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben (osztályterem, iskola, falu környezetének szépítése, igényes kialakítása). A tanórákon kívül a délutáni foglalkozásokon, a tanulmányi kirándulásokon, a projektnapokon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy megismerjék, megszeressék, óvják és tiszteljék környezetüket.
- Nemzeti ünnepeinkre való méltó megemlékezés. (okt. 6., 23. felső tagozat; március 15. alsó tagozat) A többi kiemelt, neves naptári napon (kultúra napja, nemzeti összetartozás napja) osztályfőnöki órán, illetve adott naptári napon, tanórán beszélgetünk.
- A munkaközösség-vezető az intézményvezető-helyettessel tanórákat látogat, hospitál. A tanév elején az első félévre látogatási tervet készít.
- Az eredmények elismerése.
A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkának az osztályközösségben történő elismerése.
- A házi feladatok rendszeres ellenőrzése, ösztönzés a füzetek esztétikus vezetésére, a füzetek rendszeres ellenőrzése
- Az adminisztrációs munkánk folyamatos javítása.
E-napló pontos vezetése, füzetek havi rendszerességgel történő ellenőrzése
- Pályázatok figyelése
Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, felkérés alapján részt veszünk azok írásában.
- A tantárgyi kompetenciák fejlesztése:
Arra törekszünk, hogy olyan gyermeket neveljünk, akik a kíváncsiak, szeretnék megismerni, megérteni a természeti jelenségeket, akik szeretik és tisztelik a természetet.
- A tanulók felkészítése a kompetenciamérésre:
Az előző tanévek mérési eredményeit elemezzük, majd ezek alapján a teendőket meghatározzuk.

Eseménynaptárunk

Esemény	Várható időpont	Érintett évfolyam	Felelős/felkészítő pedagógus
A 2018/2019. tanévre vonatkozó változások (jogszabályok, helyi döntések) áttekintése.	augusztus		munkaközösség tagjai
Tanmenetek elkészítése.	augusztus vége	5-8.	munkaközösség tagjai
A munkaterv elkészítése.	szeptember eleje		munkaközösség tagjai
Délutáni órák megszervezése.	szeptember eleje	5-8.	munkaközösség tagjai
Tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése.	szeptember eleje	5-8.	Amunkaközösség tagjai
Szülői értekezletek megtartása.	szeptember második hete	5-8.	osztályfőnökök
ROBOTIKA szakkör.	szeptembertől májusig	5-8.	Tóthné Nóbik Mariann
Vívás szakkör.	szeptembertől májusig	5-8.	Németh Tamás
Angol szakkör.	szeptembertől májusig	5-8.	Oroszné Kosztolányi Éva
Média szakkör.	szeptembertől májusig	5-8.	Kokovay Amarilla
HMG verseny Szentes (angol, szövegértés, szeretek gondolkodni).	szeptember	7-8.	Rozgonyiné Sz. M., Oroszné Kosztolányi É., Sági Attila, Rozgonyi Zoltán, Vighné N. I.

Máté-napi akadályverseny.	szeptember 21.	5-8.	Rozgonyiné Szabó Mária
Káva Színház programja.	szeptember 28.	5.	
Hulladékgyűjtés.	október 2.	5-8.	minden pedagógus
Halloween-vetélkedő (TÁMOP utánkövetés)	október 25.	5-8.	Rozgonyiné Szabó Mária, Oroszné Kosztolányi Éva, Vigh Nóra
Fogadóóra.	október 15.	5-8.	minden szaktanár
Őszi nevelési értekezlet – Esélyegyenlőségi pályázat.	október 17.		tantestület
Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolai műsor).	október 4.	6.	Rozgonyi Zoltán, Rozgonyiné Szabó Mária, Magyar Nóra
Megemlékezés az 1956-os forradalomról.	október 23.	8.	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
József Attila matematika verseny Hódmezővásárhely.	október, november	5-8.	Rozgonyi Zoltán
Kozma László Informatikai verseny.	október-február	5-6	Tóthné Nóbik Marianna
Nyílt tanítási órák tartása.	november 22.	5-8.	a munkaközösség minden tagja
Szülői értekezletek.	november 30-ig	5-8.	osztályönökök
Animációs verseny Szentes Koszta Józsa Általános Iskola.	november közepe	5-8.	Tóthné Nóbik Marianna, Jeneiné Lucz Mária

