



ilasztás

2024.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Szegvári Forray Máté Általános
Iskola

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	5
1.1 A pedagógiai program célja, feladata.....	5
1.2 Jogszabályi háttér	5
1.3 Az iskola bemutatása.....	5
1.4 Pedagógiai törekvéseink.....	5
1.5. A szülők elvárásai	6
1.6. A tanulók elvárásai.....	6
2. Az iskola nevelési programja	8
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
2.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai.....	11
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
2.4.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	14
2.4.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	21
2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
2.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	23
2.5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	23
2.5.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	27
2.5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	28
2.5.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai	29
2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	33
2.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló	33
2.6.2. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	52
2.6.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	54
2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	56
2.8. A felvétel és átvétel rendje	56
2.9. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai és követelményei	59
A tanulmányi vizsgák minimumszintje.....	66
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 1. évfolyamon	66
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 2. évfolyamon	68
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon	71

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 4. évfolyamon	73
A tanulmányi vizsgák minimumszintje az 5-8. évfolyamon	77
Angol nyelv	77
Állampolgári ismeretek	78
Biológia.....	80
Digitális kultúra.....	83
Dráma és színház.....	84
Erkölcstan	86
Ének-zene	91
Fizika	93
Földrajz	94
Hon- és népismeret.....	95
Kémia	95
Magyar nyelv és irodalom	96
Matematika	101
Technika és tervezés.....	106
Természettudomány.....	108
Testnevelés	108
Történelem	110
Vizuális kultúra	110
A tanulmányi vizsgák minimumszintje enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára	111
Angol.....	111
Állampolgári ismeretek	112
Digitális kultúra.....	112
Etika	113
Ének-zene	115
Hon- és népismeret.....	116
Környezetismeret	116
Magyar nyelv és irodalom	117
Matematika	120
Technika és tervezés.....	123
Természettudomány.....	125
Természettudomány (Kémia, fizika, biológia, földrajz)	126
Testnevelés	127

Történelem és társadalmi ismeretek.....	129
Vizuális kultúra	130
A tanulmányok alatti vizsgák típusai	132
3. Az intézmény helyi tanterve	134
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	134
3.2. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	143
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	153
3.4. Mindennapos testnevelés	154
3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	156
3.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	157
3.7. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	159
3.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	159
3.9. A tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	169
3.10. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka mérési rendszere	170
3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési feladatai.....	172
3.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	172
3.13. Környezeti nevelési elvek	173
3.14. Közlekedési ismeretek	174
3.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának elvei	175
4. Mellékletek	180
4.1. Összetartozás napjának állandó műsorterve.....	180
4.2. Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	181
4.3. Könyvtárhasználati és szolgáltatási szabályzat	183
4.4. A Szegvári Forray Máté Általános Iskola könyvtár-pedagógiai programja	190
5.4 Melléklet - Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat	206
5.5 Digitális fejlesztési terv	207
6. Záradék	230

1. Bevezető

1.1 A pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2 Jogsabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. EMMI rendelet, a NAT 2020 és a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet határozza meg.

1.3 Az iskola bemutatása

Szegvár Csongrád-Csanád vármegyei nagyközség, lélekszáma 4000 fő körüli. Szomszédos városok Szentes és Mindszent. A vármegyeszékhely, Szeged 50 km-re található.

A falu mezőgazdasági jellegű, a lakosság nagy része kertészkedéssel, földműveléssel foglalkozik. Vállalkozáshoz nincs elegendő tőkéje az itt élőknek, egyéb munkahely, /kereskedelem, szolgáltatás stb./ csak kevés embernek nyújt megélhetést. A tanulók létszáma évről évre egyre fogy. Kevés gyermek születik a faluban. Sokan járnak más településre dolgozni, vagy költöznek el Szegvárról, közülük többen a gyerekeiket is magukkal viszik. A gyerekek szülei döntően kétkézi dolgozók, de nem ritka a munkanélküli szülő sem. A családoknak a társadalmi megbecsültsége és főleg anyagi helyzete nem teszi lehetővé az iskolai oktatás korszerű otthoni kiegészítését.

Sok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és segélyezésre szoruló diák. A szülők sokat dolgoznak, többségüknek sem ideje, sem türelme nincs ahhoz, hogy megfelelően foglalkozzon a gyermekével. A rájuk háruló feladatokból egyre többet szeretnének az iskolára hárítani.

1.4 Pedagógiai törekvéseink

A törvényes, eredményes és hatékony működésre törekszünk, a tanulók, a szülők, a pedagógusok, valamint a fenntartó és a munkaerőpiac igényeinek kielégítése érdekében.

Munkánk eredményeként szeretnénk, ha az iskolánkból kikerülő gyerekek szilárd alpműveltséggel, biztos alapkészségekkel rendelkeznének. Harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké válnának. Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, önálló tanulásra és önfejlődésre képesek, kudarcűrők és elfogadják a másságot, igényesek magukkal és másokkal szemben.

Ezt szolgálja az iskola gyermekközpontú nevelési rendszerének liberális szelleme is, mellyel reméljük, közelebb jutunk a gyermeki jogok gyakorlásának megvalósításához.

Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedékét neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

Az EU integrációból adódó lehetőségeket /pályázatok, idegen nyelvtanulás, csereprogramok/ a jövőben is ki fogjuk használni.

1.5. A szülők elvárásai

Kérdőíves felméréseink és a szülőkkel folytatott beszélgetések alapján a szülők többsége elégedett az iskola oktató-nevelő munkájával, felszereltségével. Megfelelőnek, arányosnak tartják a tanulók szellemi és fizikai megterhelését. Elvárják, hogy az oktatás-nevelés megfelelő összhangban legyen az ő elképzeléseikkel, hogy kényes helyzetekben (serdülőkor problémái, szexuális felvilágosítás, droggkérdés, agresszivitás, stb.) az iskola a családi feladatokat esetenként vállalja át. Nagyrészüket nem tud segíteni a tanulásban gyermekének, azt szeretné, ha a tanuló az órán, az iskolában mindent elsajátítana. Örömmel fogadják a pályázatok adta új lehetőségeket /TÁMOP 3.1.4 B és C, TÁMOP 6.1.2 B, TIOP stb./. A tantárgyi rendszeren és a kötelező szolgáltatáson túl jelentős szülői igény van:

- informatikaoktatásra
- nyelvoktatásra
- úszásoktatásra
- sportra
- művészeti képzésre

A szülők természetesen abban érdekeltek, hogy gyermekeik felkészülten hagyják el az iskolát. Többéves rendszeres előkészítő munkával sikerült biztosítani, hogy tanulóink a 8. évfolyam elvégzése után felvételt nyernek a választott középfokú intézményben, és ott megállják a helyüket. Az igazán jó tanulók kiváló eredménnyel végeznek az ország számos középiskolájában, és sokan tanulnak tovább főiskolákon és egyetemeken. A szülők ezt el is várják, és sokan el is ismerik.

1.6. A tanulók elvárásai

Kérdőíves felméréseink, az osztályfőnökök, a pedagógusaink és a diákönkormányzat jelzései alapján a tanulók többsége jól érzi magát az iskolánkban. Tanulási problémáikat a tanárokkal, kisebb korban a szülőkkel beszéljük meg. Az egyéni problémáikra döntően a szülőktől szeretnének segítséget kapni, másodsorban az iskolától. Nagyrészüket igényli, ha rendszeresen ellenőrzik felkészültségüket. Elfogadják a jelenleg kialakult ellenőrzési módszereket. A jó jegynek nevelő hatást tulajdonítanak, és szeretik, ha lehetőség nyílik a dolgok megbeszélésére. Jelentős érdeklődést mutatnak a számítógépes és az újonnan alkalmazott modern eszközökkel (pl. interaktív táblákkal) és módszerekkel történő oktatás és az idegen nyelvek iránt. A művészeti képzés az önkifejezési tárházukat gazdagítja. Szabadidejükben szívesen sportolnak, kirándulnak és szerveznek egyéb szórakoztató programokat.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák (szövegértés – szövegalkotás, matematika-logika, szociális, életviteli, környezeti és életpálya-építési, idegen nyelvi, infokommunikációs technológiák) kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításának
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a kompetencia alapú, tevékenység-központú tanítási gyakorlatot kell meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- törekedni kell az állandó megújulásra, új módszerek, eljárások bevezetésére (projektek, témahetek, IKT eszközök, integrációs program, stb.)
- segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakozásában
- fel kell készíteni őket az önálló ismeretszerzésre, önművelésre
- törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el
- a diákokkal meg kell ismertetni a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat
- az iskolában olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket kell közölni, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban
- tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapképességeit
- az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása
- a fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a másság elfogadására, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelni
- meg kell tanítani a gyermekekkel a kudarcot is elviseltetni, feldolgozni és értékelni
- erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni
- az iskolának a társadalomban elfogadott értékeket kell közvetítenie: biztos tudás, pozitív attitűd, becsület, nyitottság, türelmesség, tolerancia, empátia
- fontos a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlása

- a nevelést és az oktatást hasssa át az élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése
- a tanulóknak érezniük kell azt a felelősséget környezetük megóvására
- erősíteni kell a tanulók iskolához való kötődését. Ennek érdekében olyan légkört kell megteremteni, hogy az iskolában otthon érezhessék magukat a gyerekek
- törekedni kell az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére
- fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás

Céljaink

- a szakmai színvonal és a motiváció emelése
- integráció: integrációs program és az SNI tanulók integrált oktatása
- esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció
- beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálása
- a szociális hátrányok és a veszélyeztetettség enyhítése
- gyermek és ifjúságvédelem biztosítása
- pályaorientáció, továbbtanulásra felkészítés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- egészséges életmódra nevelés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- környezetvédelem
- hagyományörzés
- multikulturális nevelés
- fogyasztói kultúra kialakítása

Az alapfokú oktatás az első osztállyal kezdődik és a nyolcadik évfolyammal ér véget. Az alapfokú nevelés, oktatás időszaka négy részre tagolódik

- bevezető szakasz: 1-2. évfolyam
- kezdő szakasz: 3-4. évfolyam
- alapoó szakasz: 5-6. évfolyam
- fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam

A nevelés-oktatás első két szakaszában (1-4. évfolyam) az oktatás keretében célunk

- a gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás folyamatába
- diákok tanulás iránti érdeklődésének felkeltése, nyitottság kialakítása
- tanítási tartalmak feldolgozása során elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek, alapkészségek elsajátítása, fejlesztése. (írás, értő olvasás, számolás, beszéd stb.)

- megfelelő lehetőségek biztosítása a gyerekek játék- és mozgás iránti vágyának
- a tanulók fogékonnyá tétele a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt
- az idegen nyelvek tanulása iránti igény kialakítása

A harmadik és negyedik szakaszban (5-8. évfolyam) az oktatás keretében célunk

- az alapkészségek differenciált továbbfejlesztése, kimunkálása
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulók – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásra való felkészítése
- sokrétű ismeretátadással a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának fejlesztése, figyelembe véve, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, és a 12-14 éves tanulók ismeretszerzési folyamatában fokozatosan előtérbe kerül a fogalmi és az elemző gondolkodás
- az informatika alkalmazása, és az idegen nyelvek tanulása iránti igény kialakítása
- a diákok segítése, hogy művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes, elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló emberekké váljanak

Feladataink a nevelés-oktatás első és második szakaszában (1-4. évfolyam)

Gondoskodni kell

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztéséről, megerősítéséről
- a tanuláshoz való pozitív viszony megalapozásáról
- a helyes tanulási szokások, módszerek kialakításáról
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről
- a kommunikáció képességének kialakításáról, fejlesztéséről
- a logikus, problémamegoldó gondolkodás kialakításáról, fejlesztéséről
- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről
- az indulási hátrányok csökkentéséről
- tanulási kudarcok megelőzéséről
- önismeret fejlesztéséről
- önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.)
- a testi nevelésről, mely a tanórákon, kirándulásokon és túrákon, különféle sportrendezvényeken, sportköri foglalkozásokon valósul meg
- arról, hogy a tanulók rászokjanak a tanórák alatti munkafegyelmre, a házi feladatok elkészítésére, az iskola házirendjének megtartására, valamint az utcán, a közlekedésben való fegyelmezett viselkedésre

Feladatok a nevelés-oktatás harmadik és negyedik szakaszában (5-8. évfolyam)

- az első szakaszban kialakított készségek, képességek tovább fejlesztése
- az általános, elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése
- annak kialakítása, hogy saját képességeiknek megfelelő szinten tudják teljesíteni a tanulmányi követelményeket
- az önálló és folyamatos tanulási képességek kialakítása, fejlesztése
- a tanulók azon képességeinek fejlesztése, hogy az idejüket önállóan és hatékonyan tudják beosztani
- a tanulók együttműködési készségének, akaratának, segítőkészségének, szolidaritásérzésének, empátiájának, toleranciájának fejlesztése
- a tanulóknak a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatok kialakításához szükséges készségek, képességek fejlesztése
- a demokratikus normarendszer megismertetése
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- info-kommunikációs technológia megismertetése stb.
- történelmi megemlékezések méltó lebonyolítása

Fontos továbbá

- a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés
- a nevelők és a technikai dolgozók megbecsülésére, tiszteletudó magatartási formák elsajátítása és betartása
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a tánc-és zenei kultúra oktatása, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés és a környezet kultúrájának elsajátítása
- Magyarország megismerése, szeretete és megóvása
- a nemzeti kultúra ápolása, hazaszeretetre nevelés, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése (kiemelten: október 6., október 23., március 15., június 4.)- az összetartozás napjának forgatókönyve mellékletként látható
- „Határtalanul!” pályázatok kiemelt figyelemmel kísérése, pályázat beadása, és magas szinten való lebonyolítása.

2.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

Fokozatosan vezetjük át a gyerekeket az óvoda játék központú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait, az önálló tanulás és önművelés képességét, az alapvető képességek készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével.

A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelt szempont az életkori sajátosságok figyelembe vétele.

A tanulók kreativitásának fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük meghatározó munkánkban.

Iskolánk felvállalta a tanulási hátránnyal indulók és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátránykompenzálását. A törvény által biztosított óraszámban fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal. A tehetséggondozást tanórán, szakkörön és egyéni foglalkozásokon is biztosítjuk.

Az iskolában a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítésében valósul meg.

Tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon olyan tanulásszervezést alkalmazunk, amelyek az alternatív pedagógiák jól bevált gyakorlati tapasztalatait felhasználva, egyúttal a neveléstudomány legújabb eredményeire is építve új utakat keresnek, az általános iskolások kompetencia területeinek a mainál eredményesebb fejlesztéséhez, mint a

- kompetencia alapú oktatás - új módszertani elemek beépítése a tanulási-tanítási folyamatba – kooperatív technikák
- IKT segített tanórák – info-kommunikációs technológia alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában
- integrációs program módszerrel oktatott órák – esélyt teremtő, képesség kibontakoztató, integrációs felkészítés

A mozgáskultúra fejlesztése, a mozgásigény kialakításával, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és relaxáció képességének alapozásával történik.

A testi és lelki egészség megóvásának fontosságát segítő iskolai programok

- mindennapos testnevelés
- tömegsport és versenysport biztosítása
- Diáksport Egyesület munkája
- drog-prevenációs programok
- egészség- és környezetvédelmi napok
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával valósul meg
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett programokban, spontán élethelyzetekben is érvényesíthetik
- az iskolában folyó nevelő-oktató munka, mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket, eszközöket

Pedagógiai eszközeink

- az alkalmazott eszközök megválasztásánál kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele
- minden gyerek számára képességének, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat, eszközöket igyekszünk biztosítani
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül
- alkalmazzuk a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit
- a kompetencia alapú oktatást
- kooperatív technikákat
- a kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert
- IKT eszközöket
- az SDT (digitális tudásbázis), internet kínálta lehetőségeket
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására

2.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A NAT-ban képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok

Célunk

A test és a lélek harmonikus fejlesztése. Olyan kompetenciákkal igyekszünk tanulóinkat felruházni, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

Feladatok

Az intézményben színes, sokoldalú iskolai életnek, játéknak és munkának kell folynia.

Változatos pedagógiai módszereknek, széles tevékenységekínálatnak kell lennie, amiken keresztül a tanuló lehetőséget kap a személyiségjegyekkel összhangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítására.

Fejleszteni kell a gyermekek önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni az akaratukat.

Figyelmet kell fordítani

- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítására, az önismeret fejlesztésére (osztályfőnöki vagy önismereti órákon, iskolán kívüli lehetőségek formájában)
- az egészséges, edzett személyiség kialakítására, az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatására, az egészségmegőrzés igényének felkeltésére, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzésére
- hozzá kell járulni az életmódjuk, motiváltságuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- a környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítására
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetésére, emlékeinek tiszteletére, ápolására, megbecsülésére, az alapvető állampolgári jogok megismertetésére
- a pedagógusnak, mint modellközvetítőnek, a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközének kell lennie
- a pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlődésének, fejlesztésének kell állnia
- az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez

2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségneveléshez tartozó fogalmak

Egészség

A WHO (World Health Organization) az 1948-as alkotmányában kimondja, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja

- a korszerű egészségnevelés,
- az elsődleges prevenció,
- a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- az önsegítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák.

Egészségnevelés: A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a

környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Jogszályi előírások

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról:

129. § (1) Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

(2) * A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

(4) A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

(5) * Az óvoda, az iskola, a kollégium házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az óvodában, az iskolában, a kollégiumban való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

1. Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten
 - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,

- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés és az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést és egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: - szakkörök (elsősegély, táplálkozási, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az egészségnevelés célja, feladatai

- növekedjen a születéskor várható időtartam, valamint a betegségtől mentes életszakasz hossza és javuljon az életminőség
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- kedvező irányban változzék a köznevelés intézményrendszerének légköre

Az iskolának, mint az egészségfejlesztés alapvető színterének a feladata

- a tárgyi feltételek megteremtése, amelyek az iskolákat biztonságossá és egyben az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszi

- az integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítésének folyamatos és rendszeres biztosítása
- a közoktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerébe az egészségfejlesztési szempontok beépülésre kerüljenek
- a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás lehetősége biztosítva legyen
- az iskolai egészségnevelési csoport létrehozása: iskolaorvos, védőnő, tanár, pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, gyermekvédelmi felelős, drogkoordinátor, egészségnevelő bevonásával, amennyiben erre igény és lehetőség van

Az egészségnevelés színterei

A gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - velünk élő állatok és növények megismerésével, védelmével,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a helyi tantervben szereplő 3-4. évfolyamon a környezetismeret, 5-8. évfolyamon a természettudomány és a természettudományos tantárgyak tananyagai

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, állat – és növényvilág megfigyelésére;
- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- csatlakozás az évente megrendezésre kerülő Állatvédelmi Témahéthez;
- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A hagyományos egészségfejlesztés, felvilágosítás abból indul ki, hogy a több és helyes tudás helyes döntésekhez, az életvezetés helyes alakításához vezet.

Az egészségnevelési tananyagok az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet, valamint megoldásként a helyesnek vélt magatartásformákat kínálnak fel.

A hagyományos egészségnevelési elképzelés a hatékonyság érdekében gyakran fordul az elrettentő információk átadásának, bemutatásának eszközéhez, ennek a megközelítésnek egy másik jellegzetessége az egyoldalú közlési forma: az ismeret átadása a tanulók aktív és személyes bevonása nélkül történik.

Ebbe a csoportba tartoznak a gyakran alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, a különböző brosrák.

Rizikócsoporthoz megközelítés

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal, illetve sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportokkal folytatott megelőző tevékenység (pl.: túlsúlyos személyek, magas vérnyomással élők, alkoholbetegek gyerekei stb.).

A rizikó csoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció gondolatához. Amennyiben megfelelő technika segítségével meg tudjuk állapítani, hogy kik a veszélyeztetettek valamely krónikus, nem fertőző betegség, vagy esetlegesen a szociális helyzetük szempontjából, akkor az ilyen sajátosságokkal rendelkező gyerekek számára ki lehet munkálni valamilyen betegségmegelőző programot, pl. sajátos étrendet, mozgásprogramot.

Fontos az iskolás gyermekek életkorához kötött kötelező szűrővizsgálatának rendszere, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küzdő gyermekek számára szervezett speciális táplálkozási tanácsadás és/vagy differenciált testi nevelés, gyógytestnevelés.

Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

Ennek a módszernek a lényege, hogy az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvéseknek a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell célul kitűzniük. Az érzelmi nevelés jegyében születő és működő egészségfejlesztési programok az egészségfejlesztésben, mentálhigiénében képzett pedagógusok hiányában külső szakértők bevonásával törekednek arra, hogy szocializációs lehetőséget biztosítsanak a résztvevőknek, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Például a serdülőkorú egészségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások, amelyek csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak.

Kortárshatások az egészségfejlesztésben

Ez a módszer a kortársak befolyásának szerepére helyezik a hangsúlyt. A serdülőkori fiatalok számára a felnőttél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van.

Azok a programok, amelyek a kortárshatásokra építenek, és kiképzett kortárssegítők közvetítésével igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét a fiatalokhoz eljuttatni, és arra tanítja a fiatalokat, hogy tudjanak nemet mondani.

A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak vagy osztálytársaiknak, de modell-szereplőként is képviselhetik pl. a dohányzást ellenző kortárs norma kialakítását, illetve fennmaradását is.

Közösségi alapú komplex egészségfejlesztő programok

A helyi tömegkommunikáció (kábeltevé, helyi újság) segítségével a felnőttekhez eljuttatja az információkat, a háziorvoson és védőnőkn keresztül egészségnevelés.

Lényeges, hogy a különböző akciókat egymással összehangolják, ugyanis csak ebben esetben beszélhetünk komplex egészségfejlesztésről.

Egészségfejlesztő, egészségnevelő munkáért felelős személyek

- iskolaigazgató vagy megbízottja
- az egészségnevelő, aki feltehetően valamilyen célirányos továbbképzésben részt vett pedagógus
- testnevelő
- iskolaorvos, védőnő
- iskolapszichológus
- diákönkormányzat-vezető
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- szülői munkaközösség képviselője

A segítő kapcsolatok színterei

- szülők (család)
- szülői munkaközösség, szülői szervezet(ek)
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő, fogorvos
- az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el
- iskolapszichológus- kistérségi
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
- az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakembere és más egészségügyi intézmények, szervezetek

- rendvédelmi szervek
- vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak

- önmaguk és egészségi állapotuk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások

A tanórai foglalkozások a következők

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások az alábbiak lehetnek

- napközis foglalkozások
- szabadidős foglalkozások
- sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató
- szakmai tanácskozások, tréningek
- honlap

Iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

2.4.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt
- Szociális képességek fejlesztése

Ideje, helye

- Tanév folyamán környezet órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Rajz és technika órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A kortárs csoport

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre
- biztosítja a valakihez tartozás érzését

- emocionális biztonságot nyújt

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítás.

Célunk

- a közösségi élet olyan szervezeti formáinak kialakítása, amelyek az egyén fejlődését is segítik
- olyan változatos, sokszínű tevékenységi formák biztosítása, melyekben alakulhatnak, fejlődhetnek a személyiség értékes tulajdonságai (aktivitás, önállóság, kitartás, szervezőkészség, kreativitás, érdeklődés, együttműködési készség, mások véleményének elfogadása, stb.)
- olyan osztályközösségek szervezése, ahová minden tanuló (függetlenül az eltérő egyéni szociális, értelmi, érzelmi és akarati jellemzőktől) zökkenőmentesen tud beilleszkedni
- a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hogy megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként járnak a diákok előtt
- ezért az iskolában a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a szülői munkaközösséggel és diákönkormányzattal egyeztetve határoztuk meg

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei

- tanórák
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások (mint: napközi, kirándulások, stb.)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka)
- szabadidős tevékenységek

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési nehézségekben
- a másság elfogadása, a tolerancia
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az **osztályfőnök**nek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

2.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tananyag elsajátíttatásakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

2.5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanítási órán kívüli tevékenységek- PH program - Partnerség és Hálózatosodás modul keretében, TÁMOP-3.1.4.B/1-2013-0001

A tanítási órán kívüli tevékenység közé tartozik minden olyan foglalkozás, amely a nem hagyományos tanórai foglalkozások témakörében is megtalálhatók. Az Intézmény elősegíti a járason belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi rendezvényeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon, a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Tanítási órán kívüli tevékenységek lehetnek még továbbá

- tanulmányi séta
- községismereti játék (akadályverseny)
- érzékelést fejlesztő, szituációs, drámajáték, stb.
- vetélkedők
- pályázatok
- kiállítás rendezése
- faültetés, gondozás
- kutatómunka
- múzeum
- állatkert
- nemzeti park stb.
- versenyek
- szakkör
- iskolazöldítés
- környezetvédelmi jeles napok: megemlékezés tanítási órákon vagy iskolai fórumokon.

Feladatai

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- átgondolt játéktervek és a tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzést

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartozik: a szakkörök, versenyre, bemutatókra való felkészítések és a sportfoglalkozások.

A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár a megfelelő naplóba rögzíti. A szakköri foglalkozások időtartama alkalmanként 45 perc lehet, ami adott esetben tömbösített formában is megtartható.

A művészeti iskolák adta lehetőségek.

A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre a szakkörvezetőnél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező. A szakkörben részt vevők minimális létszáma 10 fő.

A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Alkalmanként szervezett foglalkozások

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek

- osztálykirándulások
- a tanulmányi kirándulások
- a táborok
- a diákcsoportok bel- és külföldi utazásai
- kulturális intézmények és ipari és mezőgazdasági létesítmények látogatásai
- rendhagyó órák (művészi produkciók, gyárlátogatás, tanyalátogatás, koncert, stb.)

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A kirándulások, táborozások és az utazások esetén 10-15 tanulónként 1 pedagógus/pedagógiai asszisztensnek kell kísérnie a csoportot.

A tanulmányi kirándulások/osztálykirándulások évente meghatározott számú napokra tervezhetők. A tanulmányi kiránduláson való részvétel ajánlott, ezek költségét a szülők fedezik. A tanulók sport vagy egyéb tanulmányi versenyre történő belföldi utaztatásához kapcsolódó költségeket minden évben előzetes igénybejelentés alapján, a költségvetés lehetőségeinek függvényében támogatja a fenntartó – Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől.

A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, az igazgató dönt.

Rendszeres és alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-án, karácsonykor, farsangkor, március 15-én, gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények. Olvasás születésnapja az első évfolyamnak.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Fontos, hogy

Az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató óra szervezésre kerüljön, az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítsék. A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének véleményezési joga van, és az igazgatónak kell döntenie.

Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik -, az iskolákban tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon vagy tanulószoba működik.

Napközis foglalkozás

Az intézmény 1-8. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (tízórai, ebéd, uzsonna) és felügyeletét alsó tagozaton 16:30 óráig, felső tagozatosoknak 16 óráig. A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni.

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalhatja a játszóházat, sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában rendszeresen kerülnek megszervezésre. A legtehetségesebb tanulók városi, megyei és országos tanulmányi, művészeti versenyeken is részt vesznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Fenntartó

Mivel a fenntartó határozza meg az intézmény költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a programok megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

2.5.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melyek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, a diákönkormányzat véleményt nyilváníthat minden olyan kérdésben, mely az intézmény életével vagy a tanulókkal kapcsolatos.

Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége 5. évfolyamtól megválasztja az osztály diákbizottságát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. (Legalább egy diákot, de kettőnél semmiképpen nem többet.) Az osztályközösség ily módon önmaga diákképviselőtéről dönt. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati-vezető, illetve diákbizottság áll.

Feladataik

- olyan közös érdeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése

- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értéke esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

2.5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

A szabadidős tevékenységeken való részvétel lehet önkéntes vagy kötelező.

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat hasza át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjévé alakítása mellett az életkor, a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.

2.5.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése az e-Kréta rendszerben,
- az eredmények rögzítése az e-Kréta rendszerben a megszerzéstől számított 5 munkanapon belül,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának segítése,
- a közlekedési ismeretek elsajátítása technika órán,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és irányítja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola elsősorban az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok közvetítésével folyamatosan tájékoztatja a tanulót és a szülőt. Rendszeresen kikéri a szülői és a diákszervezetek véleményét, várja és figyelembe veszi javaslataikat, felméri igényeiket. Minden kérdésben, melynek anyagi vonzata van, a szülői szervezet dönt.

A kapcsolattartás folyamatos módjai

Szóban:

- szülői értekezleteken (év elején, a félév végén, a pályaválasztást megelőzően 7. és 8. osztályban, rendkívüli esetekben),
- fogadóórákon (félévenként egy alkalommal minden pedagógus részvételével, hetente előre egyeztetett időpontban, előzetes megbeszélés alapján),
- családlátogatások alkalmával, ha szükséges.