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny.	november	5-8.	Rozgonyiné Sz.M., Kokovay A.
Pályaorientációs nap.	november 10.	5-8.	munkaközösség tagjai
Márton napi sul-buli.	november 16.	5-8.	DÖK vezetők, vezetőség
Mikulásozás osztályonként.	december	5-8.	osztályfőnökök
Jelentkezés a központi írásbeli vizsgákra.	december 7.	8.	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
Karácsonyváró ünnepség.	december 21.	5-8.	osztályfőnökök
Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól (rész veszünk a községi megemlékezésen).	január közepe	8. évfolyam	osztályfőnökök
Felsős osztályozó értekezlet.	január 22.	5-8.	munkaközösség tagjai
A féléves munka értékelése, félévi értesítők kiosztása, szülői értekezletek.	január 28-február 1.	5-8.	munkaközösség tagjai
Kazinczy szépkiejtési verseny házi forduló.	január	5-8.	Rozgonyiné Szabó Mária
Hevesy György Országos Kémia Verseny területi.	február	7-8.	Rozgonyi Zoltán
Szülői értekezletek.	február 4-8.	5-8.	osztályfőnökök
Farsangi sul-buli.	február 15.	5-8.	DÖK, vezetőség, osztályfőnökök

Továbbtanulási lapok elkészítése	február 18.	8.	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva
Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét	február 25-március 1.	5-8	munkaközösség tagjai
Petőfi versillusztrációs pályázat	március	5-8.	Jeneiné Lucz Mária
Fogadóóra	március 11.	5-8.	munkaközösség tagjai
Fenntarthatósági témahét	március 18-22.	5-8.	munkaközösség tagjai
Szülői értekezlet	április 1-5.	5-8.	osztályfőnökök
Digitális témahét	április 8-12.	5-8	munkaközösség tagjai
Tanulmányi munka értékelése, szükséges feladatok meghatározása.	április közepe	5-8	munkaközösség tagjai
Az országos kompetenciamérés eredményének megbeszélése, feladatok meghatározása	március-április	6,8.	munkaközösség tagjai
Költészet napi szavaló- és versillusztrációs verseny a könyvtárban	április	5-8.	Rozgonyiné, Jeneiné, Kokovay
Kosza festőverseny	április	5-8.	Jeneiné
Idegen nyelvi mérés	május 22.	6. és 8. évfolyam	Oroszné, Rozgonyiné, Vigh Nóra
Országos kompetenciamérés	május 29.	6.,8.	Jeneiné Lucz Mária, Oroszné Kosztolányi Éva, Rozgonyi Zoltán, Rozgonyiné Szabó Mária

Nemzeti Összetartozás Napja (részt veszünk a községi megemlékezésen)	június	5-8.	munkaközösség tagjai
Gyermeknap Suli-Buli, DÖK	június 7.	5-8	DÖK vezetők, vezetőség
Felső osztályozó értekezlet	június 12.	5-8.	munkaközösség tagjai
Ballagás	június 15.	7.	Tóthné Nóbik Marianna

Mellékletek:

Délutáni foglalkozások-tanulószoza 2018/2019. tanév

Név	Délutáni foglalkozás	Nap	Időpont	Csoport
Tóthné Nóbik Marianna	Robotika szakkör	Hétfő	14:00-15:30	5-6-7-8. évfolyam
Tóthné Nóbik Marianna	Tehetséggondozás	Hétfő	15:30-16:15	5-6-7-8. évfolyam
Sápi Attila	Tanulószoza	Hétfő	14:00-15:30	5-6-7-8. évfolyam
Rozgonyi Zoltán	Tanulószoza	Kedd	14:00-15:30	5-6-7-8. évfolyam
Oroszné Kosztolányi Éva	Tehetséggondozás	Kedd	14:00-15:00	5-6. évfolyam
Kokovay Amarilla	Tehetséggondozás	Kedd	14:00-14:45	5-6-7-8. évfolyam
Tóthné Nóbik Marianna	Tanulószoza	Szerda	14:00-15:30	5-6-7-8. évfolyam
Kokovay Amarilla	Tanulószoza	Csütörtök	14:00-15:30	5-6-7-8. évfolyam
Németh Tamás	Tanulószoza	Péntek	13:45-15:00	5-6-7-8. évfolyam

Szegvár, 2018. szeptember 18.