Írásban:

- a Kréta elektronikus naplón keresztül folyamatosan a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, viselkedéséről, szorgalmáról,
- levélben,
- hivatalos értesítésben,

- a gyermek üzenő füzetében (elsősorban az alsó tagozaton)

A kapcsolattartás speciális területei

- nyitott kapuk napja az iskolában folyó pedagógiai munka bemutatása céljából,
- az iskola leendő első osztályos tanulóinak szüleit sokrétűen és részletesen tájékoztatjuk (iskolaplakát, nyílt napok, bemutató órák, az iskola megtekintése igény szerint),
- a szülői fórumokon
- meghívás iskolai - és osztályszintű rendezvényekre (klubdélután, kirándulás, műsoros rendezvény, sportnap,),
- a szülők részvétele az iskolai ünnepélyeken (Máté-nap, ballagás, évnyitó, évzáró stb.),
- szakkörök munkájának bemutatása nyílt foglalkozásokon, kiállításokon,
- tájékoztatók (pl. a következő tanévre szükséges eszközökről, tankönyvekről a megelőző tanév végén, illetve a honlapon)

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Az együttműködés tovább fejlesztésének lehetőségei

- partnerközpontú működés
- a nevelő és oktató munka segítése a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó és az intézmény működésében érdekelt más szervezetekkel való együttműködés továbbfejlesztése, új kapcsolatok kialakítása
- helyi önkormányzat, történelmi egyházak, sport és kulturális szervezetek, intézmények,
- az iskola közvetlen környezetében lakókkal, ott működő szervezetekkel való együttműködés lehetőségeinek aktivizálása – a környezet ápolása, tisztán tartása, megújítása, kulturális- és sportprogramok, akciók, gyűjtések megvalósítása,

- az iskola helyzetének, céljainak, feladatainak, terveinek és az elért eredményeknek bemutatása a környezet felé - iskolai honlap, tanévnyitó- záró ünnepélyek, tájékoztató értekezletek,
- az osztályközösségek tájékoztatása faliújságon, a DÖK munkájáról, feladatvállalás, ügyeletesi munka segítése, a tanulókat érintő valamennyi kérdésben a véleménynyilvánítás fórumainak megteremtése, működtetése,
- olyan közös rendezvények, melyeken a pedagógusok, a szülők és a gyermekek együtt vesznek részt, közös előkészület után (pl.: gyermeknap, sportnap, farsang, kirándulások, műsoros rendezvények, karácsonyi és egyéb évközi programok),
- szülői fórumok

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató elsősorban a Kréta rendszeren keresztül
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szervezetekkel:

- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,

- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek,

A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

2.6.Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

2.6.1.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységeink

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciált terhelés, egyéni, páros, és csoportos munkavégzés alkalmazása,
- kooperatív módszerek alkalmazása a tanórák nagyobb hányadában,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése,
- a tanulás tanítása – értő olvasás, kommunikáció, önálló ismeretszerzési technikák megtanítása stb.,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, a napközi otthon, tanulószoba foglalkozásainak differenciált megszervezése - egyéni tanulási technikák, időbeosztás, javítási módok, képesség fejlesztő játékok stb.,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.

Sikerkritérium

- kiszűrődnek a tanulási problémával küszködő gyerekek,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon,
- a tanulási problémával küzdő gyerekek sikeresen fejezik be az adott tanévet,
- tanulmányi eredményeikben, önmagukhoz képest, javulás tapasztalható,
- a tanulók megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskolában szerzett tudásukat tovább tanuláskor alkalmazni tudják

2.6.1.2. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

Sajátos nevelési igényű tanuló az a gyermek, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvélemény alapján, annak minősít. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése egyik fontos feladatunk, mivel a tanköteles korúak között egyre nagyobb arányban fordulnak elő ilyen problémával küzdő tanulók. Iskolánkban a tanulásban akadályoztatott és részképesség zavaros tanulók fejlesztése történik.

„Az) 20/2012. (VII.31) EMMI rendelet alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a tanuló teljesítményének az értékelése, minősítése alóli mentesítés céljából szakértői vizsgálat indítható:

a) az iskolai nevelés-oktatás első-hatodik évfolyamán az adott tanév január 31-éig szükség szerint bármikor,

b) az a) pontban meghatározott évfolyamokra vonatkozóan meghatározott határnapot követően annak a tanévnek a március 31. napjáig, amelyben a tanuló az adott tantárgy tanulását megkezdte.”

„Amennyiben a második vizsgálati időpontban sem jelenik meg a szülő gyermekével, - a gyermek, tanuló érdekében - a szakértői bizottság vezetője közigazgatási hatósági eljárás megindítását kezdeményezi a gyermek lakóhelye, tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál.” (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet, 2. melléklet)

Cél

- minden sajátos nevelési igényű tanuló zökkenőmentesen illeszkedjen be az adott osztályközösségbe, az iskola életébe
- a szükségletének megfelelő oktatásban, ellátásban részesüljön
- eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása
- egyénre szabott módszerek alkalmazása
- reális önismeret és énkép kialakítása Feladat
- az SNI tanulók iskolába lépésekor felmérni képességeiket
- a pedagógusok ismerjék meg az SNI tanulók fejlesztendő képességeit
- pedagógusok felkészítése a feladatra – továbbképzések szervezése
- a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő program kidolgozása
- minden tanuló sikerhez juttatása valamely területen
- olyan hasznos ismeret közvetítése a tanuló felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tud
- megfelelő tankönyvek, segédanyagok körültekintő kiválasztása
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás.

A megvalósítás keretei, eljárásai iskolán belül

Tanórák

- differenciált tanulásirányítás megvalósítása
- differenciált házi feladatok kijelölése
- rugalmas időbeosztás, a tanuló igényéhez igazodva
- kompenzáló eszközök használata szakértői vélemény alapján
- egyénre szabott kooperatív tanulási módszerek alkalmazása

- gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés

Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások

- a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, a törvény által biztosított heti óraszámban egyéni fejlesztési terv alapján egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozások biztosítása
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése
- önálló tanulás fejlesztése
- logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő szakember bevonása a fejlesztő tevékenységbe

Napközi, tanulószoba

- egyéni tanulási technikák kialakítása
- tanulás tanítása
- sorrend, időbeosztás, önellenőrzési technikák, javítási módok megtanítása
- személyre szabott eszközhasználat
- páros, csoportos tanulásszervezés
- házi feladatok differenciált megoldása

Iskolán kívül

Amennyiben szükséges a sajátos nevelési igényű tanuló speciális szakemberhez történő irányítása. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, Pedagógiai Szakszolgálatokkal, iskolaorvosokkal, stb. Az SNI tanulók értékelése Iskolánkban diszlexiás, diszgrafiás, diszkalkuliás, valamint olyan tanulók fejlesztésével foglalkozunk, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn. Ezeknek a tanulóknak az értékelésénél figyelembe kell venni a problémájukat. Ezt a szakértői vélemény határozza meg, de ez gyakran csak általános megállapítást fogalmaz meg („értékelésnél problémája figyelembevétel”). A diszlexiások, diszgrafiások, valamint azok a tanulók, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn beszéd- és szövegértési nehézségekkel küzdenek. Nehézséget okoz számukra a lényegkiemelés is, ezért a nagyobb felkészülést igénylő tárgyakból (történelem, biológia, földrajz) vázlatot kell készíteni, s a felmérés kérdéseit ez alapján kell összeállítani. Ennek értékelése a tantestület által elfogadott százalékhatárok alapján történik. Magyar nyelvből a számonkérés alapját a szabályok ismerete és alkalmazása kell, hogy képezze. A diszkalkuliás és az iskolai képességek kevert zavarával küzdő tanulóknál matematikából csak mechanikusan elsajátítható anyagot lehet számon kérni. (alpműveletek, százalékszámítás, kerület- területszámítások).

Az SNI tanulók értékelése

Iskolánkban diszlexiás, diszgrafiás, diszkalkuliás, valamint olyan tanulók fejlesztésével foglalkozunk, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn.

Ezeknek a tanulóknak az értékelésénél figyelembe kell venni a problémájukat.

Ezt a szakértői vélemény határozza meg, de ez gyakran csak általános megállapítást fogalmaz meg („értékelésnél problémája figyelembevétel”).

A diszlexiások, diszgráfiások, valamint azok a tanulók, akiknél az iskolai készségek kevert zavara áll fenn beszéd- és szövegértési nehézségekkel küzdenek. Nehézséget okoz számukra a lényegkiemelés is, ezért a nagyobb felkészülést igénylő tárgyakból (történelem, biológia, földrajz) vázlatot kell készíteni, s a felmérés kérdéseit ez alapján kell összeállítani. Ennek értékelése a tantestület által elfogadott százalékhatárok alapján történik.

Magyar nyelvből a számonkérés alapját a szabályok ismerete és alkalmazása kell, hogy képezze.

A diszkalkuliás és az iskolai képességek kevert zavarával küzdő tanulóknál matematikából csak mechanikusan elsajátítható anyagot lehet számon kérni.

A fejlesztés hatékonyságának vizsgálata

- kontrollvizsgálatok a szakértői és rehabilitációs bizottságoknál
- a tanuló produktumainak célirányos áttekintése
- folyamatos megfigyelés
- konzultáció a szaktanárokkal, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel, szülőkkel
- a visszajelzések alapján további feladatok megjelölése

Sikerkritérium

- minden SNI tanuló rendszeresen jár iskolába
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon
- tanulmányi eredményükben fejlődés érzékelhető
- megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben
- tudásukat később is alkalmazni, hasznosítani tudják

Feladatok

- egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- egyéni fejlesztési terveket kell összeállítani a rászoruló tanulók számára
- fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást kell tartani az integráltan nevelt tanulók számára
- a nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk
- keresni kell további lehetőségeket segítségükre, pl.: Útravaló ösztöndíj, esélyegyenlőségi támogatások, pályázatok, stb.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei: hiperaktivitás, szorongásos magatartás, térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése), mozgáskoordináció zavarai, a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia), antiszociális cselekedetek, alacsony önértékelés, emlékezés zavarok, a logikus gondolkodás problémái, a spontán kíváncsiság hiánya. Nem minden viselkedési rendellenesség háttérben húzódik meg

ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

Célunk

hogy minden tanulási nehézséggel küzdő gyermek zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe; a szükségletüknek megfelelő ellátásban részesüljenek; az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása; reális önismeret, énkép kialakítása; fejlődésükhöz szükséges órakeret biztosítása lehetőségeinkhez mérten.

Feladatunk

hogy a tanév elején, iskolába lépéskor felmérjük azokat a képességeket, amelyek fontosak a tanévkezdéshez. Meg kell figyelni és célirányosan át kell tekinteni a tanulói produktumokat, folyamatosan figyelemmel kísérni előrehaladásukat - tantárgyi mérések, országos mérések. Lehetőleg minden tanulót juttassuk sikerhez valamilyen területen. Olyan hasznos ismereteket közvetítsünk a tanulók felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tudnak. Egyéni képességeikhez igazodó aktív, cselekedtető, korszerű információhordozók alkalmazásával segítsük meg a tanulókat. A szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal való rendszeresen tartani kell a kapcsolatot. A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek, minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés
- differenciált terhelés
- egyéni, páros, és csoportos munkavégzés
- kooperatív módszerek alkalmazása
- egyéni foglalkozások
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- a tanulás tanítása – értő olvasás, kommunikáció, önálló ismeretszerzési technikák megtanítása
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a napközi otthon, tanulószoba foglalkozásainak differenciált megszervezése - egyéni tanulási technikák, időbeosztás, javítási módok, képesség fejlesztő játékok
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

Sikerkritérium

kiszűrődnek a tanulási problémával küszködő gyerekek; a tanulók rendszeresen részt vesznek a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon; a tanulási problémával küzdő gyerekek sikeresen fejezik be az adott tanévet; tanulmányi eredményeikben, önmagukhoz képest, javulás tapasztalható; a tanulók megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben; az iskolában szerzett tudásukat tovább tanuláskor alkalmazni tudják.

2.6.1.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Feladatok

- szűrés, diagnosztizálás,
- együttműködés a segítő szakemberekkel,
- együttműködés a kortárs csoportokkal,
- speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientáció, drog- és alkohol-prevenációs foglalkozások.

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés szolgál. Használatos a beilleszkedési zavar, a magatartás rendellenesség, a nehezen nevelhetőség, a feltűnő viselkedés, nem megfelelő alkalmazkodás, az érzelmi zavar, a nevelési nehézség és hasonló elnevezések. E fogalommal jelölik mindazon gyerekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétenek ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól, magatartásukkal zavarják a tanárt és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közli negatív beállítódásukat az őket körülvevő társas/iskolai környezettel szemben.

Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre.

A nehezen kezelhető, szociálisan hátrányos helyzetű gyerek nem azonos a rosszul nevelt gyerekekkel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,

- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök stb.).

Cél

Lehetőség szerint alkalmassá tenni, az ezekkel a problémákkal küzdő tanulókat, az „együttélésre”, együttműködésre.

Feladat

- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése,
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra,
- a beilleszkedést segítő megfelelő képzettséggel rendelkező pedagógusok felkészítése, továbbképzések keretében.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.

Fontos

- a helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
- a magatartási zavar feltárása,
- a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel,
- az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása,
- IPR program működtetése,
- a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás.

Együtt kell működni

- a szülőknek,
- a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek,
- az osztályban tanító pedagógusoknak és a gyermekvédelmi felelősnek.

Törekedni kell arra, hogy

- a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,

- olyan speciális osztályfőnöki órák is legyenek, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek,
- minél könnyebb legyen az alsó és a felső tagozat között az átmenet.

Különös figyelmet kell fordítani

- a gyermek egészségügyi körülményeire,
- tanulási teljesítményére,
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra,
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira,
- a számukra biztosított foglalkozásokon megjelenik-e.

Sikerkritérium

- minden beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek rendszeresen jár iskolába,
- a tanulók megtalálják a helyüket szűkebb és tágabb környezetükben,
- a tanulók szülei elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- tanulmányi eredményeiken észrevehető a javulás.

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei

- hiperaktivitás,
- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség háttérében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

Célunk

- minden tanulási nehézséggel küzdő gyermek zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe,
- a szükségletüknek megfelelő ellátásban részesüljenek,
- az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása,
- reális önismeret, énkép kialakítása,
- fejlődésükhöz szükséges órakeret biztosítása lehetőségeinkhez mérten.

Feladat

- a tanév elején, iskolába lépéskor felmérni azokat a képességeket, amelyek fontosak a tanévkezdéshez,
- megfigyelni és célirányosan áttekinteni a tanulói produktumokat, folyamatosan figyelemmel kísérni előrehaladásukat - tantárgyi mérések, országos mérések,
- minden tanuló sikerhez juttatása valamilyen területen,
- olyan hasznos ismeret közvetítése a tanuló felé, amelyet a gyakorlatban magától is alkalmazni tud,
- egyéni képességeikhez igazodó aktív, cselekedtető, korszerű információhordozók alkalmazása,
- szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal való rendszeres kapcsolattartás,
- a tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek,
- minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztése

- Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett
- károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében
- megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének célja és kiemelt feladatai

- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott
- gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az
- önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre
- ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás
- lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogait, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma
- képessége, amely elősegíti jövőbeli felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket
- a mozgásállapot által meghatározott adottságok, korlátok figyelembevételével olyan belső motiváció
- teremtsék meg, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő
- folyamatba; alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben, az igény a sikeres
- továbbtanuláshoz, munkába álláshoz
- fejlődjen ki a megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek
- birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítására irányuló igényesség
- a mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől, valamint a
- személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a
- megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök)
- kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre
- nevelés
- az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex
- rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkciók helyreállítását célzó, a

- gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat
- integrálja a tanítás-tanulás folyamatába
- a mozgásnevelés célját és feladatait elsődlegesen nem az életkor, hanem a tanuló mozgásszervi diagnózisa – annak végleges, javuló vagy romló volta –, továbbá a mozgásállapot súlyossága és klinikai tünetei, akadályozottságának mértéke és formája határozzák meg
- korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez
- a mozgáskorlátozottság gyakori velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás során kiemelt feladat a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása
- a mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása szükséges, a fokozatosságot e téren is figyelembe véve (a tevékenységek kivitelezését, a részvételt biztosító (technikai jellegű, módszertani) segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben ajánlott).
- a speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, a szűkebb és tágabb környezetbe történő beilleszkedéshez szükséges alapok megteremtését, a személyi függetlenség elérését.
- a mozgáskorlátozottság együtt járhat egyfajta fizikai függés kialakulásával, amely megnövelheti a deviáns csoportokhoz való sodródás kockázatát, fokozhatja az áldozattá válás esélyét, így a nevelés-oktatás során a prevenciós munka, illetve a már kialakult helyzetek kezelése kiemelt feladatot jelent. A tanulóknak meg kell tanulniuk egyrészt a kísértésre nemet mondani, másrészt olyan hasznos tevékenységeket kell elsajátítaniuk, amelyekkel értelmesen tölthetik ki szabadidejüket.

- a tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatokat jelent a bármely területentehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaaorientáció folyamatát is

Fejlesztési területek – nevelési célok:

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Pályaaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztése

A nagyothalló tanulónál a halláscsökkenése akadályozottságot jelent a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet.

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvikommunikáció /beszéderítés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb./ fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók fejlesztésének alapelvei

A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással,

a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik. A nevelés-oktatásszervezeti keretének megválasztását az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer minden esetben a szakértői véleményben foglaltak és a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Integrált nevelés-oktatás

- A tantestület pozitív hozzáállása, bevonódása és toleranciája fontos tényező.
- Az adott iskola pedagógiai programjának, illetve tantervének elkészítésekor figyelembe kell venni a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Ne legyen az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon /hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás utáni esetleges hibák stb./ Értékelésüknél az egyéni fejlesztési tervek követelményeit figyelembe kell venni.

A befogadó pedagógusközösség feladatai

- segíti a gyermek beilleszkedését a közösségbe
- konzultációs, hospitálási és osztálytermi együttműködési lehetőséget biztosít a gyógypedagógus számára
- a jogszabályokban foglaltak érvényesítése során mindent megtesz a hallássérült gyermek sikeres integrációja érdekében

- megszervezi a törvényben meghatározottak szerint a szükséges egyéni korrekciós órákat

Hallássérült tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama/ mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye).

Kiemelt fejlesztési feladatok

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Identitástudat kialakítása
- Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló fejlesztésének alapelvei, céljai és feladatai

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia
- diszortográfia
- diszkalkúlia
- diszgráfia és diszpraxia / motoros képességek fejlődési zavara/
- kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

- a szocio-adaptív folyamatok zavarai /érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők/

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Alapelvek:

A tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszéléskövetően történik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatást kapnak az osztálymunkában résztvevő pedagógusok, szaktanárok.

A szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok:

- a) a tanterem kialakítása
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók pedagógiai szempontú jellemzése:

Gyakorlati célból a társas viselkedési készségek, szociális viselkedés szerint az autisztikus spektrumon elhelyezhető sokféle személyiségű és viselkedésű tanulók négy típusba sorolhatók:

- Izolált típus
- Passzív típus
- Aktív, bizarr típus
- Merev, formális típus

A gyermekek fejlődésük során többször is típust válthatnak.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók - a tanítás, illetve a hagyományos tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából - kiemelkedő jelentőségű tulajdonságai:

- a) másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya
- b) A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya
- c) A beszéd korlátozott megértése

A beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazásának sérülése

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók speciális fejlesztésének elvei, céljai, feladatai és módszerei

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének általános céljai, feladatai:

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt - a továbblépés előtt - külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

Speciális módszerek az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésében

- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel (pl. fejlődési kérdőív) való folyamatos követésével.
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téritájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális fogyatékossággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitívviselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

A Nat és a kerettantervek alkalmazása

A Nat fejlesztési területei, nevelési céljai, műveltségi területei esetükben is alkalmazhatóak a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A Nat szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani.

A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell a tanulók speciális szükségletei szerint.

A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.

Fontos, hogy a pályaorientáció során építsünk a tanuló speciális érdeklődési körére, erősségeire.

2.6.1.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség

Valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal, és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Cél

Felismerni minden tanulóban – beleértve az eltérő képességű és szociális helyzetű HH és HHH tanulókat is - azt a területet, amelyben az átlagos követelményszintet meghaladó teljesítmény elérésére képes.

- A tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében
- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

Feladat

A tanulók tehetségének felismerése terén

- az első osztályosok bemeneti mérése,
- tudatos, tervezett tanulói munka figyelemmel kísérése, elemzése,
- tantárgyi házi versenyek szervezése,
- a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy a tanuló érdeklődésének megfelelő egyéni foglalkozásokon – megfelelő pedagógiai irányítással újabb ismeretekhez juttassuk, személyiségüket, képességeiket folyamatosan fejlesszük.

A tehetséggondozás szervezett formái

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül

A tanórán belüli tehetségfejlesztés módjai a következők lehetnek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- csoportbontás alkalmazása (pl. idegen nyelv tanítása során),
- projektoktatás elterjesztése,
- témahetek szervezése,
- kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek (IKT) egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül

A tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei a következők lehetnek

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- Útravaló ösztöndíjak megpályázása,
- DSE szervezésében sportversenyek,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok),
- osztálykirándulások.

Sikerkritérium

- az induló szakköri, tehetséggondozó foglalkozásokon nincs indokolatlan lemorzsolódás,
- a versenyeken, pályázatokon sikeresen szerepelnek tanulóink,

- egyre több területen bizonyítják tehetségüket.

2.6.2. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi munka jelenti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat, valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítésében jelentős negatív változás következik be.

Cél

- korunk veszélyforrásával szemben tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítélethozatalra, a negatív jelenségek elutasítására,
- a gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat,
- az iskolai gyermekvédelem célja a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok,
- prevenció,
- együttműködés külső szervezetekkel,
- az esetleges juttatások elosztása, alapelveinek és eljárási rendjének meghatározása.

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, e tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai

- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken,
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.),

- segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően,
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- az okok feltárására,
- az okok megszüntetésére.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását

- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai étkezés lehetősége,
- a tanulószobai és napközis foglalkozás,
- az egészségügyi szűrővizsgálat,
- folyamatos, heti 1 alkalommal való kapcsolattartás, esetmegbeszélések formájában,
- az egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése tanulók bevonásával,
- a családi életre való nevelés,
- a személyes és egyéni tanácsadás,
- a szülőkkel való együttműködés szülők iskolája,
- a tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról,
- a szenvedélybetegségek megelőzése,
- pályaválasztás segítése.

Sikerkritérium

- a Gyermekjóléti Szolgálat gondozásában részesülő tanulók rendszeresen járnak iskolába, csökken az igazolatlan hiányzások száma,
- nő az évfolyamismétlés nélkül továbbhaladók száma, csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma,

- a tanulók egyre nagyobb létszámban igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- a rendőrséggel való,

2.6.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások, stb.) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok),
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése).

Célunk

- az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelésének-oktatásának maradéktalan megvalósítása,
- olyan fiatalok nevelése, akik eredményesen fejezik be az általános iskolát, sikeresen tudnak középiskolát választani,
- a tanulóknak erős motiváció alakuljon ki az egészséges életvitelre,
- legyenek képesek a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra, tudjanak felelős döntéseket hozni.

Feladat

- olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik,

- ki kell alakítani helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet feltárása,
- törekedni kell a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére.

Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják

- az IPR program megvalósítása,
- óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele,
- csoportbontások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése,
- a szociokulturális hátrányok enyhítése,
- szülők iskolája szerveződéssel a szülők bevonása,
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása,
- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- pályaaorientációs tevékenységek szervezése,
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése,
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma),
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

Sikerkritérium

- minden tanuló rendszeresen jár iskolába,
- csökken az évfolyamismétlők száma,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a számukra szervezett foglalkozásokon,
- igénybe veszik az iskola szociális szolgáltatásait (napközi, tanulószoba, étkezés stb.),
- elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától,
- szüleik folyamatosan érdeklődnek gyermekeik iskolai előmeneteléről.

2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolánk tanulói érdekeiket a diákönkormányzat útján érvényesíthetik. Egyetértési joggal rendelkeznek, javaslatokat tehetnek. Részletezve a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában.

2.8. A felvétel és átvétel rendje

- A Nkt 50.§ (6) alapján köteles intézményünk felvenni azt a tanköteles korú gyermeket, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében van.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közül előnyben részesül, aki az iskola székhelyén lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkezik, figyelembe véve a településen, a körzetben megjelenő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát. További felvételik elbírálásánál előnyben részesül, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át
- egyéni munkarend szerint tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

Az iskolaváltás meghatározása, valamint a tanuló átvételének szabályai Tanulói jogviszony, a beíratás, felvétel vagy átvétel alapján jön létre.

Az iskolaváltás meghatározása, valamint a tanuló átvételének szabályai

A körzeten belüli tanulók átvétele

Feltételek:

- Körzetes állandó lakhely
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány bemutatása
- A 2-8. évfolyamba érkező tanulónak - a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő különbözeti vizsgát kell tennie mindazon tantárgyakból,

amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult, vagy más tanterv szerint tanult.

A körzeten kívüli tanulók felvétele

A második-nyolcadik évfolyamra a tanév kezdete előtt vagy félévkor, valamint a felvételi körzetbe költözés esetén bármikor lehet kérni. Ha az átvételre jelentkező tanuló az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, különbözeti vizsgát köteles tenni, a választott osztályba vagy csoportba csak sikeres különbözeti vizsgával sorolható be. Szükség esetén évfolyamismétlést, egyéni segítségnyújtást és türelmi időt biztosítunk a tanulónak szintfelmérés megtörténte után.

Az iskolaigazgató dönt a szülői kérés, a tanuló előző tanulmányi eredményei, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyei, az adott évfolyamra járó tanulók létszáma függvényében.

Ha a körzeten kívül lakó tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek, az alsós vagy felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló iskolánk tanulója, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban kell értesíteni.

Azoknak a (pl. külföldről hazaérkező) tanulóknak, akiket más elvek alapján értékelték, vagy más rendszer szerint tanulta a közismereti tantárgyakat, egyedi elbírálás alapján egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel segítjük felzárkóztatását, beilleszkedését.

Beiskolázás, osztályba sorolás elvei

Beiskolázási területünkhöz a fenntartó által meghatározott körzetben élő tanulók tartoznak. A gyermekek osztályba sorolásánál a szülők, tanítók véleményének kikérése után a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonos arányainak megtartásával dönt az iskolavezetés.

2.9. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai és követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A szülőt tájékoztatni kell a kiskorú tanuló érdemjegyeiről az e-Kréta rendszerben.

A tanulmányok alatti vizsgák célja

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény kettő időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák

lebonyolítására: augusztus és január folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Tartalmát és lebonyolítását a 20/2012. (VII.31.) Emmi rendelet és az Nkt. végrehajtási rendelete 64-75. §) része határozza meg.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén

nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónak a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni. A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásának, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között – a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga (köznevelési törvény 64. § (6) bekezdés)

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelési törvény 64. §-a kimondja, hogy a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért (köznevelési törvény 66. §.).