Oroszné Kosztolányi Éva
munkaközösségvezető

14.3 ZONGORA TANSZAK 2018/2019. TANÉVI MUNKATERVE

A művészetoktatás célja hogy a különböző adottságú, képességű tanulók lehetőséget kapjanak az általuk választott hangszer alapjainak tanulására. A szakmai tudásomat, képességeimet, attitűdömet folyamatosan fejlesztem. A célom az, hogy tudásom legjavát a lehető legszélesebb módon legyek képes átadni a növendékeknek és a zenei nevelés szeretetét és fontosságát kialakítsam számukra. A zenei hangszeres oktatás egyénekre kialakított tervezetet kíván, amelyek hozzájárulnak a tanulók személyes fejlődéséhez és a szaktanár szakmai fejlődéséhez is egyaránt.

Az egyéni oktatásban a diákkal való kapcsolatteremtés könnyebb. A tanár és tanítvány közötti jó kapcsolat kialakítása fontos, hiszen segítheti a zenei munka előmenetelét. Mindezek mellett nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás is. Szükséges őket rendszeresen tájékoztatni a pozitív és a negatív körülményekről egyaránt.

A zongora tanszak létszáma: összesen 11 fő, a tanszacom: 6 fő, A tagozat (EK1, EK2, 1. és 3. osztály)

A zongoraoktatás mellé elengedhetetlenül fontos a szolfézsoktatás illetve a heti rendszerességgel tartott ének órák az általános iskola keretén belül.

Tárgyi eszközök: jelen pillanatban egy kalapácsmechanikás szintetizátoron oktatjuk a tananyagot. A digitális zongora javításra vár. Megfelelő zongoraszék van, illetve sámlí/lábtartó a kicsiknek, adott a különböző osztályokhoz tartozó kottatár.

A pedagógus oktató-nevelő munkáját segítené a digitális zongora felújítása, a nagy zongora használata.

A zongoraoktatás feladatai: a zongora felépítését és működését (kalapácsmechanika, pedálszerkezet), a hangszer kialakulásának történetét ismertetni a tanulókkal, mindezek mellett a gazdag hangszerirodalom és előadóművészek megismerése.

Fontos a megfelelő testtartás kialakítása: szék beállítása, sámlí (ha kell), megfelelő és rugalmas kéztartás a hangszerkezeléshez, illetve a tanult zeneművek megszólaltatásához. A tanult művek tanulásához szükséges technika gyakorlása, elsajátítása.

A teljes billentyűzeten (88 billentyű) való tájékozódás tanítása, kialakítása illetve a zongorajáték alapelemeinek tanulása: legato, staccato, tenuto, skála, kettősfogás, akkord, díszítés.

Elengedhetetlenül fontos a tanuló kottaolvasásának fejlesztése, a ritmusérzék és tempótartás gyakorlása, a zenei memóriájának fejlesztése és muzikalitásának kialakítása az adott műveken keresztül. A technikai fejlesztés skálákon, ujjgyakorlatokon és etűdökön végzendő.

Osztályok: minden osztálynál és gyermeknél a tananyaggal való haladás egyénre szabott.

A hangszeres előképző: EK1. osztály: leginkább megfelelő alapozásra törekszünk. Fontos a billentyűzeten való tájékozódás, gyermekdalok tanulása és elemi ritmusok ismerete. Az azonosság és különbözőség felismerése, a kottaolvasás előkészítése, gyakorlása.

Félévi és év végi beszámoló, minimum kettő, maximum három darab fejből.