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a vizsga időpontját,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel a nyelvi előkészítő évfolyamon a célnyelv, ahol 60 perc áll a tanuló rendelkezésére,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt,

- rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Az vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 66.§ (4) szerint a vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke és a gyermekvédelmi felelős tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a tanuló szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthez.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 32 %	<i>elégtelen (1)</i>

(1) 33 - 50 %	elégséges (2)
(2) 51 - 75 %	közepes (3)
(3) 76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízta meg feladatukat ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel szóban értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig kell megőrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésére a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy múlva selejtezhethők.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 1. évfolyamon

Tantárgy neve	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
---------------	-----------------	----------------	-------------------

Magyar nyelv és irodalom	Ismerje az összes írott kisbetűt. Tudjon 3- 4 sor terjedelemben másolni írott és nyomtatott szövegről. Tollbamondással és emlékezetből írással legyen képes kéttagú szavakat leírni. Egyszerű szószintű feladatokat oldjon meg értő olvasással.	Ismerje az összes nyomtatott kisbetűt. Legyen képes 2-3 tagú szavak szótagoló olvasására. Ismerjen és tudjon önállóan elmondani három tanult memoritert	
Matematika	Számjegyek biztos ismerete húszas számkörben. Számok és mennyiségek egyeztetése. Számok összehasonlítása. Összeadás és kivonás átlépés nélküli esetekben. Tízestátlépés eszközzel.	Számlálások egyesével, kettesével. Ismerje a 10 bontott alakjait. Egyjegyű és kétjegyű számok olvasása.	
Erkölcstan		Kommunikációs helyzetgyakorlatok a mindennapi élet területeiről: • napszaknak megfelelő köszönés • kérések illedelmes formái • felnőtt és társ megszólításának módjai • a jó és a rossz helyes megítélése	

Ének-zene		Ismerjen legalább 5 gyermekdalt a törzsanyagból. Énekelje el megfelelő tempóban. Nevezze meg a tá és a ti-ti ritmusjelét	Legyen képes a dalok ritmusát letapsolni. Tudjon egyenletes mérővel dalt kíséni. /járás, taps/
Technika és életvitel			Legyen képes egyszerű munkadarabot papírhajtogatással elkészíteni. Tudjon egyszerű síkformát körbenyírni. Készítsen ünnephez kapcsolódva egy munkadarabot.
Vizuális kultúra			Rajzoljon egyszerű síkbeli formákat. Ismerje az alapszíneket. Készítsen adott témával kapcsolatban élményrajzot.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 2. évfolyamon

Tantárgy neve	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		

Magyar nyelv és irodalom	Másoljon nyomtatott betűről 3-4 szavas mondatoka kevés hibával. Tudjon tollbamondás után írni 3-4 szót, 1-2 egyszerű mondatot kevés hibával. Le tudja írni a nevét. Tudja felsorolni 3-4 állat, vagy gyümölcs, vagy növény stb. nevét. Tudja jelölni a szóvégi magánhangzókat kevés hibával. Tudjon egyszerű, rövid szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.	Ismerje fel a kijelentő, kérdő mondatot. Tudjon helyesen tagolni, szótagokra bontani egyszerű szótagolású (3-4 szótagú) szavakat. Tudjon egyszerű rövid szöveget (5-10 mondat) felkészülés után hangosan elolvasni. Ismerjen három (6 soros) verset, vagy versrészletet.	
---------------------------------	---	---	--

Matematika	Ismerje a szorzó és bennfoglaló táblákat, tudja eszköz nélkül alkalmazni a 2-es, 4es, 5-ös, 10-es, 3-ast, azon túl eszköz segítségével. Tudjon megoldani egyszerű (tízes átlépés nélkül kétjegyű és egyjegyű számokkal) összeadás, kivonás feladatokat fejben, illetve (tízes átlépésekor) eszköz segítségével, egyszerű	Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait száz-as számkörben. Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét száz-as számkörben.	
-------------------	--	--	--

	szorzás, bennfoglalás, osztás feladatokat, egyszerű szöveges feladatokat.		
Erkölcstan		Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján. Tudjon különbséget tenni helyes és helytelen magatartásformák között. Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.	
Ének zene		Tudjon elénekelni 5 dalt.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
Vizuális kultúra			Tudjon elkészíteni egy meseillusztrációt felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája legyen tisztá.

Életvitel és gyakorlat			Tudjon egyszerű síkformát kivágni. Tudjon elkészíteni egy ünnephez kötődő munkadarabot.
Testnevelés			Értse meg és legyen képes végrehajtani az utasításokat. Legyen képes fordulni, haladni irányok szerint. Legyen képes célirányosan labdát dobni társnak, legyen képes a labdát elkapni. Legyen képes végrehajtani egyszerű kúszás, mászás feladatokat.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Magyar nyelv és irodalom	Szófajok felismerése és csoportosítása: ige, főnév, melléknév. Alapvető j-s, ly-es szavak helyesírása. Tollbamondás után 5 mondat leírása kevés hibával. Szövegértés kb. 15 mondatos szöveg néma olvasása. Kapcsolódó feladatok megoldása: szereplők, helyszín, események sorrendje.	Egyszerűbb ige ragozása jelen időben. Igeidők felismerése. 3 db kötelezően megtanult vers elmondása.	

Matematika	Tájékozódás a számegyenesen 1000-es számkörben. Számszomszédok: egyes, tízes, százszomszédok. Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval. (Kevés hibával.)	Fejben történő számolás: Kerek százaskhoz kerek százaskhoz, hozzáadása, kivonása. Kerek tízesekre végződő számokhoz kerek tízesekre végződő számok hozzáadása, kivonása. (Kevés hibával.)	
Digitális kultúra		Digitális eszközök és azok felhasználási területeinek megnevezése. Az online tér veszélyei.	Asztali számítógép be- és kikapcsolásának lépései. Rajzolásra ill. szöveg beírására alkalmas szoftverben való munkavégzés.
Erkölcstan		A tanulónak életkorának megfelelő reális énkép. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Környezettudatos magatartás. Megfelelő szociális kapcsolatok létesítése. A közösség szabályainak betartása. Tolerancia.	
Környezetismeret	Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete. Magyarország elhelyezkedése, néhány jelentős kulturális és természeti érték.	Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.	

Ének-zene		5 dal éneklése fejből (minimum 2 versszakkal)	Negyed és nyolcad ritmusérték, negyed és nyolcad szünet hangoztatása minimum 6 ütemes ritmusgyakorlatban.
Vizuális kultúra			1 db élmény utáni rajz és 1db ill. készítése. Felismerhető legyen. Megfelelő arányok, térkitöltés, színhasználat.
Életvitel és gyakorlat			Egyszerűbb munkadarab készítése papírból. Valamelyik évszakhoz kötve.
Testnevelés			Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása. Az alapvető gim-i alakformák követése.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 4. évfolyamon

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		

Magyar nyelv és irodalom	Tudjon tollbamondás után 7 mondatot leírni, a magánhangzók és a mássalhangzók hosszúságát, a j hang jelölését kevés hibával végezze. A mondatfajtákat ismerje fel, nevezze meg, a megfelelő mondatvégi írásjelet helyezze el. A szavak szófaját tudja megnevezni, a főnév, az ige, a melléknév és a számnév esetében. 15-20 soros szöveget önálló olvasson el, a szövegértést a feladatok önálló vagy kis segítséggel történő megoldásával igazolja.	Ismerje fel a mondatok fajtáit, mondjon rá példákat. Soroljon fel szavakat a szófajának megfelelően. Tudja fokozni a melléknevet. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveget viszonylag pontosan, érthetően, kevés hibával fel tudjon olvasni. Mondjon el 3 verset vagy versrészletet.	
Idegen nyelv - angol	Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, számok, színek, to be ige ragozása, have got/ has got, az óra)	Témák: Introducing ourselves/ time/ places/ subjects/ prices Tudjon egyszerű kérdésekre helyesen válaszolni, ismerje a számokat 0-100-ig, a színeket, az órát, meg tudjon nevezni tárgyakat, tantárgyakat, képekről el tudja mondani milyen dolgokat lát.	

Matematika	Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben tízezres számkörön belül. Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. Tudja elvégezni az írásbeli műveleteket (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval) tízezres számkörön belül.	Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait tízezres számkörben. Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét tízezres számkörben. Kerek százasokkal, ezresekkel végezzen szóbeli műveleteket.	
Digitális kultúra		Digitális eszközök és azok felhasználási területeinek megnevezése. Hardver és szoftver elemek megnevezése. Az online tér veszélyei.	Asztali számítógép be- és kikapcsolásának lépései. Szöveg beírására alkalmas szoftverben való munkavégzés, szövegbevitel szabályainak alapjai.
Környezetismeret	Ismerje az emberi test fő részeit, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább. Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.	Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.	

Ének zene	Ritmusképleteket rendezzen el és értelmezze ezeket az ütemmutató szerint.	Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek ismerje fel és szólaltassa meg. A dalanyagból kiválasztott 5 dalt tudjon elénekelni emlékezetből.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
Vizuális kultúra		Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.	Tudjon elkészíteni egy élményrajzot felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája tiszta.
Életvitel és gyakorlat	Tudjon alaprajzot, nézetrajzot készíteni önállóan.	Ismerje az egészséges életmód elemei szabályait. Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.	Tudjon síkformákat kinyírni. Készítsen segítséggel egy több részből álló munkadarabot.
Testnevelés			Végezzen gim-i gyakorlatokat a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is. A változó feltételeknek megf. tudja szabályozni járását, futását. Helyből távolugrás fiú: 120 cm, lány: 100 cm. Vegyen részt labdajátékokban. Testtömegét tartsa meg támaszban és függésben.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje az 5-8. évfolyamon

Angol nyelv

5. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű jelen, egyszerű múlt idő, jövő idő, mutató névmások (this/that/these/those), some és any használata, hónapok, melléknevek

Szóbeli

Témák: My life/ Animals/ At the doctor/ Food/ Entertainment/ cél: tudjon válaszolni kérdésekre az megfelelő igeidőben, legyen képes kifejezni múltban történt eseményeket, tudjon kérdezni, ismerje fel az ételeket és állatokat, meg tudjon nevezni gyakori betegségeket

6. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű múlt (regular and irregular), Folyamatos múlt idő, névelők, jövő idő, prepozíciók, befejezett jelen, must/ mustn't, have to

Szóbeli:

Témák: Home and away, Having fun, Tomorrow's world, What was happening?, London, The big screen, Problem, I don't believe it!

Cél: tudjon kérdést alkotni és válaszolni egyszerű mondatokban, ismerje az igék három alakját és legyen birtokában annak, hogy az igealakokkal milyen igeidőt fejezhetünk ki, tudja a megfelelő elöljárószót alkalmazni a szerkezetekben, ismerje a segédigéket

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése, megszámlálhatatlan főnevek; melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezetek; határozók, számnevek; mondatrészek: kijelentő, kérdő)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/Jobs/House/Family/Animals/Weather/Meals

Cél: tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni; megértési probléma esetén segítséget kérni; részt venni egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: befejezett folyamatos jelen, múlt, befejezett jelen, árnyalt jövők; passzív szerkezet, feltételes mód 1-2. típus, időhatározói mellékmondatok, gerund, infinitive alakok)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/ holidays/future plans/health/house rules, school rules

Cél: legyen képes a tanult témakörökben 1-2 percig önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről 1 percig önállóan beszélni.

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét. – értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a család, mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.

A család gazdálkodása és pénzügyei

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.
- felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;

- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.
- társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít.

Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is.
- társaival megvitatja a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
 - arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit; – értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit.
- felismeri a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.

Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;
- megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit.
- társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

A fogyasztóvédelem alapjai

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Biológia

7. osztály

I. Az élőlények változatossága – A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei A víz szerepe a földi élet szempontjából – miért nélkülözhetetlen?

Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodására.

A forró éghajlati öv területi elhelyezkedése, az esőerdő, szavanna, sivatag jellemzői hőmérséklet, csapadék szempontjából.

Néhány növény- és állatfaj kapcsolása élőhelyéhez.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

II. Az élőlények változatossága – A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet természetes növényzete, néhány jellegzetes növény- és állatfaj. Élőlények között megfigyelhető kapcsolatok néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart)

Az ember természetátalakító munkájának következményei (Néhány tipikus mesterséges életközösség (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) a Kárpát-medencében.

III. Az élőlények változatossága – A tundra, a sarkvidékek, a tengerek A hideg éghajlati övezet néhány jellemzője, élőlényei.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, jellegzetes élőlényei,

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei. A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

IV. Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

V. Részekből egész – A növények és az állatok testfelépítése és életműködése A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei.

Az eukarióta sejt fő sejtalkotói (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepük a sejt életfolyamataiban.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.

VI. A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. Pubertás kori változások

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői

8. osztály

I. Szépség, erő, egészség

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

II. A szervezett anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alanyanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A vér szerepe a szervezet védelmében.

A kiválasztásban résztvevő szervek, működésük.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

III. A belső környezet állandósága

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei.

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

Az alkohol egészségkárosító hatásai, a megelőzés módjai.

Digitális kultúra

5. évfolyam

Szóbeli:

Hardver konfiguráció; operációs rendszer funkciói;

Gyakorlati:

A számítógép elindítása; egér kezelése; mappa létrehozatala; programindítás;

6. évfolyam

Szóbeli:

Hálózati alapismeretek; böngészők; elektronikus posta;

Gyakorlati:

Web-lap megnyitása; keresés a google segítségével;

7. évfolyam

Szóbeli:

Informatikai alapismeretek a számítógépről és a környezetről. Tudjon önállóan hasznos webhelyeket felkeresni. Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni.

Gyakorlati:

Egyszerű szöveg szerkesztése, képek letöltése internetről, vezérlőpult beállításainak ismerete.

8. évfolyam

Szóbeli:

Hardver, szoftver, ismeretek, hálózati ismeretek, Internet világa, veszélyei, számítógépek karbantartása. Tudja weboldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni. Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

Gyakorlati:

Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival. Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban. Egyszerű bemutató készítése.

Dráma és színház

6. évfolyam

Szabályjátékok, népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
- felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;

- koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
- értelmezi önmagát a csoport részeként, illetve a csoportos tevékenység alkotó közreműködőjeként.

Dramatikus játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát;
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábót és a maszkot);
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;
- felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.

Rögtönzés

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felfedezi a szerepbe lépésben és az együtt játszásban rejlő lehetőségeket;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.

Saját történetek feldolgozása

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit; – alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.

Műalkotások feldolgozása

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.

Dramaturgiai alapfogalmak

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;

- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).

A színház kifejezőeszközei

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

Színházi műfajok, stílusok A témakör

tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

Erkölcstan

5-6. évfolyam

I. Test és lélek

1. Melyek az ember legfontosabb fizikai, lelki és szellemi szükségletei?
2. Miben különbözik egy beteg ember az egészségestől?
3. Miben és hogyan akadályozza a fogyatékkal élő embereket állapotuk a hétköznapi tevékenységekben? Hogyan lehet elhárítani vagy csökkenteni ezeket az akadályokat?
4. Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket?
5. Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét?

II. Kapcsolat, barátság, szeretet

1. Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvessé valakit?
2. Megengedhető-e a hazugság a barátok között? Csak szavakkal lehet hazudni vagy más módon is?
3. Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?

III. Kortársi csoportok

1. Milyen csoportokhoz tartozom? Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait? Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak?

2. Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a csoporton belül?
3. Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?
4. Mitől függ, hogy helyre lehet-e hozni egy vétséget?

IV. Társadalmi együttélés

1. Milyen népcsoportok élnek hazánkban?
2. Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról? Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?
3. Milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön? Mit tudsz róluk?
4. Kire és mi alapján mondhatjuk valakire, hogy gazdag, illetve szegény? Mennyire függ az egyéntől, hogy milyen anyagi körülmények között él?
5. Milyen okai lehetnek annak, hogy az interneten gyorsan ki tud alakulni egy virtuális közösség? Milyen előnyei és milyen hátrányai lehetnek egy ilyen csoporthoz való tartozásnak?

V. A technikai fejlődés hatásai

1. Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet? Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?
2. Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét? Melyek a mai világ legfontosabb technikai eszközei?
3. Mit tekinthetek a saját tulajdonomnak? Milyen védelem illeti meg a magántulajdont?
4. Lehet-e közös tulajdonom más emberekkel? Hogyan használható és miként védhető meg a közös tulajdon?
5. Kié a köztulajdon? Hogyan használható és miként védhető meg?
6. Hogyan hatnak ránk és hogyan alakítanak bennünket a reklámok és a tévésorozatok?

VI. A mindenséget kutató ember

1. Miért gondolja az emberek jelentős része, hogy létezik az embernél hatalmasabb erő is a világon? Milyen elképzelések alakultak ki különböző kultúrákban erről az erőről?

2. Milyen helyeket, könyveket és tárgyakat tartanak szentnek egyes kultúrákban az emberek? A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?
3. Mit csinálnak a tudósok? Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon?
4. Mit csinálnak a művészek? Milyen eszközeik vannak arra, hogy kifejezzék az érzéseiket és a gondolataikat?

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket. Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz. Osztályozó- és javítóvizsga követelmények az erkölcsstan

7-8. évfolyam

I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

1. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?
2. Hogyan befolyásolhatja a nyelvhasználat a társas kapcsolataimat?
3. Miben vagyok sikeres? Mi az, amiben kevésbé vagyok sikeres, és vajon miért?
4. Mi minden befolyásolja tetteinket és döntéseinket? Mik az ösztönök, és hogyan hatnak a viselkedésünkre?
5. Lehet-e befolyásolni az érzelmeket? Milyen igények, vágyak és célok alakítják a döntéseinket? Hogyan hat ránk a siker, a kudarc és a válság?
6. Mi az, ami igazán fontos az életemben? Tudok-e valamilyen sorrendet felállítani az értékeim között?

II. Párkapcsolat és szerelem

1. Honnan tudhatja egy lány és egy fiú, hogy egymás iránti vonzódásuk kölcsönös? Mi szabad és mit nem szabad tenni abban az esetben, ha a vonzódás nem kölcsönös?
2. Mikor elég érett egy fiatal a szexuális kapcsolatra? Hogyan kerülhető el a nem kívánt terhesség? Milyen forrásai és formái lehetnek a problémáknak és a konfliktusoknak egy párkapcsolatban?
3. Milyen a jó házasság? Mit lehet tenni a fenntartása érdekében? Mivel és hogyan lehet elrontani?
4. Mit jelent a prostitúció, a pedofília, a pornográfia és a szexuális bántalmazás kifejezés?

III. Egyén és közösség

1. Milyen csoportokhoz tartozom és miért?
2. Miben különbözik a közösséghez tartozás a páros kapcsolattól, és miben hasonlít?
3. Lehet-e egy csoporton belül másképp viselkedni, mint ahogy a többség teszi? Milyen következményekkel járhat ez?
4. Hogyan segíthet a lelkiismeret a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban?

IV. Helyem a világban

1. Melyek az Európai Unió jelképei, és mit jelentenek ezek a számomra?
2. Mi az oka annak, hogy sokan elmenekülnek saját hazájukból, és más országban akarnak letelepedni?
3. Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára? Hogyan alakulnak ki ezek a közös szabályok?
4. Mi az, amit szabadon használhatunk fel az interneten elérhető tartalmak közül, és mi az, amit nem?

V. Mi dolgunk a világban?

1. Mit kell tennem azért, hogy egészséges maradjak?
2. Mikor érezném sikeresnek, értelmesnek az életem alakulását? Milyen szerepe lehet ebben a tanulásnak, a pénznek, a munkának, az alkotásnak és az emberi kapcsolatoknak?
3. Lehet-e a droggal és az alkohollal enyhíteni a rosszkedvet és a bennünk lévő feszültséget?
4. Mitől függ, hogy egy információt hitelesnek érzünk-e vagy sem? Hogyan kell tájékozódunk ahhoz, hogy valós információhoz jussunk?

VI. Hit, világkép, világnézet

1. Mi a különbség a meggyőződés, a hit, a világlép és a világnézet között?
2. Milyennel mutatja be a világ kezdetét, működését és végét a judaizmus, a kereszténység, az iszlám, a hinduizmus és a buddhizmus?
3. Melyek a világvallások közös értékei?
4. Milyen új vallási mozgalmak kialakulásának lehetünk tanúi napjainkban?

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Ének-zene

5. évfolyam

15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.

A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.

A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.

Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.

A tanult hangközök felismerése.

Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

Szóbeli követelmény:

Három népdal eléneklése két versszakkal emlékezetből. A kvart, kvint, oktáv és prím hangközök felismerése a tanult dalokban. Egy kedvenc zenemű ismertetése. Pentaton hangsor eléneklése.

Írásbeli követelmény:

A violinkulcs írása, egy dal leszolmizálása, egy 4 ütemes betűkotta hangjegyre írása C dóban.

6. évfolyam

Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.

A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

Szóbeli követelmény:

Három népdal és két műdal eléneklése emlékezetből. Tudja a szekund és terc hangközök, a dúr és moll fogalmát. Ismerje fel az alapvető ritmusokat tapsolás után. Zenehallgatás Mozart:

Varázsfuvola –az opera tartalmának ismertetése.

Írásbeli követelmény:

A zenei ABC lejegyzése, 1# és 1b hangnemek ismerete, egy dal leszolmizálása, módosító jeleket tudja alkalmazni a hangjegyírásban.

7. évfolyam

A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.

Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.

A nyolcad alapülktetésű üteme felismerése a tanult dalokban.

A tanult hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.

A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Szóbeli követelmények:

Öt népdal és két műdal szép, stílusos előadása. A tanult hangközök szext , szeptim felismerése. A dúr és moll hangsorok ismerete 2#, 2b – ig. Egy zeneszerző rövid élete legjelentősebb művei. Erkel Ferenc és Liszt Ferenc munkássága, főbb műveinek felismerése jellegzetes részletek alapján.

Írásbeli követelmények:

Egy műdal leszolmizálása hangnemének megállapítása.

8.évfolyam

20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.

Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.

A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.

Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.

A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.

Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

A többször hallott zeneművek felismerése.

Szóbeli követelmények:

5-8 népdal, műdal kifejező éneklése. Egy rövidebb ritmus visszatapsolása hallás után. Egy zenei szemelvény eléneklése szolmizálva. Az alapvető tempó, dinamikai és előadásmód jelek ismerete. Egy kiválasztott zenetörténeti korszak zeneszerzői. Tanult műveik felismerése.

Írásbeli követelmények:

Egy zenei részlet kottájának leszolmizálása, hangnem megállapítás.

Fizika

7. osztály

Írásbeli:

Mennyiségek betűjelei, mértékegységei: tömeg, idő, távolság, erő, energia; a sebesség kiszámítása;

Szóbeli:

Halmazállapotok; egyenletes mozgás; szabadesés; súly-tömeg; kölcsönhatások; a testek úszása;

8. osztály

Írásbeli:

Egyszerű áramkör rajza; a feszültség, az áramerősség, az ellenállás jele mértékegysége; az ellenállás kiszámítása; visszaverődés síktükörről;

Szóbeli:

Az elektromos áram hatásai; Ohm-törvénye; az elektromágnes; az indukció; a fény terjedése; a szivárvány;

Földrajz

7.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

A Föld szerkezete, felépítése, földtörténet

- ismerje a Föld gömbhéjas szerkezetét,
- tudja a kőzetlemezek mozgásának fő sajátosságait, azok következményét, - ismerje a főbb földtörténeti szakaszokat és azok legfontosabb eseményeit.

Európán kívüli földrészek

- képes legyen a kontinenseket elhelyezni a földgömbön,
- ismerje a kontinenseket alkotó nagy tájak neveit és legyen képes azokat a térképen azonosítani,
- ismerje az embertípusokat,
- ismerje a tanult éghajlatokat, azok főbb jellemvonásukat.

Európa

- ismerje Észak -, Nyugat – és Dél – Európa ismertebb szigeteinek, félszigeteinek és országainak nevét, képes legyen azokat a térképen megmutatni,
- ismerje a tanult országok főbb jellemvonásait,

- ismerje a tanult éghajlatokat és azok fő jellemvonásait.

8.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

Kelet – és Közép – Európa

- ismerje a térség fontosabb felszínformáit, azok keletkezését,
- ismerje a tanult országokat, azok fővárosait és képes legyen a térképen, atlaszban azonosítani őket,
- tudja az országok főbb gazdasági jellemvonásait.

Magyarország

- képes legyen országunkat a földgömbön és a térképen elhelyezni,
- ismerje a szomszédos országok neveit égtájak szerint,
- sorolja fel és mutassa meg a nagytájakat, ismerje azok gazdasági jelentőségét,
- ismerje a főbb hegységeinket, azok közeteit,
- ismerje az éghajlat, a talaj és a mezőgazdaság összefüggését,
- ismerje a fontosabb ásványi nyersanyagainkat, előfordulásának helyeit,
- ismerje és tudja megmutatni a térképen a fontosabb településeket, s azok gazdasági jelentőségét,
- legyen tisztában azzal, hogy a talajunk, a vizeink és a levegő tisztaságát óvni kell!

Hon- és népismeret

6. évfolyam

A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel). Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak.

Kémia

7. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Kísérletezés szabályai a leggyakrabban használt laboreszközök ismerete. Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szenek, mesterséges szenek, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Elem és vegyületmolekulák szerkezete. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. Az oxigéncsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid. a kén és vegyületei. A nitrogéncsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A szénecsoprt, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrozio, korroziovédelem. Az alkálifémek és alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei. A természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézecsoprt és a cinkecsoprt.

Magyar nyelv és irodalom

Írásbeli vizsga

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

Időtartama: 90 perc

Szóbeli vizsga

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

5. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót. Nyelvtani ismeretek:
 1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a hangok felosztását, a magán- és a mássalhangzók felosztását.
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Magyar irodalom

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egyegy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz.
7. Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegekben tanári segítséggel ismerje fel őket.
8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1. fej.
 - Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)
 - Egy estém otthon
 - La Fontaine: A róka és a holló

- Arany: Családi kör 4 versszak

6. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani dolgozat az 5. és 6. évfolyam tananyagából

Tollbamondás – helyesírási alapelvek alkalmazása és felismerése

Gyakorlati feladatok: betűrend, hangok, hangtörvények, szóelemek, elválasztás, keltezés, hangalak és jelentés viszonyának témaköréből.

A vizsga két részből áll.

A nyelvtani részében az írásbeli dolgozat hiányosságainak és hibáinak javítása történik meg, kiegészülve elméleti anyagként a magánhangzók, mássalhangzók képzésével, kapcsolódásának törvényszerűségeivel, az írástörténetének ismertetésével, a helyesírási alapelvek felsorolásával.

Magyar irodalom

Irodalmi fogalmak magyarázata

A mese fogalma, mesei elemek, mesefordulatok, szereplők

A mese fajtái, példákkal illusztrálva

A fabula fogalma; tanmesék szerzőinek felsorolása

Verstani ismeretek: ritmus, rím, rímképletek

Költői képek felismerése idézetek alapján; a hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora fogalma

Petőfi Sándor: János vitéz (a mű keletkezéstörténetének ismertetése, az elbeszélő költemény fogalma, a mű felépítése, mesei elemek bemutatása, szereplők jellemzése)

A monda fogalma, csoportosítása

A hun-magyar mondakör bemutatása, a honfoglalás korának mondái

Középkori énekmondók, krónikások (műfajok, szerzők, művek)

Legendák, szentek élete

A ballada fogalma, jellemzői (1 népballada bemutatása)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a mű cselekményszerkezete, a levonások bemutatása, mesei elemek felsorakoztatása, jellemábrázolás)

Arany János: Toldi (a „költői beszély” keletkezéstörténete, a jellemek rendszere, költői képek felismerése a műből, cselekményszerkezet bemutatása, az epizódok szerepe a műben)

Kötelező memoriterek

Az 5. és 6. évfolyamon kijelölt versek, illetve versrészletek folytatása. (Általában 2-2 versszak terjedelemben)

Kötelező olvasmányok

A vizsgázók olvasmányélményeik alapján a következő típusoknak megfelelő szereplőket választanak és jellemzik azokat: állatok (pl: a róka jellemzése A kis hercegből), hősök, árulók, jó útra térők, nőalakok, hűséges társak, gyerekek, áldozatok, barátok, gonosztevők.

7. évfolyam

7 – 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyból az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet:

50%-tól: elégséges

62,5%-tól: közepes

75%-tól: jó

87,5%-tól: jeles

Magyar irodalom

Témakörök:

- A reformkor irodalma és a romantika irodalma: Petőfi Sándor, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Arany János
- Az időmértékes verselés
- A magyar mondahagyomány - A legenda, A ballada
- Az anekdota és a novella
- Az anekdotikus regény
- A romantikus történelmi regény
- Szerzők és művek a reneszánsz korából: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály

- A népdalok
- Az elégia és az ódai műfajok

Olvasmányok, szerzők

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa, Gárdonyi Géza: Isten rabjai, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Bede Anna tartozása, Szent Péter esernyője, Jókai Mór: A köszívű ember fiai, Petőfi Sándor: Szeptember végén (memoriter), Kölcsey Ferenc: Himnusz (memoriter)
Vörösmarty Mihály: Szózat

Fogalmak: jelző, epikus hasonlat, legenda, anekdota, novella, anekdotikus regény, romantikus történelmi regény, dal, időmértékes verselés: versláb, hexameter, pentameter, disztichon, ütemhangsúlyos verselés, felező nyolcas, felező tizenkettes, elbeszélői nézőpont, expozíció, késleltetés, motívum, tetőpont, végkifejlet, leírás, jellemrajz, cselekményszövés, regénytér, regényidő, elégia, óda, himnusz

Magyar nyelv

Kommunikációs alapismeretek

Szószerkezetek

Az alanyi-állítmányi szószerkezet

Az alárendelő szószerkezetek

A tárgyas szószerkezet

A határozós szószerkezet

A jelzős szószerkezet

A mellérendelő szószerkezet

A szóösszetétel

Helyesírás

8. évfolyam

Magyar irodalom

Témakörök

A XX. század irodalma, új irodalmi irányzatok

- A Nyugat első nemzedékéből rövid pályakép és néhány mű: Ady Endre, Babits Mihály, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Móricz Zsigmond
- A XX. századi regény

Olvasmányok, szerzők

Ady Endre: A fölföldobott kő (memoriter), Góg és Magóg fia vagyok én (memoriter),

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (memoriter), Ady Endre: Párisban járt az Ősz, Babits Mihály:

Messze...Messze, Juhász Gyula: Tiszai csönd, Tóth Árpád: Körúti hajnal,

Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Tamási Áron:

Ábel a rengetegben, Szabó Magda: Abigél, népballadák, Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Fogalmak: óda, ars poetica, metafora, metonímia, szimbólum, szinesztézia, hasonlat,

megszemélyesítés, alliteráció, rímképlet, impresszionizmus, regénytér, regényidő,

jellemzés, írói közlésmódok, nézőpontok, népballada, műballada, komikum, humor, ironia,

szatíra, paródia

Magyar nyelv

Kommunikációs alapismeretek

Az egyszerű mondat

A mondat

A mondatfajták

Az összetett mondat

Az alárendelő összetett mondatok

A mellérendelő összetett mondatok

A többszörösen összetett mondatok

A szöveg

A szöveg szerkezete

A szöveg nyelvtani kapcsolóelemei

Matematika

5. évfolyam

Számтан, algebra • A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma
- Téglalap, négyzet kerületének, területének, téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, tömeg, idő mértékegységei

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány szám közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.

- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Matematikából a tanulónak írásbeli és szóbeli osztályozó vizsgán kell részt vennie. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, a szóbelié 20 perc.

A vizsgázónak 4-5, a tananyagot minél jobban átölelő feladatot kell megoldania, ezen kívül tanult tétel ill. definíció kimondásával vagy közvetlen alkalmazásával kapcsolatos kérdésre is kell válaszolnia.

Használható segédeszközök: zsebszámológép, körző, vonalzó

Ponthatárok (%):

0 - 49 %	elégtelen
50 % –	elégséges
62,5 % –	közepes
75 % –	jó

87,5% – jeles

Halmazok

Halmazok, halmazok megadása,

Műveletek halmazokkal: unió, metszet, részhalmazok

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Műveletek algebrai egész kifejezésekkel: összevonás, szorzás

Egytagú kifejezés hatványozása

Egyenletek megoldása különböző módszerekkel: mérlegelv, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok

Egyenletek alkalmazása szöveges feladatok megoldásában

Életkorral kapcsolatos feladatok

Számokkal kapcsolatos feladatok

Mozgással kapcsolatos feladatok

Arányossági feladatok

Százalékszámítási feladatok: keveréses feladatok (tömeg- és térfogatszázalék)

Geometriai feladatok megoldása egyenlettel

Háromszögek

Háromszögek: a háromszög nevezetes vonalai, pontjai: oldalfelező merőlegesek és köré írható kör, szögfelezők és beírható kör, magasságvonalak és magasságpont, súlyvonalak és súlypont A háromszög középvonalai

Négyzetgyök

Pitagorász tétele és alkalmazásai

Függvények, sorozatok

Függvények értelmezése, grafikonja

A lineáris függvények

A másodfokú (négyzetre emelés) és az abszolútérték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

A sorozat, mint függvény

Számtani sorozatok

Felszín-, térfogatszámítás

Tételek

Adott tulajdonságú pontthalmazok
Síkídomok, sokszögek
Sokszögek területe, a kör területe
Hasáb felszíne, térfogata
Egyenes henger felszíne, térfogata
A gúla
A gúla felszíne, térfogata
Geometriai transzformációk
Egybevágósági transzformációk
Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, tengelyesen szimmetrikus alakzatok
Eltolás és tulajdonságai
Pont körüli forgatás és tulajdonságai, forgásszimmetrikus alakzatok
Középpontos tükrözés és tulajdonságai, középpontosan szimmetrikus alakzatok
Egybevágóság alkalmazása feladatok megoldásában
Thálész tétele
Valószínűség és statisztika
A valószínűség fogalma. Gyakoriság, relatív gyakoriság
Adathalmaz, adatok rendezése, adatok jellemzői
Grafikonok, grafikonok értelmezése

Technika és tervezés

5. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az alapvető élelmiszerek rendszerezését és az ételkészítési eljárásokat.
- Épített, mesterséges környezet elemeit, jellemzőit és azok környezetre gyakorolt hatásait.
- Tudjon tervrajzot készíteni, ismerje a feladatok végrehajtásának lépéseit.
- Az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.

6. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az élelmiszer-biztonsági alapszabályokat.
- A konyhai eszközök, gépek rendeltetésszerű használatát.
- Hulladéktechnológiát, hulladékok fajtáit, csoportosítását, újra felhasználását.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.
- A munkavédelmi eszközöket, felszereléseket.
- A balesetveszélyes műveleteket ismerje fel.
- Tudjon mérni milliméteres pontossággal.

7. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- A hulladékgazdálkodás alapjait.
- A veszélyes hulladékok környezeti ártalmait.
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokat.

Gyakorlat

Ismerje:

- A szerszámok biztonságos alkalmazásának szabályait.
- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.
- A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.

Természettudomány

5. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Halmazállapot változások a mindennapi életben példák felsorolásával. A hőtágulás és a hőtérjedés jelentősége, felismerése.

Az időjárás és az éghajlat. Hazánk éghajlata. A gyakoribb térképjelek ismerete, elemi térképhasználat. Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek felismerése és megnevezése a térképen. Tanult topográfiai fogalmak ismerete és felismerése a térképen.

A megismert növények és állatok felismerése, megnevezése és jellemzése. A megismert állatok jelentősége az ember életében. A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei. Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei. Az ember szerepe környezetének alakításában.

6. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Erdei táplálékláncok. Az erdők természetvédelmi értéke.

Energiahordozók csoportosítása. Megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása. A Föld a Naprendszerben. Tájékozódás a földgömbön, Európa és Magyarország földrajzi helyzete.

A Föld felszínét alakító külső és belső erők. Talajképződés, talajpusztulás.

Hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Termesztett növényeink.

A víz jelentősége. Hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Táplálékláncok.

Testnevelés

5.-6. évfolyam

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni. Felhúzódzkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer (lányok), 5-6-szor (fiúk). 3-4 (lányok), 8-10 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellő

fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, kisebb hibákkal. Kis segítséggel zsugorfejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján. 3-4 részes szerényen keresztben guggoló felugrás, mélybeugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 16 méter (fiúk), 10 méter. Távolugrás: 2,2 m-t (fiúk), 2,0 m-t (lányok). Gyorsfutásban 60 méteren: 13 másodperc (fiúk), 14 másodperc (lányok). 12 perc futás: 1700 méter (fiúk), 1500 méter (lányok).

Kosárlabda:

Megindulás, megállás. Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lassú futásban. Fektetett dobás (5 dobásból min. 2 találat).

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés, labda megállítása. 3-4 (lányok), 5-6 (fiúk) dekázás. Kapura lövés (10 méterről 5 lövésből 2 találat).

7.-8. évfolyam

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni mászókulcsolással. Felhúzódzkodni nyújtott karú függésből 4-5-szer (lányok), 6-7-szer (fiúk). 6-8 (lányok), 10-12 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, nyújtott állásból, zárt térddel. Kis segítséggel fejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján. 4-5 részes szekrényen, hosszában guggoló felugrás, terpesz leugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 20 méter (fiúk), 15 méter. Távolugrás: 2,6 m-t (fiúk), 2,2 m-t (lányok). Gyorsfutásban 100 méteren: 20 másodperc (fiúk), 22 másodperc (lányok). 12 perc futás: 2000 méter futás (fiúk), 1800 méter (lányok).

Kosárlabda:

Önindítás, megállás, fektetett dobás (5 dobásból min. 2 találat). Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lendületes futásban. Passzolás társnak kétkezes mellső dobással 10szer.

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés szlalomban, labda megállítása. Dekázás 5-6 (lányok), 7-8 (fiúk).
Kapura lövés labdavezetésből (10 méterről 5 lövésből 2 találat).

Történelem

5. évfolyam

Őskor és ókori Kelet. Ókori Görögország. Ókori Róma. Korai feudalizmus Európában. A magyar nép története az államalapításig. A Magyar Királyság az Árpádok alatt.

6. évfolyam

Az érett középkor Európában. A késő középkor Európában. Magyarország az Anjouktól Hunyadi Mátyás haláláig. Kora újkor (1490 – 1721). Magyarország a Jagellóktól a Rákóczi szabadságharcig. Magyarország a Habsburg Birodalomban (1711-1790). A polgári átalakulás kora (1789-1848). Polgári átalakulás kezdetei Magyarországon (1790-1847). Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848-49).

7. évfolyam

Nemzetállamok és nagyhatalmi politika (1849-1914). Magyarország 1849-1914. A dualizmus kora (1867). Az I. világháborútól a gazdasági válságig (1914-1933). Magyarország 1914-1931ig. Trianon (1920).

A világ a II. világháború végéig (1933-1945). Magyarország 1931- 1945-ig.

8. évfolyam

A világ és Magyarország 1945 után. A kétpólusú világ. Az EU. 1956. A Kádár-korszak jellemzői. A rendszerváltás Magyarországon. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek. Jogi alapismeretek.

Vizuális kultúra

5–6. évfolyam

A tanuló:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja,
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt,
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat, az ajánlott képanyag alapján,
- nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál,
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újfogalmazza a látványt;

7–8.

évfolyam A

tanuló:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt,
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újfogalmazza a látványt;
- elvont fogalmakat, művészeti tartalmakat belső képek összekapcsolásával bemutat, magyaráz és különböző vizuális eszközökkel megjelenít;
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat, az ajánlott képanyag alapján,
- nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál,
- látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit;
- a helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során felhasználja a kép és szöveg, a kép és hang viszonyában rejlő lehetőségeket,
- nem vizuális információkat (pl. számszerű adat, absztrakt fogalom) különböző célok (pl. tudományos, gazdasági, turisztikai) érdekében vizuális, képi üzenetté alakít;
- gondolatait, terveit, észrevételeit, véleményét változatos vizuális eszközök segítségével prezentálja.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Biztosítani kell a tanulók számára a szakértői véleményben előírt segédeszközök használatát. Továbbá figyelembe kell venni a számonkérések javasolt formáit.

Angol

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése).

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/ /Family/Animals/

Cél: tudjon kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése).

Szóbeli: Témák: Places, buildings in a town/towns,
cities/transport/

Cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban.

Állampolgári ismeretek

A tanuló

1. tájékozódik a hivatalos ügyintézés módjaiban, annak illetékes és korszerű formáiban,
2. tud a világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről,
3. ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében, 4. fogalmi képet alkot a pénzről, a pénzintézetekről, azok tevékenységeiről; utóbbiak lehetséges szerepéről az életpálya felépítésének tükrében.

Digitális kultúra

7. évfolyam

_ Ismerje a számítástechnika fejlődését, mai szerepét.

_ Alapszinten ismerje a számítógép felépítését, működését.

_ Tudjon egyszerű algoritmusokat alkalmazni.

_ A számítógépen tudjon dolgozni programokban:

- számológép
- szöveg
- rajz
- játék

_ Rendelkezzen a legalapvetőbb dokumentum- és könyvtárhasználati ismeretekkel.

8. évfolyam _ Legyen tisztában az operációs rendszerek működésével,
alapvető parancsaival.

- _ Tudjon készségfejlesztő – oktató – játékprogramokat futtatni.
- _ Legyen képes egyszerű parancs bevitelére, funkcióhoz kapcsoltn.
- _ Használjon a tanulásához könyvtári dokumentumokat.

Etika

1–2. évfolyam

Az én világom: személyes adatok, külső és belső tulajdonságok

Társaim: társas kapcsolatok (család, barátok, osztálytársak), illemszabályok

Közvetlen közösségeim: család, napirend, segítségnyújtás, hagyományok

Tágabb közösségeim: lakóhely, szomszédok, szokások

A környező világ: a jó és a rossz, növények és állatok a környezetünkben, felelősség

3–4. évfolyam

Milyen vagyok, milyennek látnak mások: tulajdonságok, szokások, érzelmek, indulatok,

Közösségben és egyedül: párbeszéd, az igaz barát, helyes viselkedési formák, elfogadás

Az osztály és az iskola: a mi osztályunk, közös viselkedési szabályok, iskolai hagyományok

Kulturális nemzeti közösség: anyanyelvünk, nemzeti jelképeink, népszokások, családi és nemzeti ünnepek

A környezetem és én: épített örökségeink, tárgyi örökségeink, múzeumok, világörökségek

A mindenség és én: születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, túlvilág, képzelet

5–6. évfolyam

Test és lélek: testi tulajdonságok, lelki tulajdonságok, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés

Kapcsolat, barátság, szeretet: kapcsolataim, baráti kapcsolataim, kapcsolatok ápolása, tisztelet, megbocsátás, konfliktus

Kortársi csoportok: közösségeim, összetartás, beilleszkedés, kirekesztés

Társadalmi együttélés: etnikai és vallási közösségek, egyenlőség, egyenlőtlenség, virtuális közösség

A technikai fejlődés hatásai: fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, média, reklám

A mindenséget kutató ember: a vallás, a tudomány és a művészet

7–8. évfolyam

Ki vagyok én: nyelv és gondolkodás, érdeklődési körök, ösztönzők és mozgatóerők, vágyaim és céljaim, érték és mérték

Párkapcsolat és szerelem: a serdülőkor, vonzódás, diákszerelem, intimitás a párkapcsolatokban, házasság, család és otthonteremtés, visszaélés a nemiséggel

Egyén és közösség: közösségeim, erőt adó vagy korlátozó közösség, lelkiismeret

Helyem a világban: színesedő társadalmak, a társadalmi együttélés közös normái, elfogadás

Mi dolgunk a világban: testi és lelki egészség, sikerek és kudarcok, a média és a valóság

Hit, világkép, világnézet: tévhitek és előítéletek, világnézet, vallás, erkölcsi tanítás

Etika oktatásának célja

Az erkölcsi nevelés a minden emberben jelen lévő erkölcsi érzék kiművelését jelenti; ami nem kifejezetten egyik vagy másik tantárgy feladata. Az iskolai környezet, a pedagógusi példa, az osztályközösség élete a maga egészében nyeri el erkölcsi jelentőségét. A helyes magatartás és a jó döntés elveiről kialakított álláspontok párbeszéde végigkíséri a civilizáció történetét. Az erkölcsstan és az etika feladata, hogy megismertessen ezzel a hagyománnyal. Nem kész válaszokat kínál, hanem a kérdések felismerésére és értelmezésére törekszik. A morális helytállás értelmének sokoldalú megvilágításával segít különbséget tenni jó és rossz döntés között. Az etika oktatása feltárja, és fogalmilag megragadhatóvá teszi azokat az értékelveket, amelyeken a társadalmi együttélés bevett normái alapulnak és segíti a kulturális sokszínűség értékének felismerését.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az etika tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítenek. Az 5-8.

évfolyamon az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

Ének-zene

1–2. évfolyam

Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Ritmusok írása, olvasása.

Dallamok éneklése a kották segítségével. Tanult dalok éneklése.

A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.

3–4. évfolyam

Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Ritmusok írása, olvasása.

Dallamok éneklése a kották segítségével. Tanult dalok éneklése.

Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára.

Aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban, versek, mondókák ritmizálásában, ritmusok differenciált megszólaltatásában.

5–6. évfolyam

Dalok felismerése ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.

Dalcsokor összeállítása és eléneklése a kedvelt dalokból.

Dalkísérek létrehozása szabad és kötött formákban.

Szilárd ismeretek a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről.

Kottaírás.

A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.

7–8. évfolyam

A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. a dalok csoportosítása adott szempontok alapján.

Dalcsokor összeállítása és éneklése kedvelt dalokból.

Énekes és hangszeres rögtönzések.

Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.

Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése.

Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése, eredeti hangfelvételek hallgatása.

Magyar zeneszerzők életének, munkásságának, műveinek ismerete.

Hon- és népismeret

A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.

Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapijaira, ünnepnapjaira. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről; a magyarlakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról.

A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.

Környezetismeret

3. évfolyam

- _ Tudjon adott szempont szerint csoportosítani.
- _ Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- _ Tudja az évszakok, napszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.
- _ Tudja megkülönböztetni a fát és cserjét.

- _ Fedezze fel az évszakok váltakozását.
- _ Ismerje fel a háziállatokat.
- _ Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.

4. évfolyam

- _ Legyen képes tapasztalatait mondatokban elmondani.
- _ Tudja az évszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Vegye észre az időjárás változásait.
- _ Tudja felsorolni a fa és a gyümölcs részeit.
- _ Legyen képes felsorolni segítséggel az élethez szükséges feltételeket.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Ismerje a környezet felszíni formáit és vizeit.
- _ Ismerje a fő világtájak nevét.
- _ Ismerje a baleset megelőzés szabályait.
- _ Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- _ Értse meg az egyszerű utasításokat.
- _ Sajátítsa el a magánhangzókat és az egyjegyű mássalhangzókat.
- _ Tudjon gyakorolt szöveget szótagolva olvasni.
- _ Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítségnyújtással, előkészítéssel.
- _ Legyen betűismerete a tanul betűk köréből.
- _ Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól és nyomtatotttól.
- _ Kapcsolódjon be a közös vers- és énekes játékokba.

2. évfolyam

- _ Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.
- _ Tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- _ Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- _ Ismerje saját személyi adatait.
- _ Beszéljen érthetően, tagoltan, helyes ritmusban.
- _ Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni.
- _ A szövegértést legyen képes bizonyítani feladatok megoldásával előkészítés után.
- _ Tudjon másolni írottól és nyomtatotttól.
- _ Tudjon tollbamondás után 3-4 betűből álló szavakat leírni, előkészítéssel.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket.
- _ Legyen ismerete a „j” kétféle jelöléséről.
- _ Legyen képes 3-4 mondóka, vers elmondására.

3. évfolyam

- _ Legyen képes alkalmazni a nyelvi formákat a mindennapos társas érintkezésben.
- _ Tudjon eseményképről, képsorral mondatokat alkotni.
- _ Gyakorolt szöveget tudjon szóképesen olvasni.
- _ Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani.
- _ Ismerje az ábécét.
- _ Tudja a szavakat szótagolni.
- _ Legyen képes írottól, nyomtatottól másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat leírni.
- _ Tudjon rövid szavakat önállóan leírni.
- _ Ismerjen fel mondatfajtákat.
- _ Tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudja megkülönböztetni a verset és a prózát.
- _ Kapcsolódjon be a mesék dramatizálásába.
- _ Tudjon 3-4 verset vagy versrészletet elmondani.

4. évfolyam

- _ Tudja gondolatait kifejezni mondatokban.
- _ Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.

- _ Legyen képes lassú ütemű, folyamatos olvasásra.
- _ Tudjon az olvasottakról 3-4 mondatban beszámolni.
- _ Legyen képes írottról, nyomtatottról másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat, rövid mondatokat leírni.
- _ Ismerjen fel néhányat a mondatfajták és szófajok közül.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és mondatvégi írásjeleket, s a tanult nyelvtani szabályokat.
- _ Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelenítésben.
- _ Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel. (Vers és próza megkülönböztetése.) _ Ismerje és tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.

5. évfolyam

- _ Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- _ Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- _ Beszéljen tisztán, érthetően.
- _ Tudja alkalmazni a tanult helyesírási, nyelvi, nyelvhelyességi szabályokat.
- _ Tudjon az olvasott vagy átélt eseményekről összefüggően beszélni.
- _ Ismerje fel a tanult műfajokat.
- _ Tudjon írásbeli munkát készíteni előkészítés után, segítséggel a tanult műfajokban. _ Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvi elemeket (hang, szó, szótag, szótó, toldalék) _ Olvasson jó tempóban, értelmesen.
- _ Vegyen részt a dramatizálásban.

6. évfolyam

- _ Tudja felsorolni a szófajokat, illusztrálva példával.
- _ Ismerje az igekötős igék alakzatait.
- _ Alkalmazza a tulajdonnevek írásának legalapvetőbb szabályait.
- _ Tudja felsorolni a mesék alapvető típusait.
- _ Ismerje a népdal, népballada jellemzőit, illusztrálja példával.
- _ Vázlatosan ismerje Petőfi életének állomásait.

- _ Tudja felsorolni a János Vitéz szereplőit.

7. évfolyam

- _ Tudja felsorolni az egyéb tanult szófajokat (névmás, határozószó, névutó, kötőszó).
- _ Ismerje a mondat legalapvetőbb típusait.
- _ Tudja felsorolni a legalapvetőbb mondatrészeket (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző).
- _ Legyen otthonos a magánlevél írásában.
- _ Tudja elkülöníteni a népballada – műballada formai jegyeit.
- _ Vázlatosan ismerje Arany életének főbb állomásait.
- _ Ismerjen néhány Arany-verset cím szerint.
- _ Tudja felsorolni a Toldi főbb szereplőit.

8. évfolyam

- _ Ismerje az egyes mondatrészek aláhúzásának módját.
- _ Tudja felsorolni a magyar helyesírás alapelveit.
- _ Ismerje a hivatalos levél formai jegyeit.
- _ Legyen elemi ismerete Kölcseyről, Vörösmartyról.
- _ Legyenek ismeretei a Szózatról és a Himnuszról.
- _ Ismerjen néhány író, költő a Nyugat nemzedékétől, mondjon tőlük egy-egy alkotást.
- _ Ismerjen néhány író, költő napjaink irodalmából.

Matematika

1. évfolyam

- _ Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- _ Tudjon csoportosítani azonos tulajdonság alapján.
- _ Tudjon 10-es számkörben számokat írni, olvasni. _ Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
- _ Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.
- _ Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználat 10-es számkörben.
- _ Ismerje fel a tárgyak és személyek egymás közötti kapcsolatát.
- _ Tudjon relációt szóban megfogalmazni.

2. évfolyam

- _ Tudjon megadott szempont szerint csoportosítani.
- _ Tudjon kész csoportot elnevezni egy tulajdonság alapján.
- _ Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- _ Legyen jártassága összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.
- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megjeleníteni, lejegyezni.
- _ Ismerje a pénz fogalmát.
- _ Tudjon síkidomokat előállítani.
- _ Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály szerint.
- _ Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

3. évfolyam

- _ Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
- _ Legyen tájékozott 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- _ Készségszinten tudjon összeadni, kivonni 10-es számkörben.
- _ Tudjon szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerje fel a testeket és nevezze meg. _ Ismerje a m, dm, l, dl, kg fogalmait.
- _ Legyen jártas a pénzhasználatban.

4. évfolyam

- _ Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és tagolásokat.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- _ Legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.
- _ Készségszinten tudjon összeadni és kivonni 10-es számkörben tízes átlépés nélkül.
- _ Értse a szorzás, osztás, részekre osztás tartalmát.
- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani.
- _ Legyen jártassága a számok nagyságának összehasonlításában.
- _ Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- _ Legyen tapasztalata a négyzet s téglalap területének számításában.
- _ Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket.

5. évfolyam _ Tudja kiválogatni két

halmaz közös elemeit.

- _ Értse a logikai „és” fogalmát.
- _ Tudja használni a „minden; van olyan; van, amelyik nem; egyik sem” kifejezéseket.
- _ Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- _ Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.
- _ Készség szinten számoljon 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a szorzó- és bennfoglaló táblák körében.
- _ Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- _ Legyen képes összetett szöveges feladatok megoldására segítséggel.
- _ Értse a tört és negatív szám fogalmát.
- _ Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni.
- _ Tudjon szabályokat felismerni és lejegyezni.
- _ Legyen jártas a kerületszámításban.
- _ Legyen gyakorlata a szerkesztőeszközök használatában.

6. évfolyam

- _ Legyenek képesek két halmaz metszetének előállítására, elemszámok megállapítására. _ Értsék és használják helyesen a logikai fogalmakat.
- _ Alakuljon ki megfelelő készségük tízezres számkörben a számok írásában, olvasásában.
- _ Biztonsággal tájékozódjanak a számkörben.
- _ Értsék a közösleges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- _ Készség szinten tudjanak számolni szóban ezres körben.
- _ Készség szinten ismerjék a szorzó- és bennfoglaló táblát.
- _ Legyenek jártasak a szorzásban és osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetében.
- _ Legyenek jártasak az írásbeli műveletek végzésében.
- _ Tudjanak tanári segítséggel összetett szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerjék a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- _ Legyenek jártasak a szögmérő használatában, a szögek mérésében.
- _ Tudják a négyzet és a téglalap területét kiszámolni.
- _ Tudják szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.

7. évfolyam

- _ Legyenek képesek halmazok egyesítésére. Értsék és használják a logikai „vagy” kifejezést.
- _ Rendelkezzenek biztos számfogalommal százezres számkörben.
- _ Tudjanak készség szinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.

- _ Legyenek jártasak a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- _ Segítséggel tudjanak szöveges feladatokhoz megoldási tervet készíteni.
- _ Tudjon közönséges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani. egész számmal.
- _ Ismerjék a kocka, a téglalap, a háromszög tulajdonságait, a kör alkotórészeit.
- _ Tudják kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerjék a területmérés mértékegységeit.
- _ Tudjanak szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.
- _ Ismerjék a statisztikai adatok feldolgozásának, rendezésének módját.

8. évfolyam

- _ Legyenek képesek közös elemeket tartalmazó halmazok egyesítésére.
- _ Legyen biztos számfogalmuk milliós számkörben.
- _ Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- _ Tudjon összetett szöveges feladatra több megoldást találni tanári segítséggel.
- _ Legyenek képesek adatokat táblázatba rendezni.
- _ Legyenek képesek adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, tizedes törtekkel.
- _ Ismerjék a henger és a kúp tulajdonságait.
- _ Tudjanak megnevezni speciális négyszögeket.
- _ Tudjanak tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.
- _ Ismerjék a „biztos”, „lehetséges”, „lehetetlen” fogalmakat.

Technika és tervezés

1–2. évfolyam

Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.

Kulturált, szabályos étkezés.

A közvetlen környezet rendben tartása.

A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.

A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.

A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.

Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.

A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

3–4. évfolyam

A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.

A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.

Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.

A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.

Néhány famegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.

Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.

Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.

Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.

Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.

Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.

Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

5-6. évfolyam

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.

A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiénias szokások bevezetése.

Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.

Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.

Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmak megismerése.

7–8. évfolyam

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.

Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.

Működő modellek készítése irányítással.

Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.

Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.

Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.

Természettudomány

5. évfolyam

- _ Tudja önállóan alkalmazni a megismerési módszereket.
- _ Tudja csoportosítani az anyagokat tulajdonságuk és halmazállapotuk szerint.
- _ Legyen jártas a hőtani ismeretekben.
- _ Ismerje a ház körül élő állatokat, felépítésüket, táplálkozásukat, szaporodásukat.
- _ Ismerje az időjárással kapcsolatos jelenségeket.
- _ Igazodjon el az alapvető földrajzi ismeretekben: világtájak, domborzatok, térkép és iránytű használata.

6. évfolyam

- _ Vegyen részt a tanári és tanulói kísérletekben, legyen képes tapasztalatait levonni, rögzíteni.
- _ Ismerje:
 - a hazai rétek életközösségét
 - a hazai vizek és vízpartok életközösségét

- a hazai erdők életközösségét, tudjon ezekből táplálékláncot alkotni.
- _ Legyen ismerete a kölcsönhatások folyamatában:
 - mechanikai
 - mágneses
 - gravitációs jelenségek
- _ Legyen tisztában az alapvető Föld-tani ismeretekkel: alak, felszín, talaj, éghajlat
- _ Tudjon térben és időben tájékozódni a földgömbön.
- _ Ismerje a kontinensek földrajzi fekvését.
- _ Legyenek képesek tájékozódni Magyarország természetföldrajzi, valamint közigazgatási térképén.
- _ Ismerje fővárosunk lényeges földrajzi jellemzőit.

Természettudomány (Kémia, fizika, biológia, földrajz)

7. évfolyam

- _ Ismerje a távoli tájak életközösségeinek növény és állatvilágát, azok földrajzi elhelyezkedését: trópusi esőerdők, szavanna, tajga, tundra, tengerek élővilága.
- _ Legyen jártas a növények és az állatok életműködésében.
- _ Ismerje és tartsa be az egészséges életmód szabályait.
- _ Mutasson tájékozottságot Földünk népességéről.
- _ Tudja önmagát és társait külső és belső tulajdonságokkal jellemezni, értékelni.
- _ Igyekezzék megfogalmazni reális jövőképét.
- _ Ismerje fel a családi közösség fontosságát, jelentőségét.
- _ Segítséggel határozza meg identitását, hovatartozását.
- _ Ismerje a Föld vizeinek földrajzi vonatkozásait.
- _ Tudjon tájékozódni a kontinensek tájai és országai főbb jellemzőit illetően.
- _ Legyen tisztában Európa részeiről, természetföldrajzi jellemzőiről.
- _ Ismerje Európa legfontosabb országait, főbb vonásait.

8. évfolyam

- _ Ismerje az emberi test alapvető működését, felépítését.
- _ Tudja az egyes szervrendszerek funkcióit, szerveit: mozgás, táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás, szaporodás, idegi szabályozás, érzékszervek.
- _ Legyen tájékozott az egészségmegőrzés területén: egészség – betegség, természetgyógyászat, gyógynövények.
- _ Legyen tisztában az ember fejlődésével, annak szakaszaival.
- _ Legyen tudatában saját kötelességeivel, annak megvalósítási lehetőségeivel.
- _ Ismerje fel a helyes magatartási szabályokat, azokat tartsa be.
- _ Konfliktus esetén törekedjen az optimális megoldásra.

_ Legyen alapvető ismerete Közé-Európa, ezen belül a Kárpát-medence természeti, gazdasági és társadalmi képéről.

Testnevelés

1–2. évfolyam

A tanuló képes

- az alapvető biztonsági szabályok betartására,
- testrészei megnevezésére,
- testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,
- szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel),
- a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,
- a tanult játékok nevének felismerésére,
- empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,
- az alapvető higiénés követelmények betartására,
- a mozgás és játék élvezetére.

3–4. évfolyam

A tanuló képes

- felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,
- tartáshelyzetek felvételére,
- irány, ütem tartására,
- labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,
- a játékszabályok betartására,
- aktív részvételre a közös játékokban,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,
- teste és ruházata tisztán tartására,
- a minőségi ételek felismerésére,
- egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére,

- egyszerű tánc lépés utánzására bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során.

5–6. évfolyam

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
- a labda átvételére és átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánc lépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,
- a tánc, mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.

7–8. évfolyam

A tanuló képes

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- 10 méter leúszására az általa választott úszásnemben,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására,
- a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben,
- az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

Történelem és társadalmi ismeretek

5. évfolyam

Történelem

- _ Legyen tisztában az időszámítás fogalmával.
- _ Ismerje az őskorban élő emberek életét.
- _ Tudja az Ókori Kelet népeit, azok kiemelkedő felfedezéseit.
- _ Legyen képes beszámolni az ókori görögök és az ókori rómaiak kultúrájáról, társadalmáról.
- _ Ismerje a honfoglalás eseményeit.
- _ Ismerje a biblia főbb tanításait, alakjait.

Társadalmi ismeretek

- _ Ismerje közvetlen környezetét, abban elfoglalt helyét: család, iskola.

6. évfolyam

Történelem

- _ Ismerje a középkori Európa falvainak, városainak életét.
- _ Legyen ismerete az Árpád-házi uralkodókról.
- _ Tudja a virágzó középkorban a magyarországi uralkodók nevét, kiemelkedő tevékenységeit.
- _ Legyen átfogó ismerete az újkor kezdetén az Európában, ezen belül Magyarországon történt eseményekről.
- _ Tudjon tájékozódni az időszalagon, történelmi atlaszban.

Társadalmi ismeretek

- _ Ismerje lakóhelye történelmi emlékeit, gazdasági és kulturális életét.

7. évfolyam

Történelem

- _ Legyen ismerete az ipari forradalom jelentőségéről, találmányairól.
- _ Ismerje a reformkor legjelentősebb történéseit, magyar vonatkozásait. _ Tudjon beszélni az 1848-as eseményekről.
- _ Legyen tisztában a kiegyezés összefüggéseivel.
- _ Mutasson tájékozottságot az első világháború eseményeiben.

Társadalmi ismeretek

- _ Ismerje lakóhelye társadalmi csoportjait, azok tevékenységét.
- _ Tudjon a veszélyeztető csoportok (bűnözők, kábító terjesztők stb.) kártékonyságáról.

8. évfolyam

Történelem

_ Ismerje a Trianoni békeszerződést és következményeit, a Horthy-kor főbb eseményeit, a Tanácsköztársaság történelmi vonatkozásait.

_ Legyen ismerete Európa életéről a két világháború között.

_ Mutasson tájékozottságot a második világháború eseményeiben.

_ Legyen képes korunk történelmének legfőbb eseményeit felidézni.

Társadalmi ismeretek

_ Legyen képes alapvető lakossági ügyintézésekre, legyen tisztában személyi adataival.

Vizuális kultúra

1–2. évfolyam

A tanuló képes:

- az elemi balesetmegelőzési szabályok betartására,
- a lendületes kézmozgás kivitelezésére,
- a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára,
- a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére,
- egyszerű esztétikus alkotás elkészítésére,
- bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,
- a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére,
- a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására,
- társaival való kooperációra a közös alkotás során,
- családbrázolás értelmezésére,
- egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára,
- térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére,
- munkaterületét tisztán tartva, használható tárgyat készíteni,
- tudatosan változtatni az alkotás nagyságát,
- utánzással egyszerű formákat készíteni,
- esztétikusan becsomagolni egy egyszerű formájú tárgyat,
- saját alkotása feletti öröme.

3-4. évfolyam

A tanuló képes:

- az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,

- a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,
- az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,
- a szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus képzésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,
- forma- és színritmus létrehozására,
- egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,
- képen látható dolgok megnevezésére,
- egyszerű jelenetábrák megértésére, – a plakátok, reklámok elemi kritikájára, – saját alkotása feletti örömré.

5-6. évfolyam

A tanuló képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlatszerű ábrát készíteni,
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

7-8. évfolyam

A tanuló képes

- műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,

- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű makettet készíteni,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

A tanulmányok alatti vizsgák típusai

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Erkölcstan		Szóbeli	
Környezetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati

Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés és sport			Gyakorlati

<i>Felső tagozat</i>			
Magyar nyelv és irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Erkölcstan	Írásbeli	Szóbeli	
Történelem		Szóbeli	
Állampolgári ismeretek		Szóbeli	
Hon- és népismeret		Szóbeli	
Természettudomány	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés			Gyakorlati

3. Az intézmény helyi tanterve

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

NAT 2020 helyi tantervei Intézményünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal által ajánlott 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek alapján készítettük el.

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (a továbbiakban NAT2020 és kerettantervei).

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői 2020. januárjában jelent meg a Nemzeti Alaptanterv (továbbiakban NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A módosított NAT-ot 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első és ötödik évfolyamon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – az Oktatási Hivatal honlapján is közzétett

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lép életbe, így a 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon a jelen helyi tanterv szerint tanítjuk tanulóinkat.

Az előző NAT bevezetések az akkor hatályos 6/2014 (I.29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról 8.§ (7a) bekezdése szerint: „Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bonthatja.” – alapján iskolánk a tantárgyat két részre,

- magyar nyelv és
- irodalom tantárgyakra bontotta.

Szaktanáraink és tanítóink szakmai javaslata alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgyat továbbra is két tantárgyra bontjuk.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

3. § A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege

– a (4)–(7) bekezdésben foglalt eltérésekkel – egy tanítási héten legfeljebb

- a) az első–harmadik évfolyamon huszonnégy,
- b) a negyedik évfolyamon huszonöt,
- c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc,
- d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc,
- e) a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon harmincnégy óra lehet.

A NAT műveltségterületei

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Idegen nyelvek
3. Matematika
4. Ember és társadalom
5. Ember és természet
6. Földünk – környezetünk
7. Művészetek
8. Informatika
9. Életvitel és gyakorlat
10. Testnevelés és sport

A NAT kulcskompetenciái

1. anyanyelvi kommunikáció
2. idegennyelvi kommunikáció
3. matematikai kompetencia
4. természettudományos kompetencia
5. digitális kompetencia
6. szociális és állampolgári kompetencia
7. kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
8. esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
9. a hatékony, önálló tanulás

A 2020. évi NAT szerinti óraszámok – új kerettanterv

A 2020-as NAT szerinti óraterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre. A 2023/2024-es tanévben már minden évfolyamon a 2020-as NAT szerinti óraterv alapján tanítunk, így a Pedagógiai Programból kivezetésre került a 2012-es NAT szerinti óraterv, és a tanévekre lebontott felmenő rendszerű bevezetés.

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola **1-4. évfolyama számára**” oldalon közzétett kerettantervek közül:

KERETTANTERV
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
Matematika 1-4. évfolyam
Etika 1-4. évfolyam
Környezetismeret 3-4. évfolyam
Élő idegen nyelv 4.
Ének-zene 1-4.
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam
Technika és tervezés 1-4.
Digitális kultúra 3-4. évfolyam
Testnevelés 1-4. évfolyam

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola **5-8. évfolyama számára**” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom 5-8.
Matematika 5-8. évfolyam
Történelem 5-8. évfolyam Állampolgári ismeretek
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam
Etika 5-8. évfolyam
Természettudomány 5-6. évfolyam
Kémia 7-8. évfolyam
Fizika 7-8. évfolyam
Biológia 7-8. évfolyam
Földrajz 7-8. évfolyam
Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam

Dráma és színház 7-8. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam
Digitális kultúra 5-8. évfolyam
Testnevelés 5-8. évfolyam

A kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építettük be a helyi tantervünkbe, és kiegészítettük az iskola helyi sajátosságaival. Szem előtt tartjuk a két évfolyamos kerettantervi szakaszok meghatározott fejlesztési feladatait és tanulási eredményeit. Úgy, hogy a fejlesztési feladatok, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósuljon.

Az adott tanulócsoportra igazítva határozzuk meg a témakörök tananyagának feldolgozásához, az ismételésre és a gyakorlásra fordított időkeretet.

Az iskola egyes évfolyamain a nevelő-oktató munka a táblázatban felsorolt tanévekben az alábbi tantervek szerint alakultak:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2020-2021	H2020	K2013	K2013	K2013	H2020	K2013	K2013	K2013
2021-2022	H2020	H2020	K2013	K2013	H2020	H2020	K2013	K2013
2022-2023	H2020	H2020	H2020	K2013	H2020	H2020	H2020	K2013
2023-2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot az iskolánk pedagógusai kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük

meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére több idő jusson.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam részére				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+1	2,5+1
Magyar irodalom	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+1	2,5+1
Első élő idegen nyelv	0	0	0	2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam részére				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5+0,5
Magyar irodalom	2	2	1,5	1,5+0,5
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1

Természettudomány	2	2	0	0
Biológia	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Kémia	0	0	1	2
Földrajz	0	0	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	1	0	0
Dráma és színház	0	0	1	0
Digitális kultúra	1+1	1+1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2

A tantestület egyhangú döntése értelmében nem a szabadon választott tantárgyak egyikét vezettük be, hanem a kritikus tantárgyak heti kötelező óraszámát emeltük meg. Biztosítva így a tanítók és szaktanárok számára az ismertek alaposabb elsajátítását, átadását, projektek kivitelezésére szánható idejét növelését.

Minden tanuló számára biztosítjuk a délutáni fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások látogatását az ún. heti tanulói órakeret terhére.

Szabadon tervezhető órakeret terhére szervezett órák (NAT2020) A kerettantervi rendeletben meghatározott szabadon tervezhető órák számával évfolyamonként különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg.

Választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások :

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Idegen nyelvként az angol nyelvet oktatunk 4. évfolyamtól kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása - lehetőségeink szerint - heti 5 tanítási órán történik.
- A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása intézményünkben továbbra is a biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

- Az 1-2. évfolyamon megszűnik a környezetismeret tantárgy oktatása, a továbbiakban csak a 3- 4. évfolyamon történik.
- A kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat az 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat a 7. évfolyamon tanítjuk.
- Az új, szintetizáló tantárgyként megjelenő digitális kultúra tantárgyat a 3. évfolyamtól tanítjuk.
- A megváltozott elnevezésű technika és tervezés tantárgyat az 1-től a 7. évfolyamig tanítjuk.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

- A szabadon tervezhető órákat úgy osztottuk el, hogy megemeltük a meglévő tantárgyak óraszámát. Ez az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, matematika és a digitális kultúra tantárgyakat érinti.
- Új tananyagot nem vezetünk be, hanem témákat csoportosítunk át az egyes évfolyamok és tantárgyak között.
-

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alapvető sajátosságok, jellemzők:

- *Alapfunkciók:*
 - általános iskolai oktatás 8 évfolyamon,
 - tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások
- *Speciális funkciók:*
 - elsődlegesen tehetséggondozás
 - tanulásban lemaradók felzárkóztatása (szükség szerint).

A pedagógiai folyamatban meghatározók:

- Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk (pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).
- A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.

- A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a 6-14 éves gyermekek életkori sajátosságai okán. A gyermekszeretet, függetlenül a gyermek adottságaitól, egyéniségének jellemzőitől.
- Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

A képzés belső szakaszai:

Az alsó tagozat **első-negyedik évfolyamán** a tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a képzés alapozó jellegéből adódóan maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. Az alsó tagozaton megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat. A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak megemelt óraszámú oktatásával a megalapozó jelleg erősítése a szándékunk.

A felső tagozat **ötödik- hatodik évfolyamán** bővítjük, és magasabbra emeljük az alapozás során kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni.

A felső tagozat **7-8. évfolyamának** alapvető célja, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Az órakeret egy részét az önálló ismeretszerzés

megalapozására, szakkör és tehetséggondozó órákra használjuk. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti *nem kötelező* tanórai foglalkozások:

Szakkörök

Adott tanévben indított szakkörök éves tematikáját a szakkört tartó pedagógus a tanulócsoport összetételéhez igazodva köteles összeállítani és – a tanmenetek leadásához hasonló eljárásrend szerint, adott határidőig – a munkaközösségvezetőnek szakmai ellenőrzésre leadni. A szakköri óraszámot az adott tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján az igazgató határozza meg.

Napközi- Tanulószo

Adott tanévben meghatározott tanulói összetételhez igazodó nevelési program és éves játékterv összeállítása, Napközis munkaterv elkészítése a napközit vezető pedagógus feladata – a tanmenetek leadásához hasonló eljárásrend szerint, adott határidőig. A napközis munkaközösségvezetőnek kell szakmai ellenőrzésre leadnia. A napközis óraszámot az adott tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján az igazgató határozza meg.

Tehetséggondozás/felzárkóztatás

A tehetség korai felismerése és speciális képzése a tehetség kibontakoztatásának és fejlesztésének feltétele. A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos pedagógiai feladat. Ennek érdekében képességfejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat indítunk minden tanévben.

Az éves órakeretben biztosított lehetőségek kerete között a tanulók képessége szerinti egyénre szabott foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, tanórai kísérek formájában segítjük.

Adott tanévben indított foglalkozások éves tematikáját a foglalkozást tartó pedagógus a tanulókhöz igazodva köteles összeállítani és – a tanmenetek leadásához hasonló eljárásrend szerint, adott határidőig – a munkaközösségvezetőnek szakmai ellenőrzésre leadni. A tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordított óraszámot az adott tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján az igazgató határozza meg.

Szabadon választható foglalkozások. Az adott tanév igényei és lehetőségeit felmérve:

- tanulószoba 5-8. évfolyamon
- lány szertorna
- íjászat
- vívás
- angol szakkör
- rajz szakkör
- robotika szakkör
- versenyfelkészítés
- felzárkóztatás, korrepetálás
- tehetséggondozás

2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek

Általános Iskola 1-4.évfolyamok részére

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Általános Iskola 5-8.évfolyamok részére

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

3.2. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulástevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- A tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, ha szükséges szakértői bizottsághoz továbbítása;

Az 1. évfolyamon a kötelező DIFER – mérés eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket és pedagógusokat. A DIFER - mérés alapján kapott eredmények figyelembevételével a szükséges

- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- a tanulási módszerek kialakítása • az iskolai fegyelem és figyelem és
- a kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Kulcskompetenciák fejlesztése

Kommunikációs kompetenciák: idegennyelvi és anyanyelvi kompetencia

Idegen nyelvi kompetencia

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (szociális és állampolgári kompetencia).

Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (digitális kompetencia) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (hatékony, önálló tanulás kompetenciája).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az esztétikai-művészeti tudatosság és (főként) kifejezőképesség-kompetencia, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén).

A sikeres nyelvtanításban és -tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulásszervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulásszervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más, mint például IKT (azaz információs és kommunikációs technika) eszközökre.

Anyanyelvi kompetencia

Az anyanyelv sokoldalú ismerete a társadalmi kommunikáció alapja. Lehetővé teszi az értékek megismerését, az értelmi képességek fejlődését, társas kapcsolat kialakulását. A nyelv az önkifejezésnek, az önálló vélemény kialakításának és kifejezésének alapja, kulcsszerepe van a felelősségérzet kialakulásában, a szocializációban.

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális érintkezés teljes szélességében.

A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul.

A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

A kompetencia-alapú oktatásban a tanulási folyamatot megkönnyítő alapismeretek és készségek fejlesztése kerül előtérbe.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Érzelmi fejlesztés
- Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
- Beszédfejlesztés: beszédleghzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó,
- Ritmusérzék-fejlesztés
- Hangok, szótagok analízise, szintézise
- Tér- és időbeli tájékozódás
- Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
- Beszédészlelés, beszédértés
- Kifejező, érthető beszéd
- Helyesejtés kialakítása
- Olvasástechnika, szövegértő olvasás fejlesztése
- Nem nyelvi jelek használata
- Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
- Párbeszéd, szituációs játékok
- Mérlegelő gondolkodás
- Hagyományok tisztelete

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan, a nyelvi funkciók biztos ismerete.

A szóbeli kapcsolattartás különféle típusainak és a különféle beszélt nyelvi stílusok fő jellemzőinek ismerete.

A kommunikációban használt nonverbális eszközök (hanghordozás, mimika, gesztus, testtartás) ismerete.

Az irodalmi és nem irodalmi szövegek fő jellemzőinek ismerete.

Az írott nyelv fő jellemzőinek ismerete (hétköznapi, irodalmi, tudományos, stb.).

A nyelv és a kommunikációs formák időbeni, térbeni változatosságának társadalmi és kommunikációs környezethez igazodásának felismerése.

Kapcsolatfelvételi formák (köszönés, megszólítás, kérés, kérdezés) elsajátítása.

Az anyanyelv, mint rendszer jelenének, múltjának, történetiségének ismerete.

A kompetenciát alkotó készségek:

Közlések írásban és szóban, illetve azok megértése, másokkal megértetése különböző helyzetekben, különböző céllal. Kommunikációs helyzetekben elhangzó szóbeli közlések meghallgatása és megértése. Tömör, világos beszéd. Közlés befogadó általi megértésének megfigyelése. Változatos kommunikációs helyzetekben beszélgetések kezdeményezése, folytatása, befejezése.

Különféle szövegek olvasása és azok megértése információszerzés, tanulás vagy szórakozás céljából. Szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiák alkalmazása.

Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása, a szerzett tudás rendszerezése. Vizuális, auditív információk kritikus szűrése. Az információözből a lényeges információk kiszűrése.

Különböző kommunikációs helyzetekben alkalmazott nyelvi formák.

Különböző típusú és különféle céloknak megfelelő írott szövegek alkotása megfelelő helyesírással, a szövegalkotás lépéseinek betartásával.

A vita nyelvi kultúrája: érvek, ellenérvek meggyőző megfogalmazása, partner(ek) érveinek megértése szóban és írásban.

Szövegek megértéséhez segédeszközök használata.

A kompetenciát alkotó attitűdök:

Anyanyelvhez való pozitív viszony kialakítása, annak felismerésével, hogy az anyanyelv szellemi gazdagodásunk alapja.

Nyitottság mások véleményének, érveinek megismerésére, mérlegelésére, részben vagy egészben elfogadására, véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. Nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás.

Aktív részvételre ösztönzés kommunikációs folyamatokban.

Esztétikus kifejezőmódra törekvés helyes nyelvhasználattal.

Az irodalom szeretete, alkotók, alkotások, irodalmi értékek tisztelete.

A kultúrák közötti kommunikáció fontosságának felismerése.

Médiakezelés tudatossága

Digitális kompetencia fejlesztése

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó – információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Az informatika tanulása nem lehet öncélú – tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Képes legyen önálló információkeresésre az interneten és feldolgozásra (előadások készítése, újságszerkesztés).

A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámoló egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válik.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzzék meg.

A vizuális kultúra tantárgy egyik alapvető feladata, hogy segítse a digitális médiumok használatát, mind a közlés, mind a befogadás képességeinek fejlesztésével. A tanulók digitálisan hozzáférhető információkat gyűjtenek és életkori sajátosságainak megfelelően egyegy tanagyagrész produktumát digitális formában készítik el. A vizuális kultúra tantárgy egyik legfontosabb feladata a digitális technika változásaira reagálni tudó tanulói személyiség fejlesztése.

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók.

Matematikai és gondolkodási kompetenciák fejlesztése

Matematikai gondolkodás kompetencia

A matematikai kompetencián olyan felkészültséget értünk, amely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk. Szűkebb értelmezésben a kompetenciát rendszerint készségek, képességek rendszerének tekintjük, tágabb

értelemben pedig olyan általános felkészültségnek, amely tudásra, tapasztalatokra, értékekre, beállítódásokra épül.

A matematikai kompetencia működése és így fejleszthetősége sem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos területén is alkalmazható és így fejleszthető. Igen jelentős az alapvető gondolkodási képességek, ezek között a logikus gondolkodás szerepe.

A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése, eszközök megfelelő használatával
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, elemzése, relációk értelmezése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik: egyéni tapasztalatszerzéssel, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban a modern pedagógia változatos módszereivel, gyakorlatorientált matematikai oktatás zajlik.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Az alapkompenciáknak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbíráhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetediknyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel és életmód iránti igény felkeltése, kialakítása,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatívinteraktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról 1§

1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat alapján ingyenes tankönyvellátást biztosítunk az 1-8. évfolyamra (további szabályozás SZMSZ) Törekszünk arra, hogy az iskolai könyvtár állományát a tartósan használható tankönyvekkel és tanulói segédletekkel / pl. térképekkel,

szótárakkal .../ folyamatosan bővítjük, hogy igény szerint, évenként kölcsönözhessek a diákoknak. Az EMMI rendelet 161.§-a írja elő, 2. sz. melléklete határozza meg a kötelező (minimális) eszköz-és felszerelési jegyzéket

Az Oktatási Hivatal által kiadott tankönyvcsaládokat használjuk.

Taneshközök

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneshközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneshközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneshközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneshközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe

- a taneshköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneshközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneshközök használatában az állandóságra, célszerűségre kell törekedni, azaz új taneshközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét,
- figyelembe kell venni a szülők anyagi lehetőségeit.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneshközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve, a pályázatok előírásainak megfelelően.

A kötelezően előírt taneshközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneshközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

3.4. Mindennapos testnevelés

Célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének biztosítása a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sportolási lehetőségek keretei között az egészségnevelés, a testilelki fejlődés harmóniájának megteremtése feladatunk, ahol a csapatmunka, a közösségi szellem, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejlesztésre kerül.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a **köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében** meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés a következő programok, szempontok szerint valósul meg:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás programban
- Helyi tantervünk szerint heti 5 testnevelés tanóra a program alapja.
- A tanulószobai és szabadidős rendszerességgel szervezett foglalkozásoknak is szerves része a napi szabadidős sporttevékenység
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechnaikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző-torna.
- Évi 1 alkalommal megtörténik a felső tagozatos tanulók fizikai és motorikus képességeinek a mérése a NETFIT teszt alapján a testnevelők vezetésével és adminisztrálásával, a MDSZ által meghatározottak szerint.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Személyiségfejlesztő hatása sokoldalú: a csapatsportokban, a testnevelési játékokban vagy az egyéni gyakorlatokban is érvényesül.
- A kötelező úszásoktatáson a meghatározott évfolyam vesz részt.
- A néptánc és népi játékok 1-4. osztályig heti 2 órában
- A vívás és íjászat 5., 7. és 8. évfolyamokon valósul meg heti 2 órában

Választható, fakultatív programok (pl. kerékpártúra, kirándulások, táborok, őszi-tavaszi gyalogtúra, lány szertorna, vívás, íjászat, kosárlabda, röplabda) is szolgálják az egészséges életmód, a mindennapi testedzés iránti igény kialakítását.

Köznevelési törvény 27. § (1) bekezdése 2024. szeptember 1-től az alábbiak szerint módosul

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Feladat

A testi képességek fejlesztése, folyamatos karbantartása, a testtömeg index optimalizálása.

A sport, a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre, magába foglal minden testgyakorlatokkal végzett testkulturális tevékenységet, függ attól, hogy milyen céllal és szervezeti keretben végzik. Kimutatottan fontos közösségfejlesztő hatásúak a csapatsportágak.

Sportolóink megyei és országos versenyeken bizonyítják tehetségüket / atlétika, röplabda, labdarúgás, /, ezért szorgalmazzuk, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai sportkör munkájában.

A gyógytestnevelés könnyített, vagy gyógytestnevelés órára történő beosztás rendje a hatályos jogszabályok szerint orvosi szűrés és szakorvosi ajánlat alapján történik, illetve hosszabb betegség után azok a tanulók vehetnek részt, amelyek a normál testnevelési órán még nem tudnak teljesíteni.

3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

1. osztálytól: Etika/ Hit- és erkölcsstan (mint kötelezően választandó tantárgy) oktatására vonatkozó szabályok:

Intézményünkben a tanulók szülei a törvényi előírásoknak megfelelően nyilatkoznak arról, hogy Etika vagy Hit- és erkölcsstan oktatást választanak. Első osztályosok esetében az Etika/ Hit- és erkölcsstan tantárgyhoz kapcsolódó választást a szülő a tanuló beiratkozásakor adja írásban, annak módosítására minden tanév május 20-ig van lehetősége. A hit és erkölcsstan oktatása keretében az oktatást vállaló egyház, felekezet szabadon választható.

Szabadon választható foglalkozások:

Szakkör: 2., 3. évfolyamtól angol nyelv tanulása, illetve az iskola lehetőségei, a tanulók igénye szerint is indíthatók szakkörök.

Tanulószoba. / Az igények felmérése év elején történik./

Intézményünkben pedagógusválasztásra nincs lehetőség, mert a szakos ellátásunk jelen állás szerint nem 100%-os, valamint az intézmény kis tantestülettel bír.

3.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Törvényi háttér

2003. évi CXXV. törvény 27., 28. és a 29.§ az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében

- a beiratkozás időpontját ki kell függeszteni az iskola bejáratánál jól látható helyen,
- tájékoztatót kell készíteni a beiratkozással, tanulói felvétellel, átvétellel kapcsolatos szülői kötelezettségekről, valamint az eljárás alapvető szabályairól, a tájékoztatót ki kell függeszteni az intézmény bejáratánál,
- a beiratkozáskor tájékoztatni kell az érintetteket a tankönyvtámogatás rendszeréről,
- beiratkozáskor át kell adni az intézmény házirend egy példányát,
- a beiratkozások időtartama alatt ellenőrizni kell, hogy tanulók felvételének megtagadása történt-e, ha igen, az jogszerű volt-e,
- tanuló átvételre vonatkozó kérelem esetén ellenőrizni kell, hogy az átvétel elutasítása történt-e, ha igen, az jogszerű volt-e, értesíteni kell a jegyzőt, a tanköteles tanuló beíratásának elmulasztásáról.

Az intézményben ügyelni kell arra, hogy az egyenlő bánásmód követelmény ne sérüljön valamely személy, vagy csoport intézménybe való felvétele, átvétele során, elkülönítése során az intézményen belül, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, intézmény által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényen való részvételének lehetőségében, a követelmények teljesítésének értékelésekor, a mulasztások kezelésénél (igazolt, vagy igazolatlan, illetve a mulasztások miatti lemaradások pótlása. mulasztásokat követő számonkérések), a tanultak számonkérésekor és értékeléskor, a tanulók balesetet követő ellátásakor, illetve a tanuló balesetek kivizsgálásakor, méltóságát sértő bánásmód során, olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása során.

Az intézményben folyamatosan ellenőrizni kell, hogy nem működnek-e olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Minden tanulónak egyenlő feltételek mellett kell biztosítani az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat, a szolgáltatások igénybevételének módjáról, lehetőségéről, feltételeiről minden tanulót, szülőt tájékoztatni kell:

a tanórán kívüli foglalkozások vonatkozásában (napközi ellátás, tanulószoba, szakkörök, foglalkozások), az ellenszolgáltatás fejében igénybe vezető foglalkozások, szakkörök vonatkozásában, az iskola helyiségeinek használata tekintetében, pl.: tornaterem, könyvtár stb.

A tanulóknak és a szülőknek lehetőséget kell adni arra, hogy az intézmény által nyújtott szolgáltatásokkal kapcsolatban javaslatot tegyenek, véleményüket elmondhassák.

Az oktatásokkal kapcsolatos jutalmazások során a pedagógusoknak, az osztályfőnököknek, illetve az iskolaigazgatónak a helyi szabályokat úgy kell érvényre juttatniuk, hogy az a tanulókkal való egyenlő bánásmód elvét ne sértse. A tanulók, szülők ismerjék az oktatással kapcsolatos jutalmazási lehetőségeket.

A pedagógus feladata az, hogy

Felmérje, megítélje valamely tanuló képességét, erősségeit és gyengeségeit, felismerje a családi háttér iskolai végzettségéből eredő támogatás hiányát (egyik oldalról „ezt neked tudnod kell”, a másik oldalról „ha akarnék, sem tudok segíteni”), a fogadóórák rendszerén keresztül felmérje a tanulókkal szemben megfogalmazott szülői elvárásokat, munkája során felismerje a gyermekre nehezedő – indokolatlannak tűnő – szülői elvárást, és azt a szülővel való kommunikáció, együttműködés keretében kezelje (lásd együttműködés az iskolával rész), tehetséges tanulóknál kezdeményezze a tehetséggondozást, gyengébb képességű tanulóknál javasolja a korrepetáláson, felkészítésen való részvételt, teremtsen meg tanórán a differenciálás oktatás kereteit, és alkalmazza azokat a többféle tanulói igény kielégítésére.

Az iskola feladata továbbá az, hogy segítse a család iskolai végzettségéből fakadó egyes hátrányokat, pl.: alacsony iskolázottságú családoknál a könyvek, a számítógép, az internet kapcsolat, valamint az egyéb kulturális programokon való részvétel hiánya.