Tananyag: Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019)

EK.2. osztály: billentyűzeten való tájékozódás, gyermekdalok tanulása, az elemi ritmusok elsajátítása, belső lüktetésérzet kialakítása. Az azonosság és különbözőség felismerése, a kottaolvasás gyakorlása, tanulása, a kézfüggetlenítés előkészítése, a tanult művek pontos előadása kotta nélkül, a skála előkészítése pentachordon keresztül. A két kéz együttes használata unisono illetve tükörjáték formában.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből.

Tananyag: Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 1. (Könemann Music Budapest K.269), Zongoraiskola I. (Editio Musica Budapest Z.5229)

Alapfok első osztály: ismerkedés a zongorával, annak felépítésével, működésével. A teljes billentyűzeten való tájékozódás, a motívumok azonosságának és a különböző részek felismerése (kérdés-felelet). A violin kulcs (G) és basszuskulcs (F) felismerése, illetve a módosítójelek értelmezése, tanulása. A kottaolvasás pontosítása, gyakorlása, ábécés nevekkkel való olvasása ritmusban. Az ütemmutatók értelmezése, dúr és moll skálák (vezetőhang), a hangjegyértékek (egész, fél, negyed, nyolcad) tanulása, illetve ezen értékek szünetjelei. Ezek

mellett a nyújtott és éles ritmus tanulása, lüktetésének érzése (kisnyújtott). A kottában megjelenő zenei szakszavak jelentésének memorizálása, a további jelzések (dinamikai: crescendo, diminuendo, forte, mezzoforte, piano) értelmezése és a tanult művek formálása (indítása, lezárás, súlytalan oldás).

A hangszerhez használatos technika alapozása, fejlesztése: billentés gyakorlása, kialakítása, a két kéz együttes használata unisono, tükörjátékon keresztül, illetve a kezek függetlenítésének gyakorlása, annak elsajátítása. A skálajáték segítségével a pozíciós ujjrend tanulása, az első ujj alá-, fölétevése.

Félévi és év végi beszámoló: három darab fejből (az egyik ujjügyesítő/ujjgyakorlat vagy etűd), ajánlott egy Bartók mű félévkor, vagy évvégén.

Tananyag: Zongoraiskola I. (Editio Musica Budapest Z.5229), Papp Lajos: Zongora ABC (Editio Musica Budapest Z.14019), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 1. (Könemann Music Budapest K.269), Bartók Béla: Mikrokozmosz I. (Editio Musica Budapest Z.125), Teöke Marianne: Válogatott etűdök zongorára I. (Editio Musica Budapest Z.12005)

Alapfok második osztály: az előző évben/években tanultak felidézése, ismétlése. A kottaolvasás gyakorlása, annak továbbfejlesztése, blattolás (lápról játék) egy szólamban. Az előforduló új ütemmutató értelmezése, az új ritmusképletek gyakorlása, tanulása (kis nyújtott és kis éles ritmusok, szinkópa és triola). A tanult művek zenei felépítése: periódus, kettő- és háromtagú forma - pl.: szonatina felépítése. A tonika és domináns jelentése, megértése és kivitelezése a tanult zeneművek kapcsán.

Az eddig tanult technikai elemek továbbfejlesztése dúr és moll skálakon (billentésmódok gyakorlása: legato, non legato, staccato, tenuto), illetve az etűdökön és az adott zeneműveken keresztül. A kettősfogások és hármashangzatok gyakorlása. A két kéz függetlenítésének pontosítása: dinamikai árnyaltság kialakítása: dallam és kíséret kapcsán. A pedál használatának gyakorlása.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből, félévi vizsga: kettő darab és egy etűd, év végi vizsga: kettő darab és egy Bartók mű. Legyen különböző karakterű barokk, klasszikus és XX. századi mű.