Az iskola feladata az, hogy

A csonka családban élő gyermekek személyiségfejlődését a pedagógusok és az osztályfőnök segítségével fokozottan figyelemmel kísérje a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Beszélgetést kezdeményezzen a gyermekkel, segítse a problémáinak megoldását, törekedni kell arra, hogy a gyermekkel legalább egy pedagógus, vagy az osztályfőnök mély, **bizalmi kapcsolatot építsen ki, s problémáit feltárja, hogy azon segíteni lehessen.** A gyermek viselkedésében, tanulmányi eredményében észlelt változások miatt a pedagógusnak, illetve az osztályfőnöknek beszélgetést kell kezdeményezni a szülővel, szülőkkel, a tanulmányi eredményét jelentősen rontó tanuló számára biztosítani kell tanórákon a differenciált oktatást, valamint gondoskodni kell a korrepetálásáról, felzárkóztatásáról. Ha a pedagógus úgy véli, hogy a gyermek nyugodt felkészülése otthon nem biztosított, javasolnia kell a szülő számára azt, hogy a gyermek vegye igénybe a napközi, vagy a tanulószobai foglalkozást, ha a gyermeknél a szülőkkel történő megbeszélés után nem kezdődik meg pozitív változás, az osztályfőnök kezdeményezi, hogy a szülők a gyermeket szakemberhez (pszichológushoz, nevelési tanácsadóhoz) vigyék.

A szociális és anyagi helyzet miatt ellátandó intézményi feladatok

A nem megfelelő anyagi és szociális helyzet feltárása.

Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy megismerjék a tanuló életkörülményeit, betekintést nyerjenek a család anyagi és szociális viszonyaiba azért, hogy az esetleges

hátrányok leküzdésében segítsék a családot és a tanulót, az osztályfőnöknek: a gyermekkel folytatott beszélgetés, a fogadóórák, a szülő, illetve a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések, valamint a családlátogatás tapasztalatai alapján segítenie kell feltárni, azonosítani a tanulót hátrányosan befolyásoló körülményeket.

A tanulók szociális viszonyainak figyelemmel kísérése

A pedagógus és az osztályfőnök feladata, hogy figyelemmel kísérje adott tanuló szociális viselkedését, szociális viszonyait, a pedagógus indokolt esetben kezdeményezheti a szakmai tanácsadó intézmények igénybevételét.

A nem megfelelő anyagi és szociális helyzet javítása, kompenzálása

Ha a pedagógus, illetve az osztályfőnök a tanuló nem megfelelő szociális és anyagi helyzetét tapasztalja köteles tájékoztatni erről az iskolaigazgatót. A pedagógus, illetve az igazgató tájékoztatja a fenntartót arról, ha tudomására jut az, hogy a gyermek étkeztetése nem megfelelő, és javasolja, hogy a család a támogatást pl. a tanuló gyermek étkeztetési díjára fordítsa. Az iskolaigazgató értesíti az illetékes jegyzőt a tanuló rászorultságáról, illetve tájékoztatja a szülőt arról, hogy a helyi önkormányzathoz segítségért fordulhat. Az iskola az intézmény lehetőségei alapján szociális támogatásban részesíti a tanulót.

3.7. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon- és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

3.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről. Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos számonkérés
- Szóbeli számonkérés
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Az tanulmányi munka ellenőrzése

Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak.

Tanév végi dolgozat: a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

Szóbeli felelet: a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonyságot a követelmények elsajátításáról.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,

- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvél, oklevéllel, végzős tanuló esetén emléklappal jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A tanulmányi munka értékelése

Az értékelés formái:

Diagnosztikus mérés: célja: helyzetfelmérés, a tanulók előzetes ismereteinek felmérése az adott témában. (pl.: év eleji mérés, témazáró előtti mérés)

Formatív mérés: célja: visszajelzést ad a pedagógusnak, tanulónak arról, hogy az adott tananyagból mennyit és hogyan sajátított el. Az értékelés a tanulási folyamat közben történik. (pl.: röpdolgozat, feladatlap ...)

Szummatív mérés: célja: egy-egy tanulási szakasz lezárásaként minősíti a tanuló tudását. (témazáró dolgozat)

Az iskolai dolgozatok/számonkérés szabályai

- Az év eleji felmérések tájékoztató jellegűek, diagnosztikus jellegük miatt érdemjeggyel nem, csak százalékosan értékelhetők.
- A tanév folyamán egy-egy óra anyaga szóbeli vagy írásbeli (röpdolgozat) felelettel számon kérhető.
- Nagyobb tematikus egységek lezárása témazáró dolgozattal történik, melyből egy tanítási napon csak kettő írátható, előzetes egyeztetés alapján. A témazáró dolgozat érdemjegyét kettős szorzóval számoljuk.

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az

iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A projektek, témahetek értékelésekor a tanulók által elkészített, és bemutatott munkákat értékeli a pedagógus, az értékelésnek fontos része a tanulói önértékelés, és a társak értékelése is.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- folyamatosan szóban értékeli,
- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy

A tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek, és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy

A tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette, megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse, megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Alapelvek

A szaktanár köteles 1 hét belül tájékoztatni a szülőt a kiskorú tanuló érdemjegyeiről az e-Kréta rendszerben. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők

a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEKY
0-33%	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, az összefüggéseket, rendszereket átlátja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A témazárók értékelése legkésőbb egy héttel a megíratásuk után történik, amit a szaktanár pontosan megnevezve ír az e-naplóba.

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló, illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra. Erről a szülőt tájékoztatjuk, ami a szaktanár elsődleges feladata, illetve az osztályfőnöké.

A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat. Az a tanuló, aki tanév végén öt vagy annál több tantárgyból tantárgyi dicséretet kapott, az nevelőtestületi dicséretben részesül, amely az e-naplóba, törzslapra és a bizonyítvány jegyzet rovatába is bekerül.

Amennyiben a tanuló 2-8. tanévben legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést szerez, úgy a következő tanév megkezdése előtt (augusztusban) javítóvizsgát tehet.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzat megállapításához,

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és nincs elegendő tantárgyi jegye
- az igazgató engedélyezte, hogy a tanuló egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírt időnél rövidebb idő alatt teljesítse.
- tanulmányok alatti vizsgák követelményeit évfolyamonként és tantárgyanként az érintett szaktanárok fogalmazzák meg, és továbbítják a vezetőség felé, akik írásban tájékoztatják a szülőt meghatározott idővel a vizsgák előtt.

Szöveges minősítés/értékelés

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet
kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap: az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Mentesítés az értékelés alól

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az igazgató mentesíti az értékelés és

minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól

Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

Egyéni továbbhaladás

Az egyéni továbbhaladás ügyében a nevelőtestület dönt.

Írásbeli feladatok értékelése

Témazáró: egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, melyet osztályzattal értékel félévkor és év végén. A tantárgyi tanmenetben megtalálható, hogy konkrétan hány témazáró lesz az év során. A témazárókat lehetőség szerint ötödik és hatodik órában ne írassunk! A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is. A témazáró érdemjegyeket *piros szín jelzi az e-naplóban*. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően.

Számonkérés: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből a tanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat, ha a tantárgyi tantervek másként nem rendelkeznek.

A tanuló tevékenységének értékelését piros, kék, zöld és fekete színek jelölik az e-kréta elektronikus naplóban opcionálisan.

Szóbeli feladatok értékelése

Feleltetés: a leggyakoribb forma. Ilyenkor általában a napi a tananyag ellenőrzése történik. Feleltetéskor érdemjeggyel kell kifejezni a tanári értékelést.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyen értékeljük. Ennek formája: bizonyítvány, oklevél, könyv.

Ennek szempontjai a tantestület döntése alapján

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat vállal és teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és
- segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.

- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intézés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben,
- maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.

- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

3.9. A tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbjénél szükséges a rendszeres házi feladat.

Iskolánkban lehetőség szerint hogy ne terheljük túl hétvégére, tanítási szünetekre a tanulót, minimálisan szükséges mennyiségű házi feladatot adunk ki.

A házi feladat lehet

- szóbeli és/vagy írásbeli

A házi feladatok célja, hogy a tanulók

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése

A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik. Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

Házi feladatok lehetnek

- feladatgyűjteményből adott feladatok,

- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat.

3.10. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka mérési rendszere

Ahhoz, hogy a valós eredményeket lássuk, szükségesnek tartjuk a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti eredmények kimutatását. Fontos, hogy a tanulói teljesítményeket folyamatos figyelemmel kísérjük. Minél hamarabb észleljük a hiányokat, annál hamarabb tudjuk megtenni a szükséges korrekciókat. Ez a hatékony pedagógiai munka elsődleges feltétele.

Bemeneti mérések

Célja az 1. osztályosok iskolakészültségi fokának megállapítása.

A vizsgálatot minden tanév 1. osztályaiban október első felében végzik el az fejlesztőpedagógusok. A beérkező gyerekek esetleges iskolaérettségi hiányosságaira, magatartási-tanulási zavaraira, az osztály képesség szerinti összetételének megállapítására szolgál.

Folyamatellenőrzés

A minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, segítségével megállapítható az iskolában folyó oktatómunka szintje, az évfolyami, osztály és egyéni tudásszint. A tanulói teljesítmény tanítási folyamatban való mérése elkerülhetetlen a hatékony továbbhaladáshoz, az értékelést követő cél és feladat-meghatározásokhoz.

Mérések

1. évfolyam végén a követelményeknek megfelelő írás-olvasási szint mérése, a szövegértés szintje, a 20-as számkörben való tájékozottság (a számfogalom, relációk, összeadás-kivonás, ismeretek önálló alkalmazása). Nagyon fontos főleg a sikertelen gyermekek szempontjából, a

későbbi továbbhaladás lehetőségeinek kiválasztása miatt: szakértői vizsgálat, egyéni továbbhaladás lehetősége, részképesség-zavarok miatti speciális fejlesztőmódszerek, évismétlés bizonyítvány nélkül (az első év így előkészítő jellegűnek minősül), ill. áthelyezés speciális intézménybe.

A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata (írás, olvasás, számolás, kreatív gondolkodás).

A 3. évfolyam végén elemi készségek vizsgálata (írás, olvasás, számolás, kreatív gondolkodás).

4. osztály végén az alapkészségek színvonalának mérése az alkalmazni tudás szempontjából az olvasástechnika és a szövegértés, a helyesírás, alpműveletek végzése és alkalmazása.

5. évfolyam elején az újonnan alakult osztályok esetén a szociometria összeállításának felmérése.

Alapkészségek színvonalának mérése az alkalmazni tudás szempontjából. Az olvasástechnika és a szövegértés, a helyesírás, alpműveletek végzése és alkalmazása.

6. évfolyam végén az országos kompetenciamérés matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből.

7. Szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálata.

8. évfolyam végén az országos kompetenciamérés matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből.

Mérési módszerek formái

- Standard tesztek, dolgozatok, szintfelmérő feladatlapok.
- A méréseket, valamint ezek értékelését, s a további feladatok meghatározását az igazgatóság és a munkaközösségek végzik; mindenkor az adott év munkaterv alapján.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Magasabb évfolyamra léphet a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit. Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni. Az első – nyolcadik évfolyamon évismétlés a szülő és az iskola közötti megállapodás alapján is előfordulhat, ezt a szülőnek kell kezdeményeznie, kérését írásban benyújtania az intézményvezetőnek, amelyről ő dönt, – a szülő kérésére az első- negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A második évfolyamtól felsőbb évfolyamba léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette. A továbbhaladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt. Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki a tanítási év végén háromnál több tantárgyból elégtelen minősítést kapott, vagy a javítóvizsgán is elégtelen minősítést szerzett. A tanulmányok alatti vizsgákra (javítóvizsgára, osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára, pótló vizsgára) a Nemzeti köznevelési törvényben és a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó EMMI rendeletben, valamint az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint kerül sor.

3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési feladatai

A csoportbontásokra évfolyamszinten van lehetőség, ami azt jelenti, hogy szintfelmérés után kerül be a tanuló valamelyik csoportba, ugyanakkor ez a szaktanárok óraszámát nem növeli. Az órarend elkészítésekor kell arra figyelni, hogy a matematika és a nyelvi órák évfolyamszinten egy időre essenek.

A heti időkeret terhére szervezzük meg

- A) Csoportbontásokat a mindenkori csoportlétszám függvényében
- B) Fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat
- C) Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat
 - konzultációk, versenyekre készítés, szakkörök,
 - egyéni egy – három tanuló részére szervezett foglalkozások,
 - a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
 - a tehetség kibontakoztatása,
 - egyéni problémával küzdő gyermekek fejlesztése.

3.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Alsó tagozatban Hungarofit-rendszerrel történő tavaszi felmérés.

Felső tagozatban Hungarofit-rendszerrel történő őszi felmérés.

Aerob fittség mérés – kardio-respiratorikus állóképesség mérése:

- Cooper-teszt, futással/kocogással, vagy úszással, vagy kerékpározással).

Dinamikus izomerő – vázizomzat fittségének mérése:

- helyből távolugrás

Izomerő állóképesség – vázizomzat fittségének mérése – vázizomzat erőállóképességének mérése

- mellső fekvőtámaszban karhajlítás-, és nyújtás
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel
- hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés

3.13. Környezeti nevelési elvek

A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, és a takarékos, mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a tantárgyakba.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.

Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretén belül.

Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba beépítjük a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Iskolánkban évek óta rendhagyó órákat tartunk a természetben ősszel és tavasszal. Ilyenkor választunk egy témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően.

Tanórán kívüli lehetőségek

Szakkör, gyűjtőmunka, fórum, vetélkedő, nyári tábor, kézműves foglalkozás, színház, mozi, akciók, kampányok, kirándulás, pályázatokon való részvétel, hulladékgyűjtés, kiállítás (készítés, megtekintés), települési környezet szépítése, akadályverseny.

Taneszközök

Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.

Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.

Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.). Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)

Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)

Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseire (pl. megfelelő szerszámok)

3.14. Közlekedési ismeretek

Közlekedési ismeretek a „Technika és tervezés” órákon. A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján a következő ismereteket tanítjuk „Technika

és tervezés” órákon.

1. évfolyam

- A legalapvetőbb gyalogos közlekedési szabályok. (Hol közlekednek a gyalogosok? Milyen színű jelzésnél haladhat át a kijelölt gyalogos átkelőhelyen?)

2. évfolyam

- Alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályok.
- Utazással kapcsolatos alapvető magatartásformák (udvariasság, biztonsági öv).

3. évfolyam

- Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és különböző közlekedési eszközökön való közlekedés során).
- A kerékpár kötelező felszerelései.
- Szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök.

4. évfolyam

- Helyes viselkedés a közösségi közlekedési helyzetek során.
- Kerékpár működése, kötelező felszerelései.
- Alapvető közlekedési táblák, útburkolati jelek.

5-6. évfolyam

- Gyalogos közlekedés alapvető szabályai
- Közlekedés szerepe a mindennapokban.

7. évfolyam

- Településen belüli és települések közötti közlekedés ismeretei.
- Útvonalterv internetes program segítségével.
- A közlekedés infrastruktúrája (utak, alul- és felüljárók, hidak, alagutak).
- Fenntartható közlekedés.

3.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának elvei

A tanuló további fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentőségű a magatartás és a szorgalom értékelése, osztályzása. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Magatartás értékelése

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);

Szöveges értékelés

Az első osztályban félévkor és tanév végén is a fenti minősítést alkalmazzuk: megfelelt, jól megfelelt, kiválóan megfelelt.

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe a tanuló:

- magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- tanuláshoz, munkához és a közösséghez való viszonya,
- környezete, személyiségjegyei és
- milyen elismerési, illetve elmarasztalási formákban részesült.

Szorgalom értékelése

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Tantárgyi osztályzatok:

kitűnő (*engedélyhez kötött*) : a jelesnél jelzett követelmények teljesítésén túl jelentős az ismeretanyaga a kiegészítő anyagból. Érdemjegyei évközben ötösök, azaz alkalmazni képes tudása van.

jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, tud önállóan összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a megtanultakat kisebb hibákkal tudja alkalmazni.

közepes (3): tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek. Önállóan beszélni, dolgozni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egy szavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

elégtelen (1): ha tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimum szintet sem éri el tudása, teljesítménye.

A tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni az alábbiakat

- motiváltság,
- a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- a tanulási folyamatban való részvétel,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés megléte vagy hiánya,
- tanórai tevékenység,
- plusz tevékenységek.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát és az iskola hírnevét növelő teljesítményt szaktárgyi, igazgatói és nevelőtestületi dicséretekkel jutalmazza.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért

- szaktanári,
- osztályfőnöki vagy
- igazgatói dicséretben részesülhetnek.

Ezt az ellenőrző könyvbe lehet jegyezni, és figyelembe kell venni a félévi, illetve év végi magatartás vagy szorgalom osztályzatban.

Az iskolai jutalmazás lehetséges formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,

- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- kimagasló tanulmányi munkáért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő közösségi munkáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Büntetés

Az iskolában adható büntetési formák.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi vagy
- igazolatlanul mulaszt vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Figyelembe kell venni

- a tanuló életkori,
- személyiségének tulajdonságait, valamint
- a fegyelemsértés és
- a kötelességszegés súlyát és gyakoriságát.

A fegyelmi intézkedés vagy a fegyelmi büntetés sohasem lehet megtorló vagy a tanulóra nézve megalázó jellegű. A testi fenyegetés minden formájának alkalmazása tilos.

Büntetési formák

első fokozat: szóban,

második fokozat: írásban

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Kezdeményezheti:

- iskolavezetés,
- osztályfőnök,
- szaktanárok,
- munkaközösség-vezetők,
- diákközösség,
- iskola dolgozói.

A büntetést írásba kell foglalni, a KRÉTA naplóba kell vezetni, így arról a szülő azonnal értesül; illetve az osztályfőnök személyesen/telefonon is tájékoztat.

Kártérítés

A tanuló által az iskolában jogellenesen okozott kárért (szándékosan vagy gondatlanságból okozott rongálás) a *Polgári Törvénykönyv* szabályai szerint a tanulónak kell felelnie. A fegyelmi eljárásról, illetve kártérítési kötelezettség megállapításáról a szülőket kellő időben kell értesíteni. *A kisebb, könnyen megállapítható értékű károkat (pl. ablaktörés) teljes értékben köteles megtéríteni a tanuló.* A szándékos rongálás fegyelmi büntetést is von maga után.

4. Mellékletek

4.1. Összetartozás napjának állandó műsorterve

Határtalanul c. dal szövegének értelmezése, és közös éneklése.

Trianoni események felidézése történelmünkben. (Power Point előadás)

Vers az összetartozásról.

Ismerős arcok- Nélküled c. dalának meghallgatása.

Közös visszaemlékezés a határtalanul programok megvalósulásáról.

4.2. Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2024.szeptember 1. napjától az 1-8. évfolyamon, kerül bevezetésre.

Érvényességi ideje a fenntartói elfogadás után visszavonásig érvényes.

Jogszábai háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról

30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

5/2020.(I.31.) Korm.rendelet(NAT2020)

Kerettantervek URL: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- 1) az iskola igazgatója
- 2) a nevelőtestület bármely tagja;
- 3) a nevelők szakmai munkaközösségei;
- 4) az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőnél;
- az intézményvezető-helyettesnél

4.3. Könyvtárhasználati és szolgáltatási szabályzat

Iskolánk könyvtárának alapfeladatai

Könyvtárunk alapfeladatai a jogszabályoknak megfelelően a következők:

- gyűjteményünk folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az iskola pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése tanulóink számára,
- a könyvtári állomány pedagógiai programnak megfelelő, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével történő fejlesztése.

Az iskolai, könyvtár kiegészítő feladatai:

- a köznevelési törvényben meghatározott egyéb foglalkozások tartása,
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,
- más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,
- részvétel a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében.

1. A könyvtár használóinak köre

Az iskolai könyvtár korlátozottan nyilvános könyvtár. Az iskolai könyvtárat az iskola tanulói, pedagógusai, adminisztratív és technikai dolgozói és a tanulókon keresztül a szüleik használhatják. Szükség esetén az iskola tanulói számára előadást, foglalkozást tartó külső nevelő is igénybe veheti a foglalkozás megtartásához szükséges könyvtári szolgáltatást.

A beiratkozás és a szolgáltatások igénybevétele díjtalan.

Beiratkozás: a tanulói jogviszony, illetőleg a munkaviszony kezdetekor automatikus, megszűnésekor a könyvtári tagság is megszűnik. A könyvtár beiratkozásnál a következő adatokat kéri:

- név (asszonyoknál születési név),
- születési hely és idő,
- anyja neve,
- állandó lakhely, illetve ideiglenes lakcím, ha az helyi vagy környékbeli,

Az adatokban bekövetkezett változásokat a könyvtárhasználó köteles bejelenteni az intézménynek. A tanulóknak az iskolából történő eltávozási szándékáról az igazgató tájékoztatja a könyvtáros tanárt. A nyugdíjba vonuló vagy más okokból, az iskolából eltávozó kollégák az általuk kölcsönzött anyagokat az intézményből való eltávozásuk előtt leadják.

Az adatokat a könyvtár a kölcsönző tasak betétlapján rögzíti, azokat csak az olvasóval való kapcsolattartáshoz, a könyvtári nyilvántartásokhoz illetve tartozás esetén a végrehajtási eljárásához használja fel. Az adatok a könyvtári tagság megszüntetése után törlésre kerülnek.

2. A könyvtárhasználat módjai

- helyben használat,
- kölcsönzés,
- könyvtárközi kölcsönzés,
- csoportos használat

2.1 Helyben használat

Az iskolai könyvtár dokumentumai közül csak helyben használhatók:

- a kézikönyvtári állományrész,
- a külön gyűjtemények: audiovizuális (AV) anyagok, elektronikus dokumentumok, muzeális dokumentumok, folyóiratok (legutolsó számok)

A csak helyben használható dokumentumokat a szaktanárok egy-egy tanítási órára, indokolt esetben a könyvtár zárása és nyitása közötti időre kikölcsönözhetik.

A könyvtáros-tanár szakmai segítséget ad:

- az információk közötti eligazodásban,
- az információk kezelésében,
- a szellemi munka technikájának alkalmazásában,
- a technikai eszközök használatában.

2.2 Kölcsönzés

- A könyvtárból bármely dokumentumot csak a könyvtáros tudtával szabad kivinni.
- Dokumentumokat kölcsönözni csak a kölcsönzési nyilvántartásban való rögzítéssel szabad.

A könyvtárból egy alkalommal legfeljebb három dokumentum kölcsönözhető négy hét időtartamra. A kölcsönzési határidő egy – indokolt esetben két – alkalommal meghosszabbítható újabb négy hétre. A kölcsönzésben lévő dokumentumok előjegyezhetők. A könyvtárral szemben fennálló türelmi időn felüli késedelem, tartozás ideje alatt a kölcsönzés nem vehető igénybe.

Az iskolából távozó tanulók esetében a tanulói jogviszony megszűnésének időpontjáig a kölcsönzött tankönyveket, tartós tankönyveket, egyéb könyvtári dokumentumokat vissza kell szolgáltatni.

A pedagógusok a tanév során egy-egy tananyagrészhez a szükséges mennyiségű dokumentumot az anyagrész feldolgozásához szükséges ideig használhatják. Iskolánk pedagógusai az adott tanévben a munkájukhoz szükséges brossúra nyilvántartásban szereplő tanári kézikönyveket, tankönyveket, tanmeneteket a tanév tartamára kölcsönözhetik ki. Ezeket a dokumentumokat is csak a kölcsönzési nyilvántartó füzetben való adatrögzítés után lehet kivinni a könyvtárból. A pedagógus köteles a hosszútávra kölcsönzött dokumentumokat legkésőbb a tanév végéig a könyvtárba visszajuttatni, az elveszített vagy erősen megrongált dokumentumot köteles egy kifogástalan példánnyal megtéríteni.

Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvekkel kapcsolatos szabályokat SzMSz-ünk 4. sz. melléklete tartalmazza.

Az elveszett vagy rongálástól könyvtári használatra alkalmatlanná vált dokumentumot az olvasó köteles egy kifogástalan példánnyal vagy a könyvtár számára szükséges más művel pótolni.

2.3 Könyvtárközi kölcsönzés

A gyűjteményünkben hiányzó műveket - olvasói kérésre - más könyvtárakból meghozatjuk. Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszer - szolgáltató intézményeiből érkező eredeti mű kölcsönzése térítésmentes. Visszaküldésének postaköltsége az igénybe vevő olvasót terheli, más esetben a szolgáltató könyvtár díjszabása alapján, plusz a postaköltség.

A kérés indításakor az olvasót minden esetben tájékoztatni kell e tényről, illetve nyilatkoznia kell a térítési díj vállalásáról.

2.4 Csoportos használat

Az osztályok, a tanulócsoportok, a szakkörök részére a könyvtáros-tanár, az osztályfőnökök, a szaktanárok, a szakkörvezetők könyvtárhasználatra épülő szakórákat, foglalkozásokat tarthatnak. A szakórák, foglalkozások megtartására az összeállított, a könyvtári nyitva tartásnak megfelelő ütemterv szerint kerül sor. A könyvtáros-tanár szakmai segítséget ad a foglalkozások megtartásához.

A könyvtár nyitva tartási ideje

Hétfő	9:00- 16:00
Kedd	12:00- 15:00
Szerda	9:00- 16:00
Csütörtök	12:00- 15:00
Péntek	12:00- 14:00

A nyitva tartás és a kölcsönzés ideje

Az iskolai könyvtár minden tanítási napon nyitva tart. A nyitva tartás ideje igazodik a diákok igényeihez. A kölcsönzési időről a tanulók a könyvtár ajtajára, illetve hirdetőjére kifüggesztett, az iskolai könyvtár működésével kapcsolatos információkból tájékozódhatnak.

A szolgáltatások igénybevételének feltételei

A könyvek, a különféle dokumentumok és ismerethordozók kölcsönzése és olvasótermi használata, a számítógép- és internethasználat térítésmentes.

A könyvtárhasználat szabályai

A könyvek kölcsönzésének időtartama szorgalmi időben négy hét. Tanév végén a diákoknak minden könyvet vissza kell vinniük a könyvtárba (attól függetlenül, hogy azt mikor vitték ki). A nyári szünidőre történő kölcsönzési szándékot előre jelezni kell, ez esetben az engedélyezett kölcsönzési időtartama a szünidő egészére kiterjed. A kikölcsönzött könyveket a következő tanév első tanítási hetében kell visszahozni. Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Egyéb ismerethordozók kölcsönzésének időtartama a mindenkorai lehetőségek függvényében változik.

A könyvtárban elhelyezett számítógépek használata

A könyvtárban elhelyezett számítógépeket tanítványaink a könyvtár nyitvatartási ideje alatt szabadon használhatják. Tanári felügyelet nélkül a számítógépek használata tilos. A tanulók felelősséggel tartoznak a számítógép hibáinak, esetleges hiányosságainak azonnali bejelentéséért. Ha a tanuló nem jelentette be, hogy a számítógépet hibás, működésképtelen, hiányos állapotban találta, akkor a hiba, hiányosság bekövetkeztét az ő munkálkodása következményének kell tekinteni. A könyvtárban elhelyezett tanulói gépek forgalmazását ellenőrizzük.

Gyűjtőköri szabályzat

A gyűjtőköri leírás az állományfejlesztés alapelveit, a gyűjtemény dokumentumainak formai és tartalmi szempontú összetételét tartalmazza.

A gyűjtemény fejlesztésének alapelvei

- Folyamatos, tervszerű és arányos állományfejlesztés
- gyarapítás és apasztás helyes arányainak biztosítása
- válogató gyűjtés a tartalmi teljesség igényével
- minőségelvűség a válogatásban
- nem elsősorban a választék bővítése, hanem a tanulók munkáltatásához szükséges források többes példányainak biztosítása
- külső források bevonása az információs igények kielégítéséhez

Az állomány formai szempontú összetétele

- írásos, nyomtatott dokumentumok
- könyvek (segédkönyv, tankönyv, tartós tankönyv, stb.)
- audiovizuális dokumentumok
- egyéb dokumentumok (oktatócsomagok)

A könyvtár gyűjtőkörü szempontjai, terjedelme, szintje és mélysége:

Az iskolai könyvtár olyan általános gyűjtőkörű, korlátozottan nyilvános szakkönyvtár, amely megőrzi, feltárja, szisztematikusan gyűjti és használatra bocsátja azokat a dokumentumokat, amelyek megalapozzák az iskolában folyó oktató - nevelőmunkát. Iskolai könyvtárunk erősen válogatva gyűjt. Teljességre egyetlen tantárgyi vagy tudományterületen sem törekedhetünk, de tartalmilag a tantárgyak által előírt anyag lefedésre kerül.

Az iskolai könyvtár állományrészei

Kézikönyvtári állomány: Gyűjtjük az általános művelődéshez, az egyes műveltségi területekhez szükséges alapidokumentumokat, segédkönyveket, kézikönyveket, adattárakat, atlaszokat.