Tananyag: Zongoraiskola II. (Editio Musica Budapest Z.5242), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 2. (Könnemann Music Budapest K.270), Papp Lajos: Zongora ABC 2. (Editio Musica Budapest Z.14064), Bartók Béla: Mikrokozmosz I.-II. (Editio Musica Budapest Z.125, 126), Bartók Béla: Gyermekeknek I.-II. (Editio Musica Budapest Z.5790, 5791) Teöke Marianne: Válogatott etűdök zongorára I.-II. (Editio Musica Budapest Z.12005,12006)

Alapfok harmadik osztály: az előző években tanultak ismétlése. A tanult zeneműveken keresztül a zenei funkciók felismerése, tanulása (tonika, szubdomináns, domináns), a hangnemi változások figyelése. A szonatinaforma ismerete, a tanult művekben előforduló jelzések ismétlése, újak tanulása (zenei szakszavak és dinamikai jelek). A zenei memória továbbfejlesztése a fejből megtanulandó darabok kapcsán.

A technikai elemek gyakorlása, a kézfüggetlenítés, dallam-kíséret kapcsolat, a Alberti- és keringő basszus előkészítése. A pedálhasználat megszokása és gyakorlása illetve a dinamika alkalmazása. Fontos a pontos kottaolvasás, a ritmikusság és a tempótartás.

Félévi és év végi beszámoló, három darab fejből, félévi vizsga: kettő darab és egy etűd, év végi vizsga: kettő darab és egy Bartók mű. Legyen különböző karakterű: barokk, klasszikus és XX. századi mű.

Tananyag: A szonatina mesterei I. (Editio Musica Budapest Z.14412), Schumann: Jugend album op.68. (Editio Musica Budapest Z.2345), Lakos Ágnes: Barátságos zongoraiskola 3. (Könnemann Music Budapest K.271) Bartók Béla: Mikrokozmosz II.-III. (Editio Musica Budapest Z.126, 127), Bartók Béla: Gyermekeknek I, II, III, (Editio Musica Budapest Z.5790, 5791, 5792), Czerny: Könnyű technikai gyakorlatok I. (Editio Musica Budapest Z.2398)

Minimális követelmény:

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján az alábbi minimális követelményhez szeretném igazítani diákjaim felé tett elvárásaimat.

Hangszeres előképző első és második évfolyamon: az alapozásra törekvés, a helyes testtartás, ülés, billentésmódok kialakítása, a folyamatos és biztos kottaolvasás elsajátítása, a hangszer alapvető részeinek ismerete, tájékozódás a klaviatúrán, az alapvető ritmusképek ismerete – ezek az elsődleges célok. Félévi és év végi beszámolók alkalmával az egyéni tudásszinthez mérten 1-2 rövid dallam megszólaltatására törekszünk.

Alapfok „A” tagozat:

1. **évfolyamon:** egyszerű népdalfeldolgozások, könnyű régi táncok megszólaltatása, valamint az egyszerű polifon játék megalapozása a cél. Emellett skálákat tanulunk egy oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban

2. **évfolyamon:** skálajáték 2 oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel; új ritmusképek megjelenése (nyújtott, éles, triola, szinkópa, tizenhatod). Előforduló formák, zenei műszavak ismerete. Az egyéni tudásszinthez mérten havonta minimum egy új mű megtanulása legyen a cél, ideális esetben 12 mű a tanév során.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban (ajánlott valamelyik vizsga alkalmával egy Bartók művet is megszólaltatni)

3. **évfolyamon:** skálajáték 4 oktávon legato, staccato, tenuto billentéssel; akkordfelbontások játéka a futamok előkészítése céljából. Lehetőleg játsszon egy Bach táncot és szonatinát. Előforduló formák, zenei műszavak, zeneszerzők ismerete. Kottaolvasás fejlesztése érdekében ideális esetben 12 mű megtanulása a tanév során.

Félévi beszámoló: 3 mű (ebből 1 etüd)

Év végi vizsga: 3 mű különböző stílusban, különböző hangulattal (ajánlott valamelyik vizsga alkalmával egy barokk, egy klasszikus és egy Bartók művet is megszólaltatni)

Szegvár, 2018. szeptember 3.

Horváth Henriett

zongoratanár

14.4 NÉPTÁNC TANSZAK 2018/2019. TANÉVI MUNKATERVE

Készítette: Magyar Nóra táncpedagógus

I. A feladatellátás személyi, tárgyi feltételei, ezek változása

Személyi feltételek

A szakos feladatot egy fő táncpedagógus végzettségű pedagógus látja el személyemben, heti 22 tanítási óra keretében, 10 tanítási órában a délelőtti testnevelés óra keretén belül tanítok mozgásfejlesztést-néptáncot, népi játékot, 12 tanítási órában a délutáni művészeti iskola keretein belül tanuló diákok néptánc oktatását látom el, jelenleg 3 csoportban.

Tárgyi feltételek

Az elmúlt tanévben közel 600.000 Ft támogatást kapott a hódmezővásárhelyi tankerülettől a néptánc tanszak, melyet új eszközökre (kalapok, csizmák, kendők) illetve azok alapanyagára (szoknya, kötény, blúz mellény) költöttünk, valamint a már meglévő ruhadarabok felújítására vettünk csipkét. Az elmúlt tanév során a ruhák és a kiegészítők elkészültek, leltárba vételük megtörtént.

Ezen kívül minden lány rendelkezik legalább egy saját alsószoknyával illetve egy pendellyel, valamint minden lánynak van saját karaktercipője. A próbákra előírt próbaruhával (lányoknak szoknya, karaktercipő, fiúknak: tréningnadrág, vékony talpú vagy karaktercipő) a gyermekek többsége rendelkezik, akinek még nincs, az most igyekszik beszerezni ezeket.

Az 1., 2. és a két 4. osztályban a délelőtti mozgásfejlesztés – néptánc órákat az Új Iskolában kialakított tornaszobában tartom, a 3. osztályosokkal – akik idén felkerültek a Központi iskolába – a Művelődési ház színpadán tartjuk az órákat.

A délutáni néptánc órák a Művelődési Ház nagytermében, a színpadon vannak megtartva, kedd, szerda, csütörtök és pénteki napokon délután. (Órarendi beosztás mellékletben.) A színpad háttere tükrös, így különösen alkalmas a néptánc foglalkozások megtartására.

II. Tevékenység

A néptánc oktatása iskolánkban két eltérő formában zajlik. Délelőtti testnevelés óra keretein belül – itt elsősorban a mozgásfejlesztés a cél – zajlik, célom a népi játékok kiválasztásánál és a különböző mozgássorok, gyakorlatok megtervezésénél, hogy a valamely oknál fogva mozgásában, mozgáskoordinációjában életkorától elmaradottabb illetve a figyelemzavarban szenvedő gyermekeket ezen órák keretein belül is meg tudjuk segíteni. A délelőtti néptánc órák hetente 2x45 percben vannak mind a négy alsós évfolyamban. Az idei évben nagy segítségként önálló tornaszobában tudjuk megtartani az órákat, így lehetőség volt különböző, a mozgástevékenységekhez kapcsolódó „eszköz” felragasztására, rögzítésére.

A délutáni szakos órákon már a tánctréning és az egyes tájegységek, falvak minél pontosabb táncanyagismeretén van a hangsúly – ők hetente csoportonként 2x90 percben táncolnak. Délután az idei évben három csoportom van – két alsó és egy felső tagozatos.

A főleg harmadik osztályosokból álló Alapfok 3 csoport 21 fővel alkotnak egy csoportot – 10 fiú és 11 lány, ők idén mezőföldi ugrós táncanyagot illetve kiegészítő táncanyagként moldvai táncokat tanulnak. Kötelező tárgyuk még a folklórismeret.

Az Alapfok 4 csoportban 16 fő – 13 lány és 3 fiú alkot egy csoportot, velük mezőföldi ugrós, lassú és friss csárdást, kiegészítő anyagként dél-alföldi táncokat tanulunk illetve folklórismeret a kötelező tantárgy.

A két alapfokos csoport folklórismeret tantárgyból folklórtótó keretében számol be, melyet hat fordulóra tervezek. A számonkérés ezen formája a tavalyi évben nagyon jól bevált, motiváltabbak is voltak a gyerekek, szívesebben tanulták a tárgyat.