Ismeretközlő irodalom: Gyűjtjük a helyi tantervnek, a tantárgyi programoknak megfelelő alapszintű szakirodalmat, ismeretterjesztő műveket.

Szépirodalom: Teljességgel gyűjtjük: A műveltségterület tantervi és értékelési követelményei által meghatározott antológiákat, házi olvasmányokat, szerzői életműveket, népköltészeti irodalmat

Válogatva gyűjtjük: A tanulók személyiségfejlődését, olvasóvá nevelését előmozdító értékes irodalmat az életkori sajátosságokat figyelembe véve

Pedagógiai gyűjtemény

Gyűjtjük a pedagógiai és határtudományai alapvető segédkönyveit és a mindennapi pedagógiai gyakorlatot segítő szakirodalmat, tantárgymódszertani segédkönyveket, segédleteket, és az iskolai élettel összefüggő jogi, statisztikai, közgazdasági és helyismereti, történelmi forrásokat

Könyvtári szakirodalom

Gyűjteni kell a könyvtári-szakmai munkához szükséges tájékoztató segédleteket, szabványokat, jogszabályokat, könyvtártani munkákat és a könyvtárhasználatra nevelés módszertani segédleteit.

Tankönyvtári gyűjtemény (tartós tankönyvek gyűjteménye)

Katalógusszerkesztési szabályzat

Az iskolai könyvtár állományának alapkatalógusaiból a betűrendes szerzői és címszó katalógus kb. 30%-os felkészültségű. Számítógépes nyilvántartás nincs. A könyvtári állomány feltárása folyamatban van. Eszköze nyomtatott rendszerű (katalóguscédula). Az állomány feltárásakor egyszerűsített bibliográfiai leírást alkalmazunk.

A visszakereshetőséget raktári jelzet biztosítja:

- Kézikönyvek: ETO jelzet szerint
- Ismeretközlő könyvek: ETO jelzet + író neve szerint abc rendben
- Szépirodalom: Író neve szerint abc rendben

A raktári jelzetet rávezetjük a dokumentumra és a dokumentum összes katalóguscédulájára.

Tankönyvtári szabályzat

I. Jogszabályi rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátás rendjéről:

- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. XXXVII. törvény
- 23/2004 (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az Oktatási Hivatal teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít. Amennyiben tankönyvet szeretne rendelni, vagy részletesen keresni a tankönyvek között, megteheti a Közoktatási Információs Iroda (www.kir.hu) Tankönyvi Adatbázis-kezelő Rendszerében a <http://www.tankonyv.info.hu/> webcímen.

II. Az intézmény a következő módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátás kötelezettségének:

1. Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra.
2. Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják. Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Amennyiben az ingyenes tankönyvtámogatás révén kapott tankönyvet a tanuló nem használja folyamatosan, a tanév végén június 15-ig minden kölcsönzésben lévő dokumentumot vissza kell juttatni az iskolai könyvtárba. Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára juttatott összegnek legalább a huszonöt százalékát tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.
3. **A kölcsönzés rendje**
A tanulók a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény) szeptemberben a könyvtárból kölcsönzik. Aláírásukkal igazolják a könyvek átvételét, illetve elolvassák és aláírásukkal elfogadják a nyilatkozatot a tankönyvek használatára és visszaadására vonatkozóan.

A diákok tanév befejezése előtt, legkésőbb június 15-ig kötelesek a tanév elején, illetve tanév közben felvett tankönyveket a könyvtárban leadni.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskola házirendjében meghatározottak szerint az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv stb. rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

4. Kártérítés

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) köteles megőrizni és rendeltetés-szerűen használni. Ebből fakadóan elvárható tőle, hogy az általa használt tankönyv legalább négy évig használható állapotban legyen. Az elhasználódás mértéke ennek megfelelően:

- az első év végére legfeljebb 25 %-os
- a második év végére legfeljebb 50 %-os
- a harmadik év végére legfeljebb 75 %-os
- a negyedik év végére 100 %-os lehet.

Amennyiben a tanuló az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönöz, a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Módjai:

1. ugyanolyan könyv beszerzése
2. anyagi kártérítés az igazgató írásos határozatára

Abban az esetben, ha az elhasználódás mértéke a megengedettnél indokolatlanul nagyobb, a tanulónak a tankönyv átvételekor érvényes vételárának megfelelő hányadát kell kifizetnie. A tankönyvkölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kármegtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével kapcsolatban a szülő által benyújtott kérelem elbírálása az igazgató hatásköre.

A tankönyvek rongálásából eredő kártérítési összeg tankönyvek és segédkönyvek (kötelező olvasmányok, feladatgyűjtemények, szótárak) beszerzésére fordítható

A könyvtáros munkaidő beosztása:

Heti 40 óra:

22 kötelező óraszám: nyitva tartás + könyvtári órák

Heti 18 óra:

70%-a 13 óra munkahelyen végzett könyvtári munka (a könyvtár zárva tartásával)

30%-a 5 óra munkahelyen kívül végzett felkészülés, egyéb munka

4.4. A Szegvári Forray Máté Általános Iskola könyvtár-pedagógiai programja

Az iskola szerkezete:

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola.. Az iskola nevelési-oktatási céljait, a tehetséggondozás és felzárkóztatás részleteit a Pedagógiai Programunkban határoztuk meg.

A könyvtár szerepe az iskola pedagógiai programjában:

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása és a tanulási-, önművelési kultúra fejlesztése olyan tantárgyközi feladat, amely az egész nevelőtestület közös ügye. Az iskola akkor tudja a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjait, ha ez a feladat áthatja a pedagógiai program egészét.

A könyvtáros feladatai

A könyvtár az iskolai műhelymunka nélkülözhetetlen része, ami egyúttal azt is feltételezi, hogy a könyvtáros szervezi, összefogja, koordinálja a könyvtári eszköztárra épülő pedagógiai fejlesztő, önművelő tevékenységet.

A szaktanárok feladatai

A szaktanárok törekednek arra, hogy szaktárgyuk műveltséganyagba beépüljenek a könyvtári információszerzés különböző csatornái. Mindennapi pedagógiai munkájuk fontos részét képezi a könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka. Ezáltal megalapozzák tanulóinkban a könyvtár rendszeres használatának szokását és a különböző önművelési technikák elsajátítását.

Célok és feladatok

- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd
- mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás
- alapkészségek kialakítása (önálló ismeretszerzés, a tanulás készsége)
- alapértékek, alapismeretek és összefüggések közvetítése
- teljesítményképes tudás megalapozása
- egész életen át tartó tanulás és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés
- a gépek világában egyre fontosabb a személyes kapcsolat
- nem elég a technikát megtanítani, a tanulók ítéliképességét is fejleszteni kell
- a tanulók életének természetes részévé tenni az információs műveltséget

Fejlesztési követelmények

A tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon az információkeresés folyamatáról és tervezze azt. Ismerje meg az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A nyomtatott és a digitális eszközök segítségével önállóan és tudatosan használjon könyvtárakat, anyanyelvi és idegen nyelvű információforrásokat. Ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait

Tudja, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások a tanulás során. használja az iskolai könyvtár eszköztárát a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében.

Ismerje meg a kézikönyvtár összetételét és tájékozódásban betöltött szerepét. Tudja önállóan használni a kézikönyvtárat.

Tudja használni a korosztálynak készült tájékoztató forrásokat, segédkönyveket, közhasznú adatbázisokat. Ismerje a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, és ismeretterjesztő művek típusait.

A könyvtári foglalkozások típusai

☐ *Könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra*

Olyan foglalkozás, melynek célja és témája az előírt könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása. Ez általában egy befogadó tantárgyon belül valósul meg (informatika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki).

☐ *Könyvtárhasználattal támogatott (könyvtárhasználatra épülő) szakóra*

Olyan szaktárgyi óra, melynek során a pedagógus kiemelten alkalmaz könyvtárpedagógiai módszereket a szaktárgyi elsajátítás érdekében.

Ezeket az órákat szaktanár kell, hogy tartsa. A könyvtárostanár aktívan segíti a munkáját az óra tervezésében és megtartásában.

Ezek az órák a könyvtárhasználati tudás eszközként jelenik meg, cél a ennek komplex felhasználása, a gyakoroltatás és a szaktárgyi célok érdekében.

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai vagy más (közművelődési, szak-) könyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.

Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkultúráját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal.

Dokumentumismeret és - használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (általános és szaklexikonok, enciklopédiák, kézikönyvek, szótárak, összefoglalók, gyűjtemények, gyakorlókönyvek) és modern ismerethordozókat (AV, számítógépes programok, multimédia).

Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, mutatók). Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat (internet, cím- és adattárak, statisztikák, menetredek, névtárak). Tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat (lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók).

Gyakorolja a lexikonok és kézikönyvek használatát olvasás közben (szócikk, előfej, mutatók).

Készségszinten tájékozódjon, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján.

Önművelés, a szellemi munka technikája

Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével (katalógusok, bibliográfiák, kézikönyvek) kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást összeállítani.

A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni.

Ismerje a szellemi munka technikájának etikai normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés).

Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek).

Időtervek, órakeretek tervezése

A NAT biztosítja a könyvtárhasználati követelmények elsajátításához szükséges időkereteket A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása **könyvtárostánári feladat** (pl. könyvtárbevezetés, raktári rend, katalógusok, könyvtári tájékoztató eszközök stb.), **szaktanári feladat** (pl. a saját műveltségterület alapvető dokumentumai és tájékoztató eszközeinek megismertetése), amelyet a **könyvtárostánárral közösen, könyvtár alapú szakórán** valósít meg.

Az idő- és órakeretek tervezésekor meghatározó az a tény, hogy a könyvtárhasználati követelmények milyen formában épülnek be a helyi tantervbe. **A mi intézményünkben digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom órákon gyarapíthatják könyvtári ismereteiket a tanulók a következő órakeretekben:**

1-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom

Általános fejlesztési követelmények

- Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzon tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről. Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit. Ismerje meg a könyvtár használatának módját és a könyvtárban való viselkedés szabályait.
- Ismerje a több dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból.
- Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket.
- Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Legyen képes gyermekkönyvek,- és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni.
- Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni.
- Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidős tevékenységekben.

Ismerje meg a lakóhelyi gyermekkönyvtárat, és használata során tudja alkalmazni az iskolai könyvtárban szerzett tapasztalatait.

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képességek, célok	kívánt
----------------	----------	----------------------------------	--------

1. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 2

Látogatás az iskolai könyvtárban • A könyvtár • Válogatás a korosztálynak készült könyvekből	• Olvasási szokások alakítása a könyvtárban • A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • • Viselkedés a könyvtárban • A kölcsönzés szabályai	• Cél egy pozitív könyvtárkép kialakítása • Ismerje és tartsa be a viselkedési szabályokat • Ismerje és alkalmazza a kölcsönzési szabályokat • A tanulók könyvtárlátogatás alkalmával szerezzenek élményeket. • Ismerjék meg a helyes könyvtári viselkedés szabályait. • Szerezzenek tapasztalatokat a könyvtárban elhelyezett gyermekkönyvek csoportosításáról. • Alakuljon ki bennük az olvasás szeretete, a könyvek védelme iránti igény
--	---	---

2. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 3

• Gyermekkönyvek válogatása megadott témához, egyéni érdeklődés szerint. • Eligazodás a könyvekben • tartalomjegyzék alapján • • Ismerkedés gyermeklapokkal • • Gyermekkönyv tartalmának megállapítása	• A könyvtárhasználat szabályai • • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • Gyermeklexikon szerkezete, használata • Gyermeklapok	• Felismeri a könyv főbb formai és tartalmi elemeit, meg tudja állapítani szerzőjét és címét • Gyermekkönyv témájának megállapítása a cím és az illusztrációk segítségével • Segítséggel keresni tudjon a gyermeklexikon betűrendjében
--	--	--

Kulcsfogalmak: könyvtár, lexikon, betűrend, tartalomjegyzék, gyermekújság

3. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 4

Könyvek keresése a szabadpolcon szerző és cím szerint • Tájékozódás a gyermeklexikon betűrendjében • Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek témájának megállapítása (cím és tartalomjegyzék alapján) és csoportosításuk a főbb állományrészek szerint • Ismeretlen szavak értelmezése gyermeklexikon és értelmező szótár segítségével. A magyar helyesírási szótár használata	• A könyvtár terei és állományrészei • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom • A szótárak szerkezeti jellemzői, használata • Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módja	• Eligazodás a könyvtár tereiben és a gyermekkönyvek között • A könyv témájának megállapítása a főbb tartalmi és formai elemek segítségével • Az ismeretterjesztő és szépirodalom megkülönböztetése • Címszavak keresése a gyermeklexikon és szótár betűrendjében
--	---	--

4. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 4

Látogatás a lakóhelyi gyermekkönyvtárban. Mesegyűjtemények, gyermekek részére készült verseskötetek válogatása a szabadpolcon • Megadott szempontok alapján a könyvtár megfigyelése, a tapasztalatok feljegyzése • Az iskolai és gyermekkönyvtárról szerzett tapasztalatok összehasonlítása • Ismeretlen fogalmak, szavak keresése lexikonban, szótár betűrendjében • Fogalmak, nevek, témakörök keresése enciklopédiában a mutatók és a tartalomjegyzék alapján Azonos fogalmak keresése az alapvető segédkönyv típusokban; hasonlóságának és különbségének megállapítása • Tények és adatok gyűjtése segédkönyvekből tantárgyi témához. A szerzett ismeretekről jegyzet, vázlat segítségével beszámol	• A lakóhelyi gyermekkönyvtár (terek, állományrészek, szolgáltatások) • Gyermekek részére készült gyermeklapok, gyermekrovat • Az enciklopédia jellemzői, gyermekenciklopédiák • A nem nyomtatott dokumentumok alaptípusai • Szaktárgyi feladatok megoldása a megismert dokumentumokkal	• Könyvek tartalmi és formai elemeinek (pl. tartalomjegyzék, fűlszöveg) felhasználása a tartalom megállapításához • Tájékozódás szótárakban, gyermeklexikonokban, segítséggel enciklopédiában • Gyűjtőmunka megadott segédkönyvből segítséggel, beszámoló a megtalált információról
---	---	---

Kulcsfogalmak: információ, tudás, könyvtár, tanulás, vázlat, folyóirat

5-8. évfolyam – magyar nyelv és irodalom Általános fejlesztési követelmények

- Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait. Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat. Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.
- A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Lássa, hogy a technika fejlődésével az információk folyamatosan változó ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzon tapasztalatokat ezek használatában
- Ismerje a kézikönyvtár szerepét a tájékozódásban. Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.

- Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni. Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.
- Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárat is. Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

5. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képessegek, célok
• A könyvtár tereinek és állományrészeinek megkülönböztetése, könyvtári fogalmak • Könyvek tartalmának megállapítása és ismertetése formai és tartalmi elemeik felhasználásával • Könyvek keresése különböző tantárgyak megadott témáihoz • Segédkönyvek használata ismeretlen fogalmak, kifejezések, eseményekhez, személyekhez kapcsolódó adatok kereséséhez • A felhasznált források azonosítása a dokumentumok főbb adatainak megnevezésével	• A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • Viselkedés a könyvtárban • A könyvtár raktári rendje • Dokumentumtípusok: könyv, időszaki kiadvány, sajtótermék • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai - a bibliográfiai leírás • Segédkönyvek: szótár, lexikon, enciklopédia	• Könyvtári gyűjtőmunka különféle tantárgyak megadott témáihoz • Szótárak, gyermeklexikonok használata • Bibliográfiai leírás, katalóguscédula funkcióinak ismerete

6. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám:1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képessegek, célok
----------------	----------	----------------------------------

• Megadott művek keresése és tematikus gyűjtőmunka a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével • Különböző típusú és témájú dokumentumok formai, tartalmi és használati jellemzőinek megállapítása	• Raktári rend, raktári jelzet Tájékoztatói gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Szépirodalom: betűrend • Ismeretközlő irodalom: szakrend • könyvtartípusok	• Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában • Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat • Ismerje a könyvtartípusokat • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében
---	---	--

Kulcsfogalmak: betűrend, tartalomjegyzék

7. évfolyam: Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési kívánt képességek, célok
• Tájékoztató dokumentumokról a szerző, cím és egyéb szempontok szerint a betűrendes leíró katalógus segítségével • Önálló tájékoztató a könyvtárban • Anyaggyűjtés különböző tantárgyak témáihoz • Tárgyszavak, azonos művek keresése különböző ismerethordozókon • Egyszerűbb témák önálló feldolgozása a könyvtár dokumentumainak (segédkönyv, kézikönyv, ismeret-terjesztő könyv, folyóirat stb.) felhasználásával • A forrásfeldolgozás lépéseinek alkalmazása: a téma pontos megfogalmazása, problémafelvetés, forrásválasztás.- és feldolgozás segítségével	• A könyvtár dokumentumainak felhasználása különféle témák feldolgozásában • Tájékoztatói gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Forrásfeldolgozás • Tájékoztató	• A kézikönyvtár funkciójának ismerete • Gyűjtőmunka segédkönyvekből • Jegyzet és vázlat készítése • Forráshasználat ismerete • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér és állományszerkezetében

(jegyzetelés, rendszerezés, vázlatkészítés), beszámoló (szóban vagy írásban), hivatkozás a forrásra		
---	--	--

8. évfolyam: Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegységek	Tartalom	Fejlesztési képességek, célok	kívánt
-------------------------	-----------------	--	---------------

Források keresése szaktárgyi feladatokhoz tárgyi katalógusok segítségével • A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel • Könyvtárak az interneten • Online katalógus	• Tárgyszavak • Forrásismeret • Online katalógus • Tájékozódási gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében	• Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki « Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni • Használja a könyvtárak online katalógusát • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében
---	--	--

Kulcsfogalmak: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás, könyvtári informatika

Könyvtárhasználat digitális kultúra órán belül 4. évfolyam

A **könyvtári informatika** témakörben a könyvekhez és egyéb információforrásokhoz való pozitív attitűd kialakítása meghatározó a tanulásmódszertan és a tanulási motiváció alapozása során. **Fontos cél,** hogy a tanulók az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával tapasztalatokat és élményeket szerezzenek a könyvtárban végezhető szolgáltatásokhoz és tanuláshoz köthető tevékenységekről.

A könyvtárhasználóvá nevelés területén kiemelt jelentőségük van a meséknek, a játékos foglalkozásoknak, az alkotó tevékenységeknek. Ezek elsősorban a nyomtatott forrásokhoz kötődnek, de a széleskörű tapasztalatszerzés és a tanulók iskolán kívüli ismereteinek beépítése érdekében helyet kell kapniuk az elektronikus forrásoknak és más, nem hagyományos dokumentumtípusoknak is.

A gyermekeknek szánt szépirodalmi és ismeretterjesztő művek széles választéka minden tantárgy számára sok lehetőséget nyújt az egyes témák élményszerű, forrásalapú feldolgozására. A játékos foglalkozások során érdemes a könyvtár tereivel, használatának alapjaival, a legelterjedtebb dokumentumtípusokkal, segédkönyvekkel megismertetni a tanulókat.

Az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében való eligazodás.	Tanóra az iskolai könyvtárban. A szolgáltatások - a helyben olvasás és kölcsönzés szabályai, audiovizuális eszközök. Könyvtár	Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban	Tudja aktívan használni a könyvtár gyermekirodalmát a tanulásban Tudjon célszerűen információt keresni adott könyvtári környezetben Rendszeres látogasson könyvtárakat! Tudjon tájékozódási feladatokat megoldani, (tények, adatok keresése az életkori sajátosságoknak megfelelő segédkönyvekben
A főbb dokumentumfajták megkülönböztetése, tartalmának és adatainak megállapítása.		Segédkönyvek: lexiko, szótár, enciklopédia. Műfaji sajátosságaik, szerkezeti jellemzőik, a tájékozódásban betöltött szerepük. Segédkönyv nyomtatott és elektronikus formában. A lakóhelyi könyvtár „élő” látogatása, az Országos Széchényi Könyvtár, OSZK http://oszk.hu és a Magyar Elektronikus	
Egyes közhasznú információforrások, mindennapi adatbázisok megismerése	Adatok csoportosítása, értelmezése. Keresés indextáblázatok, lekérdezések alkalmazásával Keresési eredmények rögzítése	Adatbázisok, adattáblák alkalmazása, adatbázisban keresés	Tudjon adatokat gyűjteni, értelmezni (csoportosítani és rendezni) és feldolgozni a rendelkezésre álló adathalmazból. Adatkeresés, információgyűjtés Egyes közhasznú információforrások,

			mindennapi adatbázisok megismerése
--	--	--	--

5-8. évfolyam

A **könyvtárhasználat** oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az **információkeresés területén kiemelt cél**, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értéke megállapításának szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóknál a könyvtári információszerzéshez, - feldolgozáshoz és - felhasználáshoz kapcsolódóan is az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A **könyvtári informatika** témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások, és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló, modern technikai lehetőségek.

A **könyvtári informatika fejlesztési területen** ebben a szakaszban az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. Cél, hogy a tanuló minden tantárggyal kapcsolatban megismerje a különböző források felhasználási lehetőségeit.

Ezen az évfolyamon cél, hogy a tanuló tanári irányítás mellett, önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus

ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása

5. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 1

Könyv, könyvtár Kézikönyvek használata Forrásjelölés A könyvtári állomány	A könyv részei. Formai jegyek, belső tartalmi egységek A dokumentumok tartalom és használat szerinti csoportosítása. A lexikon, enciklopédia és szótár felépítése és használata. A legfontosabb adatelemei. A forrásjelölés szabályai.	Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból. Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni	Legyen képes gyermekkönyvek és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni
A sajtótermékek típusai		A sajtótermékek legfontosabb jegyei. Információgyűjtés sajtótermékekből	

6. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 1

Könyvtári szolgáltatások	Könyvtári szolgáltatások megismerése.	Hagyományos és új információs eszközök a könyvtárban. Egyszerűbb irányított forrás- és információkeresés direkt eszközökben és a helyi adatbázisban Tanuláshoz keresőkérdések megfogalmazása	Igazodjon el az iskolai könyvtárban. Tudjon a célnak megfelelő tartalmú irodalmat (ismerethordozót) találni. Ezekből legyen képes kinyerni a szükséges információkat
Könyvtári médiumok		Médiumok megkülönböztetése formai és használati jellemzőik, információs értékük alapján. Papíralapú és digitális ismerethordozók Az ismerethordozók nyilvántartásának rendje. Adott ismerethordozón az információk kinyerése, keresése Tájékozódás az iskolai könyvtárban Irányított forrás- és információkeresés	
Forrás- és információkeresés			

7-8. évfolyamon a könyvtári informatika fejlesztési területen az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és - használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

7. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 2

Könyvtári hálózat Magyarországon	Különböző típusú könyvtárak megismerése	A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése A kézikönyvtár jellemző könyvtípusainak használata szaktárgyi feladatok megoldásában Különböző típusú könyvtárak megismerése könyvtárlátogatással, ill. közvetett forrásokból A Súgó használatának megismerése	Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz Tudjon információt keresni segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia). Szerezzen tapasztalatokat a lakóhelyi közművelődési könyvtárban Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár. Ismerje a Súgó felépítését, az ott található információk megszerzésének módját és azok gyakorlati felhasználását (alkalmazását)
-------------------------------------	---	--	--

8. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 2

Információkeresés a könyvtárban	Az iskolai könyvtár. Szak- és tárgyszó katalógus	Források keresése szaktárgyi feladatokhoz, tárgyi katalógusok segítségével A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel A tematikus keresés lépéseinek felismerése, gyakorlása.	Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni Legyen képes - segítséggel - egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával
A forráshasználat		Könyv adatainak jelölése. Időszaki kiadvány, cikk adatainak jelölése	

Információkeresés

Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével.

Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.

Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.

A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata

A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok. Könyvtári informatika

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás.

A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése.

Saját és mások gondolatainak elkülönítése.

A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.

Kulcsfogalmak: könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap,

CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz

A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.

Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.

Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.

Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése.

Forrásjegyzék összeállítása.

Kulcsfogalmak: nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék

Ellenőrzés, értékelés

Évfolyamonként folyamatos szóbeli értékelés megerősítéssel.

A könyvtárhasználói tudás szintjének felmérése gyakorlati feladatokkal, frontális kérdezéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik az értékelés. A könyvtáros-tanár nem ad érdemjegyet, de javaslatot tehet magyar nyelv és irodalom és informatika tantárgyból külön érdemjeggyel való értékelésre.

Szegvár, 2024. szeptember 01.

Molnárné Kovács Petronella,
könyvtáros

5.4 Melléklet - Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat célja a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése. A rendelkezésre álló digitális eszközökkel az órai munka során használva gyakorlatorientált interaktív pedagógiai módszerek segítségével tesszük lehetővé a diákok számára tudásuk és képességeik bővülését. További célunk, hogy az intézmények közötti együttműködéssel és a tapasztalatok megosztásával a digitális technológia használata épüljön be az alapkészségek fejlesztésére fókuszálva az intézmény mindennapos életébe. A pályázat megvalósítása során és az azt követő években növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását.

Intézményünk rendelkezik a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által elfogadott Digitális Fejlesztési Tervvel, mely a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

5.5 Digitális fejlesztési terv

Az intézmény neve: Szegvári Forray Máté Általános Iskola és AMI

Székhelye: 6600 Szegvár, Templom utca 2.

OM azonosítója: 201538

Fenntartó: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 2

Készítette: Tóthné Nóbik Mariann

Szabó Ferenc

Bernáth Ildikó

2017. május 15

Tartalom

Bevezetés 209

I. HELYZETELELMZÉS 209

I.1 Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása: 209

I.2 Intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása: 211

I.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével 212

I.3.1 Szegvári Forray Máté Általános Iskola Templom utca 2. szám alatti Telephelye 212

I.3.2 Szegvári Forray Máté Általános Iskola Régiposta utca 1/a. szám alatti telephelye 215

I.3.3 Szegvári Forray Máté Általános Iskola eszközellátottsága mindösszesen 217

II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása 223

II.1 Pedagógiai célok a digitális pedagógia területén 223

II.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva. 223

II.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása 224

II.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése. 224

III. FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA: 225

III.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása a módszerek és eszközök kiválasztásával. 225

III.2 Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése 226

III.3 A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás) 226

III.4 A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése 226

III.5 A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése) 227

III.6 A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában) 228

IV. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA 228

IV.1 Köznevelési intézményekkel 228

IV.2 Társadalmi partnerekkel 228

IV.3 A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal 228

IV.4 A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével 229

1. Bevezetés

Jelen dokumentum az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című felhíváshoz kapcsolódóan tartalmazza a teljes állapotfelmérést az intézményben alkalmazott digitális pedagógiai módszerekről, szervezeti és humán feltételeiről, a rendelkezésre álló IKT eszközöiről, továbbá meghatározza az intézményi fejlesztési célokat, feladatokat.

A digitális fejlesztési programunkat Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok alapján állítottuk össze.

2. I. HELYZETELEMZÉS

3. I.1 Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása:

Iskolánk Szegvár nagyközség egyetlen alapfokú oktatási intézménye. Egy kistelepülés életében nagyon fontos szerepet tölt be az iskola. A település presztízsének, népességmegtartó erejének növelése nagymértékben függ az iskola lététől. Községi iskola lévén szembe kell nézni nagyon sok olyan dologgal, ami városi iskoláknál nem jelentkezik olyan hangsúlyosan. Nagy kihívást jelent a mindennapjainkban a magasabb létszámú hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, azaz az esélyegyenlőség garantálása, a minőségi oktatás biztosítása és a fogyasztói elvárások kielégítésének az igénye.

Iskolánk az országos kompetenciaméréseken a nagyközségeknek megfelelő eredményt hozza évről-évre, de ezzel nem lehetünk elégedettek, mindenképpen egy magasabb szint elérésére kell törekednünk. Egyik fő feladatnak kell tekinteni az alapszintet el nem érő tanulók fejlesztését.

Hogy ezen jogos elvárásoknak meg tudjunk felelni az oktató-nevelő munka folyamatos fejlesztésére van szükség. Ezek azok a körülmények, amit mi magunk is tudunk befolyásolni, a külső körülményektől eltérően. Ehhez szakmailag jól felkészült, a minőség iránt elkötelezett pedagógusoknak kell együtt dolgozni.

Legfontosabb célnak tekintjük, hogy gyerekeink a nyolc év során a sokoldalú ismeretszerzés lehetősége mellett megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek az életük során majd segítségükre lesznek abban, hogy rugalmasabban tudjanak alkalmazkodni a változásokhoz, befolyásolni tudják a változásokat, és legfőképpen képesek legyenek saját sorsuk alakítására. Ahhoz, hogy tanulóink a munkaerőpiacon érvényesülni tudjanak egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a digitális kulcskompetencia fejlesztésére. Tanulóink digitális készségének fejlettségében szociális helyzetüktől függően jelentős különbségek mutatkoznak. Tudjuk, hogy a digitális készségekkel rendelkezők könnyebben és gyorsabban érnek el bizonyos szolgáltatásokat, előnyöket. Az esélyteremtés miatt is fontos, hogy kiemelten kezeljük a digitális készségek átadását.