A felső tagozatosok 12 fővel – 6 fiú, 6 lány alkotnak csoportot, ők már Továbbképző VII. évfolyamosok, velük rimóci és székely táncokat tanulunk. Ennek a csoportnak a kötelező tárgya a tánc történet. az órákon megszerzett tudásról félévente egy teszt keretében adnak számot.

A rimóci táncokból koreográfiát is szeretnék készíttetni Paluch Norbert koreográfussal, a koreográfiát betanítani november hónap folyamán jön két alkalommal, majd verseny előtt még egyszer.

Mindhárom csoportnak a gyakorlati tárgyból félévkor vizsgabizottság előtti vizsgát kell tennie illetve év végén nyílt záróvizsgát tesznek a szülők előtt. emellett amennyiben lehetőségünk lesz rá a következő pontban felsorolt fesztiválokön szeretnénk szakmai zsűri előtt megmutatkozni.

Az egyes évfolyamokhoz tartozó tantárgyi követelményeket, tantárgyi bontásban ld. a 2. számú mellékletben.

III. Tervezett fellépések, fesztiválok, programok

- 2018. szeptember - Szentesi Lecsőfesztivál programjában a felsős gyermekek is felléptek a tavalyi Szegedi és deszki fesztiválon ezüst minősítést elért Nyárádmenti táncukkal
- 2018. október - Borfesztivál, Szegvár
- 2018. november – pontos időpont egyeztetés alatt – Paluch Norbert koreográfussal Rimóci koreográfia tanulása
- 2018. december 21-én iskolánk immár hagyományos Karácsonyváro műsorán lépünk fel
- 2019. január 24. félévi vizsga
- 2019. február/március Fábiánsebestyén, népdaléneklési verseny
- 2019. március Kiskőrösi minősítő verseny
- 2019. március - V. Járd ki lábam, járd ki most! Szóló néptáncverseny, Szegvár
- 2019. április - Szeged, 29. Országos Gyermek és Ifjúsági Néptáncfesztivál – minősítő verseny
- 2019. április Deszk, 19. Maros-menti Néptáncfesztivál – minősítő verseny
- 2019. május - Orosháza Országos Gyermek szóló táncverseny régiós selejtező
- 2019. május - Művészeti Iskola év végi Gálaműsor (vizsgakoncert)
- 2019. június - Dobbantó Néptáncgyűttes Gálaműsor

IV. Kapcsolatok, pályázatok

Pályázatok

Amennyiben lehetőség adódik rá, mindenképp megpróbáljuk, jelenleg nincs folyamatban lévő pályázata a néptánc tagozatnak.

Kapcsolatok

A szülőkkel azt gondolom nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a tavalyi év folyamán, nagyon segítőkészek, bárhol jelentünk meg fesztiválon a gyermekekkel mindenhol kísérték bennünket, ami hatalmas lökést tudott adni a gyerekeknek és nemcsak

a gyerekek, de úgy érzem a szülők is kezdenek egy jó kis szülői közösséggé kovácsolódni. Ezt a közösségi munkát szeretnénk az idén is folytatni. Számos szülő, nagymama ajánlotta fel a segítségét az első szülői értekezleten pl. hímzés, varrás elkészítésében.

Úgy érzem a kollégákkal is jól tudtunk együtt dolgozni, rengeteg segítséget kaptunk, kapunk, elsősorban az iskola vezetésétől, de a többi tanár kollégával is úgy érzem jól együtt tudtunk dolgozni, bízom benne ez a jövőben is így lesz.

2018.09.03.

Magyar Nóra
néptáncpedagógus

melléklet

Órák / Napok	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8:00-9:00			3.o.	3.o.	
9:00-10:00					5.b
10:00-11:00			2.o.	5.b	
11:00-12:00		5.a	1.o.		5.a
12:00-13:00	2.o.		4.o.		
13:00-14:00			4.o.		
14:00-15:00					EK/1.
15:00-16:00	A/5-6.	A/4.	EK/1.		tehetséggondozás
16:00-17:00		TK/8.	A/5-6.		
17:00-18:00					TK/8.