Iskolánk digitális pedagógiai eszköztárának tanítási-tanulási gyakorlatába való beépítésénél nagy szerepet játszott a TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás című pályázat valamint a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 „Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja” című pályázat. Ezen pályázatok révén javult intézményünk infrastrukturális ellátottsága. A képzések során pedagógusaink bővíthették ismereteiket a kompetencia alapú oktatás területén, valamint újabb digitális pedagógiai módszerekkel ismerkedtek meg.

A digitális szövegértés fejlesztése még nem eléggé integráns része az iskolában átadandó tudásnak. Tanulóink informatika órán találkoznak vele. Más tantárgyak keretén belül leginkább az otthoni kutatómunkára korlátozódik. Ennek egyik oka, hogy nem rendelkezünk mobil eszközökkel, melyeket a tantermekben a tanulóink használni tudnának. Mivel egy informatika terem van, ezért nagyon kevés lehetőség nyílik arra, hogy más órán is használják a termet.

Iskolánkban heti rendszerességgel robotika szakkör működik. Jelenleg csak három Lego Mindstorms EV3 készlettel rendelkezünk, ezért a tanítási órákon nem tudjuk használni az eszközöket.

A tanítási és tanulási folyamat támogatására a pedagógusok kevésbé használják az IKT-eszközöket és a modern technológiát; A pedagógusok nagy része részt vett informatikai képzésben a 2000-es években, de ez a tudás elavult, rendszeres képzésekre lenne szükség. Már két éve részt veszünk a Digitális Témahét programban, mellyel pedagógusaink az IKT tanítási módszereiket gazdagíthatták.

A meglévő eszközök elavultak, elromlottak. Jelenleg 11 interaktív táblával rendelkezünk, ez a tantermek 61%-át jelenti. Sajnos ebből csak 5 táblát tudunk használni, mivel a projektorok elromlottak, és nem tudtuk pótolni őket.

A pedagógusok a tanórák csekély százalékában használják IKT eszközöket. Többnyire csak a neten elérhető tartalmakat építik be az óráikba, saját készítésű anyagot az informatika tantárgy kiételével nem igen használnak. A tanórákra való felkészüléshez, az adminisztrációs munkákhoz, levelezéshez, böngészéshez, közösségi oldalak látogatására és multimédiás elemek alkalmazására viszont napi szinten használják a számítógépet.

Digitális naplót a következő tanévtől fogunk használni. Minden kolléga a tavasz folyamán elvégezte a Neptun KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) a köznevelési intézmények oktatásszervezői feladatait támogató informatikai rendszer online kurzusát, mellyel felkészült a digitális napló használatára.

A hiányos IKT-eszközrendszer nehezíti a korszerű informatikai ismeretek átadását.

Tanulóinknak az informatika órák kivételével kevés alkalom nyílik a digitális eszközök használatára, mivel nem rendelkezünk tanulói laptopokkal, táblagépekkel, okostelefonokkal.

Iskolánk gyakorlatában a DIFER valamint a NETFIT online méréseket alkalmazzuk, valamint a szülői elégedettségméréseket saját készítésű online tesztekkel végezzük.

Intézményünkben nem jelenik meg olyan mérés-értékelési keretrendszer, amely a tanulók/pedagógusok/szaktanárok aktuális digitális kompetenciáit mérné, illetve az egyéni fejlesztési utakat kijelölné, s ezt követően pedig visszamérné.

Az iskola rendelkezik saját weblappal (forray-mate-altalanos-iskola.webnode.hu/), melyet iskolánk rendszergazdája frissít napi szinten.

Fejlesztési szükségletek iskolánkban:

- Nyílt forráskódú szoftverek alkalmazása a számítógép alapú értékelés elterjesztésében és a tanulás szervezésében, folyamatában egyaránt
- Közösségi hálózatok, web 2.0 alkalmazások használata a tanításban, amelyeket jelenleg túlnyomórészt a személyes életben, az informális tanulásban alkalmaznak, és amelyek előnyeit kihasználva beépíthetők a formális tanulásba is
- A kollaboráció és a tudásmegosztás integrálása a tanulási folyamatba, amikor a web 2.0 eszközei lehetővé teszik a közös munkát (dokumentumszerkesztés, jegyzetkészítés), a páros kommunikációt, a tartalomcserét
- A mobiltechnológia, mobiltanulás, 1:1
- Személyre szabott tanulás és értékelés, melyek lehetővé válnak a bárholonnan elérhető ingyenes tudástárak, források, feladatok révén is
- Újragondolt tanulási tér, korlátok nélküli tanulás, amelyekben a hagyományos frontális tantermi környezet helyét átveszik az együttműködésre épülő, kereszttantervi szemléletű és felépítésű, motiváló környezetek

- Az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat megsegítése terén a saját tanulási utak kijelölése, egyéni szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása.
- Minden tantárgy esetében épüljön be médiatudatosságra való nevelés.

4. 1.2 Intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása:

Iskolánk 8 osztályos általános iskolaként működik, jelenleg 14 tanulócsoporttal. A tanítás két épületben folyik, melyek egymástól kb. 500 m-re vannak. Az alsó tagozat 1-3. osztályig az Új Iskolában (Régiposta utca 1/b.), a 4. osztály és a felső tagozat pedig a fő épületben (Templom utca 2.) helyezkedik el. Az intézményvezetés és a titkárság a főépületben található. Az intézményvezetés egy vezetőből és egy helyettesből áll. Iskolánkban három munkaközösség működik, egy alsó tagozatos és két felső tagozatos (humán és természettudományos munkaközösség). Pedagóguslétszám 25 fő. Az oktatást segítő munkatársak száma 4 fő. A tantestület pedagógusai közül 1 fő rendelkezik informatikatanári szakképesítéssel. A tantestületből 14 fő végzett különböző alapfokú számítógép- kezelői, használói tanfolyamot. Az intézmény rendszergazdai tevékenységét egy fő főállású rendszergazda végzi. Az intézményben dolgozók létszáma beosztás szerint

Munkakör		Fő
intézményvezető		1
intézményvezető-helyettes		1
pedagógus	tanító	11
	tanár	10
	gyógypedagógus	1
művészeti iskola	néptáncpedagógus	1
pedagógust segítő alkalmazottak		4
Összes főállású létszáma		29

Az informatika tantárgy oktatása a felső tagozaton kerül bevezetésre az alábbi heti óraszámokban.

Évfolyam	Heti óraszám
5.	2
6.	2
7.	1,5
8.	2

Az órák megtartása informatikateremben történik, minden tanulónak külön gép áll rendelkezésre. Hetente egyszer 2 órában robotikaszakkör (12 fő) működik a felső tagozatos tanulók részére.

Fejlesztési szükségletek:

- A tanítás folyamatán kívül a tanulás folyamatának gazdagítása az informatika által kínált lehetőségekkel.
- A tanítás folyamatában törekedni kell az online térben végzett közös alkotómunkákra.
- Az IKT használatára vonatkozó értékelési kultúra fejlesztése.

- A pedagógusok legyenek képesek megválasztani a tárgyhoz és a feladathoz illő IKT-eszközöket.
- Pedagógusaink vegyenek részt a digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó továbbképzéseken.
- Nem rendelkezünk digitális módszertani asszisztensekkel, akik segítenék a pedagógusok munkáját, és hasznos tanácsokkal segítenék munkájukat.
- Az intézmény szervezeti keretei adottak a digitális oktatási elemek bevezetésére, mind a tanórák, mind a tanórákon kívüli foglalkozások keretében biztosítható a lehetőség a módszertani átállásra.

5. I.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

6. I.3.1 Szegvári Forray Máté Általános Iskola Templom utca 2. szám alatti Telephelye

○ Informatikai hálózat

Internet hozzáférés: SULINET 100/50 Mbps (Invitech Optikai kapcsolat)

A telephely Internet ellátottsága 100%-os.

A telephely WIFI lefedettsége 100%-os, így minden helyiség rendelkezik Internet kapcsolattal, de a kapcsolat minősége nem éri el a kívánatos szintet.

A tantermek WIFI kapcsolaton keresztül csatlakoznak a hálózathoz. A kapcsolat minősége változó. Az accesspoint-tól távolabb eső termekben a kapcsolat lassú, időnként szakadozik.

1 db informatikai terem áll rendelkezésre 20 db tanulói munkaállomással + 1db tanári munkaállomás. Ezek a gépek vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal csatlakoznak a hálózatunkhoz.

A tanári szobában 1 db munkaállomás és 1 db fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre, mely készülékek szintén vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal rendelkeznek. A tanári szobában a hálózati nyomtatás is megoldott. Az intézményvezetői, int.vez. helyettesi, iskolatitkári és rendszergazdai szobák és a könyvtár rendelkezik még ugyanilyen vezetékes hálózati kapcsolattal.

○ IKT eszközök Hálózati eszközök:

1 db Cisco 892FSP SULINET router

3 db HP 1910-24 switch

1 db TL-SL2428WEB switch

1 db TL-WA5210G

Terem:	Funkció:		WIFI lefedettsé g	Vezetékes LAN végp.szám a:	Interaktí v tábal	Projekt or	Hangszór ó	Hangszór ó	Asztali PC munkaállom ás	Noteboo k	Nyomtatási lehetőség	Scann er
1.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
2.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
3.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
4.	szaktantere m	Fizika	van		1	1	1	1		1		
6.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
8.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
11.	tanterem		van							1		
12.	szaktantere m	Informatika	van	21					21	1	van, de elavult	
13.	szaktantere m	Ének-zene	van		1	1	1	1		1		
14.	szaktantere m	Kémia	van							1		
15.	tanterem		van		1	1	1	1		1		
Technika	szaktantere m	Technika, Rajz	van							1		
Könyvtár	könyvtár		van	1					4	1	van, de elavult	
5.	iroda	iskolatitkár	van	1					1		van	1
7.	iroda	intézményvez.	van	1					1	1	van	1
9.	iroda	int.vez. hely.	van	1					1	1	van, elavul	
10.	tanári sz.	tanári	van	1						1	bérelt	1

Szerverszo ba	iroda	rends. gazd. szoba	van	2					1	1	van	1
Összesen:				28	8	8	8	8	29	17	7	4

7. I.3.2 Szegvári Forray Máté Általános Iskola Régiposta utca 1/a. szám alatti telephelye

○ Informatikai hálózat

Internet hozzáférés: SULINET 100/50 Mbps (Invitech Optikai kapcsolat)

A telephely Internet ellátottsága 100%-os.

A telephely WIFI lefedettsége 100%-os, így minden helyiség rendelkezik Internet kapcsolattal, de a kapcsolat minősége nem éri el a kívánatos szintet.

A tantermek WIFI kapcsolaton keresztül csatlakoznak a hálózathoz. A kapcsolat minősége változó. Az accesspoint-tól távolabb eső termekben a kapcsolat lassú, időnként szakadozik.

Informatikai tanterem nincs.

A tanári szobában 1 db munkaállomás és 1 db fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre, mely készülékek vezetékes 100 Mbps Ethernet kapcsolattal rendelkeznek. A tanári szobában a hálózati nyomtatás megoldott.

○ IKT eszközök

○ Hálózati eszközök:

1 db Cisco 892FSP SULINET router

1 db TL-WR741ND wifi router

1 db TL-WA801ND wifi access poin

Terem:	Funkció:		WIFI lefedettség	Vezetékes LAN végpontok száma:	Interaktív tábla	Projektor	Hangszóró	Asztali PC munkaállomás	Notebook	Nyomtatási lehetőség	Scanner
1.	tanterem		van		1	1	1		1		
2.	tanterem		van		1	1	1		1		
3.	tanterem		van			1	1		1		
4.	tanterem		van				1		1		
5.	tanterem		van				1		1		
6.	tanári szoba	tanári	van	2			1	1		bérelt	1

Összesen: **2** **2** **3** **6** **1** **5** **1** **1**

8. I.3.3 Szegvári Forray Máté Általános Iskola eszközellátottsága mindösszesen

Eszköz neve:	Egy éves színvonalnak megfelelő	Három-öt éves színvonalnak megfelelő	Több mint öt éves színvonalnak megfelelő	Össz esen	Ebből üzemképtelen
Szerver	1		1	2	
Asztali PC munkaállomás	19		23	42	7
Notebook		10	12	22	
Monitor	10		25	35	5
Multifunkciós nyomtató		3	2	5	2
Desktop lézernyomtató			4	4	1
Fénymásoló (bérelt)			2	2	
Fénymásoló			1	1	
Interaktív tábla		10		10	
Projektor (int.aktív táblához)		10		10	5
hangszóró (int.aktív táblához)		10			
Projektor (mobil)			3	3	

Pályázati beszerzéseink megvalósulása:

2012: TIOP-1.1.1-07/1-2008 pályázat keretében

Szerver 1 db

PC munkaállomás 23 db

digitális tábla set (interaktív tábla+projektor+hangszóró) 10 db

Notebook 12 db

WIFI router és access point 3 db

2014: TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat keretében

Notebook 3 db

2016: TIOP-1.1.1.A-15/2-2015-0001 pályázat keretében

Szerver 1 db

PC munkaállomás 19 db

Monitor 10 db

switch 3 db

Szoftverek:

A szerverek és az asztali PC munkaállomások jogtiszta MS Windows 2008 R2, MS Windows 10 operációs rendszerrel és MS Office 2016 irodai programcsomaggal rendelkeznek. A notebook számítógépek jogtiszta MS Windows 10 és Windows 8.1 operációs rendszerekkel, MS Office 2016 irodai programcsomaggal és SMART Notebook szoftverrel rendelkeznek. Az oktatásban zömében a tankönyvekhez rendelkezésünkre bocsátott ingyenes digitális tananyagokat, segédleteket, és az online fellelhető tartalmakat használjuk.

Tartalomszolgáltatás

Belső hálózatunkon saját fileszerverrel rendelkezünk. Az iskolai honlaphoz saját webszervert nem üzemeltetünk. A weboldalunk megjelenését ingyenesen igénybe vehető szolgáltatás útján oldjuk meg.

Weblapunkon keresztül folyamatosan, naprakészen minden aktuális információt megosztunk. Archivumunkban a több éves tartalmak is visszakereshetők.

IT biztonság

Az összes számítógépünk vírusvédelme biztosított. Védelemre az operációs rendszerbe integrál MS Defender vírus és kémprogram védelmi szoftvert használjuk. Valamennyi használt szoftverünkről biztonsági másolattal rendelkezünk. Az intézményvezetői és iskolatitkári gép folyamatos backup-olása biztosítva van.

Fejlesztési szükségletek:

A kábeles hálózat fejlesztésre, bővítésre szorul. A tantermek egyáltalán nem rendelkeznek vezetékes kapcsolattal. A WIFI lefedettség az épületek távoli pontjain nem kielégítő.

Összességében sem képes 10-20 eszköznél többet egyidejűleg kiszolgálni.

Az összes PC munkaállomás 17%-a üzemképtelen, 55%-a 3 évesnél idősebb színvonalú.

A notebook állomány 100%-a 3 évesnél idősebb színvonalú.

A digitális táblák projektorainak 50%-a üzemképtelen és folyamatosan újabb meghibásodások jelentkeznek. Alkatrész cseréjük megoldatlan, javításuk gazdaságtalan. Tartós üzemeltetésre tervezett típusra cserélésük erősen indokoltnak látszik.

A notebook gépeink rendkívül lassúak, elavultak. Korszerű audiovizuális interaktív és 3D tartalmak kezelésére alkalmatlanok.

Mobil eszközökkel (tablet) nem rendelkezünk.

- A tantárgyak és az oktatott tananyag jelentékeny hányadát nem tudjuk szoftveresen támogatni. Egyéni bánásmódot igénylő tanulóink részére korlátozottak a lehetőségeink.

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

- A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében a tantermek 100%-nak felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel és tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelérés letiltása, felhasználó kezelés).
- A szaktantermi eszközök esetében a szaktantermek 100%-ának felszerelése megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- Legalább egy számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása.
- A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására.
- Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (digitális kamera, VR-megjelenítő, multimédia szerkesztésre alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola biztosítsa a megfelelő eszközt. Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben.
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanuló oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható

webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése

- Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:
- A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:
- A tantermek 100%-nak (12 db terem) felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel.
- Tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).
- A szaktantermi eszközök esetében az alábbi fejlesztések szükségesek:
- A szaktantermek 100%-ának felszerelése (5 terem) megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- Informatika szaktanterem létrehozása az Régiposta utcai épületünkben is, tanulóként egy-egy számítógéppel. Ez legalább 20 darab
- 1 db 3D nyomtató beszerzése.
- Mivel két épületben tanítunk legalább két számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulóként egy programozható robotot biztosítása. Ez legalább 40 db.
- A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására. (Legalább 12 db).
- Multimédia labor kiépítése. (3 db digitális kamera, 3 db VR-megjelenítő, 3 db, multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal (29 db), amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola tudjon biztosítani megfelelő eszközt (50 db okostelefon beszerzését tervezzük). Ehhez az internet és WIFI hálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben. Az iskola létszámának 20%-os lefedéséhez és a pedagógusok ellátásához 50 db táblagép szükséges).
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN) részére tananyagok beszerzése. Jelenleg intézményünk gyermeklétszámának 26%-a küzd valamilyen tanulási, vagy magatartási nehézséggel, meglátásunk szerint ez az arány folyamatosan nő.

- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával. Ennek személyi vagy szolgáltatás-igénybevételi vonzatai is vannak.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

9. II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

10. II.1 Pedagógiai célok a digitális pedagógia területén

- Szükséges a helyi tanterv felülvizsgálata, továbbfejlesztése a digitális kompetencia fejlesztésének támogatására. A tantervek kapcsolódási pontjainak kiegészítése minden kimeneti követelmény elem esetében a digitális kompetencia fejlesztését támogató elemmel. A nem informatika tantárgyak esetében is jelenjenek meg a tanuló digitális kulcskompetenciáinak használata.
- A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek
- A továbbképzés rendszere biztosítsa minden pedagógusnak a szükséges digitális pedagógiaimódszertani ismereteket.
- A pedagógusok legyenek motiváltak és érdekeltek, abban hogy az IKT-eszközök használata beépüljön a tanulási-tanítási folyamatba.
- A médiatudatosságra nevelés napi szinten jelenjen meg az oktatásban és épüljön be az összes tantárgy oktatásának feladatai közé.
- A tanulók számára legyen kötelező a digitális eszközök használata az egymás közötti kollaboráció, illetve teljesítményük mérése és értékelése, a tanultak számonkérése során.
- A tanítás-tanulás folyamata segítse és támogassa a sajátos nevelési igényű tanulókat a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében, illetve saját képességeik kiteljesítésében, kihasználva az IKT lehetőségeit.
- Az IKT eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.
- A digitális kompetencia kiemelt kulcskompetencia jellegének megfelelően kiemelt kimeneti követelmény, amelyet a 8. évfolyam végén kötelező értékeléssel zárunk.
- A tanulók számára legyen biztosított az IKT-eszközök használatának lehetősége a tanulási folyamat támogatásához.
- A tanítás-tanulás folyamatát mind a pedagógusok, mind a tanulók felé támogassa olyan elektronikus platform, amely biztosítja az elektronikus tananyagok létrehozását, szerkesztését, megosztását, lejátszását, valamint mérésértékelési feladatok kiosztását és az eredmények begyűjtését, illetve – amennyiben ezt a feladat jellege lehetővé teszi – kiértékelését.
- A digitális mérés-értékelés épüljön be a tanítás-tanulás gyakorlatába, és támogassa az intézményi minőségirányítási folyamatokat.

11. II.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva.

Közvetlen célcsoport:

Pedagógusok:

- Vegyenek részt a szükséges digitális pedagógiai módszertani továbbképzésben.
- Osszák meg egymás között tudásukat, adják át kollégáiknak ismereteiket.
- Vegyenek részt online pedagógiai módszertani közösségek munkájában.
- Kapjanak módszertani és technikai támogatást a digitális oktatás, valamint a médiatudatosságra nevelés napi szintű megvalósításához mentori, szaktanácsadói támogatás keretében.

- Szükséges IKT digitális módszertani asszisztensek biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében az egyéni igényekhez alkalmazkodó módszerek bevezetése, a tanuló egyéni tanulási üteméhez illeszkedő tananyagok biztosítása.

Közvetett célcsoport: szülők

- A szülők, iskolahasználók körében tudatosítani a digitális kompetenciák jelentőségét a társadalmi, munkaerőpiaci, felsőoktatási, és egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel lehetősége miatt.
- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ intézményeiben a digitális módszertani kultúra minél szélesebb körben való terjesztése.
- Az óvodák tájékoztatása az intézményben folyó digitális átállásról.

12. II.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

Célunk, hogy növekedjen az IKT-val támogatott tanórák aránya. Minél több tantárgy keretein belül jelenjenek meg a digitális oktatási tartalmak. A tanórán kívüli foglalkozásokon és a fejlesztő foglalkozásokon is terjedjenek el a digitális módszertanok.

Pedagógusainkat motiválttá kell tenni a digitális átállás megvalósítására és a fejlesztésekben való részvételre. Törekedjenek arra, hogy minél változatos munkaformákat alkalmazzanak, keressenek és készítsenek új tartalmakat. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

13. II.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése.

- A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen mind a két épületünkben a tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében a tantermek 100%-nak felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel és tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelérés letiltása, felhasználó kezelés).
- A szaktantermi eszközök esetében a szaktantermek 100%-ának felszerelése megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- Az Új Iskola épületében (alsó tagozat) egy számítástechnikaterem kialakítása.
- 3D nyomtató beszerzése.
- Legalább egy számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása.
- A természettudományos szaktanterekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására.
- Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (digitális kamera, VR-megjelenítő, multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.

- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola biztosítsa a megfelelő eszközt. Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben.
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanuló oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése. Intézményünkben jelenleg a különböző tanulási nehézséggel küzdők aránya 25 %, és ez a tendencia az évek során valószínűleg nőni fog.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

14. III.FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA:

15. III.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása a módszerek és eszközök kiválasztásával.

A digitális pedagógiai módszertani csomag kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- A digitális szövegértés fejlesztése még nem eléggé integráns része az iskolában átadandó tudásnak.
- Az alapkészségek fejlesztése az egyik legfontosabb feladatunk, ezen belül is a szövegértés, a matematika és a természettudományos készségek fejlesztése.
- Fontosnak tartjuk a tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztését
- Kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű tanulók tanulásának, tanításának támogatása.
- Tanulóink számára biztostani kívánjuk a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának lehetőségét, különös tekintettel a szakképzés, a felsőoktatás és az élethosszig tartó tanulás igényeire, illetve az eredményesség, a méltányosság és a hatékonyság szempontjaira.
- M-learning az oktatásban való alkalmazási lehetőségeinek támogatása.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítés

16. III.2 Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése

A pilot program lebonyolításának ütemezésének tervezése:

- Első tanév az alapos felkészülést és a feltételek megteremtését jelenti. A következő tanévben kerülhet sor az alkalmazásra, a kísérleti kipróbálásra.
- Második tanév az alkalmazás időszaka

A felkészítő tevékenységek:

- Bevont pedagógusok kijelölése (matematika, magyar, informatika, valamint természetismeret).
- Munkacsoportok létrehozása.
- Tájékozódás a digitális pedagógiai módszertanról.
- A pedagógusok felkészülése, továbbképzéseken való részvétele.
- A továbbképzéseken tanult módszertani elemek kipróbálása, belső képzéssel azok továbbadása a többi pedagógus számára.
- Az alkalmazandó programcsomag áttanulmányozása, az adaptáláshoz szükséges feltételek megteremtése.
- A bevont tanulócsoporthoz felkészítése a digitális eszközök, szoftverek, programok használatára (5. évfolyam).
- A program keretében választott digitális pedagógiai módszertan beépítése az intézmény pedagógiai programjába.
- A bevont pedagógusok saját, illetve tanulóik munkájának támogatására digitális segédanyagokat készítenek, amelyet az NKP felületén kell megosztani. A projektbe bevont pedagógusok által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként legalább 10 db.

17. III.3 A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás)

Az eredményes bevezetésnek szükséges feltétele, hogy a pedagógusok számára biztosított legyen a:

- A szakmai támogatás
- Évente több alkalommal szaktárgyi és IKT tanácsadók igénybevétele.
- Folyamatos mentorálás

18. III.4 A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése

Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:

A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A tantermek 100%-nak (12 terem) felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel.
- Tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelérés letiltása, felhasználó kezelés).

A szaktantermi eszközök esetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A szaktantermek 100%-ának felszerelése (5 terem) megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.
- 1 db 3D nyomtató beszerzése.
- Két számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül tanulónként egy programozható robotot biztosítása. Ez legalább 40 db.
- A természettudományos szaktantermekben legyenek digitális dataloggerek, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására. (Legalább 12 db).
- Multimédia labor kiépítése a könyvtárban (3 db digitális kamera, 3 db VR megjelenítő, 3 db, multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák).
- Minden pedagógus rendelkezzen egy lappal (29 db), amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók saját eszközeinek bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola tudjon biztosítani megfelelő eszközt (50 db okostelefon beszerzését tervezzük). Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben. Az iskola létszámának 20%-os lefedéséhez és a pedagógusok ellátásához 50 db szükséges, elsősorban iPad).
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanuló oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalomúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

19. III.5 A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése)

- A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba épülésnek fontos feltétele a vezetők és pedagógusok elkötelezettsége. A folyamat koordinálása vezetői szinten történik, kiemelt

szerepet kapnak az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, informatika szaktanárok.

- A folyamat segítéséhez digitális módszertani asszisztensek szükségesek.
- A rendszergazdai feladatok ellátása intézményi szinten megoldott.

20. III.6 A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában)

Az intézmény félévente szervez, félnapos (3–4 órás) interaktív, személyes jelenlétén alapuló rendezvényt, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit. A rendezvények célja a tanulást tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is.

Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan, de akár önálló eseményként sort kell keríteni az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekről is.

A program során szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást kell nyújtani az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutató a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampány megvalósulhat online közösségi felületen, egyéb közösségi médiában.

A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében szükséges rendszeresen szakmai napok, workshopok, tréningek tervezése és megvalósítása a projekt teljes futamideje alatt.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres tantestületi felkészítések, műhelyek keretében elő kell segíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását, terjedését.

21. IV. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

22. IV.1 Köznevelési intézményekkel

Szükséges megteremteni annak lehetőségét, hogy a programba bevont intézmények egymással, illetve más köznevelési intézményekkel rendszeres szakmai kapcsolatban álljanak (akár online közösségek kialakításának formájában) a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében. Az együttműködő intézmények hálózatosodása az egyik lehetséges válasz a környezet kihívásaira, új perspektíva az intézmények számára. A hálózatépítés az új tudásait felhasználni tudó és akaró intézmények környezeti kihívásokra adott válaszainak egyike, amely a rugalmasságot, a gyors szervezeti tanulási készséget, illetve a „megrendelő” (változó tanulói összetétel, változó munkaerőpiaci igények, változó szülői és fenntartói támogató szerepek) testre szabott kiszolgálását állítja a középpontba.

23. IV.2 Társadalmi partnerekkel

A félévente szervezett workshopra, műhelyfoglalkozásra a programba bevont intézmények meghívják partnereiket, valamint a honlapon folyamatos tájékoztatást nyújtanak.

24. IV.3 A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal

A Digitális Módszertani Központ jóváhagyásával történik a pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása. Kiemelt fontosságú, hogy folyamatosan kapcsolatban legyünk, s kölcsönös együttműködésben a projekt sikeressége érdekében aktívan közreműködjünk.

25. IV.4 A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével

A projekt során elkészült óravázlatok, óratervek, tananyagok a Nemzeti Köznevelési Portálra kerülnek feltöltésre. A tananyagok kidolgozásával, feltöltésével, hasznosításával kapcsolatban folyamatos konzultáció szükséges.

Szegvár, 2017.05.15.

6. Záradék

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (1)* A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A szegvári Forray Máté általános Iskola igazgatója a nevelőtestület bevonásával az intézmény Pedagógiai Programját felülvizsgálta és módosította.

Az intézmény Pedagógiai Programját az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Szegvár, 2024. szeptember 2.

Laskovicsné Ágoston Sarolta
alsós munkaközösségvezető

Oroszné Kosztolányi Éva
igazgatóhelyettes

Bárány Brigitta
megbízott igazgató

ph.

7. Záradék

Jelen Pedagógiai Program jóváhagyásával a Szegvári Forray Máté Általános Iskola a jóváhagyás dátumáig érvényben lévő Pedagógiai Programja hatályát veszti.

Az Nkt. 83.§. g) alapján a fenntartó jóváhagyásával 2024.lép hatályba és határozatlan időre szól.

Hódmezővásárhely, 2024.

.....
Miklós Anikó
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
igazgatója